

兒童时期的 认识兴趣及其 形成条件

Л. П. 鲍若彦奇等著

科学出版社

兒童时期的認識兴趣及其形成条件

Л. И. 鮑若維奇 等著

丁 由 等譯

科 学 出 版 社

1958

兒童时期的認識興趣及其形成条件

[苏] Л. И. 鮑若維奇等著

丁 由 等譯

*

科学出版社出版 (北京朝陽門大街 117 號)

北京市書刊出版業營業許可證出字第 061 號

中国科学院印刷厂印刷 新华書店总經售

*

1958 年 8 月第 一 版

書号: 1348 字数: 289,000

1958 年 8 月第一次印刷

開本: 850×1168 1/32

(京)0001-1,580

印張: 10 1/8

定價: (9) 1.40 元

Л. И. БОЖОВИЧ и др.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И УСЛОВИЯ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Изд. АПН РСФСР. М., 1955

內 容 提 要

这是一本專門討論兒童时期的認識兴趣及其形成条件的教育心理学論文集,全書共九篇。作者們除了从心理学理論上闡釋了認識兴趣的問題外,还分別就各种学科和游戏对学前和学龄兒童进行了系統的实验,論証了兒童認識兴趣的發生和發展的条件。其中第一篇“認識兴趣及其研究途徑”一文則从理論上論述了認識兴趣的实質及其研究的途徑,尤其值得注意。

本書譯自俄罗斯联邦教育科学院通报 1955 年第 73 期。

2A-118113

目 录

認識兴趣及其研究途径.....	Л. И. 鲍若維奇(1)
学龄初期兒童学习兴趣的产生和发展.....	М. Ф. 莫洛佐夫(16)
游戏对于形成学生的学习态度和学习的兴趣的作用.....	
.....	Ф. И. 弗拉得金娜(61)
学生的学习兴趣和其关于未来职业的志向之间的联系.....	
.....	Л. В. 勃拉果納傑席娜(95)
兒童在閱讀科学通俗讀物的过程中兴趣的发生和变化的心理 条件.....	Н. Г. 莫罗佐娃(119)
知識介紹性書籍中所研究的事实的社会意义对学生兴趣的影响...	
.....	С. Г. 雅柯布松(183)
大班学前兒童对知識介紹性童話的科学内容发生兴趣的条件.....	
.....	Р. Д. 特里盖尔(199)
在教学工作中提高一年級学生智力积极性的心理条件.....	
.....	Л. С. 斯拉維娜(226)
文学学习对于学生独立閱讀的影响.....	Л. В. 勃拉果納傑席娜(266)

認識兴趣及其研究途徑

Л. И. 鮑若維奇

—

培养学生的認識兴趣,是使学生深入而巩固地領会科学基本知識、掌握基本的生产技术知識、扩大学生的眼界的必要条件。这是一項特別紧要的教学任务,因为科学知識在我們的社会里是爭取建成共产主义的極其重要的武器。尽管兴趣問題具有重大的意义,很久以来它又是許多心理学家特别是教育家所留意的問題,但直到目前它还是沒有被研究深透。

早在 18 世紀末和 19 世紀初,兴趣的概念就已經牢固地进入了哲学、教育学和心理学著作中。J. F. 海尔巴特就是当时的先驅者之一,他試圖闡明兴趣的本性和它的屬性,並确定它在兒童教育和教学中的作用。海尔巴特以后,对兴趣进行研究的有好几十位研究者。他們試圖弄清楚兴趣的起源,把兴趣加以分类,找出兴趣的發展阶段和培养兴趣的方法。兴趣也是苏联心理学家研究的課題。

但是,對於兴趣的本質、對於它在一个人的生活和活动中的作用,却至今还没有一个統一的想法。關於如何培养和引起兒童对知識的兴趣,虽然众說紛紜,可以找到数百种意見,但是客觀地查明的兴趣形成規律却仍付缺如,甚至連關於各种年齡兒童的兴趣特点的精确而合乎事实的描述也沒有。

而且,“兴趣”这一概念的使用直到目前也还很固定,含义很多,莫衷一是,有时簡直使人摸不着头腦,究竟这一概念所包括的是哪些現象和事实。有时候,“兴趣”这一概念被使用得非常广泛,它表示主观趋向的任何一种形式;有时候,它仅表示同主观的認識活动相联系的那些能动形式;有时候,“兴趣”这一概念又被縮小成[]意的概念等等。

C. A. 安南寧以其巨大而精密的勞動研究了興趣的各種哲學上、教育學上和心理學上的理論（這些理論一直流行到 20 世紀初葉），他得出了一個悲觀的結論，說這種一般意義上的興趣是不存在的，他說：“注意和精神渙散的狀態是有的，我們用以評價一切的種種感覺也是有的，也有滿意和痛苦……目標指向種種客體的衝動也存在，但卻並不存在只能被稱為興趣的這樣一種心理現實。”

因此，安南寧做出結論說：“把興趣用作在心理世界中有某種固定的真實的東西與之相適應的概念，會使我們自己和別人得到錯誤的認識……這無疑是在向心理學術語中輸入混亂和不確切，只會使人產生困惑和誤解，因此，——他肯定地說，——從心理學中取消興趣，不僅有利於心理學，而且也有利於教育學，其重要性且不次於前者。”¹⁾（着重點都是我加的——本文作者）

應當指出，最近一個時期以來，在興趣問題中也還缺乏足夠的明確性和肯定性。

蘇聯心理學中研究興趣問題的水平所以不高，其原因首先在於在解決這個問題中沒有足夠徹底地應用馬克思主義的基本原理，缺乏完全適合的研究方法。這就阻礙了心理學在其一切方面的發展；但是在認識的心理過程方面，上述的錯誤和困難，已經相當迅速地 and 容易地被克服了；而同個性及與其直接有關的問題（興趣問題也是和它有關的）的研究，直到目前還停留在尋找正確的研究途徑的狀況中。

根據對蘇聯心理學和教育學書籍中的興趣問題研究狀況的分析，可以做出以下幾點很難令人自慰的結論。第一，蘇聯心理學家們從事研究興趣問題的寥若晨星，而相反地個性心理學領域中的其他一切問題却都有人研究。其結果，就使我國直到目前還沒有必需的事實材料，可以用來建立初步的理論原理，並以此為基礎開展對這個問題的進一步研究。第二，我們現在還缺乏對興趣進行客觀研究的足夠成熟的方法。其結果，個人的主觀的意見或觀察者的直接印象便成為興趣存在或不存在的唯一標準。除此以外，還應當對興趣或者從它的內在、主觀

1) C. A. 安南寧：現代心理學和教育學說中的興趣。1915 年，基輔版，第 477 頁。

方面，或者从它的内容方面繼續进行研究，也就是研究兴趣指向的目标是什么，兒童对周圍现实中感到兴趣的是什么，等等。認識的心理过程——知覺、記憶、思維等——在苏联心理学中是被作为心理活动的特殊形式来研究的（而且这些研究已經割明了这些活动中的每一种活动的特点和性質）；但和这同时，对兴趣还应当繼續單从它的由这一或那一对象引起的體驗来进行研究。最后，第三，这对我們也是最重要的一点，苏联心理学家还没有嘗試揭开兴趣發生的客观条件、它在生活和主观活动中的职能、它和个性的联系。換句話說，對於兴趣的研究还没有採用巴甫洛夫的基本原則——有机体的生命活动的一切形式決定於生存的条件。对兴趣的研究过去一直没有充分地考虑到人的生活的一切条件，並且也没有考虑到个性和周圍社会现实的相互关系。

上述这些原因，我們認為也是苏联心理科学中兴趣問題的研究水平所以低的原因。

二

这本呈獻給讀者的集子，主要研究了学龄期中的兒童的認識兴趣的特点、这种兴趣的形成和它們在兒童的學習活动中的作用。这些研究是在最近六至八年以来的几个不同时期中进行的。因此，它們在运用實驗方法的水平方面也各不相同。虽然如此，但我們認為公佈所有这些材料是适宜的，因为在这些材料的每一篇材料中都在或大或小程度上运用了一种研究學習兴趣的新方法，一种为在心理学中採用巴甫洛夫學說的許多重要原則的要求所决定的方法。

在轉入概略介紹本集子中的各篇著作和總結这些著作所提出的結論以前，必須談一談巴甫洛夫關於动物和人的高級神經活动生理学的學說出現以后，据我們看来，对兴趣問題应作如何理解。这样的考察应当把認識兴趣心理学的基本原理确定下来，並把它摆到更可靠的自然科学的基础上。

對於“兴趣”这个概念的闡釋，我們决無那种一举而完善地闡明其心理学上的實質和生理学上的本性的企圖。这是不可能的，其所以不可能，首先是因为苏俄教育科学院学龄兒童教育心理学實驗室提出的

任务很狹窄，只不过是研究一下我們的学生的認識兴趣(主要是教育方面的)而已；其次是因为我們所拥有的材料还不能为这方面的广泛的科学概括提供足够的根据。因此，对本文中所敘述的原理，应当看成是一些預試性的初步原理，也就是关于兴趣的实質的某种假設性的观念。但是如果沒有这种观念，对这个問題就不可能进行实验了。

首先，在着手对兴趣进行研究的时候，我們不把它看作是一种孤立的心理現象，而把它看作是这样一种現象，这种現象只有从人同周围现实生活的相互关系中，也就是从研究人的基本生活需要和意志中才有可能了解。換句話說，我們对兴趣是从它在人的生活和活动中所起的作用的观点来进行研究的。正常的人的生活，按照巴甫洛夫的意見，是在於追求一切可能的目的，为了达到这些目的，人的一切精力、人所拥有的一切手段(其中包括精神的手段)全都被运用起来了。

巴甫洛夫写道：“分析动物和人的活动，使我得出一个結論：在各种反射之間，应当确定有一种特殊的反射，目的反射——力求握有一定的刺激物的意向，这里所了解的握有和物都是广义的。”¹⁾(着重点是我加的——本文作者)

他在别处写道：“目的反射有着巨大的重要意义，它是我們当中每一个人的生命力的基本形式。”²⁾

一个人在生活中向他自己提出的和他所力求达到的目的，在巴甫洛夫看来，可能是極其多种多样的，但是它們決定於一个人的生活狀況，並且产生於他那“……力求使自己及其親屬拥有迫切需要的粮食，力求守住自己的生活障地”³⁾的意願。因此，巴甫洛夫着重指出，“目的反射”的基本路綫首先是同对維持一个人的生命所必不可少的各种需要的得到滿足联系着的，其次是同他在一定的社会狀況中同样必不可少的那种需要的得到滿足联系着的。巴甫洛夫認為，目的反射如遭到抑制、阻碍，会使一个人变成“一种完全被动的生物，失却任何生活上的远景。”因此，对任何一种心理現象，特別是对兴趣，应当从人对現

1) 巴甫洛夫全集，第3卷，第306頁，1951年版。

2) 同上，第310頁。

3) 同上，第312頁。

实生活的基本关系方面,从人的一般意願和生活观点方面,联系他向自己提出的目标进行研究。对成人和兒童的認識兴趣,也应当从这些方面进行考察。

但是,这种特殊的心理现象——对现实的認識兴趣——是从何而来的呢?它在一个人的生活和活动中有什么意义呢?

巴甫洛夫不止一次地指出了,在为数众多的反射中,存在一种特殊的反射,它是目的反射的極其重要的組成部分,这就是定向探究反射。巴甫洛夫認為,这种反射同食物反射一道,乃是最强有力的無条件反射之一。以这种反射为基础,主体在周圍世界中的定向以及他的适应行为才得以实现。

巴甫洛夫写道:“每一天我們都要求我們所必不可少的那种物質,作为完成我們的生命过程的原料,”这种原料就是食物。“和这同时,任何一种降落到我們头上来的刺激物,时时刻刻都会从我們方面引起相应的运动,以便更好地、更完全地了解这种刺激物,”並从而更好地了解周圍环境。“我們詳細地观察那出現在我們面前的形象,諦听傳来的声音,竭力吸入那飄到我們跟前来的香气,而如果有一件新物体放在我們旁边,我們就会去撫摸它,對於任何新的现象和物体,我們通常都会用相应的知覺表面、相应的感觉器官去了解或触撫。”¹⁾这也就是定向探究反射(“这是什么”反射),它是进一步發展的源泉——一个人的認識活动及其認識兴趣的生理基础。

巴甫洛夫認為,定向反射是“最一般的”又是“最强有力的”反射,它伴随着人的一生,也伴随着任何动物的一生,从他出生的第一天起直到最后的一天。²⁾

探究反射是从警覺反射中成長出来的。这情况再一次地指明了探究反射的生物学的职能、动物在周圍环境中的目的在於适应它並維持本身生命的定向的职能。巴甫洛夫說:“我們所有条件反射論者都知道得很清楚,只要一出現任何新的刺激物,不論是視覚的、听覚的或触覺

1) 巴甫洛夫全集,第3卷,第308—309頁,1951年版。

2) 同上,第310頁。

的，反正都一样，动物就立刻停止自己的活动。这情况的道理很简单……因为牠不了解周围环境，牠是第一次看到它，第一次听到它，所以牠应当在新的环境中确定自己的行为、自己的动作。

“任何动物都开始於生物的先天的警觉反射。这也就是我們所称的‘被动防御反射’。”巴甫洛夫接着又说：“然而，事情並不是到此就完了。这种反射还将逐渐地被探究性越来越强的定向反射所胜过，以迫使动物向前迈进，进入新的环境中。”¹⁾（着重点是我加的——本文作者）

因此，先天性的警觉反射，用巴甫洛夫的话来说，仅是某种时相或阶段，它正在逐渐地消灭，而代之以探究反射。开始时是恐惧（未詢渡头，且莫涉水），以后便变成好奇了。

根据以上所述，可以更清楚地看出探究反射的生物学的职能。这种反射使动物有可能了解周围环境，“进入对牠来说是新的环境”，以维持和保衛牠自己的生命。

巴甫洛夫认为，这种反射乃是人的定向認識活动、他对周围兴趣、他对認識的渴望的进一步發展的自然的生物学的基础。

他写道：“在我們这里，这种反射已經向前走得異常远了，最后它終於表現为一种好学求知精神，这种精神建立了幫助我們至高無上地、無窮無限地了解周圍世界的科学。”²⁾（着重点是我加的）

巴甫洛夫不止一次地談到了关于人的定向反射和兴趣之間的联系的看法。他在批評一位資產階級著作者的观点（这位著作者力圖証明在人的和动物的“知識修养”之間存在無法逾越的鴻溝）时，这样說：“这位作者解釋道，在动物身上，牠們所做的一切都是由食物本能、積極的性本能、防御本能等所引起的，而在我們就不同了。我現在正在对猴子进行一些研究，我要說，牠們也具有毫不含糊的求知慾。我們的求知慾就是从这种定向探究反射中發展出来的，它是这种反射的繼續和扩大。”（着重点是我加的——本文作者）

1) “巴甫洛夫星期三”，第2卷，第587頁，1949年版。

2) 巴甫洛夫选集，第4卷，第28頁，1951年版。

但是,使我們感到兴趣的,当然不仅是动物的探究反射和人的兴趣之間的生物学的繼承性;使我們感到兴趣的,还在於那种使人的兴趣有別於动物的無条件定向反射(这种反射是和牠們只存在本能的 要求和冲动联系着的)的特殊性。

依照巴甫洛夫对定向反射及其生物学作用的了解,应当認為有机体和周圍环境的相互关系越复杂和多样化,那么 它的 定向探究反应也就越复杂和多样化。

的确,如果注意到有着比較复杂的神經組織的动物如狗的动作,注意到那种对周圍现实的关系比較細致而多样的动物如猴子的动作,那就可以看到,牠們的探究反射要表現得比較清楚一些,而且主要地还帶有“探究性的”动作的性質。

巴甫洛夫不止一次地不仅指出了“猴子的定向反射或探究反射是異常發達的”,而且指出了这种反射在这些动物身上帶有一种特殊的性質。如果說在狗的身上定向、熟悉周圍环境还未具备專門化活动的方式,那末在猴子身上却就可以看到这种目的在於熟悉周圍环境——新事物、新現象——的特別行动方式了。巴甫洛夫在描述猴子的动作时,开始使用了像“好奇心”、“求知慾”之类的詞語,而他在描述狗的动作时却避免使用这些詞語。他着重指出,还在猴子身上就可以看到一种特殊的定向活动,它同动物的机体要求沒有直接的联系。

当然,巴甫洛夫所有關於所謂猴子的“求知慾”的言論决不是說,他是要把对现实生活的認識兴趣、那种和人或甚至和幼兒的認識兴趣相似的兴趣硬加到这些动物的身上去。“好奇心”、“最純潔而無私的求知慾”等說法,仅是一些借喻,它們在巴甫洛夫的言論中帶有假定的、描述的性質。但是尽管如此,巴甫洛夫所以对猴子的“探究性”行动作这样的描述,还是要指出这是一种早在动物發展阶段上就出現的定向行动的發展中的新时期。后来,巴甫洛夫在解释这种行动时指出,这种行动在其自身軀体中也正就是这同一种定向反射。这就非常清楚了,原来巴甫洛夫是要在他的一切观察中力求表明在最复杂的神經心理活动同較低級的神經生理过程之間的亲屬关系和联系。他認為重要的是要填平那由資产階級心理学者在心理和腦子、反射行为和意識行为之間

設下的鴻溝。他作为一个生理学家和自然实验家的最重要的任务也就在这里。而對於我們，重要的不僅是要找到這些連接的環節，不僅是要把心理現象同生理現象聯繫起來，而且要表明這些有別於較低級的活動方式的新活動方式的特點。

我們發現，在猴子的定向活動中呈現一些有別於狗的定向反射的新特點。我們根據巴甫洛夫學說，了解到產生這些特點的可能性是和那些比較複雜的相互關係，即處在較高生物發展階段的動物和牠周圍環境的關係的出現聯繫着的。

猴子的那種由其機體和環境的聯繫的複雜性質所引起的定向探究行為，看起來必有一些新的、比較複雜的神經機構來實現這聯繫。

遺憾的是，定向反射、探究反射的實驗研究是巴甫洛夫關於高級神經活動的學說中的若干研究尚少的問題之一。這就使現時解決關於動物和人的定向行動在神經機構的發展過程中的變化的問題遇到了困難。但是儘管如此，我們還是有一切根據來設想，在猴子身上我們所看到的已經不是無條件定向反射，而是條件反射性的定向反應了。

A. T. 伊凡諾夫-斯莫林斯基和他的同事們在兒童中所進行的研究工作表明，不僅存在無條件的定向探究反射，而且存在條件的定向探究反射。

這些事實表明，定向探究行為是不僅隨着動物和人的種族經驗的增多，而且隨着其個體經驗的增多而日趨複雜化和發展的。

A. T. 伊凡諾夫-斯莫林斯基寫道：“應當說，定向反射在兒童的行為中佔有很大的地位和具有巨大的意義，這類反射隨着年齡的增長和經驗的獲得而逐漸地複雜化起來。”

他接下去說：“兒童對他周圍的這些或那些人的積極反應，在很大程度上決定於這些人是否具有引起他的‘興趣’的本領，也就是以定向反射或探究反射來強化兒童的本領。”¹⁾（着重點都是我加的——本文作者）

1) A. T. 伊凡諾夫-斯莫林斯基：研究人的條件反射的方法，1933年，莫斯科版，第47頁。

因此,依据高級神經活动生理学的資料,我們完全有权設想,定向探究行为的發展首先是同有机体和环境之間的越来越复杂的相互关系,其次是同那些实现这种相互关系的神經联系的日益复杂化联系着的。保存在狗身上的那种無条件定向反射(按照 П. П. 席列内依的实驗,这种反射甚至在大腦半球被截除的情况下也存在),在發展过程中日益获得了复杂得多的定向探究行为的性質。而定向探究行为無疑是以皮質活动为基础的,而且有暂时联系的机构作为自己的生理基础。

这种和經驗积累联系着的条件反射性的定向行为,我們早在猴子身上就可以观察得到。毫無疑問,如截除了猴子的大腦,牠們的探究行为也就被完全破坏了。

在人身上,我們發現更加复杂的、在性質上迥然不同的定向探究活动方式。人的(包括兒童的)定向探究活动的根本不同点在於以下两个基本事实上。第一,这种活动确实是“無私的”,这就是說它不和任何的生物要求甚至直接的实际要求的得到滿足發生联系;第二,它的目标所指向的是一种不能直接作用於知覺的物体。換句話說,人的探究活动具有理論性質,它是由对認識的一种要求,即認識兴趣所引起的。

И. М. 謝琴諾夫說:“人体組織中只有这样一种特質还完全未被弄清楚;由於这种特質,早在幼年时期就使兒童表現出某种对物体作詳尽分析的本能兴趣,这种分析同他对空間和時間的理解沒有任何直接关系。高級动物就牠們的感觉机构來說(至少就表面的尖端來說)按理也能够很詳尽地进行分析……但是不知为什么牠們既不会分析,又不会綜合从定向所达範圍内获得的印象。动物一生都是最狹隘的實踐者和功利主义者,而人却早在童年时代就开始做一个理論家了。”¹⁾

我們認為,这种从定向探究活动向性質上嶄新的人的阶段的过渡,在謝琴諾夫还是一个未解之謎,只有到巴甫洛夫和他的學生們的學說,即他的關於兩種信号系統共同工作的學說出現以后,才开始为人們所了解。

动物身上只有第一信号系統存在,虽然它也使动物有可能同周圍

1) И. М. 謝琴諾夫: 思想的要素, 1943 年, 莫斯科-列宁格勒版, 第 184 頁。

环境的無數現象联系起来，並且使它們有可能“更深入地进入这环境”，但是动物的定向活动終究只限止在牠所直接面对的环境里，限止在那些直接作用於相应感受体的影响里（或它們的痕跡里）。而第二信号系統、語言（信号的信号）的产生，却扩大了人在其中活动的那些条件的范围。有了語言，人仿佛“从现实中飞翔出来了”，而且同时获得了不仅在直接看到（听到、触到）的事物的范围里，而且在用語言来掌握人类經驗的范围里开展活动的可能。換句話說，人获得了不仅在感受的范围里，而且在想像和理解的范围里开展活动的可能。

巴甫洛夫写道：“不必化多大力气去想像，就可以立刻看出，簡直有無數的条件反射是經常地通过人的極其复杂的系統来实现的，而这种系統不仅在極其广泛的共同自然环境中起作用，而且也在特殊的社会环境中起作用，其規模之大达到遍及全人类的程度。”¹⁾

由此可見，随着第二信号系統的出现，在有机体的生命活动中，在它与周圍环境發生相互关系的方法中开始树立一种新的神經活动原則、用語言来抽象和总结第一信号系統的無數信号的原則。这一原則从根本上改变了定向的性質，使它变成为特殊的人的东西。它造成了“……在周圍世界中的無窮無限的定向，並建立了人的高級适应——以全人类的經驗的形式出現的和以專業化形式出現的科学。”²⁾

这样，由於語言，人开始生活和行动在他所了解的事物的广闊范围里；通过第二信号系統，他变成了“现实的主人”（巴甫洛夫語），並开始感到掌握有关这现实的知識的需要，因为知識乃是了解现实的必要条件。

A. T. 伊凡諾夫-斯莫林斯基和他的同事們的工作，正在逐漸地揭示和确定那些建立在两种信号系統的共同活动的基础上的神經機構。

關於我們所感興趣的問題，也就是人的定向探究活动向自覺的理論計劃过渡的生理基礎的問題，我們想举出以下兩点为 A. T. 伊凡諾夫-斯莫林斯基根据研究結果而提出的原理。

1) 巴甫洛夫选集，第3卷，第2册。1951年，莫斯科-列宁格勒版，第325頁。

2) 同上，第215頁。

第一，在人的大腦皮質里，条件無条件暫時联系退居次要的地位，讓位於在性質上和前者不同的条件条件暫時联系。語言基本上是条件条件联系之間的联系。

第二，A. I. 伊凡諾夫-斯莫林斯基的實驗表明，条件刺激物和条件联系从第一信号系統傳到第二信号系統，是以自觉过程为基础的。

由此可見，人的自觉的理論活动从生理特征方面来看並不是別的什么东西，乃是同一种反射活动，不过这种反射活动是在第二信号系統的水平上产生的罢了。思維也是这一类的信号活动，它的機構乃是語言起点的条件条件联系。

除此以外，从伊凡諾夫-斯莫林斯基的研究中，我們还知道了：兒童的定向探究活动大部分是在第二信号系統的水平上进行的，語言甚至在很年幼的兒童身上也会引起定向探究反应。

由上述可見，第二信号系統的产生，从性質上改变了人的定向探究活动，保証这种活动具有为动物所不可能有的形式。只有巴甫洛夫和他的學生們的關於兩種信号系統共同工作的学說，才使我們有可能了解在人身产生定向探究活动的可能性。人的定向探究活动帶有純理論性質，它的目标指向那超出於直接感受范围的对象、那同某場合和某环境的实际任务不發生直接联系的对象。

正是巴甫洛夫關於第二信号系統中“特別附加物”的学說，才使我們有可能回答謝琴諾夫的這一問題，即：为什么高級动物虽然存在足够發达的“感觉器官”，而仍不能在自己的定向活动中提高到这一理論水平。只有根据人的高級神經活动的社会性質——語言的存在，才能从原則上了解这种从动物到人的質的飞躍的可能性。

因此，在对上述的一切作出總結时，我們可以作出如下結論：和动物（牠的生存受适应於直接圍繞着牠的和影响着牠的环境的限制）不同，人是生活在和行动在广闊的人类关系的世界里，他不仅要考虑直接感受的东西，而且要考虑他所拥有的有关现实的一切表象和知識。由於人的生活和社会性質，这已經成为可能了。社会性質使人产生了人和环境联系的新的“機構”——第二信号系統機構。

人的生活的新条件，还使他的定向探究活动具有一些新特点。在

- 动物身上,定向反射帶着無条件的性質,它是为了回答直接作用於牠的新刺激物而产生的,並且执行其动物在直接圍繞着牠的环境中的定向的职能,以便最好地适应这环境。而在人身上,定向探究活动却具有主动性过程的性質,这过程是在第二信号系统的水平上完成的,其目的在於了解广泛的现实生活,並执行以有关这现实的知識来武装人而便更好地了解现实的职能。

由於語言的存在,人积累了知識。知識使人有可能不仅看到周圍的事物,而且了解那些离开人的直接感受和个人經驗的范围很远的事物。如果人發現他的知識中有空白点,妨碍了他建立正确的世界观,或者如果他碰到了和他所已有的概念相矛盾的事实,那他就会产生一种去熟悉它們、理解它們的要求。这种对帮助人了解现实的知識的要求,就是我們所說的認識兴趣。在主观上,这种要求表現在一种充滿情感的特別状态中,也就是表現在一种因認識、熟悉一种物体而深感满足的心情中,一种想知道得更多、更远更深地深入到現象中去的希望中。而在客观上,兴趣並不是别的什么东西,它乃是一种被提高到第二信号系統水平的定向探究反射活动。

也像一切要求一样,認識兴趣是和大腦皮質中最大兴奋中心的出現联系着的;人在满怀兴趣的状态下所感受到的一切会被掌握得既迅速又牢固,这事实正好从这里找到生物学上的解釋。

也像任何要求一样,認識兴趣具有巨大的兴奋力,它迫使人主动地去求得認識,主动地去找尋滿足其“知識渴望”的方法和手段。

因此,兴趣永远以人对现实的定向为自己的源泉和目的,也就是說,它永远归根結蒂帶有實踐的、“功利主义的”性質。但是在有些場合下,它可以直接和实际要求相联系;在另外一些場合下,这种联系可以帶有間接的性質。在后一种場合下,往往被叫作“無私的”兴趣。

三

本書中發表的研究論文是从各方面来研究兴趣問題的。在Л. С. 斯拉維娜(“在教学工作中提高一年級学生智力積極性的心理条件”)和Л. В. 勃拉果納傑席娜(“文学學習對於学生独立閱讀的影响”)的研究