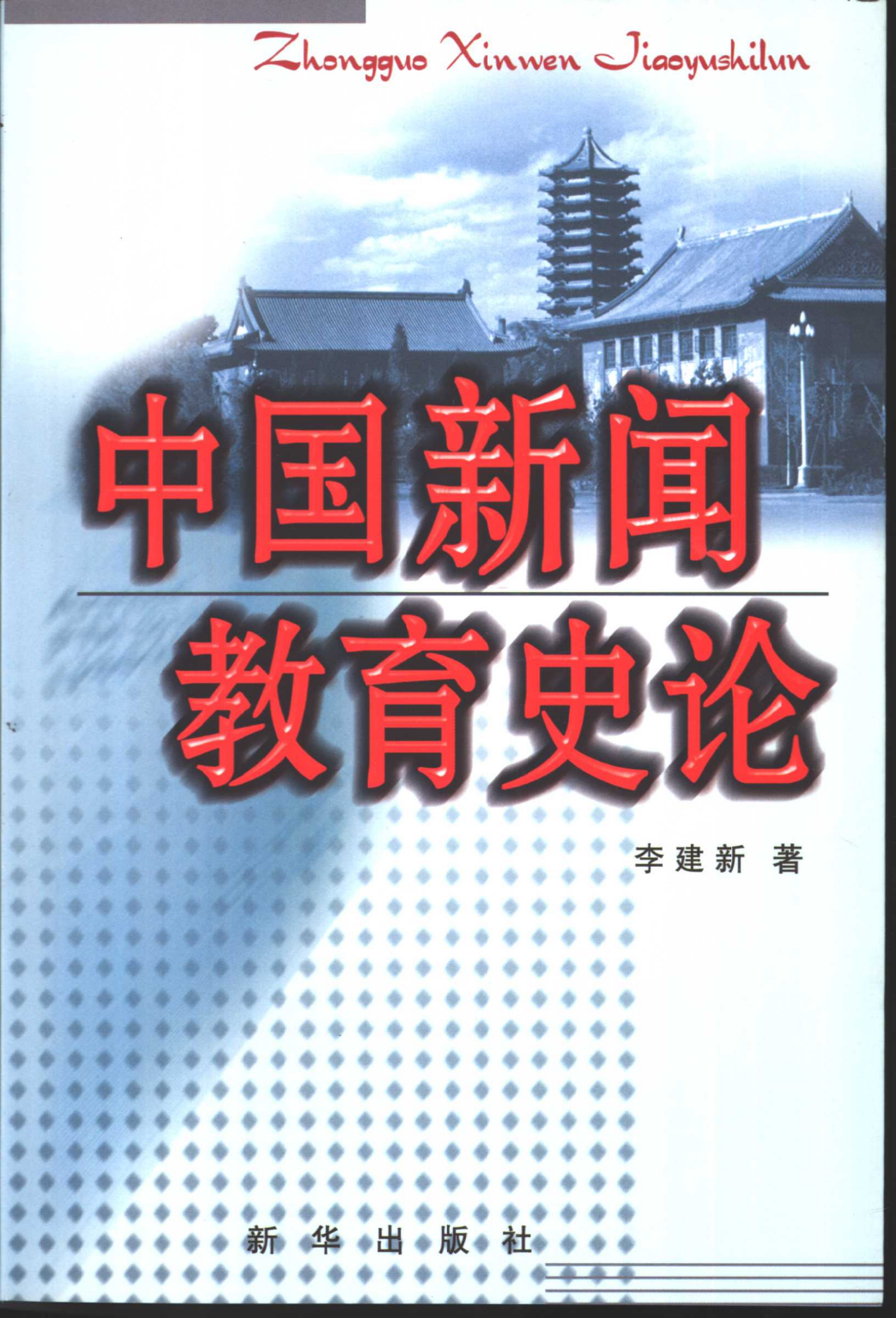


Zhongguo Xinwen Jiaoyushilun



中国新闻 教育史论

李建新 著

新 华 出 版 社

中国新闻 教育史论

李建新 著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国新闻教育史论/李建新著. —北京: 新华出版社,
2003.6

ISBN 7-5011-6204-2

I. 中… II. 李… III. 新闻工作—教育史—中国
IV. G219.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 044309 号

中国新闻教育史论

李建新 著

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路 8 号 邮编: 100043)

新华出版社网址: <http://xhcbbs.126.com>

中国新闻书店: (010) 63072012

新华书店经销

新华出版社激光照排中心照排

新华出版社印刷厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 32 开本 13.75 印张 310 千字

2003 年 6 月第一版 2003 年 6 月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-6204-2/G·2258 定价: 28.00 元

若有印装质量问题, 请与印刷厂联系: (010) 65895562 65897685

序言一

方汉奇

中国的新闻教育萌芽于上个世纪初，肇始于五四运动前后，至今已有 80 多年的历史。是和中国近代现代和当代的新闻事业同步发展起来的。中国的新闻教育不仅服务于中国的新闻事业，源源不断地为后者培养和输送了大量的人才，使整个事业薪火相传，后继有人，也为中国新闻学和传播学的师承研究和发展，奠定了基础。没有新闻教育，就没有今天恢宏壮阔的新闻事业发展的大好局面，就没有今天的新闻传播学研究的空前繁荣。

在中国新闻教育史上，曾经涌现过一大批以徐宝璜、汪英宾、戈公振、顾执中、谢六逸、陈望道、俞颂华、蒋荫恩、温济泽、恽逸群、王中、安岗、罗列、何梓华、丁淦林等为代表的好几代的新闻教育家。他们在新闻教育这块园地上辛勤耕耘，广树桃李，各领风骚若干年，为新闻教育的发展作出了不少贡献。他们当中的不少人，对他们从事新闻教育的那一段经历有过较详细的回忆和纪录，保存了不少和中国新闻教育史有关的文献资料。其中有些人还有志于中国新闻教育史的研究和著述。出于慎重，至今尚未完篇。近 20 年来，也有一些新闻史研究工作者，尝试对中国新闻教育发展的历史作一些探索，发表过一些文章，但迄今为止，还缺少一部全面总结和论述中国新闻教育历史的专著。

李建新同志这部书的出版，填补了这方面研究的一个重要的空白。这部书，对中国新闻教育的历史，进行全面深入的概括和

总结。从时间看，起始于1918年北京大学开始设置新闻学课程，止于2001年中国加入世贸组织以后，近80余年。从地域看，兼及祖国大陆和港澳台。从内容看，既对“萌芽与创立时期”、“初步发展时期”、“调整与发展时期”、“灾难时期”、“复苏与热潮时期”、“繁荣时期”等各时期的中国新闻教育自身的发展变化，作了细致的描写和勾画，也对各时期中国新闻教育的基本特点，各时期有代表性的新闻教育家的教育思想，作了精湛的论述和剖析。这一切，都是在近100年来中国新闻事业、中国教育事业、和中国社会制度不断发展变化这一大背景下展开的。为读者提供了一幅介绍中国新闻教育发展全过程的繁复曲折而又绚丽多彩的历史画卷。

为了完成本书的写作任务，本书的作者焚膏继晷，兀兀穷年，做了大量的案头准备工作和资料搜访工作。为了寻找有关的材料，他几乎跑遍了南北几大城市的主要的图书馆和档案馆，并走访了不少至今还健在的老一辈的新闻教育工作者。得到了不少珍稀的文献资料和口述资料，使这部书丰富翔实，对希望了解中国新闻教育史的读者，具有重要的参考价值。

我和本书的作者是忘年之交。曾经就他所研究的这一课题，进行过切磋和交流。这本书得以问世，我乐观厥成。这不仅是作者个人的一项研究成果，也是新闻学研究特别是新闻教育研究领域的一项重要成果。是值得重视的。

2003年4月于北京宜园

序言二

漫卷史书喜欲狂

吴廷俊

李建新的《中国新闻教育史论》是在他博士学位论文《中国新闻教育流变论》的基础上修订而成的，作为他的导师，作为一名老的新闻教育工作者，作为一位对这一课题思索和关注已久的研究者，看到这些熟悉的文字和内容，看到这部尚存墨香的书稿，看到他几年心血和智慧换来的成果，颇令我“漫卷史书喜欲狂”。这部书全面、系统地分析和阐述了中国新闻教育的“流”与“变”，总论分述，划段解牛，在对每个不同时期新闻教育的代表院系、新闻教育家的新闻教育思想、新闻理念等进行评析的基础上，以以史为凭、史论结合的写作方法，整体描绘出了中国新闻教育史的全貌，概括总结出了中国新闻教育发展中的新旧两大模式，既理性地还原了历史，又科学地展望了未来，这对进一步提升中国新闻教育的历史地位具有不可低估的作用。

—

“中国新闻教育发展史”这个课题的研究如果上溯历史的话至少已有75年的历史。早在1927年出版的戈公振先生的著作《中国报学史》一书中就专门开列篇章介绍中国的新闻教育。此后出版的一些著作和学术论文中也有不少人对中国新闻教育做过研究介绍，但总的说来断简另编，附赘它处，既没有完整的框

架，也少见理论的闪光，有据可查的研究成果大多是在对中国新闻教育作“记录”、“介绍”、“汇总”。

1949年以后，随着我国社会主义新闻事业的蓬勃发展，党和政府加强和加大了对文化教育的领导，新闻教育取得了长足的发展，新闻理论、新闻业务、新闻史等几个方面的教学与科研均取得了斐然成绩，与此相关的一些学术著作累牍而来，唯“中国新闻教育史”的研究依然蛰伏未动，至少是没有取得大家认可的成果。20世纪50年代中期，研究、整理、编纂一部完整的“中国新闻教育史”的呼声日高，并吸引了一些重量级人物的垂青，这个课题成为了一个非常重要的社科选题。中国人民大学新闻系的罗列等我国新闻教育的老前辈在那时即承接了这一课题并进行了一定的研究。据说罗老已有2—3万字的初稿，也收集整理了不少相关资料，惜乎他从未示人，也不曾公开发表，致使这一课题的研究进展和成果一直久待闺中。

此后，出于学科建设和学术交流的需要，中国人民大学、复旦大学、北京广播学院等高校的新闻院系及方汉奇、赵玉明、丁淦林等新闻教育的大家也都曾就这一选题进行过研究和探讨，均取得了突破性的进展。到了20世纪90年代中后期，随着我国改革开放和社会主义文化事业的不断深入发展，社会各界希望看到一部完整的“中国新闻教育史”的愿望更加强烈，中国新闻教育自身的发展也有了强烈的“认祖寻根”的渴望，众多高校和科研院所也不再囿于“选题归属”的限制，拟对这一课题进行“攻城掠地”。1999年，李建新师从于我攻读博士学位，主要研究方向定为“教育与传播学”，确定以“中国新闻教育史”为博士论文选题。在几年的研究中，他有幸得到洪一龙、何梓华、方汉奇、丁淦林、赵玉明等国内知名专家、教授的帮助与指导，这部书的出版，了却了中国新闻、教育两界几代人的心愿。

二

本选题研究对象的时间跨度大，内容又涉及新闻与教育两个学科，属交叉学科的综合研究，如何谋篇布局、如何总体把握、如何切入主题、如何安排层次等均是需要认真对待的问题。作者把中国新闻教育的发展与中国社会政治、经济、文化、历史以及其他诸多相关因素的制约与互动联系起来，从根本上阐述了中国新闻教育曲折向前、不断完善提高的原因之所在。

本书以新闻教育自身的发展变化为根本出发点，同时把新闻教育与政治背景有机地结合起来，步步推进、层层剥笋，很有鞭辟入里的韵味。作为史学研究，求真、求实的精神是至关重要的，本书中作者不人云亦云，诸多的历史事实都是经他反复的取证核实后而确定下来的，他面对众多史料反复遴选，一丝不苟。如对1927年以后新闻教育发展的描述以及“文革”期间新闻教育备受摧残的再现，都能尊重事实，有凭有据。作者敢于表白自己的观点，用一种纯学术的眼光审视中国新闻教育的发展过程，力图做到不偏不倚，体现了一个研究者的学术良心和坚持真理的勇气。书稿最后以展望中国新闻教育的未来为结尾，使我们既翔实地了解了历史，懂得了撑柱中国新闻教育的基石在哪里，明白了在全球化国际化的大背景下，中国新闻教育的出路在哪里，这更体现出作者高远的学术眼光。

三

《中国新闻教育史论》从选题、开题、构思、写作、修改及至定稿止，一刻也没有停止过对创新的追求。具体内容书中均有展示，我在这里不再赘述。李建新本科学习机械，硕士攻读哲

学，博士又攻读教育传播学，知识结构合理，这为他的创新研究创造了很好的条件。加上他长于思辨，专于治学，勤于研究的精神，更使研究的成功有了可靠的保证。在攻博期间，我本着“响鼓就得重锤敲”的原则，在鼓励他取得成绩的时候也不断的为其加码，希望他把根基打得再牢一些，把功夫练得再精一些，把视野扩得再开一些，把境界提得再高一些，并以“手工”雕琢的方式，来细刻他这件“工艺品”。可以肯定地说，他为之一定吃了不少的苦，也可能受了不少的委曲。但看到这样一部受人瞩目的书稿即将出版，他应该能明白一个老师的良苦用心。

新闻是历史的初稿，历史是新闻的定稿。

在《中国新闻教育史论》一书即将出版之际，我衷心地希望并祝愿已走出校园的李建新能继续保持不断向上的劲头，皓首穷经，竿头再进，在学术研究上取得更大的进步，挥妙笔再写华章，深造化修定终身！

是为序言，亦为期盼！

2003年4月18日



李建新，1964年4月21日生，山西省代县人。1985年毕业于太原工业大学机械系。先后在太原工业大学党委宣传部和学报编辑部工作。1995年入华中理工大学哲学系学习，1998年毕业，获哲学硕士学位；1999年入华中科技大学教育科学研究院和新闻与信息传播学院学习，2002年毕业，获教育学博士学位。上大学时开始发表文艺作品并有作品入选《中国当代大学生作品集》。1985年工作以来，在数十家理论及学术性刊物上发表学术论文30余篇；在《人民日报》、《（海外版）》、《光明日报》、《中国改革报》、《中国信息报》、《中国企业报》、《山西日报》、《华中理工大学报》等媒体上发表各类题材的作品130余篇。曾有作品获国家级及省部级奖励。

目 录

序言一·····	方汉奇 (1)
序言二·····	吴廷俊 (3)
1 绪 论·····	(1)
2 中国现代史的开篇与新闻教育在中国	
出现的历史必然性·····	(10)
2.1 中国近代新闻事业的产生与发展为中国新闻 教育的产生创造了条件·····	(11)
2.2 中国近代教育体系的初步构建为中国新闻 教育的产生奠定了基础·····	(19)
2.3 新文化运动对中国新闻教育的催生·····	(23)
2.4 国外新闻教育及其被国人所了解接受对 中国新闻教育的萌生有一定的影响·····	(28)
2.5 开设新闻教育之倡议与中国新闻 教育的发轫·····	(32)
3 中国新旧文化的更替与新闻教育的创立·····	(36)
3.1 新闻教育创立前后的基本概况·····	(38)
3.2 北京大学新闻学研究会成立的里程碑意义·····	(45)
3.3 初创时期新闻教育的代表院系—— 燕京大学新闻系·····	(52)

3.4	初创时期新闻教育的特点及其发展动因分析	(55)
4	中国政权的暂时统一与新闻教育的初步发展	(69)
4.1	新闻教育初步发展的背景及概况	(69)
4.2	顾执中与上海民治新专	(78)
4.3	成舍我与世界新闻专科学校	(85)
4.4	燕京大学新闻系的发展	(97)
4.5	复旦大学新闻系的创办	(103)
4.6	政党新闻教育的产生与发展	(123)
4.7	抗战时期的日伪新闻教育	(157)
4.8	中国新闻教育传统模式的形成	(163)
5	中国新政权的建立与新闻教育的调整、发展	(176)
5.1	新闻教育调整的背景与过程	(176)
5.2	复旦大学的新闻教育的扩大与调整	(182)
5.3	新中国第一个大学新闻系——中国人民 大学新闻系的创办	(194)
5.4	对调整后的中国新闻教育的评析	(204)
6	中国“文化大革命”的风暴与新闻教育的灾难	(214)
6.1	“文化大革命”对新闻教育的严重破坏	(214)
6.2	一段被扭曲的新闻教育史	(222)
7	中国政局的拨乱反正与新闻教育的复苏及热潮	(230)
7.1	新闻教育的复苏	(230)
7.2	新闻教育座谈会召开	(236)
7.3	新闻教育学会成立	(242)
7.4	新闻教育的热潮	(257)
7.5	新闻教育的一些基本规律得以确立	(293)
7.6	新闻学研究的春天	(297)
8	邓小平南方视察与中国新闻教育的繁荣	(311)
8.1	新闻教育繁荣的背景分析	(311)

目 录

8.2	新闻教育繁荣的特征	(321)
8.3	新闻教育新模式的探索与华中科技大学和 清华大学的新闻教育	(340)
8.4	新闻教育学研究取得成果	(351)
9	跨入新世纪与中国新闻教育发展的新机遇	(356)
9.1	新机遇来自新环境、新挑战	(356)
9.2	中国新闻教育必须走国际化发展道路	(363)
9.3	新闻教育必须人文与科技并重	(381)
9.4	要注重高层次新闻人才的培养	(382)
9.5	新闻教育的特点必须重视	(385)
9.6	新闻教育的环境应该改善	(395)
10	台湾、香港、澳门的新闻教育	(400)
10.1	台湾的新闻教育	(400)
10.2	香港的新闻教育	(415)
10.3	澳门的新闻教育	(421)
结 语		(423)
致 谢		(426)

1 绪 论

中国新闻教育以 1918 年北京大学新闻学研究会成立为标志,已经走过了 80 余年的历程。中国新闻教育能出现今天的繁荣局面,是各个不同时期新闻教育发展积淀的结果,是新闻教育界数代人努力奋斗的结果,是新闻教育作为一门学科不断自我完善的结果,是新闻教育顺应和适应时代发展需要的结果。然而到目前为止,全面而系统地研究其历史流变的学术成果尚不多见。虽然有一些海内外的学者对中国新闻教育在不同时期或特定条件下的教育状况、教学模式及教学理念等进行过有益的探讨,但断简另篇总让人感到不完整、不系统。另一方面,中国新闻教育面向未来的道路依然漫长,把一个有着久远历史和斐然业绩的中国新闻教育推向新世纪,使之在新的千年续写中国新闻教育的辉煌是一个值得研究的课题,本文以此为题开展研究有以下意义和价值:

(1) 具有史料价值。具体体现在以下几个方面:①史料的收集和整理。本课题的研究,势必要对那些有关新闻教育的史料进行收集和整理,通过多种渠道去发掘那些原始的第一手资料。由于新闻教育由新闻与教育两大学科组合而成,在这两个大的学科中,新闻教育所占的分量都不是很足,如在新闻学中,新闻教育只是其中可以概括一叙的部分。在教育中,新闻教育也是排除在教育主要构建之外的旁枝小叶,加之新闻教育学科本身在很

长的一个时间里的不独立和不确定性，使之在新闻和教育的任何一科中都不占优势。因此，有关这方面的史料及对其进行的研习、探讨就比较少见。中国早期的新闻教育主要集中在几个大中城市，但有关新闻教育的资料却并不集中，散佚、散失、散见于全国各地的文史资料中的有关新闻教育的史料，给研究这一课题者带来了很大的不便，对这些资料的收集、整理本身就是一个史学研究过程。②对史料的考证、甄别。在介绍中国新闻教育的史料中，由于作者中的绝大多数是从事或经历过新闻教育的业内人士，他们的观点只能代表局部，不能说明全部，况且在中国新闻教育的发展变化中，有不少的新闻教育单位的性质、类型和教学宗旨是完全不同的，其教育立场、理念、方法也不尽相同，作为史料，存有时代的局限性和作者认识差别所造成的疏误。因此，对这些史料进行实事求是的考证，对各家之言进行甄别，并对这些史料进行辨析，在扑朔迷离的史料中，分析辨别出史料的真伪和正确与否，并对正确史料进行合理的遴选，从这些史料中探寻各个不同时期的中国新闻教育的存在及发展情况。到目前为止，国内外还没有一部有关中国新闻教育史的著作及研究成果问世。这与中国新闻事业和新闻教育事业发展的历史和取得的成就是不相称的。③对史料的系统、合理利用。通过对史料的研究发现，中国新闻教育的发展过程，充满了开拓、充满了坎坷、也充满了希望。这些史料既是作为中国新闻教育的历史见证而志于史，更应视为当今中国新闻教育发展所必不可少的历史标尺。这把“尺子”对新时期的新闻教育应该能起到参照、合理吸纳、引以为戒等方面的作用。我国虽有多种版本的中国新闻史（或称新闻事业史、新闻事业发展史等）和中国教育史及高等教育史等，但提及新闻教育的部分内容不多、论述不够、展开不深、概括不全，这是有待于从史料研究的角度去完成的。

（2）具有理论价值。通过对这一课题的研究论证，可以从理

论上总结出中国新闻教育的一些规律性的东西来，可以弄清中国新闻教育存在发展的流派，分析概括出它们的特点，进行正反两方面的经验总结。进而求得在什么样的情况下新闻教育可以加速发展，在什么样的情况下，新闻教育就会止步不前的内外因及其它们的关系，以此来面对和处理我国当前的新闻教育所必须面对和处理的问题。

具体来讲，本课题涉及新闻史与教育史两个主要方面。通过对新闻史及新闻事业的发展变化过程的分析研究，可以找到新闻事业需要什么样的专业人才的答案；通过对教育史和教育规律的了解认识，可以知道通过什么样的方式来完成对新闻人才的培养。当然，新闻史与教育史的理论不能也没必要原样照搬地移植到新闻教育的研究中来，但其中必有一些含英咀华的东西为新闻教育所必需。新闻实践与教育实践的反馈，也会给新闻教育提供很好的案例与教材。同时，由于新闻教育是随着时代的发展而不断发展变化的，对其运行轨迹做一下理性、科学的梳理，也会找出其中固有的规律来。对这些规律的概括、总结，再辅之以逻辑的归纳，我们不难找到一些可以指导中国新闻教育发展的理论。

本课题的研究将涉及到具体的新闻教育单位和新闻教育工作者。对这些院校史料的研究，可以丰富中国新闻教育的“库存”，对新闻教育家的新闻教育思想的提炼升华，可以具体、翔实地把中国新闻教育的精神内涵揭示出来，丰富和发展新闻教育的思想与理论，使这些思想和理论能为现在和将来的新闻教育服务。

(3) 具有实践价值。目前，中国的新闻教育面临着新的发展机遇和挑战。从宏观方面讲，地球变小，国际间的交流与合作日趋频繁，中国加入 WTO 向新闻教育提出新的要求，中国新闻教育的国际化势在必行；从微观方面讲，中国新闻教育自身发展到一定阶段，也需要总结和反思。新闻教育和其他任何一种教育一样，不是孤立的、静止的、封闭的教育，而是一种联系的、变化

的、开放的教育，与其他教育相比，它还有注重实践的特点。因此，本课题的研究重点注意了如何把前人进行过的新闻教育的实践转变为对现代新闻教育实践的参考和指导，如何汲取中国新闻教育教学与实践中的历史经验教训，以便更好地服务于现在的新闻教育。做史学研究既是为了总结历史，也是为了发展历史。这就要求在研究历史的过程中，既能入古，又能出古。能入古，就能了解过去，能出古就能把握现在，拥有未来。中国新闻教育80余年的历史表明，新闻学是一门科学，而且是理论与实践结合得非常紧密的科学，新闻事业和新闻学的发展必须依靠新闻教育为其培养人才做支撑；反过来，新闻事业和新闻学的进步，又可以为新闻教育提供很好的教学范例和教学内容，二者是相辅相成的。“新闻无学”的观点是不对的。在新闻教育过程中，培养学生的高尚品格，端正他们的从业态度，鼓励他们的创新精神，激发他们为社会主义服务、为人民服务的热情是至关重要的。新闻教育不能有功利性，不能由人的主观意志来定取舍，必须按它本身的客观规律来办事。通过对中国新闻教育历史的研究，我们就可以发现其中好多值得我们借鉴的内容。特别是对于面对新的发展机遇、寻找和探索新的教育模式的中国新闻教育，具有很重要的现实意义和实践意义。

(4) 具有学科价值。学科系指按照学问的性质而划分的门类，也指学校教学的科目。新闻教育作为具有特定研究对象、服务对象和应用范围的一门学问已为世界各国所公认。到目前为止，中国新闻教育学的框架虽然还没有构建完整，但未发现并不意味着不存在，正像客观规律有已被人们认识和尚未被人们认识一样，只要我们继续在事实存在的基础上对中国新闻教育加以进一步地研究，其作为一门学科存在的依据总是可以找到的。况且这一课题涉及到的母本是新闻学和教育学两个完全独立、完善的学科，是两个学科的交叉性研究，其研究内容又涉及到中国新闻