

中学教师进修高等师范教材

中学政治课教学法

(供政教专业本科、专科、函授试用)

贺允清 主编



北京师范大学出版社

中学教师进修高等师范教材

中学政治课教学法

(供政教专业本科、专科、函授试用)

贺允清 主编

北京师范大学出版社

中学教师进修高等师范教材
中学政治课教学法
(供政教专业本科、专科、函授试用)
贺允清 主编

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京通县印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.125 字数: 128千
1986年1月第1版 1986年1月第1次印刷
印数: 1—8,000
统一书号: 7243·380 定价: 1.20元

出版说明

一九八四年八月，教育部颁发了《中学教师进修高等师范政治教育专业教学大纲》(试用本)，已交由我社正式出版。内容分本科和专科(均有函授)，包括：中学政治课教学法、形式逻辑(专科为形式逻辑基础知识)、中共党史、国际共产主义运动史、科学社会主义、政治经济学、辩证唯物主义和历史唯物主义、法学概论、马克思主义伦理学(专科为伦理学常识)等九门课程。此外，还有中共党史、政治经济学、辩证唯物主义和历史唯物主义等三门公共政治理论课。我社在出版大纲的同时，又约请曾参加修改审定本大纲的部分同志参加编写了一套教材。本书是其中之一。本书编写的体系、要求和内容基本符合大纲规定，但为了贯彻今年八月一日中共中央发出的关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知，适应政治课改革的新形势，对部分内容作了适当调整，还注意吸收了有关的新观点和新资料，加强了理论联系实际方面的内容，力求做到观点正确、资料丰富、条理清晰、具有特色。

本书由北京师范大学贺允清主编。参加编写工作的有：

高炳坤(绪论、第五章、第六章)

贺允清(第一章、第九章)

张志建(第二章、第七章)

方道霖(第三章)

王南勋(第四章)

陶祖伟(第八章)

对同志们的大力支持和辛勤劳动，我们表示衷心的感谢。

但由于我们的水平所限，缺点错误在所难免，恳切希望读者予以批评指正。

北京师范大学出版社

一九八五年八月

目 录

绪 论	(1)
第一章 中学政治课的地位和任务	(11)
第一节 中学政治课的地位	(11)
第二节 中学政治课的任务	(16)
思考题	(22)
第二章 中学政治课教学内容及教材	(23)
第一节 中学政治课的教学内容	(23)
第二节 教科书的使用	(35)
思考题	(38)
附录	(39)
第三章 中学政治课的教学过程及教学原则	(44)
第一节 中学政治课的教学过程及其特点	(44)
第二节 中学政治课教学的基本原则	(50)
思考题	(58)
附录	(58)
第四章 中学政治课教学的组织形式	(70)
第一节 课堂教学是中学政治课教学的基本形式	(70)
第二节 课外活动是中学政治课教学的辅助形式	(81)
思考题	(87)
附录	(87)
第五章 中学政治课的教学方法(上)	(93)
第一节 启发式是中学政治课教学的基本方法	(93)
第二节 启发式在中学政治课教学几种常用方法中的	

贯彻	(100)
第三节 选择教学方法的依据	(106)
思考题	(109)
附录	(109)
第六章 中学政治课的教学方法(下)	(116)
第一节 中学政治课中基本概念和基本原理的讲授	(116)
第二节 中学政治课教学中学生能力的培养	(124)
第三节 中学政治课教学中学生思想觉悟的提高	(131)
思考题	(138)
附录	(138)
第七章 中学政治课的练习、复习、考查考试和 成绩评定	(144)
第一节 中学政治课的练习和复习	(144)
第二节 中学政治课的考查、考试和成绩评定	(155)
思考题	(162)
第八章 中学政治课教学的准备工作	(163)
第一节 备课的重要性	(163)
第二节 开学前的准备工作	(164)
第三节 课前准备与课后检查	(166)
思考题	(174)
附录	(174)
第九章 做一个光荣的合格的中学政治教师	(178)
第一节 中学政治教师的光荣职责	(178)
第二节 做一个合格的中学政治教师	(182)
思考题	(186)
附录	(187)

绪 论

为了学好一门课程，必须首先弄清这门课程的研究对象和任务，以及学习它的重要意义和正确方法。

一、中学政治课教学法的研究对象和任务

作为一门独立的科学和学科，总是有着专门的研究对象和独特的任务。

毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①

中学政治课教学法，是一门分科教学法，它固然同一般教育学和其他学科的教学法有联系，但更有区别。它既从一般教育学科分离出来，又同其他学科的教学法相并列，势必它有独特的研究对象和任务。那么，它的研究对象和任务是什么呢？应该怎样去把握这种对象和任务的特殊性呢？

有比较才有鉴别。通过同一般教育学科及各科教学法的对比分析，将有助于把握中学政治课教学法所特有的对象和任务。

教育学的教学论部分是以教学的一般进程为对象，其任务在于揭示教学过程的一般规律，并相应确定一般的教学原则和方法，这当然体现了教学的共性，能够指导每门课程的教学。但是，具体矛盾具体分析是马克思主义的活的灵魂。各门课程的教学均有其个性，都需要进行具体分析和专门研究，这也就为各科教学法提供了各自的研究对象。语文、数学等学科的教学法专门研究

^① 《毛泽东选集》第1卷，第284页。

语文或数学的教学过程，中学政治课教学法则是以中学政治课教学过程为对象，以揭示其特殊性和确立相应的原则、方法为任务。

一般而言，“教学过程是教师有目的有计划地引导学生掌握文化科学基础知识和基本技能，发展认识能力，逐步形成辩证唯物主义世界观基础和共产主义道德品质的过程。”^①

教师的引导应有明确的方向性，一切教学活动都应围绕培养目标和课程的任务而展开，培养目标和课程任务是教学过程的出发点和归宿，研究教学过程须从培养目标的高度致力于教学任务的探讨，即应首先弄清学生为什么而学和教师为什么而教；从课程的特定任务出发，进而分析学生的年龄特征和接受能力，恰当地确定教学内容的深度和广度，即弄清学生应学什么，教师应教什么；最后，则须依据特定的教学内容、教学任务和学生的实际，认真探索增强教学效果的方式方法，即弄清学生怎样学和教师怎样教的问题。总之，教学法研究教学过程，首先着眼于学生的学习过程，并以此为依据进而探索教师如何引导学生卓有成效地完成学习任务。

中学政治课教学过程，具有一般教学过程的共性，又有其特殊性。中学政治课教学过程的特殊性，突出地体现在它不仅是传授知识的过程，更主要的还是进行思想政治教育的过程，它不仅存在懂与不懂的矛盾，还有信与不信、行与不行和爱与不爱的矛盾。

马克思主义具有强烈的阶级性，如果说自然规律可能为无产阶级所认识，也可能为资产阶级所认识，学生学习自然科学的过程，一般并不受各种复杂的社会意识的干扰，那么，对社会规律的认识，却往往受到人们社会地位的制约。那些处于衰朽地位的

^① 华中师范学院等五校合编《教育学》，人民教育出版社82年版，第115页。

反动势力，由于自身利益同历史进程相抵触，他们不愿承认、因而也难于认识社会发展的客观规律，他们从阶级偏见出发，往往有意无意地歪曲历史，制造出种种荒谬的或反动的理论，这就使社会意识呈现出特有的复杂性。马克思主义是无产阶级这个人类历史上最进步、最革命的阶级的世界观，它反映着客观规律和各种政治、经济等范畴的实质，它是科学，是真理。可是，学生在学习马克思主义的过程中，却要受到种种非马克思主义思想的干扰。许多剥削阶级的旧传统、旧习惯和旧风气对学生有潜移默化的影响；国际国内不断出现的新情况、新问题，更会使学生眼花缭乱，每当出现一次大的反复，学生在思想上难免出现不同程度的混乱。而所有这些因素都构成学生接受马克思主义的障碍，形成政治课教学过程中错综复杂的矛盾。教师要引导学生通过学习由不懂到懂、由不信到信、由不行到行和由不爱到爱，显然有许多障碍需要扫除，有各种复杂的矛盾需要分析和解决。只有从中学政治课的教学实际出发，认真研究其矛盾的特殊性，才能揭示其规律并找出完成课程任务的有效途径。

正是由于中学政治课的教学过程具有不同于一般教学过程的特殊矛盾，这些特殊矛盾又远非一般教育学科或其他课程的教学法所能加以深入阐释和具体说明的，因而有必要建立专门的政治课教学法来从事独立的系统的研究。正如恩格斯所说：“为了认识这些细节，我们不得不把它们从自然的或历史的联系中抽出来，从它们的特性、它们的特殊的原因和结果等等方面来逐个地加以研究。”^①

中学政治课教学法在创立的过程中，曾以一般教育学、心理学等科学原理为指导，也从已有的一些分科教学法中寻求有益的借鉴。然而作为一门独立的科学，它更注意把立足点放在中学政

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第60页。

治课教学的实际过程及其特殊性的探讨上。随着中学政治课教学实践的开展和有关研究工作的深入，中学政治课教学法也逐步脱离照抄照搬的状态，日益形成具有自身特点的学科内容。首先，对中学政治课在整个中学教育中的地位和任务作了较为系统全面的研究，从教育方针、培养目标和学生实际状况等方面探讨了政治课设置的依据；同时，对中学政治课教学内容的确定、教材的编写和使用进行了历史的分析，反映了正反两方面的经验，指明了改革的方向；至于对教学过程特点的研究已有相当的成绩，正在向纵深发展，对有关原则和形式、方法的探索则更加丰富多彩，并在多样化和适应性方面不断有所进展。

当然，作为一门新兴学科，从内容到形式都还在草创阶段，有许多问题仍旧若明若暗。重要的是在今后的研究中必须紧扣对象和任务的特殊性，集中力量，锲而不舍。任何富有生命力的学科，都是在探索特定领域中的规律和原则的基础上逐步发展起来的。

二、学习中学政治课教学法的意义

中学政治课教学法以中学政治课教学过程的特殊矛盾为对象，以揭示其特殊规律和确定相应的原则、方法为任务，具体讲来，既阐明为什么教或学这门课程，又指出教或学什么内容为宜，特别提供了教与学的基本途径和成功经验。因而，学习中学政治课教学法将有助于明确课程的地位、作用和所应完成的任务，有助于掌握教材的深度、广度和重点、难点等，有助于恰当地运用教学原则、形式和方法，归根结底，将有助于提高教学水平。

作为中学政治课教师，不仅要学好政治专业课并重视经常补充新知识，还要具备教育理论，特别是政治课教学法的基本知识。教政治课，当然不能不懂政治方面的专业知识，“以其昏昏”，是无法“使人昭昭”的。按照教学的一般规律，要给学生一杯水，教

师得有一桶水。我们有些政治课教师未曾经过政治专业的学习，的确影响了教学的质量。教育部在1980年关于《改进和加强中学政治课的意见》中明确指出：“政治教师……要掌握马列主义、毛泽东思想的理论，具备相当于大专政教专业毕业的水平。”但这只说明学好政治专业是教好政治课的必要条件，并不表明它是唯一的条件。由学好到教好，显然还须具备另外的条件，即要懂得教学的规律和相应的原则与方法。现实生活中有不少人学习得很不错，但教却无所适从，效果甚差，究其原因，正是不懂得教的特点和规律。教而无方，教不得法，自然不会有好的效果。要有好的教学效果，必须教学有方，教得其法，也就必须认真学习中学政治课教学法，从中学会掌握中学政治课教学过程的特点及其规律性，学会运用有关的原则，形式和方法。

总之，学习中学政治课教学法是掌握教学规律、完成教学任务、提高教学质量的需要，是作为合格的中学政治教师的必备条件之一。中学政治课教师、教育学院的政治专业也须将中学政治课教学法列为必修的课程，并须引起学员的重视，充分认识学习这门课程的意义，认真掌握学好这门课程的要领。

三、学习中学政治课教学法的方法

要掌握学好中学政治课教学法的要领和方法，必须首先弄清这门学科的特点和性质。

毛泽东同志指出：“不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”^①

这就是说，在学习中学政治课教学法之前，须了解它同哪些方面有关联，须了解它的历史和现状，须了解它具有哪些规律性的东西。通过多年来的探索，一般可以将中学政治课教学法的性质

① 《毛泽东选集》第1卷，第155页。

概括为“三性、三科”，从而确立“三个结合”的学习方法。

1. 中学政治课教学法是具有综合性质的边缘学科，应将学习本门学科同综合运用各门专业知识结合起来。

我们知道中学政治课教学法是研究中学政治课教学过程的。作为政治课的内容，它包括马克思主义的道德、法律、政治、经济、哲学等等社会科学基础知识，它综合运用了各门政治专业的基本理论；作为教学过程的探索，它少不了教育学、心理学以及逻辑学等基本原理的指导，它综合运用了这些学科的基础知识。中学政治课教学法研究中学政治课教学过程，它实际上包含了全部政治专业和教育专业的基础知识，是所有这些知识的综合运用。所谓“综合”，绝不等于简单地“凑和”，而是经过加工改造的有机结合，各种知识互相渗透，水乳相融。因此，中学政治课教学法既同各门政治专业课和教育专业课有关联，又不同于它们其中的任何一门课，它以综合性为特点，它属于边缘学科。

按此性质，学习中学政治课教学法就应同综合运用各门政治专业和教育专业的基础知识结合起来。其中，政治专业知识是基础，不学好用好各门政治专业知识，就不能弄懂中学政治课的教学内容，就无法吃透教材的精神实质、难点重点和结构体系等，更无法涉及教学方法等的选择。因而，在学习中学政治课教学法的过程中，从明确中学政治课的地位、任务、分析教学内容和教材，直到备课、编写教案等，都需要不断地学习政治专业知识。要通俗易懂地讲清中学政治课的内容，教师必须首先对有关内容弄懂弄通。只有深入，才能浅出。可以说，不断地学习政治专业知识是学好用好中学政治课教学法的一个重要前提。再者，由于教育专业知识为中学政治课教学法提供了指导原则，在学习中学政治课教学法的过程中就应重温（如果学过的话）或者翻阅（如果从未看过、学过的话）教育学和心理学的有关论述。因为，在教学中虽然联系和运用了一些基本原理，但既属运用，就

绝不会简单地重复，往往引而不论，或论而不详，一般只能意会，并无言传，要了解中学政治课教学法有关论述的来龙去脉，还须从教育学、心理学中去追根溯源，要把握中学政治课教学法的特殊内容，也须同教育学、心理学作对比分析。显然，不断地学习教育专业知识也是学好用好中学政治课教学法的前提之一。综上所述，不难看出，在学习中学政治课教学法的过程中，既需要结合学习政治专业知识，也需要结合学习教育专业知识，而更重要的则在于将所有这些专业知识创造性地加以综合运用，使之有助于理解中学政治课教学法所涉及的种种内容。

将学习中学政治课教学法同综合运用各门专业知识结合起来，是同这门边缘学科所具有的综合性相适应的一种学习方法，因而是一种恰当的有效的学习方法，在学习中必须认真加以贯彻。

2. 中学政治课教学法是实践性很强的应用学科，应将学习教学法理论同参加教学实践结合起来。

说中学政治课教学法是实践性很强的学科，首先是指它的创立就一刻也不能离开中学政治课的实践。离开对中学政治课教学客观进程的研究和有关具体矛盾的分析，对各种专业知识就谈不上创造性地综合运用，所能有的只不过是教育学科搬家，或大学政治课程的简单压缩，这类偏向在中学政治课教学法的创立初期都曾出现过，其根源就在于研究中学政治课教学实践的时间还很短，对有关实践的重视和分析还很不够。随着实践的发展，有了正反两方面的经验总结，才逐步认识了中学政治课教学的客观进程和矛盾特殊性，各种专业理论也才在中学政治课教学实践的基础上得到创造性的综合运用，一门独具自身特点的中学政治课教学法才得以建立。

说中学政治课教学法是实践性很强的学科，还因为它的价值就在于能够直接用来指导教学实践。任何科学理论，都能阐明实际

并指导实践，但基础理论对实践的指导作用是较为原则的，因而也是较为间接的。教学法作为各种专业理论创造性地综合运用于教学实践的结晶，它同教学实践更接近，它所揭示的矛盾、规律和所确立的原则、形式和方法等都更具体，更切合教学的实际情况，更能直接用以指导教学的实践活动。

认清中学政治课教学法的实践性和应用学科的特点，在学习方法上也就应该围绕“用”字狠下功夫。

一般而言，应用学科的价值不在于有深奥的道理，其难学之处也不在理论之艰深，其贵在于“用”，其难也在于“用”。如果有课本，最好人手一册，看书并不难懂，教师讲授只须穿针引线，给学生阅读课本以纲要式的提示和点拨即可。“精讲”为阅读开辟道路，更为“多练”创造条件。“多练”不只体现在练的时间较多，还体现在练的方式方法多样灵活。如钻研中学政治课教材，分析中学生的有关实际，讨论课程和章节的目的任务，从事备课和编写教案，还可通过见习、试教和评议等活动加深体验。

毛泽东同志说过：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”^①这对于一切学习都是适合的，对于教学法的学习就更加如此。紧密结合教学实践应是学习教学法课程的基本途径和基本方法，这一点做得如何，对学习成效的大小有着决定性的影响。因而，一定要予以高度的重视。在学习过程中务必创造条件使理论同实际能够达到有机的结合，来自教学第一线的同志既要充分利用已有的实践经验，又不要低估在理论指导下进一步实践的重大意义。只有沿着实践——认识——再实践——再认识的路线，不断地循环往复，才能对中学政治课的教学过程有较为深刻的认识，对教学原则和方法逐步心领神会和运用得宜。

3. 中学政治课教学法是带有草创性质的新兴学科，应将学习

^① 《毛泽东选集》第1卷，第165页。

同创新结合起来。

任何科学都有继承和发展的問題，因为客观世界总在变化发展，要想不落后于形势，就须不断反映新情况，研究新问题。学习活动固然主要是接受已有的科学知识，但随着科学的发展，学习也应有所前进。凝固的观点，停滞的观点，是科学的大敌，学习也切忌固步自封，抱残守旧。

中学政治课教学法作为一门独立学科，还很年青，很不成熟。它对中学政治课教学过程的研究刚刚开始，有关规律性的认识还较肤浅，对特殊矛盾的分析仍嫌粗略，所谈原则、形式和方法尚不细腻，不贴切。因而，尽管有了好的开端，有了可喜的成就，但毕竟只是开端，只是初步的成就，它为通向自由王国开辟了广阔的道路，却远未完成科学研究的使命。

学习一门新兴学科，重要的不在于要熟记多少万古不变的经典，而是既要珍惜已经取得的成绩，认真领会课程的基本内容，更要持发展的观点，把学习活动同勇于创新结合起来。创新是以继承已有的学科知识为基础的，又为不断吸取新的知识敞开大门。严格讲，创新本身就是一种学习，是一种富有生气、更具成效的学习。学习与创新的辩证关系，决定了学习须与创新相结合。通过结合，二者相互促进，既使学有成效，又为一门新兴学科的丰富发展提供了条件。因此，既应将这种结合作为学习中学政治课教学法的有效途径之一，又须把它视作丰富和发展这门新兴学科的必由之路。

总的讲来，要成为合格的中学政治课教师，不可不学中学政治课教学法，完成教学任务、提高教学质量，均贵在得法。学习中学政治课要卓有成效，就须全面了解它的对象和任务，以便采取理论联系实际、分析教材、观摩教学、经验交流、调查研究等活动和“边学、边看、边做”等相应的形式和适当的方法。

思考题

1. 中学政治课教学法是研究什么的？它和普通教学法有什么区别和联系？
2. 从你的教学实践来看学习中学政治课教学法有什么重要性？