

全国公共英语等级考试丛书

应试指南及模拟试题

(第五级)

主 编 李小红

副主编 任利 赵嘉颖

编写者 (按姓氏笔画排序)

马玉红 于洋 卢玲 李小红

杨莉萍 赵嘉颖 崔丹

主 审 杨莉萍

策 划 田强



A0998084

辽宁师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国公共英语等级考试应试指南及模拟试题: 第 5 级 /

李小红主编. —大连: 辽宁师范大学出版社, 2001.7

ISBN 7-81042-535-8

I. 全… II. 李… III. 英语—高等学校—水平考
试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 044001 号

辽宁师范大学出版社

大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029

大连业发印刷有限公司印刷 新华书店发行

开本: 787×1092 毫米 1/16 字数: 500 千字 印张: 19.75

印数: 1~6000 册

2001 年 8 第 1 版 2001 年 8 第 1 次印刷

责任编辑: 于 薇

特邀编辑: 王宗文

责任校对: 林原平

版式设计: 于 薇

定价: 26.00 元

总前言（代序）

《全国公共英语等级考试体系》[China Public English Test System(PETS)]的建立对于我国英语教育的发展具有相当重要的意义：首先，英语的学习不再一定属于某一教育形式或教育阶段，而是作为社会教育的独立组成部分而存在。这将十分有利于我国教育由应试教育向素质教育，由封闭式向开放式和由“毕其功于一役”的阶段式教育向终生教育的转变。其次，由于新体系借鉴了目前世界上前沿的教育和测试理论，同时又考虑到了我国现实状况和近期未来发展对于英语学习者的综合要求，因而更客观、更全面、更科学、更具操作性。可以说，全面、深入地认识这一发展和变化并采取正确的对策或步骤，将在我国英语教育的未来发展中占先手之利。此为本丛书编撰的动机之一。

PETS 毕竟刚刚“诞生”，虽已受到各方人士的关爱——图书市场上有关的书籍琳琅满目即可从一定方面证明这一点——但真正了解这一“宠物”脾气秉性的人还不多。为大家提供一套高质量的材料来了解和获益于 PETS，这是一件利己利他的事情。此为本丛书编撰的动机之二。

正是出于以上及其他的动机，二十余同仁竭七月身心之力，将此丛书奉献给我们的读者。希望通过我们的努力能让“宠物”更好地为我们的读者和我国的英语教育事业造福。

在此丛书策划、编撰的过程中，曾得到耿宪章老前辈的多方指点，在此专门致谢。另外哈工大、哈师大资料室的诸位工作人员也曾提供很多帮助，在此一并谢过。

由于编撰者对于《大纲》理解和时间上的限制，丛书中会出现这样或那样的错误，还希望得到广大使用者的谅解。

本丛书主创人员

2001年5月

前 言

全国公共英语等级考试体系(Public English Test System, 简称 PETS), 是面向全社会的含有五个等级的英语考试体系。建立它的目的是更好地为国家改革开放和对外交往的不断扩大服务, 并为在适当时机进一步改革我国现行的社会性英语教学考试奠定良好的基础。PETS 由教育部考试中心主持, 以全国性“学业证书”的形式推出, 具有很强的权威性和深远的影响。

PETS 第五级考试是全国公共英语考试五个级别中的最高级, 它已于 1999 年 9 月正式代替了公派出国留学人员英语水平考试(EPT)。本书是根据《全国公共英语等级考试(第五级)考试大纲》的规定和标准, 分析了近几年考试新题型发展变化情况而编写的。在编写思路和内容上充分体现了 PETS(五级)对考生语言知识和语言运用能力的要求。

本书具有以下特点:

真——接近真题。本书所编写的模拟题无论从内容还是从水平上都力求接近真题, 更为科学和真实地考核考生的英语水平。

新——选材新颖。本书所选用的材料大部分是从最新出版的国外阅读教科书、报刊、杂志上精心筛选出来的。文章体裁多样, 包括记叙文、议论文、说明文等; 内容典型丰富, 涉及到人文、科技、地理、管理、文学、日常生活等不同领域, 将知识性、科学性、典型性和实用性融为一体。

全——题型全面。本书模拟试题题型包括到目前为止教育部考试中心所公布的所有试题形式。笔试有听力判断正误题、多项选择题、完成句子或回答问题、语言知识运用(完型填空题)、阅读理解(多项选择题和搭配题)、短文写作等。另外, 针对 PETS 第五级口试的题型和内容, 为训练和提高考生的口语表达能力, 本书还编写了相应的模拟练习题。

本书的目的是为了更好地帮助英语考生熟悉 PETS 第五级考试的要求和形式, 使考生能迅速掌握基本语言知识和答题技巧, 以提高实际应用语言的能力和考试的实战能力。

本书包括 12 套全真模拟题和 4 套口语试题, 并配有参考答案和详尽的解释, 提供听力原文及写作的参考范文。本书既适用于 PETS 第五级考生, 也适用于志在提高英语水平的自学者。

由于时间仓促, 水平有限, 书中难免有不当之处, 敬请专家和读者批评指正。

编者

2001 年 7 月

目 录

● 考试概要/1	
考试对象/1	
考试要求/1	
● 考试内容与结构分析/2	
● 应试对策及答题技巧/5	
听力部分/5	
英语知识运用部分/6	
阅读理解部分/9	
写作部分/19	
口试部分/22	
● 模拟试题/28	
Model Test One/28	
Model Test Two/42	
	Model Test Three/56
	Model Test Four/70
	Model Test Five/83
	Model Test Six/96
	Model Test Seven/110
	Model Test Eight/123
	Model Test Nine/136
	Model Test Ten/149
	Model Test Eleven/164
	Model Test Twelve/177
	● 口试题/191
	● 答案与解析/206
	● 听力录音材料/256

考试概要

1. 考试对象

PETS 第五级考试 (即原 WSK·EPT) 是全国公共英语等级考试 (PETS) 五个级别中的最高级, 其标准相当于我国大学英语专业二年级结束时的水平。

准备参加该级考试的考生, 一般在 25 岁以上, 他们已经完成了大学或研究生的学业, 通常在大专院校教书, 或从事科研工作, 或准备申请国家奖学金去国外进修。

通过该级考试的考生, 其英语水平基本满足在国外攻读非英语专业硕士研究生或从事学术研究工作的需要。该水平的英语也能满足他们在国内外从事专业和管理工作的基本需要。(即原 WSK·EPT)

PETS 第五级考试是面向社会的、开放的、非学历性英语等级考试。一般而言, 只要考生具备 PETS 第五级的英语水平, 均可参加该级别的考试。

2. 考试要求

PETS 第五级考试考查的重点是英语交际能力, 但并不排斥对考生语法知识考查。由于考生对其语法知识的运用, 在一定程度上反映了他们交际能力的水平, 所以考查的内容也包括语法知识。对于考生而言, 在听、说、读、写方面应能更准确、灵活、自如地运用语法知识。

考生应能掌握 7500 左右的词汇以及相关词组。此外, PETS 第五级考试为普通 (非专业) 英语的考试。考虑到交际的需要, 考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。

考试阅读材料中出现的超出五级词汇的英语单词, 并不给出中文注释, 但会严格控制此类单词的数量。

PETS 第五级考生应具备以下能力:

- 能够就广泛的社会问题以及在学术和专业方面用英语与外国人交谈, 且其语言符合英语的文化习惯。能积极主动地参加学术研讨或导师主持的课堂讨论。

- 能够听懂英文讲座、学术发言、讨论或争论, 同时还能听懂英文广播节目。能够分析性、评议性地阅读, 并从具体目的出发确定有关资料的价值。

- 能够较好地写出专业文章, 诸如科研论文、实验报告, 并能准备实用性文件。在学术研讨中, 能够清楚地表达或论证与自己学科相关的内容。

考试内容与结构分析

PETS 第五级考试由笔试（140 分钟，满分 100 分）和口试（15 分钟，满分 5 分）两种独立考试组成。

考试中，笔试与口试的指导语和题目用语均为英文。

考试采用特别设计的答题卡和登分卡。笔试中，使用的是用于光电阅读器（OMR）评分的答题卡 1 和用于人工阅卷（阅读器登分）的答题卡 2。答题卡在机器阅读前，有部分题目也需要人工评阅。

口试使用的是口试成绩登分卡。口试开始前考生在卡上填好自己的考号等有关信息，口试结束时口试教师在卡上填上考生的口试成绩。

● 笔试试卷结构及内容分析

试卷结构表

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	考查要点	题型	题目数量	采分点	权重 (%)	时间 (分钟)
I 听力* (接受与产出)	A	1 段独白或对话 (500~600 词) (放一遍录音)	英语	理解主旨要义和详细信息, 抓住要点判断态度	判断正误题	10	10	30	35
	B	3 段独白或对话 (每段 280~320 词) (放一遍录音)	英语		多项选择题 (四选一)	10	10		
	C	1 段独白或对话 (700~800 词) (放两遍录音)	英语		完成句子或回答问题	10	10		
II 英语知识运用 (产出)		1 篇文章 (250~300 词)	英语	语法 词汇 结构	完型填空	20	20	10	15
III 阅读理解 (接受)	A	3 篇文章 (每篇 400~500 词)	英语	总体和细节理解	多项选择题 (四选一)	15	15	35	50
	B	1 篇文章 (750~850 词)	英语	理解文章结构	选择搭配题	5	10		
	C	1 篇材料 (750~850 词)	英语	略读或掠读信息	选择搭配题	10	10		
IV 写作 (产出)		提问或提示信息 (英语)	英语	书面表达	1 篇短文 (不少于 250 词)	1	25	25	40
总计						80+1	110	100	140

笔试（140 分钟）的全部试题都在一份试卷中，包括听力、英语知识运用、阅读理解和写作四部分。

1. 听力部分

该部分由 A、B、C 三节组成，共 30 题，考试时间为 35 分钟。主要是考查考生理解

英语口语的能力。

A 节 (10 题): 考查考生理解具体和抽象信息的能力。要求考生根据所听到的一段 500~600 词的对话或独白的内容, 判断 10 个陈述句的正误。录音材料只播放一遍。

B 节 (10 题): 考查考生理解细节、事实、要点、态度等的能力。要求考生根据所听到的三段对话或独白 (每段 280~320 词) 的内容, 从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料只播放一遍。

C 节 (10 题): 考查考生理解并记录主要信息的能力。要求考生根据听到的一段对话或独白 (700~800 词) 的内容, 回答问题或补全不完整的句子。录音材料播放两遍。

问题不在录音中播放, 仅在试卷上印出。

听力考试进行时, 考生将答案画在或写在试卷上; 听力部分结束前, 考生有 5 分钟的时间将试卷上的答案涂或誊写到答题卡 1 上。该部分所需时间约为 35 分钟 (含誊写或转涂时间)。

听力部分要求考生能听懂内容涉及较为广泛的谈话、讲演和广播电视节目, 以及与自己专业有关的讲座、讨论、辩论、演讲和论述。考生应能理解主旨要义; 获取事实性的具体信息; 理解明确或隐含表达的概念性含义; 进行有关的判断、推理和引申; 理解说话者的意图、观点或态度; 辨别说话者的语气。

2. 英语知识应用部分

该部分不仅考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的辨识能力, 还考查考生对用于一定语境中规范的语言成分的掌握, 这些规范的语言成分主要是词汇和语法结构。

这部分共 20 小题。在一篇 250~300 词的文章中留出 20 个空白, 要求考生根据短文内容填空, 使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。其中约有 12 题考查语法和语段结构, 8 题考查词汇。该部分所需时间为 15 分钟。考生在答题卡 1 上作答。

英语知识应用部分属综合语言能力测试。主要测试考生的词汇知识和语法知识, 也测试考生对一定语境中的语言成分像词汇、表达方式和句子结构等的掌握, 以及对句子和语段的连贯性及一致性、段落组织、篇章结构的辨识能力。因此该部分不仅考查考生的阅读理解能力, 同时也考查考生综合语言知识运用的能力。具体而言, 就是考查考生的语法知识和句法知识、篇章结构知识、综合阅读能力和词义辨析能力。

3. 阅读理解部分

该部分由 A、B、C 三节组成, 考查考生理解书面英语的能力。

文章广泛地选自近期发表的文字材料, 该部分中各篇文章的长度根据其题型要求从 400 词到 850 词不等。总阅读量约 3000 词。

A 节 (15 题): 考查考生对文章主旨要义和细节信息的理解能力。要求考生根据所提供的 3 篇文章的内容 (各长 400~500 词), 从每题 (1 篇文章有 5 题) 给的 4 个选择项中选出最佳选项。

B 节 (5 题): 考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的理解。本部分内容为一篇长 750~850 词的文章, 其中有 5 段空白, 文章后有 6 段文字, 要求考生根据文章内容从 6 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。

C 节 (10 题): 考查考生使用略读或掠读的方法识别具体信息的能力。要求考生根据所提供的 1 篇文章 (750~850 词) 的内容, 完成 10 道选择搭配题。

该部分所需时间为 50 分钟。考生在答题卡 1 上作答。

PETS 第五级考生应能读懂多种文体和形式的文章,包括书籍、报纸、杂志上的文章,以及与自身学习或工作有关的专业文章。同时还能阅读一般性的有关国家历史、文化、社会、政治等的著作。考生应能理解主旨要义,理解文中具体信息,根据上下文推测生词的词义;进行有关的判断、推理和引申;理解文中的概念性含义;理解文章的结构及单句之间、段落之间的关系;快速掠读较长的文字材料,获取有关信息;理解作者的意图、观点或态度;区分观点、论点或论据;与文章作者形成有意识的交流。

4. 写作部分

该部分考查考生的书面表达能力。要求考生根据主题性或情景性的提示或问题写一篇不少于 250 词(标点符号不计算在内)的短文。该部分所需时间为 40 分钟。考生在答题卡 2 上作答。

PET 第五级考生应能写多种类型的文章,包括书信、科研论文、实验报告、申请材料等。同时也能写一般性的、或与自己的专业领域相关的描述性、叙述性和说明性的文章。考生应能用准确的语法、词汇、拼写、标点进行表达;遵循文章的特定文体格式;合理地组织文章的内容与文字,使其连贯、统一;根据写作目的和目标读者,具有针对性地(运用适当的文体或语域)写作。

● 口试试卷结构及内容分析

口试试卷结构表

节	时间 (分钟)	形式	为考生提供的 信息	考查要点	考生需提供的信息	分数
A	2	口试教师与考生对话	口试教师提问	互动技能和 有效交流	回答问题 提供个人信息	5
B	5	两考生讨论	信息卡 (文字或图片)		就所给信息 进行讨论	
C	8	考生连续表达 并相互问答	信息卡 (文字或图片)		就所给信息连续 表达并讨论	

口试分为三节,考查考生英语口语的交际能力。考试时间约 15 分钟。

每次口试采取两名口试教师和两名考生的形式。一名口试教师不参与交谈,专事评分;另一名主持口试,随时与考生交谈并评分。专事评分的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之二,主持口试的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之一。

A 节:考查考生理解一般性问题并能恰当地回答这些问题的能力。考官问一些有关考生生活、工作、学习等自我介绍方面的问题。该节约需 2 分钟时间。

B 节:考查考生用英语进行讨论的能力。该节的形式有解决问题、排序、角色扮演、讨论、决策、或就两个完全相反的观点阐述自己的观点等。该节约需 5 分钟时间。

C 节:考查考生连续表达的能力。考生分别从所给的三个话题中选择一个话题进行连续表达,并就此话题互相提问、回答。该节约需 8 分钟时间。

考生应能就各种话题自如地进行对话与讨论。能就其工作的多方面与他人进行深入广泛的交流,并能进行有效辩论,清楚地阐述自己的观点。考生应能使用适当、准确的语言表达复杂的思想或概念,并能产出较长的、内容连贯、达意的话语,中途由于考虑措辞及语言的恰当性可以有正常的迟疑或停顿。

口试成绩以 5 分计,3 分以上为合格。

应试对策及答题技巧

1. 听力部分

(1) 能力准备

听力测试属综合能力测试, 涉及语音、语调、语法、词汇、语篇知识和文化背景等方面的知识。除此之外, 还涉及到记忆、预测、推测、判断、归纳等能力以及良好的书面表达能力和良好的心理素质。所以, 做好听力题涉及到多方面的因素。在平时的英语学习过程中, 考生必须从不同方面有意识地加强训练, 加之掌握一定的做题技巧, 方能在听力测试中取得好的成绩。

首先了解不同语调的基本意义及其在不同语境中表达的含义。讲话人的态度和情绪往往体现于其讲话的语调当中, 有时即使没有听懂文章的意思, 但通过讲话人的语调变化, 也能对文章的大意有一个初步的了解。考生可通过重音、语调和停顿在具体语境中的变化理解讲话人的态度、情绪。

其次要熟悉读音规则, 尤其要了解美国英语和英国英语的发音区别, 因为我们无法预测讲话者是哪国人。更应该注意读音规则中的连读和略读, 以免在听时漏掉信息。

熟练地掌握一些常用的口语表达方式和句型, 比如建议、选择、赞同、抱歉、感谢、原因、条件、强调以及转折等。熟悉它们的标志词和语调特征, 因为 PETS 第五级考试听力速度相对较快, 如果大脑中没有一定表达方式的输入和存储, 就无法快速地反应和输出, 势必影响考试结果。

预测能力的培养。这是考生最应具备的能力。要注意根据所听问题或提供的选项, 对即将播放的内容进行预测。这样有利于听后立即回答问题或选定答案。

听力部分除选择外还有书面表达部分, 考生应训练在规定的字数内尽量表达得简洁、凝练、准确的能力。否则就会出现即使理解了听力材料但书面表达不当的情形。

听力是综合能力的体现。平时要注意扩大知识面。在训练中, 不仅要注意听力技能的提高, 更要注意积累不同题材中常出现的词组、动词短语以及习惯表达方式或术语, 掌握和了解与这些主题有关的背景知识。

(2) 主要提问形式

听力部分的主要提问形式有三大类: 主题类、释义类和细节类。主题类包括对短文主旨大意、中心思想进行的提问, 也包括对讲话人意见、观点的概括和归纳。释义类考察对短文中某一句子意思的理解, 通常提问的方式与细节题提问的方式相同。细节题只对短文或对话中涉及的内容细节如任务、事件、地点、时间、数量、原因或结果等具体提问。

主题类问题的主要提问方式:

What's the main idea of the passage?

What is the topic the speakers talk about?

What can we learn from the passage?

What does the passage mainly talk about?

What does the speaker suggest?

What's the speaker's attitude?

释义类和细节类的主要提问方式:

What is "Open university"?

What is the purpose of exploring on the moon?

Why did the girl dislike school?

How many years has John studied French?

(3) 答题技巧

A、B、C 三部分中,无论是判断正误、多项选择还是回答问题,针对每一段对话或独白所提的问题及相关选项都已在考生试题册中给出,并不需要考生再费力听这一部分的录音材料,而且在每段对话或独白的开头、结尾处都给出了一定的间隔时间,考生可在听录音材料前认真阅读陈述问题及相关选项,对将要听到的录音材料做出充分的预测:一方面,可以从中分析、联想、推测出对话或独白是关于什么主题的,心理上做好准备,调动自己有关这一话题的知识并设想一下录音材料中可能谈及的问题及可能使用的关键词;另一方面,由于事先已经知道这一对话或独白都问了些什么问题,带着问题去听,有的放矢,更容易有效地抓准答案的出处。对于很多考生而言,最困难的不是听不懂,而是跟不上,反应速度过慢,从而造成做题效果不佳。如果能做到预测充分,在一定程度上可以弥补这一困难,提高做题效率。

由于听力理解部分中的对话或独白篇幅较长,做听力试题时应尽可能地做一些简单记录,帮助记忆所听到的内容,特别是一些重要的细节,如:年、月、日、人名、地名、数字、年龄和价格等,以便提高答题的效率。否则,等全文都听完过后,往往是记不住,想不起来了。

(4) 样题分析

(请参照模拟试题 Test One 听力部分题解)

2. 英语知识运用部分

PETS 第五级考试中的这一部分是一篇大约 250 到 300 字的文章。在每一篇文章中,每隔几个词,空出一个词,共有 20 个空。要求考生根据短文内容填空,使完成后的文章意思通顺,前后连贯,结构完整。其中大约 12 题考查语法和语段结构,8 题考查词汇。即考查的要点为语法、词汇和结构。也就是说此类考题测试的是考生应用英语语言的能力及其阅读理解的能力,不仅考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的辨认能力,还考查考生对用于一定语境中规范的语言成分的掌握。由于没有可供选择的选项,所以要求考生具有更强的语言逻辑性,更大范围的词汇熟悉程度,同时也决定了此类题的答案有时并不是惟一的。不论考生填什么单词,只要语法正确,上下文意思说得通,即使与原文不同,也应算正确。在解答此类题时,除了具备较扎实的语言基本功和语篇理解能力外,在应试时,还有几点可供参考:

- ① 不要急于填空,先要通读全文。抓住主题大意,这样就会对试题所测试部分有个大致的了解,也对整篇文章有个感性的认识。
- ② 对每个空白处先从语法角度判断,确定用什么词性的词去填写比较正确。这就要求考

生具有比较清晰的语法概念，各种语法规则要熟练。

- ③ 看空白处要填的词是否属于某个固定搭配词组的一部分。这就要求考生扩大词汇量，大量掌握各种类型词组、成语、常用语等等的固定搭配。
- ④ 根据上下文的内容进行判断，选择适合上下文意义的词，使上下文意义通顺。有些词的选择常常可以从上下文中找到相应的提示，因此对上下文应仔细研究，填出可能的词，反复进行推敲。
- ⑤ 理清逻辑关系，有经验的考生常常从第 3 题开始答，而把第 1、2 题留到最后，这样更有利于提高对整篇文章的内容和意义的理解。同时也不会因为一开始两道题做错而导致对整篇文章理解的偏差。
- ⑥ 如果遇到难填的空白，可暂时不做，继续往下阅读，先做后面的，待填完其他空白后，再回头来做前面的难题，这时难题也许就迎刃而解了。
- ⑦ 了解文体特点，具备初步的修辞能力，这样才可能在各种不同的体裁及内容的试题中，既根据它的语法特点，又概括它的语篇特点，找出最合适、最可能的词。
- ⑧ 培养良好的语感，这对选择正确答案有着潜移默化的影响。

范例

That “Monday morning feeling” could be a crushing pain in the chest which leave you sweating and gasping for breath. Recent research from Germany and Italy (31)____that heart attacks are more common on Monday mornings and doctors blame the stress of returning to work (32)____the weekend break.

The risk of having a heart attack on any given day should be one (33)____seven, but a six-year study coordinated (34) ____researchers at the Free University of Berlin (35)____more than 2,600 Germans revealed that the average person had a 20 percent higher chance of having a heart attack on a Monday (36) ____on any other day. Working Germans are particularly vulnerable, (37)____a 33 percent higher risk at the beginning of the working week. Non-workers, by comparison, appear to be no (38)____at risk on a Monday than any other day.

A study of 11,000 Italians identified 8 am on a Monday morning (39)____the most stressful time for the heart, and both studies showed that Sunday is the (40) ____stressful day, with (41)____heart attacks in both countries.

The findings could (42)____to a better understanding of what triggers heart attacks, (43)____to Dr Stefan Willich of the Free University “We know a lot about long-term risk factors such as smoking and cholesterol (44)____we don’t know what actually triggers heart attacks, so we can’t make specific recommendations about (45)____to prevent them,” he said.

Monday mornings have a double helping of stress for the working body (46)____it makes a rapid transition from sleep to activity, and (47)____the relaxing weekend to the pressures of work.

“When people get up, their blood (48)____and heart rate go up and there are hormonal changes in their bodies,” Willich explained, “All these things can have an (49)____effect in the blood system and increase the risk of a clot in the arteries which will (50)____a heart attack.

31. shows/reveals/indicates。 本题测试句意理解基础上的词语习惯用法。在通读全文后可

以知道这是一篇科普短文，大概意思是：周一早晨，人们经过周末放松后回到工作岗位，因为无法适应这种突然变化，给身心造成很大压力，从而星期一早晨就成了对人的身心健康损害最严重的阶段。了解这一主题后再回头填空。第一个空白处后面是 that 引导的宾语从句，而其前没有谓语动词，所以此处需要谓语动词来使整个句子完整。该句的主语是 recent research。英语中表示“研究，调查等表明……”一般来说用“research/study/investigation/survey+show/indicate/reveal+that+从句”的句型表示。此外，本文第二段第一句话中也有明显的提示“a six-year study...revealed that...”，在通读全文时如果注意到了这一点，空白处（31）就很容易填出了。

32. after。表示“在……之后”，引导的短语做 work 的后置定语。文章主要强调：经过周末休息放松后，周一突然回到工作岗位给人带来不适。本句的意思正是：德国和意大利最近的研究表明，周一早晨心脏病的突发更常见，医生们责备说这是由于周末休息后突然回到工作岗位所致。
33. in/to。此处表示比例，为习惯表达法。根据上下文可知本句的意思是：任何一天心脏病的发病率均可达到 1: 7，而一般人在星期一心脏病的发病机会比其他任何一天高出 20%。
34. by。引出被动的施动者，测试考生的语法知识。该空白处的前边为一过去分词（或过去式），从整句话来看，该句的主语是 a six-year study，谓语是 revealed，所以 coordinated 应为过去分词，表示被动，与 by 引导的短语一起做 study 的后置定语。
35. of/about。该处主要测试考生是否具有在正常句子被分割的情况下，识别各部分之间关系的能力。根据全句的意思可以推出这是 the Free University of Berlin 的研究人员对 2600 多名德国人所做的研究，从而断定这是 a six-year study 的分割定语，即 a six-year of/about more than 2,600 Germans。只要能做出这一判断，答案也就出来了。
36. than。该空白处考查的是考生对比较级的掌握。这可以从前边 a 20 percent higher chance of having a heart attack on a Monday 中的 higher 推出，意思为星期一的发病率比平时高出 20%。
37. with。该处测试的是语法。前面说有工作的德国人尤其脆弱，后面紧接着用 with 引导的短语说明之所以这样说的原因是：经比较发现，有工作的德国人在工作周开始时的发病率高出平时的 33%，而没有工作的人星期一发病的危险性同往常一样。从这一分析中我们也得出了（38）的答案。
38. more。no more ...than 是英语比较级中的一个固定句型，意思是“不比……多”。句意分析见 38 题。
39. as。identify...as...的意思是“把……确定为……”，是固定搭配。这句话的意思是一项对意大利 11, 000 人的研究把周一上午确定为对心脏压力最大的时段。
40. least。该答案必须从上下文的意思推出。前半句说周一为最有压力的一个时段，而上文中一直在强调周末的放松，周一的紧张，既然周一压力最大，那么周日自然也就是最小了。再继续推理，就是周日对心脏的压力也就最小，（41）题的答案随之便产生了。
41. fewer。该题测试考生对上下文的理解，推理过程见上题。该空白处后面的中心词是 attacks 为一可数名词，所以用 fewer 来修饰。
42. lead。本题解答的关键是要立刻判别出该空白处所需的是一个动词原形，再根据句意

判断是 lead to 这一固定搭配，表示“导致……的结果”

43. according。 according to 为一固定搭配，表示“根据，按照”。本句的意思为：根据 Free University 的 Stefan Willich 博士的说法对于威胁心脏健康的长期因素我们了解很多，比如吸烟，胆固醇等。
44. but。该题测试的是考生对上下文逻辑关系的理解。前一句的意思我们已经在上一题中分析过，后面一句中的 know a lot 与前一句中的 don't know 形成反差，因此这里需要一个转折词，使前后两句话形成并列句，意思为：我们并不知道到底什么引发了心脏病，因此我们无法对怎样预防心脏病提出具体的建议。
45. how。经过上一题的分析，得出这个答案是顺理成章的事。这里 how 引导一个不定式做 about 的介词宾语。英语不定式前可用特殊疑问词来引导，相当于一个名词短语，可做动词或介词宾语。
46. as/because。该题测试的是考生对上下文逻辑关系的理解。本句的前半句说星期一对于工作的人来说是双重的紧张，后半句解释之所以这样说的原因，即从睡眠到活动的集聚变化使人尤其不适应。
47. from。此处为 from...to 的结构搭配。前半句的 it makes a rapid transition from sleep to activity 也为该题做了提示。
48. pressure。该题测试考生的常识。我们知道早晨起床时，人的血压和心率 (blood pressure and heart rate) 会上升，而且体内的荷尔蒙也会产生变化。
49. adverse/unfavorable/harmful。要想填出该空白，必须读懂下半句中“increase the risk of a clot in the arteries”这部分意思是“增加了动脉中血液凝固的危险”，这显然是对血液系统不好的影响。
50. cause。 which 引导的是定语从句，修饰 effect，说明这种影响会导致心脏病的发作。

3. 阅读理解部分

PETS 第五级考试的阅读理解部分由 A、B、C 三部分组成，题型为选择题，段落重组，多项匹配。这部分中的文章广泛地选自近期发表的文章，其形式与内容都是真实的。时间为 50 分钟。阅读量相对来说比较大，根据题型要求单词量从 450 词到 850 词不等，总阅读量约为 3000 词。在有限的时间内，需要考生有良好的阅读习惯，进行快速高效的阅读，获取主要信息。阅读理解题主要考查考生的综合能力，包括篇章知识、语言知识、以及对文化背景知识的掌握。

Part A 包括三篇文章（各长 400~500 词），从每题（1 篇文章有 5 题）给的 4 个选项中选出最佳选项。此部分要求考生有比较广博的知识面，能读懂各种文体和形式的文章，包括报纸、杂志、书籍甚至网络上的各种文章，以及与某些专业有关的文章，从中可以了解英语国家的历史、政治、文化和社会的方方面面，其中主要涉及到历史背景、政治、经济、地理、人文、科技、卫生、环境保护、名人轶事等。概括来讲，此部分考题基本上考查考生以下几种应试能力：

- ① 概括主旨要义
- ② 理解文中具体细节信息
- ③ 根据上下文推测单词含义
- ④ 理解文中的概念性含义
- ⑤ 进行判断、推理和引申

- ⑥ 理解文章的结构及段落之间的逻辑关系
- ⑦ 在有限的时间里，获取大量的相关信息
- ⑧ 清楚区分各种观点
- ⑨ 理解作者的意图
- ⑩ 可以和作者进行有意识的交流

根据具体的内容，阅读理解题可以分为以下五种题型：

词汇题

此题型考查考生利用上下文含义推测词义的能力。其形式有：

According to the passage, “...” could be best replaced by_____.

As used in the passage, the word “...” suggests_____.

As it is used in the passage, the word “...” means _____.

被测试的词汇可能是常见词，但试题往往考查它的引申意义或该词容易被忽略的意义。有时也可能是较生僻的词，但它的含义和文章的内容关系紧密，往往在文章的上下句子中已经间接给予解释和说明，所以即使考生对单词非常陌生，也可根据句子之间的逻辑关系和信号推断生词的意义。

具体细节题

此题型考查考生在有限的时间内获得信息的准确性。常见的提问形式有：

What do we know from the passage?

Which of the following is mentioned in the first paragraph?

According to the passage, which of the following statement is correct?

通常情况下，答案可以在文章中直接或间接发现。但应该注意的是，正确的选项常使用不同的语言文字表示与文中相同的内容，考生要紧紧密结合原文，不能脱离原文。

推论题

此类题型和其他题型相比难度较大，主要考查考生根据文中表达方式，从字里行间推断出作者的态度、观点、意图以及文风等信息。常用的提问形式有：

According to the passage, you can infer that _____.

Which of the following is implied in the passage?

Which of the following is most likely to be discussed next?

Where would this passage most likely appear?

推论题虽然有很强的猜测成分，但并不是毫无根据。它的合理性有赖于对原文内容合理的逻辑判断、推理和延伸。可参考文章的开头和结尾的主要内容；各种连接词或承上启下的句子；文章整体语言的风格等。

判断题

此类题型考查考生对文章具体事实的把握程度，主要依据文中的事实和观点来进行判断。常见提问形式有：

Which of the following is NOT supported by the passage?

Which of the following statements is NOT mentioned in the passage?

One of the following, which statement about...is NOT true?

All of the following is true EXCEPT_____.

The author agrees to all the following EXCEPT_____.

主旨题

此类题型考查考生对文章整体内容和中心思想的概括能力。常见的提问形式有：

What's the main idea of the passage?

Which of the following best shows the main idea of the passage?

What's the author's main point?

What's the topic of this paragraph?

Which is the best title for this passage?

中心思想是文章的核心，概括中心思想的最简洁的方法就是找主题句，发现关键词。根据英文写作的风格 and 特点，主题句通常出现在段落的开头或结尾，如果没有明显的主题句，考生要根据内容自行归纳大意。

范例

Part A

World leaders met recently at United Nations headquarters in New York City to discuss the environmental issues raised at the Rio Earth Summit in 1992. The heads of state were supposed to decide what further steps should be taken to halt the decline of Earth's life-support systems. In fact, this meeting had much the flavour of the original Earth Summit. To wit: empty promises, hollow rhetoric, bickering between rich and poor, and irrelevant initiatives. Think U.S. Congress in slow motion.

Almost obscured by this torpor is the fact that there has been some remarkable progress over the past five years—real changes in the attitude of ordinary people in the Third World toward family size and a dawning realization that environmental degradation and their own well-being are intimately, and inversely, linked. Almost none of this, however, has anything to do with what the bureaucrats accomplished in Rio.

Or didn't accomplish. One item on the agenda at Rio, for example, was a renewed effort to save tropical forests. (A previous UN-sponsored initiative had fallen apart when it became clear that it actually hastened deforestation.) After Rio, a UN working group came up with more than 100 recommendations that have so far gone nowhere. One proposed forestry pact would do little more than immunize wood-exporting nations against trade sanctions.

An effort to draft an agreement on what to do about the climate changes caused by CO₂ and other greenhouse gases has fared even worse. Blocked by the Bush Administration from setting mandatory limits, the UN in 1992 called on nations to voluntarily reduce emissions to 1990 levels. Several years later, it's as if Rio had never happened. A new climate treaty is scheduled to be signed this December in Kyoto, Japan, but governments still cannot agree on limits. Meanwhile, the U.S. produces 7% more CO₂ than it did in 1990, and emissions in the developing world have risen even more sharply. No one would confuse the "Rio process" with progress.

While governments have dithered at a pace that could make drifting continents impatient, people have acted. Birth-rates are dropping faster than expected, not because of Rio but because poor people are deciding on their own to limit family size. Another positive development has been a growing environmental consciousness among the poor. From slum

dwellers in Karachi, Pakistan, to colonists in Rondonia, Brazil, urban poor and rural peasants alike seem to realize that they pay the biggest price for pollution and deforestation. There is cause for hope as well in the growing recognition among business people that it is not in their long-term interest to fight environmental reforms. John Browne, chief executive of British Petroleum, boldly asserted in a major speech in May that the threat of climate change could no longer be ignored.

1. The writer's general attitude towards the world leaders meeting at the UN is

[A] supportive.

[B] impartial.

[C] critical.

[D] Optimistic.

答案为 [C]。此题考查考生对作者态度的理解。根据文章的第一段中 “In fact, this meeting had much the flavour of the original Earth Summit. To wit: empty promises, hollow rhetoric, bickering between rich and poor, and irrelevant initiatives.”, 可以理解为作者对此会议持批评态度, 因为该句的意思是: 这次会议和原先的世界最高级会议很相像, 即: 空泛的许诺, 空洞的言辞, 贫富之间的争吵和毫不相干的提案, 因此选 C。而 A 表示支持的, B 表示公正的, D 表示乐观的, 都与此题不相符。

2. What does the author say about the ordinary people in the Third World countries?

[A] They are beginning to realize the importance of environmental protection.

[B] They believe that many children are necessary for prosperity.

[C] They are reluctant to accept advice from the government.

[D] They think that earning a living is more important than nature conservation.

答案为 [A]。此题考查考生对具体细节的理解能力。文章中第二段的 “Almost obscured by this torpor is the fact that there has been some remarkable progress over the past five years—real changes in the attitude of ordinary people in the Third World toward family size and a dawning realization that environmental degradation and their own well-being are intimately, and inversely, linked.” 表示几乎被这种麻木所掩盖的事实是在过去的 5 年中有了一些明显的进步, 即第三世界国家的普通人对家庭人口的态度产生了真正的变化, 而且开始认识到环境变坏与他们自己的切身利益密切相关, 反之亦然。A 项表明他们开始认识到环境保护的重要性, 因此选 A。B 表示他们认为要想繁荣就要多生孩子, 与文章的观点相左; C 表示他们不愿意接受政府的忠告, D 表示他们认为维持生计比保护自然更为重要, 这两个选项是错误的, 与文章的观点不符。

3. What did the UN call on nations to do about CO₂ and other greenhouse gases in 1992?

[A] To sign a new climate treaty at Rio.

[B] To draft an agreement among UN nations.

[C] To force the United States to reduce its emissions.

[D] To cut the release of CO₂ and other gases.

答案为 [D]。此题考查考生对具体细节的理解能力。根据文章中第四段 “...the UN in 1992 called on nations to voluntarily reduce emissions to 1990 levels.”, 其大意为联合国在 1992 年号召各国自愿将排放量减少到 1990 年的水平。而 D 选项的意思是降低 CO₂ 和其他温室气体的排放量, 与上一句相符, 因此选 D。A 表示在里约热内卢会议上签订的新的气候协议, B 表示起草一份联合国成员国的协议以及 C 表示强迫美国减低其排放量, 这三项