

民族振兴之路

——来自全国改革开放先进典型的报告

综合卷

学 日 出 版 社

民族振兴之路

——来自全国改革开放先进典型的报告

综 合 卷

中共中央宣传部办公厅编

学 习 出 版 社

(京)新登字 312 号

责任编辑: 朱 真

封面设计: 戚晓红

版式设计: 洪恒月

张培英

民族振兴之路

——来自全国改革开放先进典型的报告

综 合 卷

中共中央宣传部办公厅编

学习出版社出版发行

(邮政编码 100806 北京市西长安街 5 号)

新华书店经销 山东省临沭县印刷厂印刷

850×1168 毫米 大 32 开 9 印张 222 千字

1994 年 11 月第 1 版 1994 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-80116-028-2/D·16

定价: 9.00 元

前 言

在建国 45 周年、改革开放 15 年、邓小平同志视察南方重要谈话两周年之际，大力宣传全国各行各业改革开放和社会主义物质文明、精神文明建设先进典型，是中共中央宣传部确定的 1994 年的一项重要工作。其宗旨是通过这些典型的广泛传播，使人们对我们党的基本理论和基本路线加深理解、增强信心。

根据中央宣传部的部署，各地党委宣传部在认真调查研究的基础上，推选了本地区具有代表性的先进典型。这些典型中有通过改革开放焕发青春、再创辉煌的国有大中型企业，有从零开始、迅速发展壮大的乡镇企业，也有在搏击市场、争战商海中屡出奇兵、名扬天下的民办或合资公司，有在新的历史机遇中崛起腾飞的城市或开发区，有以勤劳和智慧脱贫致富的农场或村镇，也有依托高科技兴产创业的大学和科研机构。他们之所以能在改革开放大潮中脱颖而出，成为本地区或本行业的佼佼者，根本原因就在于这些单位的干部群众具有敢闯敢冒、思想解放，创新求变、刻意进取，顽强拼搏、立志图兴的那么一股“气”和“劲”。

这部来自全国各地先进单位的报告，以恢宏的气势、

生动的笔触和感人的业绩，典型地再现了我国各族人民在邓小平同志伟大的改革思想指引下，励精图治、奋发创业的光辉历程及取得的举世瞩目的巨大成就，以无可辩驳的事实证明邓小平同志建设有中国特色社会主义理论是我民族振兴、国家发展的强大动力和精神支柱。

我们希望，本丛书的出版会更有力地推动广大干部群众进一步深入学习、应用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的热潮。我们也相信，一切有志于在火红的改革年代建功立业的个人和集体，以及所有想了解中国改革开放伟大实践的同志和朋友，都会从中受到莫大的鼓舞和有益的启示。

编 者

1994年9月

目 录

清华大学在改革中阔步前进	(1)
百年老校 再造辉煌	(16)
——改革奋进中的西安交通大学	
“曙光”初照信息世界	(31)
——“曙光一号并行计算机”诞生记	
强化大院整体优势闯市场	(44)
科技凤凰从这里飞出	(59)
——记天津市科技创业服务中心	
走向辉煌之路	(68)
——合肥高新技术产业开发区建设纪实	
科技推广富万家	(84)
在改革中崛起的乐至畜牧业	(100)
——四川乐至县畜牧食品一体化改革纪实	
今日星沙锦绣装	(112)
——湖南省长沙县发展乡镇企业纪实	
太行浩然气	(126)
——关于林县的通讯	
树老芽不断 根深叶茂盛	(149)
——北京协和医院在改革开放中前进	
走向灿烂的明天	(168)
——广州市文化局发展文化产业纪实	
“五爱”之路塑辉煌	(176)
——沈阳市五爱市场改革发展纪事	

“天马”行空记	(190)
——天津市河西区马场街两个文明建设纪实	
展开文明的双翼	(202)
——记广州市南华西街	
海鑫腾飞的奥秘	(216)
——山西海鑫钢铁有限公司发展纪实	
“冲浪”中的崛起	(224)
——山西省太原影都改革纪实	
我们走在大路上	(233)
——记前进中的鄯陵县板车剧团	
改革中崛起 竞争中发展	(249)
——国家体委运动医学研究所连续五年保持 兴奋剂检测世界先进水平纪实	
“放开”与“稳住”并举，促进新药 研制事业的发展	(264)
在改革开放中振翅高飞	(274)
——记中国跳水队	

清华大学在改革中阔步前进

清华大学成立于 1911 年，已经走过了 83 个年头。新中国成立以后，清华大学的建设始终得到毛泽东、周恩来、邓小平等老一辈无产阶级革命家的亲切关怀。在党和政府的大力支持下，清华大学发生了巨大的变化，由一所清政府用美国退还的“庚子赔款”创办的留美预备学校建设成为社会主义多科性的工业大学，为国家培养了一大批德才兼备的社会主义建设人才，被誉为“红色工程师的摇篮”。“文革”十年浩劫，清华大学受到严重的创伤，教学和科研工作几乎陷于停顿，冤假错案堆积如山，可谓满目疮痍、百废待举。党的十一届三中全会标志着我国改革开放新时期的开始，清华大学从此进入了一个整顿、恢复、发展、提高的新阶段。

在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的指引下，教育战线和全国一样取得了巨大的成就和进展。我们从清华大学的工作实践中切身体会到，改革开放的 15 年是学校历史上发展和进步最快的一个时期。15 年来，我校积极贯彻教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针，适应我国经济建设和发展的需要，进行了全面的教育教学改革。在新形势下，学校明确了“一个根本（学校的根本任务是培养人才）、两个中心（既是教育中心又是科学研究中心）、三方面结合（教学、科研、社会主义建设实践三结合）”的办学指导思想和“着重提高、在提高中发展”的方针，努力提高教学质量，提高科学研究和学术水平，提高学校管理水平和办学效益，学校面貌发生了极为深刻的变化。这一

时期，为了适应科学技术迅猛发展和建立社会主义市场经济的需要，学校的系科设置和结构进一步调整，新建了一批高技术新兴学科专业，同时对原有的传统系科和专业进行了调整、更新和改造。先后建立了经济管理学院、理学院、人文社会科学学院、信息工程学院，新建了环境工程系、材料科学与工程系和城市规划系，并把原有的建筑系和城市规划系组建为建筑学院。此外，还建立了继续教育学院，在全国率先建立了研究生院。经过多年的努力，按照“理工结合、文理渗透”的发展战略，我校完成了由多科性工业大学到以工科为主体，理工结合，兼有人文社会科学和经济管理学科的综合大学的转变，形成了大学本专科——研究生——博士后以及工程技术人员继续教育的多类型、多层次的高等教育体系。目前全校共设 29 个系，36 个本科专业，5 个学院、一所研究生院、一所继续教育学院。我校有硕士学位授予权的学科由 10 年前的 63 个增加到 107 个；有博士学位授予权的学科由 39 个发展到 64 个；已有 29 个博士点被评为国家重点学科；还建立了博士后科研流动站 14 个，国内外 100 多名优秀学者在站工作，累计进站人数已达 228 人；在学科门类上，10 年前我校只有工学和理学的学位授予权，现在已发展为包括理、工、文、史、哲、法、经济、教育等学科门类都有学位授予权的基本格局。

清华大学名师荟萃，曾有不少知名大师和学者来校执教、从事学术研究，现在更拥有众多国内外著名科学家、学者和一大批有造诣的中青年专家。现有教师和研究人员 4100 人，其中中国科学院和中国工程院院士 19 人，教授 700 余人，副教授 1800 人，博士生导师 280 人。我校一向注重高水平教学，集天下英才而育之，大批优秀学生把进入清华学习作为第一选择。学校一直保持稳定的高质量的生源，1993 年全国各省市理工类考生的第一名、前 10 名、600 分以上，这三类考生被录取入我校的均超过半数。目前在校全日制学生达 14000 多名，其中本科生约 10000 人，第二学士

学位生 100 人，专科生 700 人，硕士生 2200 人，博士生 1000 人。此外还有成人教育、继续教育学员 4500 人，有来自 40 个国家和地区的留学生 270 多人。

清华大学历来从严治校，一贯要求学生德、智、体全面发展，尤其重视基础课教学、教育与生产劳动相结合。多年来学校扎扎实实地抓好学科与专业、课程、实践教学基地、学风等四项教学基本建设，严格规范地实施教学管理，长期保持一流的教学质量，提高学生的全面素质。我校始终重视各类优秀人才的选拔培养，认真开展多种形式的因材施教，充分发展学生的志趣和特长。学校每年选拔培养校级优秀生 200 名，攻读双学位学生和等级技工培训学生各 200 名，以及由具有文体特长的优秀学生组成的文艺社团 500 多人和体育代表队 200 多人。1/3 以上的学生参加各种课外科技活动，一年一度的学生科技作品展评已进行了十届，每届参展的科技作品 1000 余件。我校从 1978 年恢复研究生培养制度，1984 年在全国第一个成立研究生院，坚持深化研究生教育改革，主动适应经济和社会发展的需要，努力实现高层次专门人才的培养基本上立足于国内，清华大学已经成为我国培养研究生的重要基地之一。15 年来，我校共毕业 25000 名学士学位生、7000 余名硕士生、近 1000 名博士生。社会各界对我校毕业生的需求量一直远远超过毕业学生总数，近几年平均供需比一直保持在 1:7—1:8 以上。如今桃李竞芳满天下，很多人已经成为祖国各条建设战线上的专家和技术骨干。中国科学院、工程院院士中约有 1/3 在清华学习和工作过，也有一些校友已成为国家和各级政府的领导人，他们为国家经济建设、科学技术与文化教育事业的发展作出了重大贡献。

清华大学坚持教学与科学研究的有机结合和相互促进，面向国家的经济建设，跟踪世界先进水平，科学研究和科技开发工作取得了巨大的发展。学校已建成核能技术、大规模集成电路、CIMS

(计算机集成制造系统)三大科研基地,已有5个、并正在建设10个国家重点实验室,现有41个研究所(院)和11个研究中心、150个实验室和一批校办工厂、企业。学校依靠强大的科技力量和多学科的综合优势,承接了一大批国家科技攻关高技术项目。我校完成的1—1.5微米CMOS(互补金属氧化物半导体)成套工艺研究和由此工艺线研制的专用集成电路1兆位汉字ROM(只读存储器)使我国超大规模集成电路的研制技术迈上了新台阶;世界上第一个固有安全性压力壳式5兆瓦低温核供热反应堆的研制通过了国家鉴定和验收,并投入运行,在国内外得到高度评价,引起强烈反响,不但在国内正在建立工业示范堆,一些国际合作项目也在洽谈之中。CIMS实验工程是追踪世界机械制造自动化前沿的高技术,现已在计算机网络和分布式数据库的支持下实现了从零件设计、工艺规程制定、调度控制到自动加工、检测的信息和功能集成,取得了15项国内领先水平的成果,其中一部分达到了国际先进水平,其研究成果已在国内10多家工厂得到应用。此外,高温气冷堆、集成光电子学等大型科研项目已取得阶段性成果或重大进展。目前,我校与30个省、市、自治区建立了科技合作关系,每年通过技术鉴定150项左右,发表学术论文3000篇左右,取得了丰硕的科研成果。自1978年以来累计取得科研成果2000余项,获得部委以上各种奖励900多项,其中国家科技奖185项(自然科学奖16项、发明奖64项、科技进步奖103项、星火奖2项),获奖数为全国高校和科研单位之首。近年来,学校与企业、地方结合的科技开发工作蓬勃发展,使学校与国民经济主战场更加密切结合。把科技成果转化直接生产力的校办科技产业发展迅速,扩大了学校为社会服务及为经济建设直接作贡献的功能。校办产业的发展,不仅推动了科技成果向商品转化,而且对提供人才培养的实践基地、对改革专业与学科方向、丰富教学内容等产生了积极的影响,同时也分流出一部分力量,提高了办学

效益，为改善办学条件提供了支持。

我校不断加强教育与科技的国际交流与合作，已与世界上 20 个国家和地区的 61 所大学以及一批科研机构、大企业建立了合作关系。全校每年出国讲学、进修、访问和参加国际会议约 800 多人次，在校内召开国际学术会议 10 多次，得到国际上的重视和良好的反响。

我们已经取得了很大的成绩，这是在以往清华历史上所取得成就基础上发展起来的，是继承优良传统不断创新的结果。改革开放以来，清华进入了一个发展的新阶段，我们正在探索建设世界一流的、具有中国特色社会主义大学的成功之路。为开创清华大学发展的新局面，我们要认真总结办学经验。

（一）解放思想，实事求是，推进改革

今后一段时期我国的经济建设、科学文化都将会有巨大的发展。这对高等教育来说是形势好、机遇多、压力大。近年来学校工作实践证明，能够抓住机遇，学校的事业发展就快，反之，工作就会陷于被动。我们要抓住当前有利时机，在改革中求发展。

要使清华大学能够继续发展，必须积极、全面、准确地执行党的基本路线和教育方针，坚持社会主义办学方向；必须坚持教学永远是学校经常性的中心工作，建设好教学和科研这两个中心；必须坚持解放思想，实事求是，推进学校各项事业的改革；必须坚持党的领导，加强党的建设，充分依靠广大教职员工，努力奋斗，踏踏实实地把学校各项工作办好。

清华大学作为国家的重点大学要着眼于提高，出高质量的人才，出高水平的成果，对国家做出更大贡献，这是我校义不容辞的责任。正是出于这种历史的使命感，我们始终树立高标准的办学目标。学校从 1985 年就提出“着重提高，在提高中发展”的方

针，奋斗总目标是把清华大学逐步建设成为世界一流的具有中国特色的社会主义大学。为了实现这个总目标，学校“八五”规划中又提出“把清华建设成培养又红又专人才的重要园地，发展科学技术的重要基地和坚持社会主义方向的坚强阵地”。1991年学校进一步明确提出“到2011年，清华大学建校100周年时，争取把清华大学建成世界一流的具有中国特色的社会主义大学”的奋斗目标。这个“世界一流”，首先指的是学术上是一流的，是指在一些可比的因素上，如学生的知识水平及能力、师资水平、科技成果、学术声望等，能跻身于国际上先进大学的行列。

（二）继续深化教学改革， 提高人才培养质量

学校的根本任务是培养人才，培养社会主义建设者和接班人。目前社会上拜金主义的错误倾向、急功近利的短期行为以及行业之间的分配不公对学校的思想政治工作和教学工作产生较大的冲击。“十年树木，百年树人”，教学是学校工作的基础，要完成培养人这个根本任务，必须牢牢抓住教学这个基本环节。社会主义市场经济对人才素质提出了更高更全面的要求，因此，如何提高教学质量以适应社会主义市场经济的需要是学校面临的一项重要任务。只有稳定教学队伍、提高教学水平才能稳定学校的全局，使学校其他各项事业得到发展。我校一方面进行扎扎实实的教学基本建设，另一方面进行了多项教学改革工作。

1. 为保证教学的高质量，学校长期坚持不懈地、扎扎实实地进行教学基本性建设。

1985年以来，我校狠抓了四项基本建设并取得显著成效。专业和学科建设：为适应经济建设需要拓宽专业面，增强适应性，不

失时机地对专业、学科进行全面调整,根据“减少专业、拓宽基础、柔性设置”的原则,全校本科专业数由 51 个调整为 36 个,有 18 个系只设一个专业,柔性设置专业方向 30 个;课程建设由单门课程发展到系列课组的建设,全校范围的重点课程建设和“一类课(优秀课程)”评选已进行 9 年,累计建成一类课 33 门;教学基地建设进一步现代化,已建成机加工、电子工艺、等级工培训、高分子材料成型加工四大校内实践教学基地;学风建设由以“管”为主转变为以“建”为主,在全校开展“建设和评选优良学风班”活动,调动了学生内在积极性,学风状况上了新台阶。

在教学改革方面采取的措施主要有:

(1) 从整体优化入手,进行教学体系、内容和方法改革,增强学生学习主动性。通过改革整体课程结构,推动教学内容新陈代谢,减少课程总量,加强素质和能力培养。全校有重点地、分期分批地抓好物理、数学、外语、计算机、机械设计、力学、经济、人文社科等八大系列课程改革,已取得良好效果。

(2) 面向经济建设,加强教学、科研、生产实践相结合。清华大学已与一批大型骨干企业和地区建立了教学、科研、产业、开发的协作关系。从 1990 年开始,在本科高年级进行集中一段较长时间(三个月到半年)到企业部门结合生产实践教学的试点,为企业完成多项生产课题,把学生生产实习由单纯参观认识改为结合工厂企业实际生产课题进行,厂校互利,走出了一条坚持实习,提高效果的新路子。坚持真刀真枪毕业设计,每年 1000 多个毕业设计课题,90%是面向经济建设的工程设计、技术改造、开发应用、863 高科技等方面的实际课题,多数取得良好成果。

(3) 加大教学改革力度,全面推行学分制。为进一步调动教与学两方面的积极性,促进教学体系、内容、方法的改革,加强因材施教,适应社会主义市场经济对人才素质提出的更加全面的要求,学校将从 1994 年秋季学期开始全面推行学分制。全面推行

学分制是学校深化教学改革、提高教学质量和办学效益的一项重大举措。新的学分制推行以后，课程教学总量进一步减少，课程设置小型化、模块化，减少重复，更新内容，课程体系进一步优化；设立辅修专业课组，实行跨系跨专业自由选课，有利于跨学科复合型人才的培养；本科、硕士、博士课程设置统一规划，便于本科生、研究生衔接培养。这些措施的实行，使学生可以根据自己的志趣和特长在学什么和怎么学两方面有更多的选择余地，从而改变了以往那种包得过多、统得过死、教学进度和培养模式一刀切的状况，这对于调动学生学习的积极性，培养学生的创造能力无疑会起到积极的促进作用。

2. 加强领导，增加对教学的投入。

学校要研究并制定衡量教育质量的宏观调控指标。始终注意把教学工作作为学校经常性的中心工作来抓，坚持每年定期全面检查教学工作的制度，坚持校、系主要干部听课、检查毕业设计的制度。健全和稳定教学管理干部队伍，各系成立了教学委员会，积极落实“系管教学”的体制。

在学校财政比较困难的情况下，充分利用有限经费，加大对教学的投入，使办学条件得到明显改善。“七五”期间竣工教学、科研、生产用房 3.4 万平方米，“八五”期间又先后竣工 2 万多平方米的图书馆新馆以及科技产业楼、档案馆、教材库等一批建筑。目前全校各类建筑面积已超过 104 万平方米，是 1949 年全校建筑面积的 10 倍。实验室等教学科研基地建设取得较大进展。根据 1993 年统计，我校 147 个实验室仪器设备总值达 3.4 亿元，建筑使用面积 9 万多平方米。学校还重点投资改善了普通物理、化学、材料力学、应用电子学等基础课实验室条件，新建了计算机基础教育、计算机辅助教学(CAI)、研究生公共课程等一批实验室，全校现有计算机 1200 多台，终端 1800 多个，形成了一个比较完整

的现代化教学科研基地。

设立“清华大学改革基金”，以支持教学重点项目的改革，各系可向学校申请立项，进行成果鉴定；设立“清华大学教材建设基金”，鼓励教师编写教材的积极性。

3. 优化队伍，加强教师队伍建设。

认真组织教师队伍，按需聘任，竞争上岗。同时进行教学补贴机制的改革，鼓励教师更多更好地承担教学工作，从校内外聘请名教授或博士生导师，担任部分主要基础课的讲课教师，以利于提高课程的学术水平，加强对青年教师的培养。在主要基础课与专业主干课中，设立课程负责人岗位。首先在高等数学、普通物理、英语、马列主义理论课中设岗，择优上岗。专业主干课岗位由各系设岗，系教学委员会审定。增列博士生导师优先考虑重点学科建设和需要着重发展的新兴学科、交叉学科等博士点。支持年轻教授参加指导博士生的工作。继续探索博士生导师设置制度的进一步改革。

落实、检查学校对教授教学工作的规定和要求。青年教师首先要保证教学的需要。教学编制的教师，教学工作量没有达到要求的不能晋升讲师、副教授、教授等职称系列。要把教学质量和效果、教学工作态度作为晋升教师职称的主要指标。

加强教师队伍建设，必须加强教师的思想政治工作，提高教师的责任感，这是加强教师队伍建设的一项基础工作。要培养广大教师对教育事业的敬业精神和奉献精神，把教书育人看成是自己的终身事业。

4. 坚持又红又专的方向，正确处理德育与其他工作的关系。

培养什么样的人办学的根本问题，也是评价学校工作的最重要标准。多年来，我校坚持把培养又红又专、德智体全面发展的社会主义建设者和接班人作为学校的根本任务。我校各项事业

之所以能一直健康、稳步、持续的发展，正是由于无论在什么时候、什么情况下都始终坚持这个根本任务不动摇。为了做好育人工作，首先要统一对德育工作重要性的认识。德育在育人工作中的重要地位不仅是历史经验的总结，也是社会对毕业生评价时提出的普遍要求。在当前向社会主义市场经济转变的情况下，加强德育更有迫切的现实意义。德育工作不仅是各级党政领导及马列主义理论课教员和政治辅导员的任务，而是全校教职员工的共同任务。德育要贯彻到学校教学的各个环节及整个教育过程的始终，要与创造良好的育人环境结合起来。在教育内容上要把对学生进行政治方向、人生观和道德作风三方面的教育作为基本内容，同时注意在基本内容中赋予时代的要求，促进学生全面素质的提高，更好地适应走上社会、投入改革开放的要求。德育要贯彻理论联系实际的原则，把广泛参加社会实践活动作为“第二课堂”，使思想政治教育更加生动和深入。德育工作要变成学生的自觉要求，使他们懂得这是成才的基本要素，调动他们自我教育、自我管理的积极性，自觉地参与和投入，这样才能收到良好的效果。

(三) 加强学科建设，提高 学校总体水平

为建设好一流大学，我们抓住学科建设这个中心环节，制定了《关于加强学科建设的规划提纲》。在这个规划提纲中提出，我校今后几年的发展思路与措施是：“调整结构，着重提高，改革体制，优化队伍，增强实力。”

调整结构 要保持和发展我校工科的优势，同时高度重视理科在建设世界一流大学中的重要作用，走理工结合，以应用学科为重点跨系、跨学科联合的道路；要大力发展经管学科，更好地适应社会急需；充分认识发展人文社会科学在提高全校学生思想