

职业教育学与 劳动教育学

下卷

作者：海因茨·G·格拉斯（西德）
译者：陈用仪 陈国雄 刘漠云



劳动人事部培训就业局 审定
天津职业技术师范学院



职业教育学与劳动教育学

下 卷

作者：海因茨·G·格拉斯（西德）

译者：陈用仪 陈国雄 刘漠云

劳动人事部培训就业局
天津职业技术师范学院

目 录

1. 培训中的青年人

1.1. 青年时期的典型的发展现象与行为方式·····	(5)
1.2. 群体中的青年人·····	(22)
1.2.1. 定义与意义·····	(22)
1.2.2. 社会化·····	(26)
1.2.3. 群体的种类·····	(30)
1.2.4. 群体结构的含义·····	(40)
1.3. 角色与身份·····	(50)
1.4. 企业中的冲突与培训·····	(65)
1.5. 权威与领导作风·····	(83)
1.6. 职业、职业选择和职业咨询·····	(97)
1.7. 教育和教育中的困难·····	(107)
1.7.1. 教育的概念和手段·····	(107)
1.7.2. 学习干扰·····	(112)
1.8. 保健和防止事故的一些问题·····	(125)

2. 法律基础

2.1. 法律根源的概况·····	(139)
2.2. 职业教育法·····	(143)
2.2.1. 有效范围和管辖权·····	(143)
2.2.2. 职业培训关系和职业培训合同的建立·····	(150)

2.2.3. 培训场所和培训负责人的资格.....	(164)
2.2.4 委员会和研究院	(173)
2.2.5. 考试.....	(182)
2.3. 劳动法.....	(189)
2.3.1. 劳动法基础.....	(189)
2.3.1.1. 劳动法的发展.....	(189)
2.3.1.2. 劳动法的意义.....	(191)
2.3.1.3. 劳动法的根源.....	(193)
2.3.2. 集体的劳动法.....	(196)
2.3.2.1. 工资自决.....	(196)
2.3.2.2 工资合同	(198)
2.3.2.3. 劳动斗争.....	(201)
2.3.3 企业中的权利与义务和参与决定.....	(206)
2.3.3.1. 企业委员会法的发展和意义.....	(206)
2.3.3.2. 机构及其工具.....	(208)
2.3.4. 扩大的参与决定.....	(223)
2.3.4.1. 理由和参与决定的级别.....	(223)
2.3.4.2. 矿冶参与决定.....	(226)
2.3.4.3. 参与决定法.....	(229)
2.3.5. 劳动合同和培训合同是个人劳动权的表现形式	(235)
2.3.6. 劳动和培训的促进.....	(243)
2.3.6.1. 劳动促进法.....	(244)
2.3.6.2. 联邦社会资助法.....	(250)
2.3.6.3. 联邦培训促进法.....	(251)
2.3.6.4. 培训位置促进法.....	(253)
2.3.7. 青年保护决定.....	(258)
2.3.7.1. 青年劳动保护法的规定.....	(261)
2.3.7.2. 其他的保护条例.....	(283)

2.3.8.	通过工商监察和职业合作社防止事故 并进行健康保护.....	(286)
2.3.9.	培训负责人、培训教师和受培人之间的 法律关系.....	(290)
2.3.9.1.	职业培训合同的法律性质.....	(290)
2.3.9.2.	合同双方的权利和义务.....	(291)
2.3.9.3.	违章和对违章的惩罚.....	(310)
2.3.9.4.	违反职责的法律后果.....	(311)
2.3.9.5.	诉讼程序.....	(313)

附 录

问题、作业和示例的解答指导

唯有注意到青年人的发展状况及其每时的现状，才有可能对青年人及其受职业初始培训的基本动机有正确的看法。因此，在往下的篇幅中，将要把一些重要的因素简略说明一下，有时还要讲得更详细些。

青年人的状况，主要是由下列各个因素所决定的，

☆体质（=身体）上趋于成熟，

☆把成年人的角色接过来或者自己进入这个角色，

☆选择职业，并且走进一个新鲜的企业环境。

在青年人身上，体质的成熟几乎已经完成，他在体格上通常已经作为一个成年人而行动，因此，同异性的接触，对于青年人的感情、思想和行动，具有重大的意义。

成人世界的种种要求（义务），也纷纷向青年人提出来。青年人自己也巴不得做个成年人，像个成年人那样行动，也希望别人把他当作成年人来看待。但是，每当他希望取得成年人的权利时，别人却往往硬要他扮演“仍然是个毛孩子”的角色。尤其是在性的领域，情况更是如此。他往往在开始试图模仿成年人的角色而行动时，也就流于“放荡不羁”。

在择业时，青年人遇到一个风险。他不知道自己的打算能否如愿以偿。个人的事例在这里帮不了多大的忙。起举足轻重作用的，是作为抽象行为典范的理想。

区区这几个因素，就勾画出了青年人的处境。这种处境使他感到不踏实。他十分敏感，情绪容易动荡。而由于青年们几乎全都处于同样的尴尬局面，他们往往就彼此结伙合群起来。空闲时间的活动是集体合群进行的。在这样的群体中，人们可以同异性接触，“练习”成年人的行为方式，设法至少是暂时地摆脱一下父母的约束。青年人企图从音乐与时装中寻求享乐的代替物。他们建立了一些文化小天地（自己单独的世界，有自己的风俗习惯。例如在酒吧地下室和迪斯科舞厅里花天酒地——吸服尼古丁、服

用酒精与麻醉药品)。对于年轻人这种成群结伙的活动，成年人通常是大不以为然的。

青年人十分痛苦地经历着权利和义务之间的冲突，并发展着一种十分强烈的正义感。

这些因素及其变化，对于培训教师来说，又意味着什么呢？年轻一代的受培人，他们的行为，同十年前的那一代就大不相同。今天的青年，比从前的一代又一代的青年发育得更早。今天，在青年人身上，自主性、自觉性以及批判能力（往往也是批判癖），都比过去强。对培训教师的要求进一步提高了。这一方面是由于今天的受培人念完学校之后来到这里时，比以往要大一岁到两岁。另一方面，蕴藏在内心的要求，需要表达出来。今天的青年人，他们进入企业时，通常已比往日有了多得多的、而且往往是根本不同的生活经验。通过每天受到大众传播工具的熏陶，他们今天对于政治与社会关系，懂得更多了。旅行与电视，使他们比他们的父母获得更多的、不同的见闻。这些不同的、更进一步的见闻，也就决定了青年人同培训工作从而也是同培训教师的关系。随着经历见闻的变化，年轻一代的周围有关系的人物、榜样、偶象，也都发生着变化。

青年人更加不好“管”了。他们当中发展起了认识到自己的权利的意识，他们其中有些人同现状的代表人物进行斗争，较量了自己的力量。培训教师必须更多地讲究同青年人打交道的方法，对于培训教师来说，问题逐渐归结为必须争取到青年人的合作，而不是什么“管住”他们。

今天的青年人通常受到多方面的激发与吸引。他们是在一个民主制度下成长起来的，这个制度从很早的时候起，就开始了以自己的种种自由和参与决策的机会，但同时也以自己的种种弊病来培养和熏陶青年人。这种情况，从父母家中一直到企业培训的领域中，对于行为方式和思想方式并不是毫无影响的。

情况发生的这一变化，还有初出校门的青年人对于这个陌生的、有些甚至有天壤之别的劳动环境尚无任何经验的这一情况，都是培训教师所必须心中有数。另一方面，培训教师既然受过有关教育学和社会学的教育，也就拥有多方面的可能性，可以超出单纯传授与专业有关的知识的这一范围，对受培人起积极的影响。培训教师必须懂得青年人是如何又是为什么作出反应的，青年人对于自己以及对于自己生活的世界又是如何理解的。唯有如此，他才能了解受培训者，才能影响受培者。他的目标必须是把青年培养成为优秀的、有责任心的专业人才。

能同今天的一代建立最好的接触的培训教师，就是不但在专业上谆谆善诱，而且还善于处理受培训者各种各样的个人问题并在为人方面作出表率。

要进行符合发展程度并且切合实际情况的职业培训，其先决条件是：

☆懂得青年的人——懂得他们在发展中的现象与行为方式，以及他们的个人生活状况（例如才干、志向与利益、社会出身与社会关系、以前受过的教育、已学到的技能，等等），

☆作为培训工作取得成功的前提，注意到各种体质的、心理的与社会的条件，

☆作为指点工作取得成功的前提，懂得职业大类的典型要求与学习心理学的规律性，

☆懂得有哪些公式化概念与笼统的判断应作为干扰因素指出来。

青年学——它的最重要的成果将在后面介绍——努力要在发展心理学与社会心理学、教育学与社会学的帮助下向培训教师提供有关如何确定方向的参考性指导。这样的知识，代替不了自己本身经验和观点，但有了这些知识，就可以对自己本身经验和观点加以充实，并使之打破原有的局限。

1. 培训中的青年人

1.1. 青年时期的典型的发展现象与行为方式

培训教师主要是做青年人的工作，而不是做小孩子或成年人的工作。“青年”是应列入人的发展全过程之中的一个带有其特色的发展阶段。人从生下来之时起，就持续不断地在发展之中，也就是说，几乎不可能截然划分出不同的阶段。旧的发展心理学把发展假定为一个分成一段段的流程，从而划出了相应的阶段与阶梯模式。但今天则强调指出，界限是很不明确的，所以这样的一种阶段划分是无法维持下去的。

新的发展理论（它常常被设想为社会化的模式）把发展理解为一个一以贯之的或是持续不断的进程。这些理论把发展看作是个人逐渐同社会及其价值观念结成一体的过程。这个所谓社会化，是一连串的学习过程，在必要的器官及其机能成熟之后，这一连串的学习过程就开始，一直继续到成年时期。

但是，为了进行更好的指导，仍有必要在下面简单介绍一下发展阶段模式是什么。

什么是发展呢？

发展，通常指的是行为与经历、体质与能力以及其他属性中发生的一系列相对持久的变化。这里起作用的要素有成长、成熟与学习，它们既共同一起起作用，也彼此相继地起作用。发展使得人类的种种可能性产生越来越大的分化（出现细致的差别），但也把人类的种种可能性导入渠道（固定、引导到一定的轨道上来）。

所谓成长，或称生长，通常指的是身高和体重的增加。这样

的增加，是由身体的荷尔蒙从内部来加以调节的。成熟所指的也是内部所引起的变化，成熟是学习的前提条件。器官或其功能（作用）臻于成熟、达到其充分的功能能力——这里要注意到的有：作为整洁教育的先决条件的对括约肌的控制、性的成熟以及抽象思维的发展。生长过程同成熟过程是紧密交织在一起的。再进一步，就是同周围环境交织在一起。

身体特征——尤其是眼珠颜色和头发颜色——在很大程度上是通过遗传因质，作为一个构造蓝图而预先决定下来的。人生下来，早就是作为“男人”或“女人”而生下的。但是，人作为男人或女人，究竟又是如何行动，这就要取决于自己是在怎样的环境中生长的，取决于受什么教育，取决于社会对男人或女人的行为方式抱有怎样的期待，等等。

学讲话的前提条件，是听觉和言语肌的成熟。至于学哪一种语言，是标准德语呢还是某一种方言，那就要取决于环境。

就这一点而言，对个人特征的显现，起决定作用的有两个因素：遗传因质和环境。环境能够起刺激与促进作用，但也能够起妨碍作用。发展状况，归根到底，就是遗传因质和环境的乘积。这种发展状况，也被称为才资。才资因此亦即带上环境烙印的先天的学习能力。所以它部分地是先天的，部分地是学习过程的结果。

智力对于遗传因质和环境的依存关系

智力能力的发展，是同等地取决于“遗传因质”（遗传因素）和“环境”（学习过程）两大因素的。如果片面夸大某一因素而贬低另一因素，那都是错误的。但是学者们在这一点上争论很厉害。有些人强调遗传因质，另一些人则强调环境的影响。环境论亦即环境主义（Environmentalismus，源出于英语environment一词、意为一个人周围的环境）的代表人物、以遗传素质相同或基本相同为出发点、认为人几乎是可以无限制地由环境所

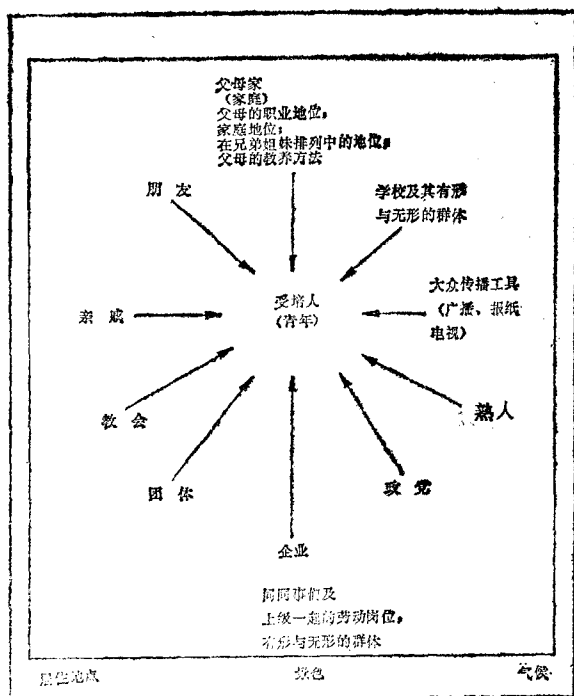
塑造的。反对这一观点的人则一方面在原则上承认环境的影响、但是认为环境的影响只能起单纯的“纠正”作用。按照他们的观点，天资的百分之八十是由遗传得来的，只有百分之二十是可以由环境来加以改变的。我们对这一争论无法决定谁是谁非，我们只能从下面这一点出发，即：在许多教育过程中，肯定仍然缺乏一种起促进作用的环境——缺乏训练有素的培训教师，培训车间中缺乏良好设施等等。

取得智力成绩与能力的办法应该是：通过接触种种风雨险阻，并与此相关联的见闻经历，从而能够在后来作出提高一步的成绩。凡是经常不得不动脑筋想问题的人，也就能更好地发展自己的思考能力。因此，精神上的发展，也就表现为无数学习过程的一个结果。这显然是遵循一定的发展规律的。人必须先站稳了才能学跑步，同样地，儿童必须先同各种事物打交道，然后才能学会按照自己的想象来对付各种具体问题，并最后也能在形式上解决抽象的问题。

然而，与此相关联的学程却不是随意可以传授的，它的质量、速度以及日后巩固程度，都取决于遗传下来的学习能力。从这一点看，遗传因质就显得不是潜伏的、被掩盖起来的干事业能力，而是为了取得一定成绩而进行学习的先决条件。而由于这些学习过程又是由环境的刺激所发动与影响的，遗传因素与教育因素的意义及其相互依赖作用，也就一目了然了。

人的发展，是受到遗传的制约，而又受到社会因素所影响的。社会因素在很大程度上同时也是环境因素。这些因素如下图所示：

对受培人（青年人）施加影响的各种因素



青年人因为什么而烦恼呢?

青年的发展,是以它所遇到的许多问题为标志的,其中下列各问题,我们将在下一节中加以阐述:

☆健康、成长与外貌

突然的、不合比例的成长;性的成熟(各种性征的发展)

☆家庭问题

力图争取精神上与金钱上的独立自主(对自己的角色与地位感到无保障),

☆个性问题

（腼腆、口吃、无信心，同成年人世界交往当中缺乏信心。容易受人影响。）

☆社会问题

青年人倾向于群体式的教育（“向群体寻找逃逸之处”），培养自己的文化小天地，有自己的准则，同成年人的世界泾渭分明。

☆对异性的关系

虽然生理上已达到性成熟，但由于职业上尚未自立因而尚未能结婚。

☆学校与培训

反对上面的权威，逃学，停学——另一方面是追求分数。

☆道德问题

虚伪、社会的不公平现象——希望有一个更好的世界（追求样板与指点方向的典范），遇到意识形态上、宗教上、道德上的各种问题

上述各个问题及反应，是典型的，也就是说，按一定的规律性和在一定期间内，是许多青年人身上都可以看到的。但并不是在每个场合都在每个青年人身上有所表现。因为行为通常是由青年的品格、特殊的局面以及先前有过的经历所决定的。

青年时期的发展现象

青年时期是什么，这是无法说得很准的。大概可以肯定，青年时期是由儿童时期到成年时期当中的过渡。但这样说仍然没有把青年时期的界说讲得清清楚楚，因为这一来，要回答的不是一个问题，而是两个问题了：儿童时代是什么时候终止的？成年时代又是什么时候开始的？儿童时代从性成熟开始时就结束，成年时代则在身体发育完全以及思想与心灵上达到成熟之时开始。二者之间的这段时间——大约十年——就称为青年时期。而例如

制定颁布劳工法的人，对“青年”下的定义就不一样；对于他说，青年人就是从十四到十八岁的人。

随着青年时代的开始，青年人就力图摆脱一切约束——摆脱学校、摆脱父母家、摆脱教会和童年时代的群体。处世为人当中的茫无把握的心理、不安心理、反抗心理与抗议，以及对新的立足点的追求，都彼此聚合在一起。性欲（在儿童时代早期就有表现）获得了新的意义。由于意识到了自己身上发生的变化，尤其是有了性的意识，因而产生了处世为人当中的茫无把握的心理，对这种心理的产生，良知与欲望之间的冲突是起了决定性的触发作用的。行为越轨和放浪不羁的危险，同独立个性的发挥，二者是密切相联的。在这样的一个时期，一方面是险象丛生，一方面又是种种机会摆在眼前，这样的時候，青年人需要得到帮助——得到父母、老师、培训教师与企业的上级的帮助。所有这些人，在青年人的青春发育期间，都应该小心谨慎地给青年人掌舵把关。今天的青年人，当他们十五六岁作为受培人出现时，无论在身高、体质的发育以及衣着来看，都差不多已经是成年人了。无怪乎人们常常拿在成年人身上已属不言而喻的事情来要求青年人；要他们把自己视为企业的一员，举止得体，坚毅沉着，办事可靠，有事业心，有条不紊，勤劳肯干，服从指挥，遵守秩序……

这里忽视了一点，就是：青年人由于其身体上、思想与心灵上以及社会交往上的发展状况，是根本实现不了上述要求的，哪怕他们有这个愿望，也是实现不了的。培训教师必须认识到，许多方面的能力，是在青年时代才得到发展的。不然的话，对青年就会要求过高，归根到底使他们蒙受损害。但是，要求过低，也是应该防止的。青年人既不是“大小孩”，也不是“小成年人”。因此，对青年人加以安排和对待时，不应以其体格的发展状况为依据，而应以其思想与心灵的发展水平为依据。培训教师必须懂得，青年人的表面形象，可能成为使别人作出错误判断的一个诱因。

青年人由于其发展状况（正处于青春发育时期），喜欢持异议，容易受刺激，希望自主，有时甚至希望一人独处，脾气多变，喜怒无常，很难能长时间从事某一事业。在这一段发展时期中，青年人自己遇到困难，从而也给周围造成困难！应该劝告培训教师去如实地认识这些受发展成长过程所制约的变化，对于一些不妥当的表现及其引起的感情上的反应，不要看得过重，而要给予谅解。

对培训教师来说，很要紧的一点是： he 可以从青年人的发展状况中看出青春发育期究竟在多大程度上已经结束。除了有身体上的变化和举止行动上的变化之外，还有受发展状况所制约的灵巧程度上的变化，也同时发生。青春发育期中筋肉与骨骼的变化，可能导致复杂动作当中效能的降低。灵巧程度的这种受发展状况所制约的变化，应该使培训教师得到一个结论，即：某一动作的准确程度究竟是保持原有水平呢，或是准确程度下降了，其原因不一定在于青年人的兴趣如何、是否勤奋、有无专心致志的能力等因素。动作效率的下降，在许多场合下往往要追溯到受发展状况所制约的变动，而不能归咎于其他因素。

青年时代是一个十分独特的时期。主要的特征和规律性，已列在第17页及以下几页的表格之中。做指导人的工作的人，必须懂得青年人的几个主要的发展阶段（时期）及其特征，以免把一些本来完全自然的现象看成存心不良而加以责怪。对青年的这样一种发展心理学的知识，是十分重要的，有了这样的知识，培训教师和上级才不至于被流行的世俗之见以及种种不以为然的成见所左右。往往先是有种种不以为然的看法、成见和误解，才引起青年作出那种受到谴责的不良表现。

但是，每一个特征，在具体的青年人身上，其表现的现象又是很不相同的（包括在时间上也有先后之分）——这要取决于个人的遗传因质、在父母家中受到的教育、在学校里受到的教

育、社会环境,等等。对发展心理学家们的意见,应该从其平均值来看,一年的误差,完全是可能的。迄今为止,发展心理学只是提供一些大致上的根据而已。这一点,也适用于后面列出的表格。两个青年人可能年龄相同,但是在发展中却达到了完全不同的发展程度。对于他们在某一定场合下会采取怎样的行为方式,也只能作出有限的预计。青年人对一件事或对另外一个人会作出怎样的反应,这是取决于多个因素的。有关行为方式的药方,是开不出来的。心理学是专门研究这些问题的,但心理学也开不出这样的药方来。心理学只是对各个年龄的典型的行为方式提出一系列的提示,从而使得人们便于掌握同青年人打交道的本领。

作为这段时期的指导思想,可以肯定的一点,就是:要给他们以信任和自由。

青年人的发展,还有两个现象必须引起注意,这两个现象使得评判与理解青年人的行为方式变得更为困难,一个是发育加速,另一个则是发育延缓。

身体的(体质上的)成熟——尤其是性的成熟——今天比战前时期平均要早一年到两年开始。其加速的原因在于生活方式与营养方式发生了变化,而且大众传播工具如电影、广播、电视、报纸、刊物等又像洪水泛滥一样对他们施加刺激。人们把这种情况称之为体质上的发育加速。由于身体的发育有了这种加速,今天十四岁的青年人比他们的祖父母在同一年龄时平均要高出十厘米。

但是,另一方面,今天思想上与心灵上(精神上)的发育却比从前慢了。它被延缓了。因此,人们称之为精神上的发育延缓。两个情况加在一起,使得青年时期延长了,虽然这种情形对每一个青年起的影响不是一样大的,因为这里所说的只是就平均而言的。

因此,身体上的成熟过程,同思想与心灵上成熟的过程,不