



国家社会科学基金课题

竞技教育学

(修订本)

宋继新 / 著

人民体育出版社

国家社会科学基金课题

竞 技 教 育 学

(修订本)

Sports Pedagogy

宋继新 著

人 民 体 育 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

竞技教育学/宋继新著. -修订本. -北京:人民体育出版社, 2002

ISBN 7-5009-2359-7

I. 竞… II. 宋… III. 体育-教学法-高等学校-教材
IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 070793 号

*

人民体育出版社出版发行
北京冶金大业印刷有限公司印刷
新华书店经销

*

787×1092 16 开本 26.25 印张 460 千字
2003 年 2 月第 2 版 2003 年 2 月第 2 次印刷
印数:1—5,100 册

*

ISBN 7-5009-2359-7/G·2258
定价:40.00 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)
电话:67151482(发行部) 邮编:100061
传真:67151483 电挂:9474
(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行部联系)



1999年，作者在吉林体育学院向前来视察的国家体育总局袁伟民局长汇报吉林体育学院“竞教结合，育人夺标”的办学理念及实践的改革成果。

《竞技教育学》经过六年（1995~2001）对本科生、研究生、省和国家级教练员培训的教学实践，2001年被国家教育部评为国家级优秀教学成果奖；2002年，作者给北京体育大学博士生做了《科学与人文融合的竞技教育》的专题讲座。





1999年，作者在波兰华沙第三届现代奥林匹克运动国际科学大会上，发表了《竞技教育学创建的研究与实践》的国家社会科学基金课题的论文。

作者简介

宋继新，1957年出生，博士，教授，原籍山东省海阳县。现任吉林体育学院院长，中国体育战略委员会委员，国家教育部体育教学指导委员会委员，中国体育科学学会运动训练专业委员会常委。1994年被国务院任命为“国家有突出贡献专家”的荣誉称号；1996年被国家教委评为“全国优秀青年体育教师”；2000年被国家体育总局评为体育科技先进工作者；2002年被吉林省政府评为省管社会科学优秀专家、省级主讲教授。现完成国家课题三项、省级课题三项，两次获国家级优秀教学成果奖，著书五部。在有关国际性会议和《体育科学》《人民日报》《中国体育报》发表论文80余篇。

序

国家体育改革需要竞技教育

熊斗寅

2001年,中国政府已向国际社会郑重承诺,要成功地承办2008年北京“绿色奥运、科技奥运和人文奥运”,因而国家需要通过广泛地宣传和教育,使北京奥运的新思想真正深入到全体公民的心里。2002年5月11日,国际奥委会主席罗格在中国《市场报》的奥运经济周刊上撰文指出,北京承办奥运会有两点十分重要:“……一是奥林匹克教育和民众参与;二是新的环境和如何实现它。”同时,他还提出:“奥林匹克也融入了文化教育,在全世界范围内使竞技服务于人的协调发展。”吉林体育学院宋继新教授研究创建《竞技教育学》的国家社会科学基金课题,以“育人夺标”为宗旨,构建由竞技与教育相结合、科学与人文相融合的新学科,重点研究了竞技的“育人”规律及“夺标”规律,以求培养具有人文精神和科学精神的体育人才。该构想对于实现北京“人文奥运”的诺言,加强国家对奥林匹克运动的宣传和教育,促进国内竞技观念及其人才培养方式的变革,促使中国能够代表着竞技文化先进的发展方向具有重要意义。

当前,国际赛场上出现的黑哨、假球和兴奋剂滥用等问题对国内竞技影响很大,某些问题在局部环节反映比较严重,已引起广大人民群众的强烈不满。这些问题若解决不好,2008年北京奥运的诺言就无法实现,也无法体现奥林匹克公平竞争的精神、也无法给世界人民一份圆满的答卷。《竞技教育学》顺应时代的要求,积极倡导“育人夺标”的理念,率先研究促进人、竞技、社会三者协调发展的“道德竞技”,其实质就是“人文奥运”思想的具体表现,这对于加强国家运动队伍的思想政治工作和人文教育,努力培养一批“四有”新人,主动抵制当前国内外竞技异化的倾向,促使国家竞技真正代表广大人民群众的根本利益具有重要意义。

新世纪伊始,国家体育总局颁布的《2001—2010体育改革与发展纲要》明确指出,国家竞技后备人才培养要“坚持走体教结合的道路”;优秀运动队伍建设要“逐步向院校化过渡”。最近,《中共中央、国务院关于进一步加强和改进新时期体

育工作的意见》(简称意见)指出,要努力搞好运动训练和文化教育;要把提高运动技术水平与培养“四有”新人结合起来。因此,国家实施竞技与教育相结合的战略,也亟待建立一门竞技与教育相结合的新学科,为其改革提供理论依据。《竞技教育学》根据时代发展的需要,提倡“竞教结合,育人夺标”,把培养运动员“做人和竞技”的能力作为研究重心,从而积极探索构建“竞技、教育、科研”三结合的优秀运动员培养的新方式。这不但能够积极贯彻《意见》,为国家运动队管理体制改革提供依据,而且也为变革竞技人才培养的思想和方式提供新思路,同时也具有重要的理论创新意义。

《竞技教育学》构建了由运动的竞赛、选材、教学、训练、恢复与评价为主体,并将育人措施寓于其中的“六合一”的竞技教育过程理论新体系,这对于弥补以往培养运动员偏重于抓单一的训练过程的不足,改进和完善国内《运动训练学》的理论与实践具有重要的价值。《竞技教育学》将“育人夺标”的思想融入到运动的选材、教学、训练、恢复、竞赛、评价的六大过程中,这既为改变我们过去竞训工作重夺标、轻育人的现象提供了理论依据和具体措施,又为我们构建科学与人文融合的“道德竞技”的思想体系提供了新思路。

总之,《竞技教育学》创立了“育人夺标”的新思想,构建了“竞教结合”的新体系,这是一次竞技的科学革命。它对于我们认真贯彻“三个代表”的重要思想,弘扬党的“十六大”与时俱进、开拓创新的精神,积极落实中共中央《意见》中指出的提高运动技术水平与育人相结合、训练与教育相结合的精神,努力培养一批具有人文精神和科学精神的体育人才,主动迎接2008年北京奥运,促进中国与世界竞技可持续发展具有重要意义。

前言

寻觅竞技迷失的主体

竞技中人性的复归

——人文奥运与道德竞技

当今，世界竞技由于受过度的商业化、职业化和兴奋剂滥用的干扰，国内赛场受黑哨、假球、服药等现象的困扰，竞技的“物化”特征日益彰显，其主体也日渐迷失。长此以往竞技将趋于“异化”，运动员也将无法寻觅归途……这与古代老子所说人若失道必将去而不返的道理是一致的。目前，国际奥林匹克运动欲求可持续发展，必须要认真研究人、竞技、社会三者的和谐发展，否则它难以摆脱异化的困扰。1988年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎宣言：“如果人类要在21世纪生存下去，必须回首2540年去汲取孔子的智慧。”2008年北京“人文奥运”也包含着这一思想。近年，我国政府已明确提出承办2008年北京“绿色奥运、科技奥运、人文奥运”的思想。这是抵制竞技异化、促进其可持续发展的理念。其中，“人文奥运”是绿色奥运和科技奥运的前提。因为绿色奥运与科技奥运若失去人性，那么北京奥运也就失去其举办的价值。2002年7月，《中共中央、国务院关于进一步加强对改进新时期体育工作的意见》（简称《意见》）提出，“抓住机遇，迎接挑战，努力把2008年奥运会和残疾人奥运会办成历史上最出色的一届奥运会……加强高水平运动队建设，要把提高运动技术水平与培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代体育队伍结合起来……努力抓好运动训练和文化教育。”这是当前国家竞技“以人为本”的重要的改革指导思想，也为我们进一步研究《竞技教育学》的“竞教结合，育人夺标”的理论与实践、深入探索北京“人文奥运”的理念指明了方向。

人文，在古代东方有教化之意，在西方有人性之理。人文与奥运自古就如影

随形。例如，古希腊在奥运会发起之日，就要求参赛者是道德上没有污点的人，并要公平竞争；参赛城邦在比赛期间要休战，违者罚款；裁判员严禁受贿，违者要免职等。这些都是尊重人、爱护人、有利于人与社会和谐发展的人文奥运的思想，其实质就是充满人性的道德竞技。但是，古代奥运会末期，由于竞技过度商业化和职业化，竞技主体迷失，人性失落的现象日趋严重，再加上当时罗马皇帝禁止异教活动的干预，使历时千年的古奥运销声匿迹了。当今，百年现代奥运虽然在时间上还不足千年古奥运的十分之一，但其商业化、职业化、兴奋剂滥用的“异化”程度与古奥运相比有过之而无不及。竞技是我国精神文明建设的重要组成部分，是综合国力的象征。我国著名政治学家吉林大学王惠岩教授曾指出，“国家综合力量是物质力量、制度力量和精神力量的有机总和”。（《政治学原理》289页）由此可以分析，竞技教育学深入探索2008年北京“人文奥运”，主动抵制竞技“异化”，也是积极宣传我国精神文明建设水准，展现国家综合国力，提高其国际地位的一种政治表现。

1999年，当世界科学大会提出让人类未来的科技应更富有“人性”后，国际上相继出现了“道德科技”和“道德经济”等人文理念。《竞技教育学》倡导道德竞技的核心是：弘扬奥林匹克公平竞争的精神和中国传统文化提倡的“天人和諧”“人际和諧”的教化理念，促进人、竞技、社会三者和谐发展。这与人文奥运的基本思想是一致的。也就是说，我们通过树立道德竞技思想，把竞技失落的人性找回来，并以新的思想、新的姿态复归古希腊富有人性的竞技，以实现北京“人文奥运”的理念。然而，建立道德竞技思想，积极承办2008年北京以“人文奥运”为中心的国际赛会，需要我们通过宣传和教育培养一批具有人文精神和科学精神的运动人才。2000年，前奥委会主席萨马兰奇在《新世纪：祝福篇》中指出：“奥林匹克运动，首先是一个教育运动。”最近，新上任的国际奥委会主席罗格为《奥运经济周刊》撰文也指出，北京承办奥运会“有两点至关重要：其一是奥林匹克教育和民众的参与；其二是新的环境标准和如何实现它。奥林匹克精神不仅体现在奥运会的竞赛和世界数以十亿计的电视观众坐在电视机前观看；奥林匹克也融入了文化教育，在全世界范围内使竞技服务于人的协调发展”（《市场报》2002年5月11日）。《竞技教育学》的修订与再版，就是要以奥林匹克教育为起点，培养诚实守信、公平竞争、富有“人性”的竞技参与者，从而寻觅竞技中迷失的主体，复归竞技中失落的人性，以此展现我们东方文明古国竞技文化的亮点。

竞技的新理念

——育人夺标与人物双修

当前，在全球化的浪潮中，不但国家的经济和文化要“入世”，而且竞技的理念也要“入世”。但是，现行国内的竞技思想与国外运动强国的竞技理念相比差距较大，至少我们还不能代表运动文化的先进发展方向。比如，美国 NBA 认为篮球的本质是通过这项运动去培养全面发展的“人”，国内认为篮球是将球投入篮筐，以得分多少定胜负的运动项目；英国足球总会认为足球是培养会踢球的全面发展的“人”，国内认为足球是用脚支配球的两队同场攻防的比赛项目。可见，国外的竞技是为了“人”，国内的竞技是为了“物”（球）。这种观念上的滞后、人文精神的失落是运动文化深层次的落后，是最可怕的落后。它是目前造成国内赛场黑哨和假球猖獗等一系列主体迷失、人性失落问题的症结，也是中国竞技与国际高水平竞技存有差距的关键所在。因此，这就促使国内竞技长期以来，偏重于研究开发运动员生物体能的“物化”训练，忽略同步进行其人格修炼，以致限制了运动员可持续发展的能力。例如，为什么朱建华不能像布勃卡那样“常跳”？王军霞不能像刘易斯那样“常跑”？江嘉良也不能像瓦尔德内尔那样“常打”？原因就在于我们在培养运动员的过程中重物轻人，舍本逐末。《竞技教育学》提出要变革过去“重物轻人”的旧观念，建立人物并重、更重“人”的“育人夺标”的新理念，其实质就是要研究育人规律的“人道”与“物道”（竞技的规律）的整合效应，这与孔子在《论语》中提倡把做人与治学融为一体的理念是相一致的。所以，在竞技及其教育过程中，研究“人道”与“物道”的整合，也是“心物合一”，即“人物双修”的聚合。这对于认真落实中央《意见》中提出的国家高水平运动队伍建设要“反对极端个人主义、拜金主义的各种歪风邪气。努力抓好运动训练与文化教育……”的战略指导思想，努力培养一批具有人文精神和科学精神的运动人才，促进竞技的重心由“物”转向“人”具有重要意义。因此，更新竞技观念、解放思想是当前中国竞技改革与发展的重要课题。当然，目前的全球化并不是全盘西化，现代化也不是完全否定传统文化。但是，我们学习西方先进文化，继承民族优良传统，应该具有亚里士多德批判其恩师柏拉图那种“吾爱我师，吾更爱真理”的人文精神和科学精神。

竞技的新学科

——原论、原理、方式的组合

德国著名的哲学家海德格尔面对技术对人性的“异化”惊呼，现代科技“已把人连根拔起”。当前，国内外竞技由于面对“异化”的挑战，使竞技者为了技术、成绩、奖励等“物化”的有形之物，不惜以牺牲其道德等人文精神为代价。试想，一颗小树或小草，地面上有形之物若毁掉了，其下面隐形之“根”依然存在，那么它仍有强大的生命力。反之，它若失去其“根”，必死无疑。根深才能叶茂，本固方可枝繁。同理，一个国家、一个民族科技落后自然挨打，但若其精神也已散失，那么必然不打自垮。但是，过去国内竞技理论与实践常重视研究运动员的体能、技术和战术的训练，忽略了对培养运动员人文精神具有重要意义的竞技教育原论的探索。运用系统的方法分析，竞技教育学是由竞技与教育相结合而构成的综合性的新学科，它的学科体系是由原论、原理和方式三个层次组合而成的系统结构。竞技教育的原论是竞技的人文基础，是揭示竞技本质、把握其方向、培养运动员人文精神的思想层；其原理是竞技的科学基础，是揭示竞技规律、培养运动员科学精神的机理层；其方式是竞技教育的实践层，竞技的人文思想和科学理念都要通过这一层次去实现。从竞技教育学的学科体系分析，竞技教育原论层和原理层的变革，象征着竞技的科学革命；方式层的创新，象征着竞技的技术革命。所以，系统研究竞技教育的学科体系，对于改进当前国内竞技理论偏重于探索竞技操作的方式层，而忽略研究培养竞技者的人文精神的不足是很有价值的。我们应当清楚地认识到：当前造成国内赛场黑哨、假球、服药等问题一时猖獗的重要原因之一，是我们在培养竞技参与者的过程中，忽视了对他们进行人文教育，从而使其人文精神缺失。因此，加强竞技教育原论层、原理层和方式层一体化的整体研究是具有重要意义的课题。

竞技的新理论

——科学与人文的整合

现代系统科学指出：“现代科学研究的首要目标是弄清被研究对象的有序化结构。”从托勒密的“地心说”，到哥白尼的“日心说”，人类通过认识宇宙的结构解

放了思想,改造了自己,同时也改造了社会。江泽民同志 2002 年 5 月 31 日在中央党校讲话指出:马克思主义要与时俱进,“要使党和国家的事业不停顿,首先理论上不能停顿”。因此,创新竞技理论、探索构建完整的竞技教育理论的结构是很有价值的。首先,《竞技教育学》在宏观上首次构建了以竞技的人文基础和科学基础为主体的基本理论框架。其中,人文求“善”,科学求“真”,两者有机结合对于培养运动员的人文精神和科学精神,抵制竞技的异化具有重要的价值。其次,《竞技教育学》在微观上构建了以生物学、心理学、社会学和教育学为科学基础的新体系,这对于改进传统竞技理论与实践方面存在的重生物、轻人文的不足具有现实意义。因为一个完整的人是由生物、心理、社会三种属性构成的综合体,因而传统竞技理论偏重于研究人的生物属性,是不完整的理论。再次,由于竞技是由一个集人的生物、心理、社会三种属性于一体的操作过程,那么作为一名运动员即使运动天赋再好,但若缺少良好的心理素质和人文素养,也不可能成为可持续发展的优秀运动人才。比如,以往有许多竞技者虽然运动素质很好,但由于人文素质欠佳,致使他们在突变的重大比赛或生活环境中,多次出现“失常”现象,这是十分值得我们注意的问题。因此,在竞技教育过程中,深入研究科学与人文的整合,对于落实中央关于体育改革《意见》中指出的,要把提高运动技术水平与培养“四有”的运动人才结合起来的指导思想是很有意义的。

竞技的新方式

——竞赛、选材、教学、训练、恢复、评价的组合

钱学森同志曾指出,若想培养科技帅才,首先应让青年人看到科技的全貌。俄罗斯体育运动专家马特维耶夫曾介绍,竞技运动不仅包括纯粹的比赛过程,而且还包括其准备过程,这是很有道理的。但是,过去国内外的竞技理论,偏重于研究单一的训练过程,从而导致竞技过程理论体系结构存在着非整体性,其功能也存在着随机性。因为运动训练过程是一个消耗运动员体内物质和能量的异化过程,即产生运动员机能提高的“诱因”过程,但是补充其体内物质和能量的同化过程,即产生运动机能提高的“结果”过程,却是在运动后的恢复过程中实现的,并且运动员体能和技能提高的表现过程,又是通过运动竞赛过程反映出来的。显然,过去竞技理论研究单一的训练过程,是一个不完整的理论。《竞技教育学》提出以运动竞赛为龙头,构建以运动的选材、教学、训练、恢复、评价为主体,并将育人理念和措施

寓于其中的“六合一”的竞技教育过程理论体系，这对于解决传统竞技过程结构的“非整体性”和功能随机性的问题，从而放大其功能具有重要意义。这也是国家竞技方式从过去单一的训练方式，向“六合一”的竞技教育方式转变的分水岭。

竞技的未来

——竞技的业余化、人性化和社会化

人类拥有一个共同的竞技文化——奥林匹克运动，因而研究促进国际奥林匹克运动可持续发展是人们共同的心愿。2000年，国家体育总局颁布的《2001—2010 体育改革与发展纲要》指出，国家竞技的改革要走竞教结合之路，即青少年业余训练要回归于教育，优秀运动队要逐步向“院校化”过渡。这是国家竞技改革又向前迈出了关键的、坚实的一步，也是国家竞技要彻底剔除其“异化”肿瘤的重大举措。因为竞技过度的商业化和职业化是导致竞技者服药、放水和行贿的根源。如果竞技与教育结合，那么首先可以促使竞技者在思想上认识到他们从事的竞技是为了“人”，而不是为了“物”；其次，在体制上又能促进竞技者通过接受高等教育获得一个竞技以外的专业或一份新工作，从而使他们不再为了生存而竞技，而是在学习和工作之余享受竞技，进而使竞技真正给人带来快乐和幸福，而不是一种生存的压力或痛苦。这是根治竞技“异化”肿瘤的关键。竞技与教育结合，促进竞技业余化的价值，正像当前国内普教改革“应试教育”提出的，未来国家通过全面实施高等教育“大众化”改革举措后，就能促使学生、家长、社会再也不会拼命地搞“应试教育”，也不会再去走高考的“独木桥”。同理，国家竞技只有回归于教育，向业余化、人性化、社会化转变才能摆脱过度的商业化和职业化的束缚，才能积极地促进中国竞技与国际奥林匹克运动可持续发展，这是创建《竞技教育学》并使之再版的真谛，也是促进国际竞技返璞归真，即以新的理念和新的姿态重新回归于古希腊业余的、富有人性的竞技的举措。也可以说，竞技回归教育是奥林匹克运动的“生命线”。在第17届世界杯足球赛上，英国专家剖析中国队的败因是中国足球联赛过于商业化，从而影响了后备人才的培养，中国应尽快发展有利于培养全面发展后备人才的业余联赛。再者，《竞技教育学》另一个特点是，它十分重视研究“人与竞技”的关系，即人的本质、人性、生命与竞技的关系，以促进竞技从对体能、成绩、奖励等“物性化”的关怀，向“人性化”的人文关怀转变。这是当前国内外体育和竞技科学研究的“处女地”。

重新研究《竞技教育学》是一项国家社会科学基金课题。课题组成员有：宋继新、李如喜、崔越利、魏英丽、刘占捷、张俊峰、贡娟、高航、唐玲、李微微、高海燕等。《竞技教育学》在编写过程中得到了王惠岩、王天成、田麦久、卢元镇、过家兴、任海、刘淑慧、刘建和、孙迁、周光辉、吴玉琦、延峰、林笑峰、周西宽、胡海波、徐本力、曾凡辉、裴士奇、熊斗寅和阚福林等专家（以姓氏笔画为序）的指导和帮助，并参考、引用了他们以及其他学者的研究成果，在此，一并表示衷心的感谢！《竞技教育学》的原论篇和原理篇适合作为体育专业研究生的教学内容，方式篇适合作为本科生和教练员培训的教材。由于作者是在探索中完成《竞技教育学》这一课题的，其中定有不当之处，敬请读者不吝指正。

宋继新

2002年8月16日

Foreword

Seeking for the Missing Components in Sports.

The Return of the Humanities nature in Sports.

——The humanities of Olympic Games & Morale
competition.

At present, due to doping and drug abuse, biased judging and commercializing and professionalizing of competitive sports, “materialization” of competitive sports is looming larger and larger, plus that main body of competitive sports is missed bit by bit. Consequently, chances are that eventually competitive sports tends to be “alienated” and it can hardly find the way back, the principle of which is similar to the thoughts of the ancient Chinese thinker laozi, who argued that once you get missed, it is hard for you to get back. As for now, “alienation” of competitive sports would be inevitable unless great efforts are taken to make it humankind. If competitive sports and society develop harmoniously, international Olympic sports will continuously develop. Thus, Beijing is trying hard to help “find the way back” by bidding for the humanity Olympic Games, which is focused by “Sports Pedagogy”.

Humanity partly meant “shaping people by teaching” in ancient east, while it meant “nature of human beings” in the ancient west. Moreover, humanity and Olympics have been inevitably interlocked since the old times. From inception of the ancient Greek Olympic Games, the fact that competitors must have no faults in terms of morale and fair play must be performed is required. Plus, participating states must ceasefire during the periods of the games, and referees who take bribery are fired, etc. All of the above rules reflect the ideas of humanistic Olympics consisting of respecting humankind and enhancing harmonious development of humankind and society, which advocates competitive sports with morale and humanity. However, at the end of the ancient Olympics, due to excessive commercialization, competitive sports could hardly find the way back. Meanwhile, Roman emperors

cracked down the activities of the pagans, so the thousand-year-old ancient Olympics ended for good. Currently, modern Olympics, problems like commercialization, professionalization and doping abuse have gone further than its ancient counterpart, which happens to be the focus of "Sports Pedagogy".

In 1999, soon after the World Science Conference came up with the notion that future technology should harbor stronger spirit of humanity, the twofold concepts of humanity—"morale technology" and "morale economy"—made their debate respectively. And "Sports Pedagogy" also argues that the Olympic spirits of fair play and Chinese traditional tips of "nature-humankind harmony" and "interpersonal harmony" are highly approved, and the harmonious development of human beings, competitive sports and society is sought after, which is in line with "humanity Olympics". In particular, we have got to stick to morale competitive sports and find the back where ancient began the great event so as to realize the notion of "Beijing humanity Olympics". Furthermore, it is essential to educate and train a host of sports people of humanity and science spirits. In 2000, Samaranch, the former president of Olympic Committee, pointed out in "New century: wishes", Olympics movement is an education movement in the first place. Recently, Rogge, the new president of Olympic committee, argued in "Olympic economy weekly" that two points matter considerably to Beijing's bid for 2008 Olympic Games: one is Olympic education and people's participation, the other is the new environmental standards and practices. Olympism can't be embodied solely by the Olympic Games competitions and the billions of viewers around the planet that are drawn to their TV sets. Olympism also blends culture and education, and aims at placing everywhere in the world sport at the service of the harmonious development of man. As for the updating and re-edition of "Sports Pedagogy", the items of Olympic education, cultivation of sports people of honesty, fair play and humanity, "finding the way back" and interpretation of the culture of old eastern country tends to be highlighted.

1.The New Idea of Sports

——Education and Mutual Training

Presently, with the global integration, the economy, politics and culture of our country have merged to the world, and the idea of sports should do so. Concepts of

competitive sports vary a lot from different countries. Look at two examples, American NBA thinks that the nature of basketball is to foster fully developed person, however, some countries hold that basketball is simply shooting into basket only. British soccer commission thinks the soccer sport is to foster fully developed person instead our thinking of sport of using feet only. Obviously, sports for the “ball” is different from other countries, that’s for the humankind. The backwardness of the concept, and the loss of the humanity of sports culture is the most horrible backwardness which contributes considerably to the biased judging, fake score in the international sports, and the great gap between some countries and “sports powers”, In this situation, the training for the trainee is founded on the biological potential development and neglects the training of humanity that restricts the ability to continuous development. For example, why Zhu Jianhua can not jump constantly like BuBoKa? Wang Junxia is not like Louise? Jiang Jialiang is not like Gardener? The reasons are that we boost “non-human beings” rather than human beings themselves. “Sports Pedagogy” introduces the notion that the old idea that material outweighs humankind should be “dumped”, while the new idea that both material and humankind matters a lot, or humankind outweighs material, should be ‘buttressed’, whose concern is to research effects of the consolidation of “human pieces” and “material pieces” and the principle of which is similar to the notion, argued by Confucius in “Lunxu”, of approving the consolidation of the way of being a human being and the way of study. So the notion is of great importance to “cultivate” sports people of humanity and science spirit, and to shift the focus of competitive sports from material to humankind. Thus, updating ideas and freeing spirits are crucial to Chinese reform and development of competitive sports.

2.The New Subject of Sports

—— Combining Principle, Theory and Method

German famous philosopher Haide faced technology’s “alienation” of humanity and cried out loud that modern technology had lifted human beings from their “roots”. Currently, confronted with the “alienation”, athletics worship “materialized things” such as technology, result, awards at the expense of morality and so on. Suppose a little plant, even if its upper part (what we can easily see) has been ru-