

中学英语单词巧读速记指南

(初、高中部分)

魏震宇 编

科学普及出版社

312
中学英语单词巧读速记指南

科学普及出版社

内 容 提 要

英语是国际交流的重要工具，英语教学是我国学校教育的重要学科。由于英语单词的拼写和读音很不规律，学生普遍感到单词难拼难记。本巧读速记法按英语统编教材为选词依据，按重读元音归类，不拘泥字母顺序，先易后难，以音带词，使读者在顺利通过语音关的同时又扩大了词汇量。这一成果受到国家教委的重视，中央教育科学研究所列为改革项目并予以推广。

本书按初中一至六册、高中一至三册进行编写，共收基本单词近3000个。

编 者 的 话

学生学习英语，普遍感到英语单词难拼、难记，教师为帮助学生牢记英语单词绞尽了脑汁。鉴于此我潜心研究摸索到规律，经过多次的教学试验，证实可行，得到多数专家学者和学生们的肯定。中央教育科学研究所列为改革项目，四川省教育科学研究所、成都教育科学研究所决定于明年开始试行推广。这次编发的《英语单词巧读速记指南》系列书，从初、高中直到大学，选词条，全按国家教委教学大纲及统编教材、人民教育出版社和高等教育出版社统编的词汇表为选词依据。本巧读速记法系一尝试之作，按重读元音归类，不拘泥字母排列顺序，先易后难，以音带

词，使读者在顺利通过语音关的同时又扩大了词汇量，为进一步学习英语打下了良好基础。

本书使用方法简便，初学者应在学习字母的同时学会字母名称音的拼读，改变传统教材的拼读脱节，这样能举一反三。即（见下表）

a [ei]	b [bi:]	c [si:]	
d [di:]	e [i:]	f [ef]	
g [ɔgi:]	h [eitʃ]	i [ai]	j [dʒei]
k [kei]	l [el]	m [em]	
n [en]	o [əu]	p [pi:]	
q [kju:]	r [ɑ:]	s [es]	

t [ti:]

u [ju:]

v [vi:]

w ['dʌblju:]

x [eks]

y [wai]

z [zed]

接着要让读者知道什么是音素，音素即英语语音的最小单位。英语共有48个音素，其中元音音素有20个，辅音音素28个。

首先结合读音规则学会20个重读元音音素；

[ei]

[i:]

[ai]

[əu]

[ju:]

[æ]

[e]

[i]

[ɔ]

[ʌ]

[ɑ:]

[ɔ:]

[ə:]

[au]

[ɔi]

[u:]

[u]

[iə]

[eə]

[uə]

再学28个辅音音素，我总结出从英语字母表中按顺序找辅音

的方法，既准确又好记。同时，让读者进一步区别元音音素和辅音音素。

按顺序去除元音将辅音提取出来即；

- | | | | | |
|--------|---------|--------|--------|--------|
| ①[b] | ②[s] | ③[d] | ④[f] | ⑤[ɰ] |
| ⑥[ʒ] | ⑦[tʃ] | ⑧[t] | ⑨[ʃ] | ⑩[k] |
| ⑪[l] | ⑫[m] | ⑬[n] | ⑭[p] | ⑮[j] |
| ⑯[v] | ⑰[w] | ⑱[z] | | |

再从字母中找出；

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ⑲[g] | ⑳[h] | ㉑[r] |
|--------|--------|--------|

剩下的 7 个是；

- | | | | | |
|--------|--------|--------|---------|---------|
| ㉒[ʁ] | ㉓[θ] | ㉔[ð] | ㉕[tr] | ㉖[dr] |
|--------|--------|--------|---------|---------|

②⑦[ts] ②⑧[dz]

这样、48个音素很容易记下来，初学者最好有准确的语音示范。

注 [ə] 作为弱读元素音素没有列入重读元音之内。

再讲清，1个元音音素就可构成音节叫单音节，2个元音音素构成的单词可称为双音节单词，三个元音音素构成的单词可称为三音节或多音节单词。

单音节的元音皆为重读元音必须读得响亮准确，音标标在〔 〕括号内，没有重音符号者皆为单音节词。初学者可在教师的讲解下，先学单音节词，并准确掌握重读元音和辅音的拼读。尔后区分和学习双音节词和多音节词，见本书正文，怎样读法都有

详细说明，也就是巧读、速记法。

在拼读前有两点要说明：

①字母 c 和字母 g 的两种读法

／[k] c 在元音字母 a、o、u 和 r 音节前读作[k]

c

＼[s] c 在元音字母 e、i (y) 前读作[s]

／[g] g 在元音字母 a、o、u 和 r 音节前一般读作[g]

g

＼[ʒ] g 在元音字母 e、i (y) 前一般读作[ʒ]

②辅音字母 s 在 t、k、p 前，将清辅音读作[st]、[sk]、[sp]

使用本书开始最好先通读一遍，了解本书全貌、然后要求记忆。

综上所述，编者认为学习英语可根据读者实际情况从突破语音关入手先集中识字、扩大词汇量、而后全面提高为好，当然这段时间不必太长，也就是说将此法列入教学大纲和教材、不出两周便能使学生过语音关，为进一步学习打好基础。当然这还要进一步实践论证，我仅是抛砖引玉。

本书在编写过程中得到吕叔湘、吴伯箫、李庭芾、张永彪、何树棠、李勤、刘道义、刘文汉、曹根望、万大林、逢培、冯雅琴、陈敏等同志的指导，在推广的过程中，得到国家教委副主任王明达同志、中央教科所副所长滕纯同志、国家教委中小学教材编审办副主任南国芬同志、吉林省教委和梁植文副主任以及四川省教科所，成都市教科所，北京师大附中、东北师大附中、北京

市第五中学、北京市第二十二中学、沈阳育才学校等单位的有关领导、专家的大力支持，仅致以衷心的感谢。由于编者水平有限。缺点在所难免，希望专家、读者指正，以期日臻完善。

魏震宇

1988年6月

序

英语是国际交流的重要工具。英语教学是我国学校教育的一门重要学科。

从现在起到本世纪末，只有12年了。在20世纪行将过去，21世纪即将到来之际，世界上许多国家为了迎接21世纪而面临的新的挑战，普遍地加强了英语教学，培养外语人才，以适应21世纪——新的国际化世纪的发展需要。

我国自从十一届三中全会，实行改革、开放以来，特别是1983年邓小平同志提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向

未来”以后，我国的中学和大学，加强了外语教学，比较普遍的开设了英语课，学习英语的学生日益增多。因此，如何改进英语教学，帮助学生学好英语，提高英语教学质量，就成为教师、学生、家长以及社会各界日益关切的问题。

由于英语单词的拼写和读音很不一致，学生在学习英语时，普遍感到单词难拼难记，不少英语教师想方设法帮助学生识记单词，但是收效不大。年逾花甲的吉林省四平市第一中学高级教师魏震宇同志，为了解决学生识记英语单词难的问题，潜心钻研十几年，探索识记英语单词的规律，经过反复琢磨，总结出一套巧记诵读英语单词的方法，并在吉林、内蒙古、北京、四川等地近百所学校进行试教。在试教中，学生均能在较短时间内掌握读音

规则,读出一连串的单词发音,取得良好效果,深受学生的欢迎。

魏震宇老师的研究成果,受到教育界和出版界的重视。辽宁教育出版社出版了魏老师编的《初中英语单词记诵手册》和《高中英语单词记诵手册》;北京外国语学院外语音像教材出版社为其录制了《初中英语单词巧记》磁带;人民教育出版社将他提供的《初中英语单词按音分类表》,收入卫星电视培训中学英语师资的教材《初中英语教材分析与研究》一书的附录部分。这些书和磁带的出版,对帮助学生识记英语单词,提高英语水平,起了积极推动作用。

最近,魏震宇老师进一步完善了他的研究成果,编出了一套《英语单词巧读速记指南》系列书,分初中、高中、大学等部分,

由科学普及出版社出版。相信这套系列书的出版,对学习英语的中学生和大学生以及所有愿意学习英语的同志,会提供有益的帮助。

随着教学改革的深入和发展,在我国中小学教师中,已经和正在出现一批研究型的教师、研究型的校长。这些教师的特点是把教学实践和教学研究结合起来。他们一边教书、一边实验、一边研究、一边改革,大胆探索,勇于创新,不断地把教学改革推向前进。他们既是教师,又是改革家。本书的编者魏震宇老师,就是在我国千百万教师中涌现出来的一位英语教学改革家。他的研究成果是我国英语教学百花园中正在盛开的一朵新花。

滕 纯

1988年6月于北京

VOCABULARY

n. = noun 名词

v. = verb 动词

art. = article 冠词

adv. = adverb 副词

pron. = pronoun 代词

prep. = preposition 介词

adj. = adjective 形容词

conj. = conjunction 连词

num. = numeral 数词

interj. = interjection 感叹词

初中英语单词

第一册

按重读元音归类

[ei]

1. 元音字母 a 在开音节中读作 [ei]
2. ay 读作 [ei]
3. a 在 ble 前读作 [ei]
4. eigh 读作 [ei]
5. ey 读作 [ei]