

教育事业的新阶段

北 京 出 版 社

教育事業的新階段

人民教育社編

北京出版社出版（北京東單舊城胡同3號）北京市書刊出版業營業許可證出字第095號

北京印刷廠印刷 新華書店北京發行所發行

開本：787×1092 1/32 • 印張：5 15/16 • 字數：120 000

1958年6月第1版 1958年6月第1次印刷 印數：1—25,000冊

統一書號：7071·81

定價：（6）0.50元

前 言

培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，是我国教育事业的根本目的。勤俭办学、勤工俭学是达到这个目的一项重要措施。通过勤俭办学、勤工俭学这一途径，可以使脑力劳动与体力劳动相结合、教学与生产相结合、理论与实践相结合。

从党和政府提出勤俭办学、勤工俭学的方针以来，全国各地许多学校貫徹这一方针的热涛汹涌澎湃，做出了不少成绩，創造了许多經驗。在今年三月底至四月初，教育部召开了第四次全国教育行政会议，会上討論了勤俭办学、勤工俭学的問題，交流了这方面的經驗，这对开展勤俭办学、勤工俭学工作，將起巨大的推动作用。为了促进勤俭办学、勤工俭学工作的进一步开展，推广一些較好的經驗，所以我們繼“中小学生的劳动教育和参加劳动生产問題”小冊子之后，又編了这本小冊子。

这一本里收集的文章，包括第四次全国教育行政会议上交流的几篇重要經驗，以及“人民教育”和其他报刊上發表的重要文章。本書前一部分是理論性的文章，希望讀者从这些文章中認識方向。其他各篇文章，除高等学校外，都是各地

各級各類學校的勤儉辦學、勤工儉學的具体經驗。当然由于剛剛开始，这些經驗不一定是完全成熟的，甲地的經驗也不一定在乙地都适用；同时，各級各類學校在勤工儉學工作的具体作法和具体要求上，也有所不同。教育部董純才副部長在第四次全國教育行政會議上總結發言中說：“學校以教育和學習为主要任务，學校采取这个措施（按：指勤工儉學、半工半讀）是服务于培养劳动者这个教育目的。因此公立學校必須实行勤工儉學，要作体力劳动，可是劳动要适当。对公立中小學和师范學校一般不要求經濟自給；民办農業中學、其他職業中學和民办普通中學，可以实行半工半讀，爭取經濟自給。”（見1958年4月10日人民日報）我們希望，在閱讀这本小冊子的經驗时，要注意它的基本精神，具体經驗应因时因地因校制宜。

編 者

1958年4月21日

目 录

前言.....	(1)
貫徹群众办学、勤工儉学的方針.....	人民日报社論 (1)
教育事業的新阶段	“人民教育”述評 (7)
走向自給自足的西安汽車机械学校	交通部教育局 (14)
我校是如何进行教学实習結合生产的	重庆第一机械制造工業学校 周在东 (23)
战胜困难，勤儉办学.....	西安第一航空技工學校校長 王伊瑞 (30)
萊陽农校师生走进了农業大課堂	农業部高教局中教处 (37)
試行半日教学制的收获和体会.....	江西省上饒农校 刘栋林 (46)
勤工儉学在哈尔滨市	哈尔滨市教育局中等教育科 (53)
我們实行了半工半讀	新乡手工業子弟中学 (60)
呼蘭火柴厂民办初中开展勤工儉学的經驗	黑龙江省教育厅 (67)
三年来貫徹劳动教育开展勤工儉学的情况	•
.....	郑州市第七中学 (71)
長葛三中的新气象.....	王 迪 (100)

宿县师范是如何勤俭办学的	陈子奋(113)
培养新型劳动者的好办法	安徽省教育厅視察組(120)
半工半讀的仁怀群力农場業余初級中学	貴州省教育厅工作組(132)
新式学校、新式学生、新式农民	紀志坚 刘伯平(144)
江苏最早的一所农民業余中学	黃秋农(150)
一个学文化又学技术的業余学校	山西解虞縣西張耿鄉業余文化技術学校校長 張克忍(161)
突破了教育和生产脫节这一环	开封專署教育科(171)
勤俭办学，劳动建校	王 慧(178)

貫徹群众办学、勤工儉学的方針

——1958年2月10日人民日报社論

本月6日，本报發表了貴州省教育廳長田君亮在全国人民代表大會上的發言，这个發言生动地介紹了貴州省群众办学和勤工儉学的情况。这是我国人民教育事業近年来出現的極為可喜的新气象。一年来各地群众自己举办的中、小学校正如雨后春笋一样發展起来。据十五个省市的不完全統計，民办的小学有二万五千六百所，学生有一百六十一万多人；据十八个省市的不完全統計，民办的中学約八千个班，学生四十二万多人。这些由人民群众自己办起来的学校，都貫徹了勤儉办学、依靠群众的方針。学校的筹建都經過群众自己商量。校舍采取因陋就簡的办法，有庙宇的利用庙宇；有祠堂的利用祠堂；沒有庙宇祠堂的就由群众捐点料，献点工修起来。教室的桌椅由学生家庭解决。

我們的国家对教育事業是極為重視的。八年来，小学在校學生已經由二千四百万人增長到六千六百九十六万人，中学的在校學生已經由一百二十六万增長到近六百万。国家在教育事業上已經尽了很大的努力。但是，解放了的劳动人民对提高文化水平的要求是日益增長和迫切的。国家目前的經濟条件还不可能完全滿足人民的需要。这个矛盾怎么解决？

党和政府适时地提出了群众办学、勤工儉学的方針，因而得到了群众的热烈拥护。群众自己起来办学，弥补国家办学的不足。貴州等省在这方面获得如此巨大的成績，說明了党和国家的方針是完全正确的，群众办学的潜力是很大的。几間房子、几十張桌椅，对劳动人民來說，并不是不可克服的困难，只要他們願意，他們就完全可以动手办起来。發動群众办学，是滿足人民文化要求的有效办法。我們認為，全国各地都应当大力提倡和支持这种做法。

在民办中、小学中，学生来自劳动人民。他們为了坚持讀書，同时又不影响生产，很自然地找到了勤工儉学的道路。有些学校很重視这个問題，有意識地安排学生参加劳动，形成了勤工儉学的風气。貴州漆碗架群力农場业余中学的学生勤耕苦讀，半天讀書，半天生产，雨天多讀，晴天少讀，學習以外的時間就自己开荒、种地、喂养牲畜，还修了三間教室、八間宿舍。他們學習也很緊張，課程基本上和普通中学一样，但是教学密切結合生产，因此教学成績和效果都很好。目前勤工儉学的方針不仅在民办学校中已經貫徹，而且在国家办的学校中也开始受到重視。如郑州第七中学把学生分成“全走讀班”、隔日、三日或一周走讀班。走讀的学生早上帶着镰刀、籃子或粪筐，放学回家时就沿途割草、拾粪。特別值得提出的是西安第一航空技工学校，他們把勤儉办学同勤儉生产結合起来，今年將不用国家花一个錢，达到学校全部經費自給。这种風气在高等学校里也正提倡着，許多农业院校已經把實習农場变为生产农場，工業院校也提出了把能够从事生产的實驗室實習工厂变成生产工厂。

貫徹群眾辦學、勤工儉學的方針，將為我國的教育事業帶來很大的好處，學校的經費可以大大地削減；可以使學校不僅只有消費和支出，還能有生產和收入；人民助學金的數量也可以大大削減。節省下來的經費可以增辦新的學校，增設新的班次，增招新的學生，為國家培養更多的有知識的勞動者。

在我們人民教育事業里出現的這種新氣象是極為可貴的。它意味着我們的學校正在徹底地擺脫資產階級的教育思想，循着理論聯繫實際、腦力勞動同體力勞動結合的社會主義教育的軌道前進。這種新的風氣將使我國的教育事業在質量上和數量上大大進一步。

我國教育事業的根本目的，是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者。八年來，我國的教育事業基本上是循着這一目標而進行改革和建設的。過去的教育改革工作有很大的成績，在我們的教育事業中基本上確立了社會主義的原則。但是，過去的改革還不深、不透、不徹底。某些方面的教育方針本身也有不夠明確的地方。這突出地表現在理論脫離實際、教育脫離生產、腦力勞動脫離體力勞動的現象還相當嚴重。過去一個時期，學校的畢業生中有相當數量的學生不願去農村，不願下工廠，輕視體力勞動，就是證明。這實質上就是資產階級教育思想在我們教育事業中的反映。資產階級教育的目的是培養青年成為自高自大、輕視勞動、輕視工農群眾的為資產階級服務的知識分子。這顯然是和我們的教育事業的性質相違反的。因此，根據黨和國家的明確的教育方針，進一步改革我國的教育事業，使它完全適應於我國社會

主义建設的需要，是完全必要的。我們的學校，應該培養忠于社会主义的、理論和实际相結合的、热爱劳动、热爱劳动人民的知識分子。采取勤儉办学、勤工儉学的方針是提高学生政治品質和学习品質的最有效的办法。在我們的学校里，必須使学生一面学习，一面劳动，养成勤耕苦学、勤工苦学、勤劳节儉的風气，使他們在政治思想上得到改造，在業務上得到有用的知識，作到又紅又專，在学校中就是爱劳动的知識分子，出学校后就成为有文化的劳动者。

但是，这种办学的方針，到目前为止还不是在所有学校中都已貫徹执行。有一些抱有資產階級教育观点的人，或者墨守成規、害怕改革的人，包括教育行政部門的部分同志在內，他們中有的对于这个方針采取漠不关心或者等着瞧的旁觀的冷淡的态度，有的人則用各种各样的理由来反对这个方針。对于民办学校，他們說，民办很好，但是不正規，降低了学校水平。这种說法乍听起来，好像很有道理，但这是經不起批駁的。理由很簡單，民办一个学校就是多一个学校。对群众來說，多一个学校比少一个学校好，識字比不識字好，多識字比少識字好。至于学校的質量，即使略低一些，群众却認為总比不讀書好。民办学校就是要按当地的实际条件来办，能办多大办多大，能办多好办多好，不必强求一律。强求一律的結果，势必少办学校，使群众减少讀書的机会。对于勤工儉学，他們說，又学习又劳动，就会降低学生的水平。这話也是經不起批駁的。培养一个热爱劳动的学生，培养一个有知識同时能把知識在实际中运用的学生，这是人民教育事業的提高，而不是降低。这無論在政治質量上（應該說特別

在政治質量上)或者學科質量上都是如此。河南省長葛第三中學提倡勤工儉學後,學生升學率比河南省許昌專區的平均升學率高10%。事實證明,只要安排得好,學生的質量不是降低而是提高了。

因此,我們認為,必須貫徹群眾辦學的方針,充分發揮群眾要求子弟學習的積極性和辦學的潛力,舉辦更多的民辦小學和中學。同時,我們認為,必須在各方面貫徹勤工儉學的方針。在所有中等技術學校中,應該學習西安第一航空技工學校的榜樣,實行半工半讀,利用附屬工廠進行生產,作到自給,或者半自給。在高等工業院校里,應該把能夠從事生產的實驗室和實習工廠變成生產工廠,實驗和實習設備不足的学校,應該和附近的工廠訂立合同,有計劃地參加生產。在中級和高級農業學校中,有實習農場的要計劃地組織學生參加農場的生產,同時要和農業社訂立合同,參加農業社的生產,教師每年要有一定時間住在農業社里,使理論和實際結合,並且幫助農業社解決農業生產中的各種技術問題。農業學校應該接收農業社所保送的有學習條件的青年農民入學。在城市的普通中學中,如果有可能,可以由幾個學校聯合設附屬工廠或者作坊,使學生參加生產;也可以同附近工廠、作坊以及服務性行業訂立合同,有計劃地組織學生參加勞動。凡有耕地的中學,可以一校或幾校設立附屬農場,沒有耕地的可以同附近的農業社訂合同,有計劃地組織學生參加農業社的勞動。至於綜合性的高等學校,則根據自己的特點,採取適當的方式,使理論和實際相結合,使學生得到勞動鍛煉的機會。這樣做的結果,將使我們一舉而達到

四个目的：第一，从政治上說，使知識分子改造思想，从教学上說，使理論和实践相結合；第二，通过劳动生产解决腦力劳动与体力劳动相結合的問題；第三，解决知識分子与工农相結合的問題；第四，从經濟上說，可以使国家增加生产、節約开支。所以說，貫徹勤工儉学的方針是我国教育事業的根本問題。

为了貫徹群众办学、勤工儉学的方針，我們認為應該在教育工作者的队伍中和学生中展开一个大辯論，把道理辯論清楚，使这种勤儉办学、勤工儉学的新風气普及全国，使我們的教育工作者和学生，在政治上和思想上的社会主义革命胜利的基础上进一步提高，使我国的教育事業向前躍进，使我国更快地建設成为拥有現代工業、現代农业和現代科学文化的社会主义强国。

教育事業的新階段

——“人民教育”1958年4月号述評

教育和生产結合、智力劳动和体力劳动結合、理論和实际結合，这是社会主义教育的原则，也是貫徹我国新教育方針的必然方向。毛主席提出的“使受教育者成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的新教育方針，随着我国社会主义建設事業貫徹多快好省原則的大躍進，也在各地教育事業的各个方面展开了群众性的創造和發展。最突出的是群众办学的热情空前高漲，勤儉办学、勤工儉学的先进事例風起云涌。过去是比較落后的地区，由于运用这种革命办法，今天已經走到前面去了。河南省去年一年群众創办的中学学生的数額，已赶得上經過多年發展的公办的中学学生的数額，因此这个省就提出了在一年內基本上普及小学和初中的规划。民办中学所以能够大量發展，还由于实行勤儉办学、勤工儉学，不要家長多少負担，許多学生的学余劳动，就够他自己学費和生活費。現在各級学校里，三勤（勤儉办学、勤工儉学、勤儉生产）和三放（下放干部、开放校門、深入班系）运动正在相繼开展。学生中一面讀書一面劳动、半工半讀和積極参加生产的呼声响遍了全国的城市和乡村。学生半工半讀还只是教育結合生产的一面，由于全国劳动人民的扫盲运动

正在涌向高潮，并且已出现了識字学文化还要学农业技术的农民业余学校。这真是生产与教育全面結合起来了。

这一系列的做法將把我国的教育事業推进到一个新阶段，它將对整个的社会主义的生产和教育事業作出新的貢獻。一切保守思想，一切旧观念，一切对于新教育方針的怀疑和抵触情緒，都已經或者正在被这种群众性的創举所粉碎。

現在全国勤工儉学的先进事例很多，許多大中小学和中等專業学校，都按照各自的特点，創造出很多办法，下面我们舉出几种类型。

高等工業学校的类型：过去很多人認為，在高等学校里，是培养研究室里的学者，是培养指揮別人动手做的工程师，学生要不要动手去劳动，教学要不要与生产結合，并不是什么重要的問題。現在我們看了清华大学实行勤儉办学、勤儉生产、自制教学仪器等工作以来，已經节省了大量外匯，得到了政治教育和思想教育方面的巨大成績。这仅仅是一个开端。全国各地高等学校，在貫徹了这种方針之后，在教学工作、科学研究工作以及师生的思想面貌等方面，已經出现了許多新气象和新局面。

中等工業学校的类型：过去有人認為，中等技术学校是不大可能在教学过程中生产成品的，而且是非要国家的錢来办校不可的。我們从西安汽車机械学校的实例来看，完全推翻了这种說法。这个学校在保証提高教学質量的条件下，今年生产总值將达159万元，可以完全自給自足，今后还可以向国家上繳利潤。可以設想，他們在这种办法下，每年为国家培养出来的400名中級技术人員，是必然会比較过去有用得多。

的。

农村学校的类型：山东萊陽有个农業学校，在和附近农業合作社建立固定的联系之后，作到了“大家滿意”：教师和学生滿意，学校領導滿意，社員滿意，党政滿意。学校师生和領導干部滿意的是：教学結合生产，提高了教学质量，加强了群众观点，鍛煉了实际耕作能力，解决了教学园地的不足等等。社員滿意的是：学生很能干，提高了产量，增加了收入。这一来，群众和学校师生的关系就不同了。当地党政領導，看到学校真能推广先进技术，树立增产榜样，帮助农業大躍进，当然也就滿意了。这也是一方面的例子。

城市中学的类型：在城市中学讓学生参加甚么生产劳动？很多地方頗有疑慮，也确是存在着問題的。但是我們看了哈爾濱市教育局的做法，至少可以减少許多疑慮并打开一些門路。哈爾濱市四万多名学生中，到二月十天左右，已經有32%参加了勤工儉学活动。他們开始时也是有顧慮的，但是他們沒有只坐在办公室內顧慮，而是跑到了实际生产部門去了解、研究。这就解决了問題。他們在校內外进行了广泛的宣傳教育，發动大家一齐想办法，找門路。这就找出了工厂、合作社、服务性行業、运输業、基本建設和市郊的农、副業等許多劳动場所。他們和生产單位訂立了長期合同。他們已經开始了全市性的勤工儉学活动。这說明城市普通中学貫徹这一方針目前也是有办法的，当然，許多城市的条件不同，不能机械搬用，可以因地制宜創造經驗。中央已經指出，在城市中几个中学联合办工厂的办法，則是長久之計。

农村民办中学的类型：这一类范例很多，它的特点主要

是学生一面讀書一面劳动。很多学生的劳动收入，可供給学生自己的学費和生活費。这样可使民办中学大量發展。这可以說是民办中学的正軌。

中小城市手工業学校的类型：有的城市已开始創辦了“手工業子弟中学”，可以作为一种范例。这类学校的特点是，由手工業联社举办，專收手工業工人子女入学，半日劳动，半日讀書，基本上解决了手工業工人子女的入学問題。

农村里学文化兼学农業技术的業余学校的类型：山西解虞县西張耿村星火农業合作社的文化技术夜校，已做出很好的成績。毛主席早已肯定它的方向，現在他們更按着毛主席的指示有了进一步的發展。他們不只提高了成千的學員的文化，并已培养出拖拉机手61名，会安裝修理柴油机、鍋駝机的工人122人，会制造顆粒肥料的720人。难道这不是很惊人的事嗎？这是把生产和文化科学結合起来的范例，这是一所高級农業社农民業余学校的方向。农村里民办中学和許多“正規”中学，也应在很多地方向它学习。

上述这些类型，只是在毛主席提出新的教育方針以后，短期內初步創造出来的成績。現在群众正在繼續創造，生产和教育結合的門路正在大开，我們將會日新月异地看到輝煌的事迹繼續涌現。

过去各地党委要抓許多重大工作，不能用很多力量照顧学校教育工作。現在来了个“三勤”“三放”，教育和生产相結合了，而且在现实工作中也已經証明，学校师生参加了生产，的确对工农業的發展起了不少的积极作用。將來，为了提高技术，就必須要有教育。因此，現在各地党委都来积

極地抓教育工作了。天津專區各縣市在第二個五年計劃期間，就需要大約五萬名中級技術人員，所以天津地委就計劃在因地制宜的原則下，把三處普通高級中學分別學習三種專業，一處學習工業，一處學習漁業，一處學習農業。這種學校的教學計劃、教學內容和教學方法都將有很大的變動。這就向我們提出許多新的問題，而且都是重大問題。江蘇宜興縣也提出普通教育學校的多軌制問題。教育部門應該重視這些問題，及時地研究解決這些問題，趕上形勢發展的要求。

面對着這種新的局面，我們應該注意哪些問題呢？

首先，必須注意貫徹體力勞動與腦力勞動結合、理論與實際結合、政治文化的基礎知識和生產知識結合的原則。我們要學生參加生產勞動，學會某種生產知識和技能，但也要掌握最必要的普通知識基礎；要學生學習某種生產技術，也必須使學生懂得最必要的理論基礎。任何學校都要加強政治思想教育。我們培養新型勞動者，和資產階級培養技工根本不同。他們培養工人，只要學會照做，他們不使工人懂得所以然的道理，工人缺乏基礎知識。我們必須使學生學會某種生產技術，同時要有必要的文化基礎、理論基礎。使他們能在工作繼續學習提高，能夠手腦並用地發揮創造性。有些同志提出，我們應實行多軌制，但這和資產階級雙軌制的意義也根本不同。他們的雙軌制，一條繼續升學，另一條是個死胡同，只能就業，不能再繼續學習提高。我們所謂多軌是多條道路前進，都可從升學或在業餘學習中繼續提高。我們的根本目的是要使勞心與勞力、生產與教育結合起來。