

九年义务教育六年制小学思想品德第五册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学思想品德第五册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

人民教育出版社

九年义务教育六年制小学

思想品德第五册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

*

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

内蒙古教育出版社

内蒙古新华书店

清

*

开本:890毫米×1240毫米 1/32 印张:3.5 字数:83 000

2002年3月第2版 2002年6月第1次印刷

印数:00 001~11 980册

ISBN7-107-15544-X 定价:3.21元
G·8634(课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

地址:呼和浩特市新城区西护城河巷30号

邮编:010010 电话:(0471)6961597

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员 吴 铎

副主任委员 傅国亮

委 员 (按姓氏笔画)

朱明光 吴 铎 吴慧珠 沙福敏

宋殿宽 周长祜 徐 岩 程树礼

傅国亮 廉希圣

本套教师教
学用书主编 宋殿宽

本 册 主 编 袁 元

编 者 (按姓氏笔画)

袁 元 谭仕仪 黎屏雅

责 任 编 辑 赵 昕

说 明

2001年教育部颁布了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》,根据新修订的课程标准,我们对现行小学思想品德教材做了相应的修改。同时,按照新修订的教材对原来《教师教学用书》做了修改。

本套《教师教学用书》与新修改的课文相对应,每册有12课,每课设“教学目标”“教材分析和教学建议”“参考资料”三个栏目。

1. 教学目标是本课教学应达到的基本目标,也是检验本课教学的标准。分认知、情感和行为三个方面。

2. 教材分析和教学建议是为了帮助教师了解教材的编写意图,明确本课教学的重点、难点和应注意的问题,以使教师更好地领会和使用教材,开拓教学思路。教学建议仅供参考,教师在教学中应从实际出发,灵活运用,大胆创新。

3. 参考资料包括两方面的内容:一是在知识和理论方面为教师提供参考,不必直接应用于教学;二是为了补充教学所需的材料,可根据实际情况加以选用。

本册《教师教学用书》与九年义务教育六年制小学第五册教科书配套,供六年制小学三年级第一学期使用。全册12课按个人生活中的道德规范、家庭生活中的道德规范、学校生活中的道德规范、社会和国家生活中的道德规范的顺序安排,内容分属于七个德目。1~2课属“勇敢坚毅”德目,3~4课属“勤劳节俭”德目,后边加一节活动课,5~6课属“勤奋学习”德目,7~8课属“关心集体”德目,9课属“团结友爱”德目,10课属“遵纪守法”德目,11~12课属“文明礼

貌”德目。

由于水平和时间所限,本套教科书和教师教学用书中会有不尽如人意之处,希望广大教师在使用过程中,提出宝贵意见,以便进一步修改。

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会
2001年3月

目 录

一 谁勇敢	1
二 做事有始有终	12
三 劳动光荣 懒惰可耻	21
四 做妈妈的小助手	32
● 我有一双勤劳的手	40
五 专心致志	42
六 主动学习	49
七 积极参加集体活动	56
八 多为集体做好事	63
九 当同学遇到困难的时候	70
十 自觉遵守学校纪律	78
十一 尊重民族的风俗习惯	88
十二 “中国小朋友真好!”	95

一 谁 勇 敢

教学目标

认知：

1. 知道为了完成有益的事，不怕困难和危险，是勇敢行为；只为自己表现自己，不顾后果去做无益的事，是蛮干。
2. 能举例说出勇敢和蛮干的区别。
3. 知道一些勇敢机智的人物故事。

情感：

敬佩勇敢机智的人，愿意向他们学习。

行为：

1. 做有益的事，不怕困难和危险，表现出勇敢精神。
2. 不蛮干，见到蛮干的行为能加以劝阻。
3. 遇事勇敢机智。

教材分析和教学建议

(一) 本课是根据课程标准三至五年级“勇敢坚毅”的德目中有关“要勇敢、不蛮干”的要求编写的。

对三年级学生进行要勇敢、不蛮干的教育十分必要。其一,由于不少独生子女在家中处于被一家人保护的位置,普遍存在遇事胆小,遇到困难就退缩,缺乏勇敢精神的问题,需要加强勇敢品质的教育;其二,这一年龄段的儿童有争强好胜的心理特点,崇拜英雄和勇敢的人,但又分不清勇敢与蛮干的界限,常把一些为表现自己而不顾后果的行为视为勇敢,甚至为了在别人面前显示自己胆子大,不考虑行为的目的和后果,而逞强、蛮干。本课正是针对学生的上述情况进行教育的,鼓励学生学做一个勇敢的人,同时使学生划清勇敢和逞强、蛮干的界限,初步懂得什么是真正的勇敢,这对他们的健康成长是十分有益的。

对学生进行勇敢的教育,在一、二年级已有基础。一、二年级教育的要求是在日常生活中要勇敢、不胆小,如鼓励学生打针不怕疼、跌倒不哭、冬天锻炼不怕冷等。本课是在这一基础上进行要勇敢,不逞强、不蛮干的教育。根据课程标准这一德目,在练习中还要进行勇敢机智的教育,因此在本课教学中要注意把握好教育层次。

(二)本课以“想一想”栏目导入,通过一幅对比图,让学生思考哪个同学是勇敢,哪个同学是蛮干,意在引起学生学习本课的兴趣。

(三)本课课文是一个小故事,反映了儿童生活中一件带有普遍性的事情,它形象地说明了什么是勇敢的行为,什么是逞强、蛮干。

课文分为两大部分,前一部分是通过陈松和张勇对于捅马蜂窝的不同态度,提出究竟是谁勇敢的问题;是不是敢于捅马蜂窝的就是勇敢,不同意捅的人就是“胆小鬼”呢?

课文后一部分,是通过捅了马蜂窝以后陈松和张勇的表现,说明谁是真正的勇敢。这是本课教学的重点,教师应引导学生分析以下两个问题:(1)陈松既然胆子大,敢捅马蜂窝,为什么马蜂乱飞的时候,他又捂着脑袋逃跑呢?他的行为是不是勇敢?为什么?(2)张勇怕马蜂蜇人,不同意捅马蜂窝,为此陈松曾说他是“胆小鬼”,可是

当马蜂要蜇刘小刚时,他却奋不顾身地扑打马蜂,保护刘小刚,他究竟是胆小还是勇敢?当他被马蜂蜇了几下后,疼得直掉泪,是不是就不勇敢呢?

通过分析,应使学生认识到,陈松敢捅马蜂窝,完全是为了自己逞强,是蛮干,对人对自己均无益处。而当马蜂四处乱飞蜇人,需要拿出真正的勇敢精神来保护小同学时,他却捂着脑袋逃之夭夭了,这说明他不仅不是真正的勇敢,而且自私。张勇不同意捅马蜂窝,不是由于胆小,而是觉得这样做不但无益,反而有害。后来他为了保护刘小刚,脸都被蜇肿了,说明他是非常勇敢的。虽然疼得他直掉泪,但这并不能说他不勇敢。因为他明知马蜂蜇人很疼,却宁肯自己被蜇也要保护别人,这正是勇敢精神的表现。通过对课文的分析,要使学生明确:勇敢和蛮干虽然都表现为胆大,但本质是不同的。勇敢是为了完成一件有益的事情而不怕困难和牺牲,蛮干是为了逞强、显示自己,行为的后果不但无益,还往往有害。

(四) 本课练习部分有“听一听”“议一议”两个栏目。

“听一听”栏目是通过看图听老师故事,激发学生敬佩勇敢的人的情感,教育学生要以他们为榜样,从小培养勇敢精神。第一幅图是解放军英雄徐洪刚勇敢抓歹徒的事例,第二幅图是少先队员机智勇敢救火车的事例。教师可以参考后边“参考资料”给学生讲述。

“议一议”栏目是在学生初步明白道理后,列出几种情况,引导学生讨论:假如自己遇到下面情况,应该怎么办?

题中一共举出三种情况,都是“危急情况”,在讨论中要使学生明确,遇到这些突发情况要勇敢又要机智。在讨论时,要引导学生遇事有勇有谋,采取少年儿童力所能及的办法,解决好问题,处理好这些危急情况。可以发动学生积极开动脑筋想办法,也可以讲一些有关的典型事例,启发学生想办法。具体办法可不拘一格,结合当时当地的情况,发挥学生的创造性,但要把握好尺度。少年儿童是未成年

人,本身是被保护对象,不可片面强调勇敢而脱离学生的实际能力。这里还可以教给学生一些在危险时刻保护自己的常识。

参考资料

勇 敢

勇敢是人类在改造自然和社会的斗争中所形成的宝贵品质之一,体现着人类为自身的生存和发展而英勇奋斗的精神。勇敢是指为正义而斗争的胆量,不怕危险和困难的精神。勇敢是与怯懦相对立,并与逞强、蛮干相区别的一种品质。单有胆量,敢拼命,并不是真正的勇敢。勇敢只有同一定的内容和目的联系起来,才具有道德价值。

在不同社会或阶级的道德中,勇敢的具体内容有所不同。在社会主义道德和共产主义道德中,勇敢主要包含两方面的内容:一是大无畏的革命勇气,即在敌人和艰难困苦面前毫不畏惧的气魄;一是为了人民的利益勇于自我牺牲的精神。在社会主义建设中,勇敢还突出地表现为首创精神、开拓精神和扬善除恶的斗争精神。

据儿童心理学研究,儿童对勇敢的认识有一个从比较肤浅的、表面的理解逐步过渡到比较精确的、本质的理解过程。

小学低年级学生初步掌握了一些抽象的道德概念,并具有初步的道德判断能力,但是他们的理解常常是肤浅的、表面的,概括水平较低。有人研究了学龄初期和学龄中期的儿童,对于道德概念的理解往往是不精确、不全面的。例如,他们还不能正确地区别勇敢和胆怯,把一个虽然感到恐惧却能做出勇敢举动的儿童的行为,看做胆怯行为。在他们看来,勇敢就是什么也不怕。

许多小学教师的经验也证明,儿童常常把“谨慎”和“胆小”混同

起来。把“勇敢”“英雄行为”和“蛮干”“鲁莽”混同起来。例如，他们认为在危险的高墙上走，就是勇敢，在教师看不见的时候，做出一些不守规则的行动，就是英雄行为。

对小学低年级学生进行的有关是非概念的调查研究也表明：一年级学生，对一些道德概念的理解往往很表面，很片面，看不到本质的东西。而四年级学生的理解就能达到一定的概括水平。在教师正确教育的影响下，学生关于道德知识的理解，就能逐步向比较精确、比较本质的水平发展。

见义勇为的英雄徐洪刚

1993年8月17日上午，济南军区某部通讯班班长徐洪刚探亲期满，坐在归队的汽车上。突然，车里有个歹徒向一名女青年强行勒索钱物，他疯狂地扯断女青年的手表带，要抢她的手提包……

面对残暴的歹徒，徐洪刚义愤填膺。为了保护人民生命财产的安全，为了伸张正义，他猛地站起来，大声喊道：“住手，不准要流氓！”同时拉住歹徒的手。徐洪刚制止歹徒行凶的行为，激怒了车里另外三名歹徒，他们像疯狗似的一起向徐洪刚扑来。此刻，徐洪刚毫不畏惧，只身同歹徒展开了殊死的搏斗。但因车厢狭小、寡不敌众，徐洪刚被歹徒捅了十几刀，一段肠子流出了腹部。

面对歹徒的残暴行为，车内群众愤怒了！乘客们的声援使歹徒惊恐万状，于是，他们纷纷惊慌失措地跳车面逃。

徐洪刚哪里肯放过他们，他用手捂住外流的肠子，紧紧向狂奔的歹徒追击。一步、两步……徐洪刚强忍伤疼，艰难地向前追了五十多米，留在他身后的是一串长长的血迹。

正义战胜了邪恶。歹徒终于落入法网，受到法律的制裁。人民用无限的爱挽救了徐洪刚的生命，用心灵深处的歌赞颂这位见义勇为的英雄战士。

林峰机智救火车

林峰爸爸是个养路工。他家就住在离铁路不远的小村子里。每天过往车辆迎来送去，这铁路、这火车就成了他家生活的一部分。

7月的一天，瓢泼大雨下个不停。中午，林峰一家正在吃饭，忽听轰隆隆一阵巨响。他们从窗户往外看，发现山崖坍塌了，滚下来的山石埋住了一段铁路。爸爸看了看墙上的挂钟，说：“不好，过会儿要有一趟火车开过来，得赶快清山石。”说着放下饭碗，拿起铁锹，冲出了家门。林峰也紧跟在爸爸身后冲了出去。

一些村民也纷纷赶来，大家你铲、我搬，迅速地清理着山石。林峰也加入了清理山石的队伍。

“这儿危险，你赶快离开。”一位叔叔对林峰喊道。

“多一个人，多一份力量！”林峰一边抱着石头，一边大声回答。

“呜——”，远处传来火车的汽笛声，看来要排除障碍已经来不及了。在这危急的时刻，林峰想到胸前的红领巾，便急中生智，迅速解下红领巾，高举着沿着铁路边向迎面开来的火车奔去。

爸爸看见了，大声喊道：“小峰，小心点！”

林峰一直向前跑着。为了让司机叔叔能够看到红色的报警信号，他用力挥动着红领巾。

机警的司机叔叔终于看到了这鲜艳的红色信号。立刻采取措施紧急刹车。列车在离塌方处几十米的地方停住了。列车得救了，国家的财产保住了。司机叔叔跳下车，感谢林峰，感谢村民们。大家都称赞林峰在紧急情况下临危不惧，夸他是机智勇敢的少先队员。

名 言 录

勇敢产生在斗争中，勇气是在每天对困难的顽强抵抗中养成的。

脸不变色，心不跳

欧阳海 1940 年出生在湖南省桂阳县莲塘区凤凰村，1958 年光荣地参加了中国人民解放军。

在革命军队的熔炉中，欧阳海不仅在点滴小事上热心地为人民服务，群众遇到危险，他也毫不犹豫地挺身而出，舍己救人。欧阳海探亲时，有一天下午，他外出办事，回来的路上，看见前方井台上有个十多岁的女孩正在拼命哭喊，原来这女孩带着小妹妹到井台边洗菜，妹妹在井边玩耍时失足落井。欧阳海迅速跑过去，见小女孩在冷水里挣扎，不顾井水冷，沿着湿滑的井壁，冒着危险，下井救起了奄奄一息的小姑娘。还有一次，村里一户人家突然失火，当时村民们正在田间干活儿，火越烧越旺，一位老太太，腿脚不灵，被困在火海中。恰好欧阳海在家，他迅速赶到，迎着浓烟烈火钻进屋里，摸索着救出了正倒在地上呻吟的老太太，随后又几次返身冲进火海，把燃烧着的物件扔到屋外，并同赶来救火的人们一起扑灭了大火。欧阳海虽然眼睛被熏得通红，手上烧得满是血泡，但他心里却无比平和和欣慰。

1963 年 11 月 18 日清晨，欧阳海所在部队外出野营。他率领全班，在野营队伍的最后担任收容任务。当他们沿着铁路线，走进一座山谷时，突然，一列火车呼啸着飞驰而来，使炮兵连一匹胆小性躁的黑色骏马受惊，疯狂地窜上铁道，横在道心。

列车以每小时 30 公里速度冲过来，50 米、40 米、30 米……横在铁道上的骏马，还是一动不动。

眼看脱轨翻车的惨祸即将发生，危险迫在眉睫！蓦地，欧阳海箭

步飞身,冲出队伍,跃上路心,就在列车与驮马即将相撞的瞬间,奋力推开了驮马……

欧阳海为了保护人民生命和国家财产,献出了自己的宝贵生命。他的名字永远牢记在人民的心上。

舍己救人的小英雄戴碧荣

1967年9月14日下午,10岁的戴碧荣路过株洲火车站调车场。这时,一列溜车顺着斜坡朝这边溜过来,准备与停在车场上的车箱编组。不好!戴碧荣发现三个小孩子正在轨道上玩耍。

戴碧荣真着急,她一边奔跑,一边大声喊:“邱邱、红红、安安,快走开!火车过来了,快走开呀!”可是,戴碧荣的喊声被“轰隆隆”的车轮声淹没了。三个孩子谁也没听见,仍然低着头玩儿。

车厢越滑越近,离三个孩子只有30米了。三个孩子终于发现了列车,但他们却被吓傻了,一动也不动。惨剧即将发生!戴碧荣不顾一切向三个孩子奔去,抢在车厢滑来之前,冲上铁轨,一把抱起邱邱放到安全地带,接着又返回来抱走红红。

这时火车已近在眼前了,10岁的戴碧荣此时已筋疲力尽,第三个小孩安安又是个小胖子,她怎么也抱不起来,最后用尽全身力气,猛地把安安往轨道外一推,胳膊还没收回,巨大的车轮就从她的胳膊和腿上轧了过去。

三个小孩得救了,小戴失去了左胳膊和左腿。1969年,小戴到北京参加国庆观礼,两次见到了毛主席,并和周恩来总理合影留念。难忘的会见成为鼓舞小戴克服一切困难的力量,她以坚强的毅力,学会了自己洗脸、洗澡、洗衣服,还学会了织毛衣、绣枕头、给家里人做饭。为了恢复体力,她还学会了跳绳、打乒乓球……并在同学的帮助下,以惊人的毅力读完了高中,每年都被评为三好学生。

在她高中快要毕业时，组织上考虑到她身体发育已基本定型，决定给她安装假肢。小戴把它看成是为人民做事的武器，每天晚上，忍着假肢摩擦伤口的巨痛，艰难地练习走路。三个月后，她终于甩掉了拐杖，独立行走了。

在戴碧荣的强烈要求下，组织分配她到株洲工务段当服务员。她练习用独手分报纸，上下楼送报纸，并主动接管工务段招待所的服务工作。她还利用业余时间，把废图、废信封，一个个拆开折好，用胸脯压着剪齐，做成五千多个信封。她还主动到人事部门，抄来全厂两千多名职工的名单，把一百多封“死信”送到收信人手中。

森林小勇士

在南斯拉夫的一个山村里，住着一户人家。爸爸是护林员，妈妈料理家务，两个可爱的孩子都上小学。12岁的哥哥叫约什卡，10岁的弟弟叫萨沙。小哥俩每天放学后，就去森林里给爸爸送晚饭，萨沙每次去森林时，总爱带上一根木棍。

一天下午，小哥俩又去给爸爸送晚饭。他们刚走进森林，忽然迎面冲过来一只大狗熊，后面还跟着四只小狗熊。小哥俩回头就跑。谁知，大狗熊猛地一窜，一巴掌就把约什卡打倒在地。约什卡刚喊了声：“萨沙！快跑！”就昏迷过去了。萨沙跑了吗？没有。他咬住嘴唇，握紧木棍，上去营救哥哥。他想，同大狗熊硬拼是不行的。急中生智，他猛地向四只小狗熊冲去。小狗熊被萨沙的木棍打得吱哇乱叫，东奔西跑。大狗熊听见小狗熊的嚎叫声，担心萨沙打伤它们，又怕它们跑丢了，立刻放下约什卡，去追赶小狗熊。趁这机会，萨沙背起哥哥朝着村子跑去。

不一会儿，大狗熊带着小狗熊又追上来了。萨沙边跑边想：我跑不过大狗熊，该怎么对付它呢？机智勇敢的萨沙又想出了好办法。他赶紧把哥哥放在路旁，抡起棍子大喊大叫，像箭一样冲向小狗熊，

狠狠地敲打它们。有一只小狗熊被打得四脚朝天不能动了。这一来，大狗熊也吓傻了。它真怕萨沙把它的孩子打死，只好回来拢住四只小狗熊，再也不敢追小哥俩了。萨沙一直把哥哥背回家。他们终于脱险了。

哥哥约什卡经过一个时期的治疗，很快恢复了健康。萨沙和大狗熊英勇搏斗的事情，很快传遍了南斯拉夫各地。大人、小孩都非常佩服这位森林小勇士。这一年，萨沙被评为“南斯拉夫最勇敢的孩子”。放暑假的时候，政府为了奖励萨沙，让老师带着他，坐上飞机到各国去游玩儿。萨沙又学到了许多知识和本领，他变得更加聪明、勇敢了！

勇敢机智的少先队员

某市郊区有一所小学，部分同学上学放学都要经过竹林小路和田野。一天中午放学，六（2）中队中队长陈珍独自回家，走着走着，发觉背后一直有脚步声，回头一看，原来是一个男青年在跟着她。“他为什么老跟着我？”陈珍心怀疑惑，不由地想起：前些日子就在这个地方，有个同学被坏人拉进竹林，抢走了身上的钱物。她保持警惕，加快步伐，不时回头狠狠地瞪着那个家伙。谁知那个家伙越走越快，最后竟大步赶在前面，回过身来拦住去路。陈珍知道坏人要作案了，在这紧要关头，她想起了老师平时的教导：碰到危急事件要镇定，要机智灵活地处理，千万不要盲动。她突然灵机一动，改变了行走的方向，横过竹林，跳下田埂，拼命地向有房子的地方跑去。那个家伙没敢追上来，陈珍望着远处的竹林，轻轻地舒了一口气。

陈珍没有立即回家。因为后面还有同学要经过竹林回家，假如那个坏蛋还在那里，别的同学会遭殃的。她下决心回学校报案，在经过一家医院门口时，急中生智，和一位同学互换了衣服，装扮成另一个人，回头绕道向学校走去。