

福建龙溪专区学校勤工俭学的经验

中共龙溪地委宣传部编

上海教育出版社

福建龙溪专区学校勤工俭学的經驗

中共龙溪地委宣傳部編

上海教育出版社

一九五八年·上海

福建龙溪专区学校勤工俭学的经验

中共龙溪地委宣传部編

•

上海教育出版社出版

(上海永嘉路123号)

上海市書刊出版業營業許可証出 090 号

大东集成联合厂印刷 新华书店上海发行所总經售

•

• 开本: 787×1092 1/32 印张: 3 1/2 插页: 1 字数: 71,000

1958年12月第1版 1958年12月第1次印刷

印数: 1—7,000 本

統一書号: 7150·347

定 价: (6) 0.32 元

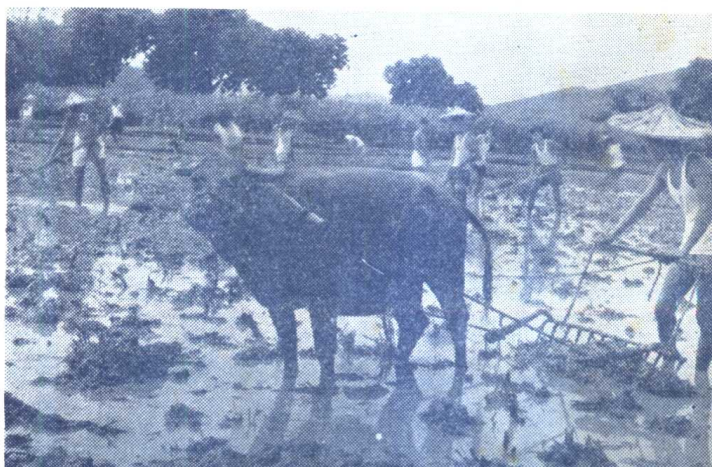
平和一中
的同學們
在山田上
插秧。



平和一中
的顆粒肥
料廠。



平和一中
的同學們
在田里操
作。





地委宣傳
部劉副部
長在龍溪
師範指導
製造獨輪
車工作。



龍溪師範
學生用土
法制拷膠



龍溪師範
同學學會
了鉋鋸技
術。

目 录

- 一 两条道路的斗争在教育战线上的胜利
..... 中共龙溪地委宣传部 (1)
- 二 大跃进中的平和一中..... 福建省平和第一中学 (12)
- 三 我校是怎样开展创造发明活动的
..... 福建省漳州第一中学 (36)
- 四 本学期勤工俭学工作总结... 福建省龙溪农业学校 (42)
- 五 政治挂帅, 钢水奔流..... 福建省龙溪第一中学 (57)
- 六 勤工俭学显示巨大生命力... 福建省海澄第一中学 (64)
- 七 方向明确, 坚持到底..... 福建省龙溪师范学校 (77)
- 八 大办工厂, 生产教学全面开花
..... 福建省龙溪农业学校 (87)
- 九 养猪的几点体会
..... 福建省漳州第三中学勤工俭学委员会 (94)
- 十 一学期来的勤工俭学..... 福建省海澄第二中学 (100)

一 兩条道路的斗爭在教育 战綫上的胜利

——五个月来貫徹勤工儉学成績的总结

中共龙溪地委宣傳部

今年春天，一个波瀾壯闊的勤工儉学运动在全区三十二所中等学校中迅速展开。垦荒五千多亩，創立农場二十五个，种植水稻、地瓜、花生、甘蔗以及各种水果，养猪、牛、鸡、鴨……进行了一系列的农业生产活动。党的“八大”二次會議正式提出技术革命和文化革命的任务以后，全体师生受到更大的鼓舞，而教育为政治服务、为生产服务的方向更加明确了，敢想、敢说、敢做的共产主义风格也开始树立了，于是大鬧技术革新，創造发明，进一步掀起了大办工厂的热潮。現在全区共建立了小型炼鉄厂、炼鋼厂、沼气发电厂、肥料厂、农具厂、农业仪器厂、农药厂、化工厂、車子工厂、香料厂、飼料加工厂、食品加工厂等九十四四个工厂，以及裁縫、照象等許多专业小組，一股社会主义的洪流冲开了学校的圍墙、教室的門槛和师生的脑門。素来抱书本、搖笔杆的师生們都拿起鋤头和鉄鎚来了，教育与生产脫节、与劳动分家的旧局面开始被打破了。

学校办工厂，学校办农場，这就为教育和生产劳动相結合、教育为生产服务开辟了正确的途徑。同时它也充分表明

了科学知識和生产实践相結合，就能显示出巨大的力量。各校在勤工儉学中創造发明象雨后春笋一样地蓬勃发展，据七月下旬不完全的統計，各种創造发明和仿制改良的项目共达一万二千四百个。龙溪一中将石灰石、錳、旧鉄片制成熔剂，煤做原料，并利用木风箱，經過三次試驗，在七月十五日炼出了第一炉合金鋼。继龙溪一中之后，全区六所中学在半个月中也先后炼出了鋼、鉄和銅。漳州一中高二同学郑溪石在农場种花生回校后，运用物理原理創造了万能播种机，提高效率三十倍，已送北京展覽。三个少先队员在副校长朱国正领导下，利用旧柴油机和齿輪、車輪等制成一輛万能拖拉机。海澄一中車子工厂同学运用物理原理，采取了适当增加力臂、增寬車輪厚度、縮小車輪直徑、降低重心、增加程度等措施，制造了七种不同样式的車子六十輛。教师紀国輝創造了一架水稻联合收割机，一天可收割 10—15 亩。农校农业仪器厂試制成功的田間土壤养分速測器(又名氮磷鉀速測器)和配制土壤酸硷度比色器質量都赶上上海农业用品社的产品；已經制成的甘薯三用加工器，磨粉、切片和抽絲可在一次操作中同时并进，操作时只要一人坐在那里用双脚踏，輕便省力，而效率还可提高二十倍；此外，該厂还試制成功了可放大一百倍的木質显微鏡。該校农葯厂創造出消灭柑桔銹壁虱虫害的石灰硫黃合剂，防治效果达 99% 以上。漳州二中根据老农經驗和科学原理，試驗用培植紅螞蟻杀死蔗螟、用断腸草制杀椿象虫剂(保护荔枝用)成功，受到了省委的重視。农校肥料厂試制 666 粉成功，现在地委决定建立专门制造 666 粉的工厂。

各校在培植幼苗、改良品种和飼养动物等方面也取得了

很大成績。漳州一中苗圃已培植五十七种八十萬株花果苗，供应了市場需要。漳州三中通过死猪解剖，找到颌下腺的位置，用鸡蛋白注射颌下腺，探索到了加速猪的生长率的办法。漳州二中也以割除甲状腺的办法，加速猪的生长率。

在工业和手工业生产方面，許多学校都已試制成功了人造棉、空气电池灯和太阳灶。漳州二中利用稻草、麦稈、香蕉稈、扫帚草等廢料和野生植物制成人造棉，并以60%人造棉加上40%天然棉混打成棉被，用塑胶和香料配制，香味經久不散。該校制造的空气电池灯，估計可用五百小时。漳州三中雨傘状太阳灶三十多分鐘可燒开五公斤水。龙师利用松树皮、五倍子和紅木制成了拷胶的溶液，漳州皮革厂用以浸制皮革，质量超过了英国白象牌熟皮，而成本則比进口的固体拷胶便宜一半。現在漳州市委已决定办拷胶厂。平和一中水泥厂已投入生产。漳州一中香料厂已經煉制出留兰香、白玉兰等四种香油精；該校教具厂也試制成了白天幻灯机和显微镜白天放大器。

在利用各种动力方面，許多学校都利用沼气建立了沼气发电厂，漳州一中制成了多向风力机，海澄一中制成了风力发电机。

在农作物方面，生长良好，大多数学校的产量一般略高于当地的农业合作社。漳州一中种植十多亩玉米，采用人工傳粉的方法，平均亩产一千斤以上，最高的亩产2260斤。目前，各个农場正为晚季高额丰产而奋斗，目标有五万斤水稻和二十一萬斤地瓜，海澄一中要实现万斤农場。

通过勤工儉学，有力地促进了教学与生产相結合，使教学

改革呈現了一片新氣象。師生們把工廠、農場、苗圃、動物園當教室，講授科學原理和生產知識，並進行實地試驗。這不僅使學生已學到的理論知識能得到實踐的引證、應用，而且大大地鞏固、豐富和提高了理論知識。他們再不是一個“四體不勤、五谷不分”的知識分子了。他們也更加深刻地体会到毛主席指出的“……只是書本上的知識，還沒有參加任何實際活動，還沒有把自己學得的知識應用到生活的任何部門里去。象这样的人是否可以算得一個完全的知識分子呢？我以為很難，因為他的知識還不完全。”（“毛澤東選集”第三卷第818頁）這段名言的偉大和正確。過去，海澄一中學生在課堂里雖然分得出稻子和稗子，但到田里卻把水稻當稗子拔起來。農校學生過去在課堂里對病蟲害性狀、稗草特征、犁耙操作、豐產經驗、嫁接技術以及作物形態等等都背得很熟，但一到田間，卻無法應用，無法操作，甚至把茭白看成甘蔗，把馬鈴薯當作番茄，農民一問就無從解答，因而學生說：“課堂提問得五分，到田里連二分還得不上。”現在，同學們通過生產勞動的實踐，不僅掌握了各種作物的種植過程，克服了过去分段實習管種不管收的缺點，而且到田間操作會做會想辦法了。二年級七個班的同學已學會了十五種技術操作，兩個班柑桔切接成活率達82%，接近了五級技工的水平，而最高的成活率甚至可達到98%。漳州一中初二小同學上完生物課就到苗圃去實驗，有六百個學生學會了花和果樹的高壓、嫁接技術；高二同學上了幾何課，就進行測量實習；現在，測量小組的技術水平已達到漳州測量部門的業務水平，並為四中基建工程作了測量。許多同學通過農場勞動，都學會了犁田、耙田、插秧和一般田間

管理。同學們普遍說，通過勞動生產實踐後，不但記得牢，而且復習也容易了，過去念三五遍還記不住，現在復習一兩遍就巩固了。特別是通過勤工儉學，同學們的学习目的性更加明确了，学生积极性和自觉性也有了很大的提高。低年級小同学过去晚上自修一节课，现在主动要求两节课。同學們上課注意听讲了，能独立思考了，并提出了很多跃进指标和行动口号。許多学校的同學們发出了“鼓足干劲、力爭上游、赶上全国水平”的豪迈誓言。因此，这学期来，学生成績普遍有所提高，据龙溪一中檢查，1957年全校总平均分数是77.7分，而1958年是82.2分。漳浦一中1957年是75分，1958年是79分。今年高考和中考的成績普遍較去年有进步。

劳动生产更有力地鍛炼了师生的思想。学校办了工厂和农場，不仅給予結合专业、安排学习時間、制訂教学計劃等創造了更加有利的条件，而且使知識分子劳动化、腦力劳动和体力劳动相結合得到了实现的好办法，師生們都說：我們是校长也是場长，是班主任也是生产队长，是教师也是生产技术員，是学生也是工人、农民。通过劳动，同學們不再怕脏、怕臭、怕苦了，过去遇到挑糞的总是掩鼻而过，现在則亲身参加挑糞；过去嬌生慣养，现在互相比誰皮肤黑，手黃多，肩膀硬，挑担重，誰做得多誰就最光榮。通过劳动，同學們和农民建立了深厚感情，每次离开农場时，同学和农民总是互相依依不舍，有的同学还打报告要求留在农場半工半讀。同學們在劳动中真正体会到了农民誠实、儉朴的优良品質，不仅不再說农民脏或笨……并且說：“通过劳动，深深体会到劳动的艰巨、光榮，对劳动人民更感可敬可爱，更感到自己的渺小。”爱惜粮食，爱护

公共財產，勤儉節約，形成了風氣；團結、互助、友愛的集體主義精神得到了發揚；過去吵架、不講話的，在勞動中握手言歡了，背後對老師評頭詬腳的不禮貌現象也改變了。

通過勞動鍛煉，同學們體質普遍增強，疾病減少，體育技能也有了提高。大家反映勞動之後，飯量增加了，肌肉結實了，記憶力增強了，有失眠症的也不失眠了，患胃病的也好轉了。海澄一中高二班四十位同學下農場勞動後，平均每人增加體重3—4斤，最多的是陳水成同學，增加了八斤。周麗影同學，每周要感冒兩三次，經常頭痛，對勤工儉學有抵觸情緒，下農場勞動準備病倒讓人抬回來；但勞動結果，不是把她累壞了，而是把她的病治好了，她不再感冒了，頭也不痛了，而且體重增加了二斤多。漳州一中今年2月至4月，同學看病人數比去年同期減少了71%，體育水平也比去年提高；去年達國家級運動員的有三十三人，而今年上半年就增加到七十四人。這次漳州市體育運動比賽突破市級紀錄的有十六個項目，而漳州一中占了十三個，其中有些項目如男子少年100公尺田徑還達到了全國水平。

上面列舉的事實，充分表明了勤工儉學之花已大放異彩。事實證明，貫徹勤工儉學方針，不僅可以使教學質量得到飛躍的提高，而且還在學生的精神面貌、身體健康和社会風氣等方面發生了深遠的影響。但是，勤工儉學方針的貫徹，並不是一帆風順的。雖然公開打着“反對派”旗幟的人不多，但總有那么一股逆流，企圖用各種各樣的方式來阻撓、抗拒社會主義的洪流。如：有的教師說：“勞動太多了，學生沒有時間做作业，質量怎能提高呢？”也有些觀潮派口頭上不說，暗地里却想：“時

間总只有这么多,又要叫学生劳动,又要提高教学质量,怎能两全其美?”学生中也有人思想不通,他們說:“我是来学习的,不是来劳动的。”有些学生怕苦、怕脏、怕累;一些剝削階級出身的学生,甚至說怪話,逃避劳动。这一切情况,正反映着教育方針上无产階級与資产階級两条道路的尖銳斗争。

我們认为:党中央提出的勤工儉学方針,是现阶段深入解决学校教育中两条道路斗争的根本方針。在这场斗争中,无产階級的教育方針已取得了决定性胜利,一切怀疑論者、观潮派都可休矣!

我們是怎样贯彻勤工儉学方針的呢?主要有三条經驗:

一、党委重視,加强领导。这是勤工儉学方針得以健康而飽滿地开展的根本保証。中央和省委关于开展勤工儉学的指示下达后,地委立即作了专门研究,召开全区宣教干部大会进行贯彻。各县(市)委对如何贯彻省、地委的指示,也都作了专门研究和部署,云霄、詔安、东山、长泰、华安、南靖、平和等七个县还在正在举行的党代会上做了传达、討論,并作出了決議。因此,一个声势浩大的勤工儉学运动立即在全区十一个县市全面开展了。漳州市还召开了二万多人的进军誓师大会,专区宣教会議的各县宣傳部长、文教局长、中学校长等六十多人也都参加了大会。随后,各县中学也相继召开了师生誓师大会和游行,向县委献决心书。运动开展后,地、县(市)委书记都亲自經常深入檢查,及时指示,如地委陈副書記亲自和漳州中学校长研究如何开展。每当学校有一件創造发明,地委副書記陈久年、蔡良承,宣傳部副部长刘秉仁等同志,总是亲自去看,不断地鼓励他們大胆革新創造。如:农校試制出第一

輛独輪車，陈副書記就亲自去試驗；当林士陵老师在研究从糖蜜制酒后的廢液中提炼鉀肥时，刘副部长就馬上去訪問他，并鼓励他大胆創造，終于使他获得了成功。海澄县委書記亲自去农业合作社为学校解决农場土地問題，平和县长，县委書記亲自为学校解决顆粒肥料的原料問題。党的关心和重視，給学校广大师生开展勤工儉学很大鼓舞和促进，而更重要的是保证了运动能沿着正确方向胜利猛进。

二、政治挂帅，乘东风，压西风，紧紧抓住社会主义建設全面大跃进的有利形势，向师生进行深入的政治思想教育，組織师生学习中央、省委有关勤工儉学的指示，是搞好勤工儉学的关键。当时各校特別重視，以大鳴大放大辯論的方式对学生进行教育，各校都拿出三天左右時間开展了这一場思想論战，同學們写出了数以万計的大字报。在老师方面通过双反双比，拔白旗、插紅旗运动，揭发和批判了各种各样的資产階級教育、思想、教学方法，同时还发动高中学生向老师送礼——用小字报向老师提意見和建議。通过这一系列的政治教育和思想动员，师生們在思想認識上有了很大提高，初步領会了勤工儉学方針的正确性，批判、克服了各种糊塗思想，开始認識到勤工儉学是无产階級办学的根本方向，是社会主义教育制度的創举；从而各校师生自动制訂了很多跃进规划，紛紛向县委献决心书。这样，一个朝气蓬勃的新局面形成了。在这一場大論战中，我們采取了多边結合的領導方法，即边辯論，边摸底、规划、找生产門路，学生思想一通，就立即行动。漳州一中同学在辯論胜利的当夜就派人去买鋤头，龙师同学也当即派人到工厂去联系工作，到乡下去找土地。为了保证这一工作有計

划、有組織、有領導的开展，当时各校还立即由校长、教导主任、总务主任、团委书记、学生会主席、熟悉生产的教师代表等組成勤工儉学委员会，在班級中成立勤工儉学小組和若干生产小队；每小队还設有記工員；同时，班主任跟班劳动，以便在生产实践中有效地考核学生的表現。学校的勤工儉学决不是孤立的，师生的实际行动得到了广大羣众的支持，农民撥給学校土地，借給学校耕牛和工具，并指导操作技术，平和县的农民甚至还獻給学校鋤头、鐮刀、木犁和牛；广大羣众的这一切行动，更是大大鼓舞了学生的劳动热情和信心。五个月来的实践証明：我們貫徹勤工儉学方針，不仅沒有降低教学质量，而正是勤工儉学把教学质量提高了。通过这一条道路培养出来的学生，不仅有理論知識，而且有生产本領；他們既能从事脑力劳动，也能从事体力劳动；身体不仅不是瘦下去，而是更加結实強壯了。老师说：“通过勤工儉学，才真正提高了教育质量，过去在标本、花盆的圈子中进行教学，那是太不够了。”学生說：“我們是学生，又是工人、农民，党把自己培养成了能文能武、文武双全的社会主义劳动者。”“劳动真是最好的健身剂，劳动治了百病，并且不但使身体健康，还使思想健康，上課注意力持久，記憶力、理解力也都增強。”家长們也異口同声地称赞党和毛主席提出勤工儉学方針正确而英明，学生万德安的母亲激动地說：“解放前书念得愈多，愈象一堆泥：眼近視，背脊弯，骨头軟，一事不能做。現在学生身強力壯，学习、劳动样样会。”

三、明确目的性，強調三結合。我們必須十分明确貫徹勤工儉学是为了改造思想、提高教学质量的政治意义。因此，我

們的劳动必須是象中央、省委所指示的主要的是生产性的劳动。这是个方向問題，对于部分同志把貫徹勤工儉学局限于經濟目的，而搞副業、搞服务性劳动的錯誤做法，我們当时就坚决作了糾正。但由于我們是白手起家，为了积累生产資金，适当搞一些時間短、收入快的服务性劳动也是必要的。因此，我們在搞规划时提出既要有长远规划，又要照顧目前經濟收益，在找生产項目上，強調了必須結合地区、气候特征和班級、学生年龄特点而有所不同，这样，大部分学校，一开始就等办农場，搞飼养，搞苗圃，綠化采化学校和周圍环境，健全和扩大原有的試驗性的木工厂、金工厂，响应省委“車子化”的号召，制造独輪車、双輪車，并逐步发展到办工厂。

从脱离生产到参加生产，从輕視劳动到参加劳动，这仅是两条道路斗争的开端，不少問題还需要进一步去解决，特别是需要把課堂教学和劳动生产联系起来，从生产中去消化、巩固、提高科学知識，并以科学知識去促进劳动生产。为此，就必須在劳动生产中深入貫徹“三結合”，坚决改变过去“三脱离”的情况。这是教学上的一場革命，是一場尖銳的斗争。在这場斗争中，出現了各种各样的“教学同生产无法結合”的說法，如文科老师说“只有数理化才能結合，文科无法結合”，理化教师說“只有生物科好結合，理化难結合”，高中教师說“只有初中課程好結合”，也有人干脆說“我們从来沒摸过生产，教学要結合生产实在困难”。但是，海澄一中的經驗給这些說法一个有力的回答，只有通过勤工儉学，才能使教学与生产劳动、理論与实际、脑力劳动与体力劳动密切結合起来。海澄一中师生在勤工儉学中不仅語文科和生物科与生产劳动結合了

起来，而且理化、数学、几何等科都能够很好地结合起来。同学们在插秧时，开始插得又慢又弯，后来应用了几何学三点共一直线的原理就插得又直又快，受到了群众的赞扬。他们还利用了几何学同心圆和圆心半径原理和物理学大灶三级构造原理解决盖灶的灶面和锅的大小的比例、锅与灶底高低的距离问题。该县农民每逢去厕所挑水粪时总要放把火烧一下，因为他们有不烧火就会被“蟾蜍精”（妖怪的意思）拖下去的迷信。同学们研究后发现厕所内由于氨气多，有些体质弱的人嗅了会晕倒而有掉下去的危险，用火烧是使氨气起氧化作用，并不是有什么蟾蜍精。经向群众进行了科学讲解后，农民就破除了迷信，更提高了干劲。我们抓住海澄一中的经验于四月份召开了海澄现场会议，全区各中学普遍对一个月来勤工俭学的活动做了小结，吸收和推广了海澄一中“三结合”的经验。有的学校还组织了师生到海澄一中现场参观，有的还参观了工厂和工业展览会，使教师们对教学与生产结合有了实际的体会。在上述活动的基础上，各校党和行政发动与组织教研组讨论和制订各科贯彻教学和生产结合的规划，这样就大大的促进了教学改革，使教学工作呈现出一片新的气象。

我们的收获还只是贯彻社会主义教育方针同资产阶级思想影响进行斗争中取得胜利的开端，我们还必须在党的总路线的照耀下，在中央、省委、地委领导下，戒骄戒躁，鼓起更大的干劲，把勤工俭学方针更深入地贯彻下去，争取社会主义教育方针在学校中彻底胜利，巩固地确立无产阶级对文教事业的领导权，充分发挥学校在教学革命和文化革命中的作用，更好地为政治服务，为生产服务。

1958年8月