



初級小学課本語文第一册
教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

初級小学課本語文第一册

教 学 参 考 書

(初級小学一年級第一学期教师适用)

蔣 仲 仁 主編

陆靜山 袁微子 刘默耕 編

文以战 鍾 华 刘永讓

北京市書刊出版業營業許可証出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

北京出版社重印(北京东單麻线胡同3号)

北京市書刊出版業營業許可証出字第095号

新 华 書 店 發 行

北 京 印 刷 厂 印 刷

統一書号: 7012·1405 字數: 122千

开本: 787×1092公厘 1/32 印張: 5 $\frac{1}{2}$

1955年第一版 1958年第三版

1958年7月第三版第一次印刷

北京: 1—75,016册

定价(5) 0.40元

目 录

編者的話	1
总說明	3
第一部分(課本 1—6 頁)	13
說明	13
教学要点	17
第二部分(課本 7—32 頁)	29
說明	29
教学要点	42
第三部分(課本 33—67 頁)	66
說明	66
教学要点	72
第四部分(課本 68—90 頁)	102
說明	102
教学要点	106
練習課	124
說明	124
教学要点	131
自然专課	155
說明	155
教学要点	160
初級小学課本語文第一册課文注音	179
初級小学課本語文第一册生字注音	185

編者的話

“初級小学課本語文第一册”1958年秋季用的一版有了許多修改，还加上拼音字母的教材。这本教学参考书就是根据这个課本改編的。編写的目的是供教这一册課本的教师作参考。

这本书的开头有一个“总說明”，扼要地介紹了这册課本的内容、結構和教学时间的分配，还提示了几点用这一册課本进行教学应该注意的事項。接着，分別就这一册課本的教材——第一部分、第二部分、第三部分、第四部分、練習課和自然专課一項一項地分开来加以介紹。每一項都先有一个“說明”，对这一項教材的教学目的、教材内容、教学方法提供一些意見。然后是这一項教材的“教学要点”，一課一課地分开来扼要講述。最后是这一册課本每一生字的注音和課文的注音。

我們希望这本教学参考书对教师有些帮助。让教师讀了这本书，对这一册課本的編輯意图，全册的内容，使用的方法，都有一个全面的了解。这就能够做到“心中有数”，进行教学的时候，怎样掌握教学的目的，怎样根据教材采用相应的教学方法，怎样拟訂課堂教学計劃，就都比較容易了。

这本参考书里头的說明、意見和建議，都只是供教师作参考，不能把它当做一种“操作規程”，可以抱本宣科，一成不变。相反的，希望教师从这本参考书得到一些帮助之后，根据当地的具体情况，根据本校本班的具体情况，自己訂出切实的有效

的教學計劃來。這才能够發揮教師的積極性和創造性，提高教學的實際效果。

這本參考書裡頭，為了向教師講清楚某些個道理，話不免說得多一些，深一些。這是向教師講的，不是向學生講的，希望教師自己掌握它的精神，不要把这些道理都講給學生聽。例如參考書里這樣說，教學生觀察自然，認識自然，教學生知道自然的发展变化，這是建立學生辯證唯物主義世界觀基礎的初步工作。這只能教教師領會，千萬不能教給學生。這一點請教師特別注意。

為了幫助教師進行課堂教學，我們商請上海教育圖片出版社，把這一冊的插圖，選了一些彩色放大，印成一套。各校可以向就近新華書店購買。

為了幫助教師朗讀課文，這冊課本的全部課文，已經由教育部普通話教學指導處灌制留音片。各地學校可以購買學習。

這本參考書的編寫，由於編者的業務修養和實際經驗都不夠，錯誤和疏漏的地方一定不少。希望各地教師在教學實踐中發現問題，多給我們提出批評和建議，更希望把寶貴的經驗告訴我們，讓我們在這本參考書重印的時候得到改正和補充。為了編好這本參考書，我們誠懇地希望各地教師接受這個請求！

总 說 明

語文是初級小学的主要学科。培养学生成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者，語文科負有重大的任务。語文科还要发展儿童語言，提高儿童理解語言的能力和运用語言的能力；耻他們学会掌握語言这个工具，吸收知識，接受文化。

初級小学的語文課本就是根据这个任务来編写的。

課本提供閱讀的教材。閱讀教材包括文学作品和有关自然、地理和历史的初步知識的普通文。用这些材料作为儿童学习語言的典范。

課本提供汉語的教材，汉語教材結合閱讀教材提供关于語音、文字、詞汇、語法和修辞的学习材料。通过这些材料，耻儿童学习掌握汉民族語言的基本規律。

閱讀教材和汉語教材是初級小学語文課本的两个主要的組成部分。

語言的书面形式是文字。識字是閱讀的基础。在初級小学一、二年級，識字是語文教学的重点。这一阶段的課本还要为进行識字教学提供适应的便利的条件。

这一套初級小学的語文課本一共八册，一个学期一册。这一套課本的内容，就如上面說的，主要是閱讀教材和汉語教材，依照各年級儿童的年齡特征，由淺入深，逐步提高。汉語教材，采用練習的形式，編在課本里头。供一、二年級用的第一至第四册，还照以識字为教学重点的原则来編写。

第一册是供初入学的儿童用的。全册内容如下：

第一部分是准备課，教材全是图画。用这些图画来进行說話的教学，教学生听，教学生說，让学生知道話是怎么說的，替語言教学打下基础。通过說話的教学，还要依照“小学生守则”，教給学生一些学校生活的常规，指导学生做一些学习上的准备。

第二部分是汉语拼音字母教材。教学生認識汉语拼音方案的声母和韵母，学习拼音，学习声調的讀法。利用这个工具来帮助識字，帮助学习普通話。

第三部分开始出现文字。这部分出現的只是一些詞，还没有出現句子。教材先是图画，用这些图画来进行說話的教学。从說的話里头提出一些个詞，先念出它的声音，然后教給学生文字，让学生認識这些个音写成文字就是这个样子。

第四部分才出現句子和文章。句子都比较简单，让学生容易讀，容易懂。文章的形式力求多样化，散文、韵文、故事、謎語都有。每課都有图画。每課出現的生字字数大致均匀。

这几部分教材，前后都有联系。大体用“劳动”、“自然”、“学校”和“家庭”做中心内容，范围逐渐扩大，程度逐渐加深。这些教材都是依照小学教育的目的和要求編写的。用这些教材来进行教学，一面要达到語文教学的目的，一面还要达到思想政治教育的目的。

从第三部分起，教材里头編有关于汉语教学的材料。这些材料包括正音、正字、閱讀和語法的练习。练习的目的：一个是整理和复习学过的材料，求得巩固；一个是教給最基本的汉语知識。练习課的重点放在識字和閱讀上。

写字教学从第一部分准备課开始,教学生握笔,学写基本笔画。第二部分学写汉语拼音字母,同时訓練儿童指、腕关节和肌肉的活动,訓練儿童掌握笔这个工具。第三部分开始学写字,課本上列出学写的范字来。这以后,課本上不再列写字教材,只在教学参考书里加以說明。

依照小学自然科的教学方法,語文科除了教材里头編入有关自然的初步知識以外,还要上一定時間的“自然专課”。自然专課怎样进行,后面有专文說明。

二

第一册課本的教学時間是这样分配的:

第一部分准备課共六課,教 12 課时。第二部分共 26 課,教 60 課时。第三部分共 25 課,第四部分共 13 課,按生字多少、分量輕重分別規定教学時間,共教 84 課时。練習共 10 个,教 20 課时。再加自然专課 10 課时,全部教材教完,預計共 186 課时。

教学時間,依照“教学計劃”的規定,語文科每星期十二課时,当中包括写字三課时。这三課时的写字,分开来进行,天天都上,就包括在識字教学里头,每天大約占半个課时。每学期实际上課時間,依照“教学計劃”的規定,一共十七个星期,204 課时。第一册語文課本全部教材,按上面的分配,只須 186 課时。余 18 課时,由教师灵活使用,用来进行复习巩固的工作。

三

怎样运用这一册課本来进行教学,这本参考书都要一部

分一部分的分开来讲；现在先把应该注意的几点写在这里。

这个学期的教学任务是教学生：（一）能識拼音字母，能拼音，能讀声調；（二）能識 223 个字，換了地方也能認識；（三）会讀課文，能够領会，能够复述，一部分課文还能够背誦；（四）学会写字，能够正确地握笔，能够認識笔画名称和笔順。要完成这些个任务，就教学的时间說，就学生接受的能力說，完全是可能的。教师要把这些个任务作为自己工作的指标，还要随时用来作为檢查自己工作的尺度。

光能够完成这些个語文教学的任务还不行，还得同时完成思想政治教育的目的。教材的編选，一面是为了語文教学的目的，一面也为了思想政治教育的目的。例如“毛主席万岁”一課，当然不光是教学生認識“毛主席万岁”这五个字，教师还得用适当的生动的談話来激发学生对于我們偉大領袖的热爱。儿童入学是他一生的一件大事，开始識字又是一件大事，开始識字的时候教儿童認識“毛主席万岁”，这就給他一个非常深刻的印象，一直到他一生都能記住。其他的課文，每一課都有它的教育目的，教师都得細心钻研来提高自己的工作。

不要认为思想政治教育高深得很，在小学低年級办不到；只要对思想政治教育有正确的了解，就能够貫穿到自己的工作里头去。課本上那些关于自然的教材，让学生观察自然、認識自然，知道事物的发展、变化，这就是建立学生辯証唯物主义世界观基础的初步工作。課本上那些关于学校、家庭和劳动的教材，让学生爱学校，爱家庭，受劳动，在集体生活中，因

結友愛，遵守紀律，這就是培養學生共產主義道德品質的初步工作。

當然，離開了語文教學，夸夸其談，專講思想政治教育，這是不對的。進行思想政治教育，同時還要進行識字和發展語言的種種教學活動。關於思想政治教育怎樣在語文教學當中進行，教學參考書裡頭都有一些說明，希望教師注意。

這一冊的教學重點是識字。識字不是孤立的認識一個一個的方塊字，象从前念“百家姓”那樣，“趙、錢、孫、李”，認了一大堆，不知道是什麼意思。前面說過，初步識字的教學過程是從說話起，話里頭的有些個詞，寫下來就是這些個字。倒過來說，看見這些個字，就知道它們就是話里頭的那些個詞，從而懂得了它們是什麼意思。這才算是達到了識字的目的。

識字是教學的重點，不能了解為識字是教學的唯一內容。

在教學中還要完成思想政治教育的任務，上面已經說過。

在教學中還要完成發展兒童語言的任務。識字不是孤立地認識一個個的文字符號，而是凭借閱讀教材來進行的。閱讀教材就是語言的書面化，識字教學當中也就包含着語言的教學。教師對教材的講述和提問，就是兒童學語言的榜樣；兒童的復述和回答，就是學習語言的復習和運用。就在進行語言教學當中，結合着來進行認識紀錄語言的文字符號——識字教學。這才能夠發展兒童語言，不但逐漸提高兒童口頭語言的能力，而且替培養運用書面語言的能力打下基礎。

假如忽略了這些，誤認教學的內容唯一的就識字，只抱着識字不放，從上課到下課，老是點、橫、撇、捺，讀了又讀，念

了又念；結果，且不說思想政治教育的任务和发展儿童語言的任务不能完成，就連識字教学的任务也不能好好完成。

識字怎样巩固是教师們特別注意的問題。

教学上巩固的原則應該跟自觉的原則相結合。儿童自觉地理解地掌握了东西才能够巩固。文字是纪录語言的符号；假如光是符号，离开了它所代表的内容，就成为沒有意义的无可理解的东西，也就不容易記得巩固。因此，識字教学必須跟語言教学緊密結合。要識的那個字，不光是它的形狀要讓儿童認清楚，它的声音讓儿童讀准确，而且，它作为一个詞或者跟別的字合成一个詞所代表的意义，要讓儿童清楚地知道。前面說过，識字教学要通过閱讀教学来进行，就是这个道理。在教学进行中，当然得分析字形，拼注讀音，讓儿童認清楚，讀准确，同时还得跟詞汇教学結合，講清楚意义。假如只采取死記硬背的方法来巩固識字，点、橫、撇、捺，念来念去，成了“順口溜”，儿童不能自觉地意識到这念的是哪一個字的笔画，更不能意識到这个字代表的是什么意思，这就不容易識得巩固了。

巩固識字的工作，換句話說，就是避免遺忘，就是跟遺忘做斗争。进行这个斗争的主要武器是复习。学过的字，过些时候快要忘了，复习一下，就記得巩固些；再过些时候，又快要忘了，复习一下，就記得更巩固些；一次一次地复习，复习的間隔一次比一次长些，巩固的程度就一次比一次加强了。企图通过一次学习就能巩固，因而在第一次学习的时候，做了不必要的过多的反复，而且不經過复习就檢查儿童識字是否巩固，这些作法都是值得怀疑的。复习的重要还不仅这样，即使是

已經認識巩固的字，假如長期不復習，不再跟它見面，那還是容易遺忘的。教師要善于組織復習，教材上生字的反復出現自然是復習的機會，此外，進行新課時候舊課的檢查，教生字的時候利用學過的形近、音近、義近的字來做比較，適當地練習書寫，家庭作業，練習課，這些都是復習的機會。還有，課外閱讀的讀物，眼睛接觸到的通告標語……這些可能作為復習的機會，都要盡量地適當地利用。

臥清楚字的形狀，讀正確它的聲音，懂得它的意義，又常常地一次又一次地這兒那兒都跟它見面，巩固的效果就從這樣的學習過程里得到了。

教識字還要教讀書。兒童讀書讀得好，可以加深對教材的理解，可以加深對教材的感受。同時還可以通過讀來發展語言；有些地區，還要靠朗讀來學習普通話。

讀就是把書面語言變為口頭語言。因而对讀的要求，也就是對說話的要求，要象說話那樣來要求朗讀。

話是一句一句說的。一句話里头有的幾個詞。有的詞是一個音節，寫出來是一個字，例如“米”、“布”、“手”等等，叫做單音詞；有的詞是幾個音節，寫出來是幾個字，例如“工人”、“火車”、“一會兒”等等，叫做多音詞。可是寫出來的時候不管是單音詞或多音詞，都變成一個一個的字，一個詞跟一個詞之間，沒有什麼標志來做界限。因而，就產生一種錯誤的朗讀方法，一字一拍，讀成一種脫離語言的怪腔調。例如：“大家一塊兒吃晚飯”這句話，有些人就讀成“大/家/一/塊/兒/吃/晚/飯”，這種怪腔調是要不得的。嘴里說的話，寫下來就是文章。

話怎麼說，文章就怎麼讀。讀文章就等於說話。話沒有一字一拍地說的，為什麼讀書要一字一拍地讀呢？讀書應該完全照說話那樣讀。

一個字一個字地讀，不對；一個字一個字地講，也不對。語言裡頭作為一個意思的單位的是詞，不是字。多音詞雖然有幾個音，寫下來是幾個字，可是只有一個意思。教學的時候，碰見多音詞就得把它當做一個意思看待。這個意思假如是學生懂得的，就不用再講；假如是學生不懂的，要講就得當一個意思連起來講。例如“火車”，要講就講“火車”是什麼樣的一種交通工具，千萬不要拆開來講“火”是什麼，“車”是什麼，再把兩個意思加起來。

樹立詞的觀念，是語言教學開始階段的重要工作。不光對讀有關係，對理解能力的提高、對語法的学习，都有關係。

推廣普通話是語文教學的一項重要任務。

在普通話的教學中，有些地區有些教師會感到一些困難。這是開頭的時候不可避免的，因為這些地區說的話跟普通話不一樣，得從新學習。各地區的語言跟普通話的差別各各不同；有的地區差別大一些，有的地區差別小一些；還有，語法方面的差別比較小，用詞方面的差別比較大，語音方面的差別最大。因此，感到的困難就不一樣，克服困難的途徑也不一樣。這要依靠教師根據當地語言的實際情況來研究，訂出切實可行的辦法來。

普通話的語音是用北京語音做標準的。要教學北京語音，最好是先掌握一套標記語音的工具。這一套工具就是“漢

語拼音字母”。這一冊課本在準備課之後就是拼音字母的教材。教兒童掌握了拼音字母這套工具，就可以用來學習普通話了。

為了幫助教師用北京語音來進行教學，在這本參考書後頭附有每課生字的注音和課文的注音，（這是給教師看的，所以注音是按“漢語拼音方案”的規定注的，yw 和隔音符號都用上，ü 上兩點可以略去的就略去，iou uei uen 都用省略形式 iu ui un，聲調也注出了它的變化，兒化韻也注出它的變化。教學的時候，還是照後面“第二部分”規定的教給兒童。）教的時候就得照着讀。碰見困難和懷疑就查，查過忘了，再查。要求必須提出，可是達到這個要求的步驟，可以按具體情況來定。例如，第一步要求讀書照北京音讀，其次要求課堂上逐漸做到照北京音說話，再其次要求逐漸做到在別的場合也尽可能照北京音說話。如此等等，希望教師根據實際情況來定。

普通話的有些詞跟當地語言里的不同，怎樣教這些詞，也要依靠教師想辦法。課本上出現的詞，假如當地語言里沒有，學生不懂，就得用當地語言里恰當的詞來解釋。例如“一會兒”這個詞，上海一帶地方的教師就得用“一歇歇”來解釋，西南地區用“一下”或“一下子”，廣州还得用“一陣間”等等。不這樣辦，學生就不能了解，或者了解得不貼切。可是，也不能老這樣辦。最初，用當地語言里的恰當的詞解釋，接着，就要逐漸地離開了當地語言里的這個詞，練習單獨使用課本上的這個詞。最初，要求閱讀的時候能懂，接着就要逐漸地要求說話的時候能用。

語文教學當中貫徹推廣普通話這一項工作，就要這樣一

步步地向前进行。要求一下子就做得十全十美,办不到;因为有困难就不敢迈开步子,甚至认为困难大就对这项工作抱消极的态度,都是不对的。

語文課本里的图画是教材的一个組成部分,不是外加的可有可无的东西。它在实现教学的要求上起一定的作用。图画能够加强教材的直观性,教材所描述的人、物、事、情景,通过图画,直观的形象就更为鮮明。图画又能够把教材的主题最突出的場面揭示出来,加强感染的力量。图画又能够启发教师根据图意来进行語言的教学,低年級語文課本受到文字的限制,課文不免簡短,有了图画来进行口头語言的教学,就可以得到补充。当然,图画能够培养儿童审美的兴趣和能,它本身就有进行美育的任务。希望教师对課本上的图,多多注意,就象钻研教材一样,要钻研图画,发掘它的教育意义,善于利用来进行教学。

第一 部 分

說 明

这一部分是准备課。

一年級小学生剛剛入学，第一次过学校生活。他們对于学习，对于集体生活，大半都非常陌生。为了使他們很好的进行学习，先上一定時間的准备課是很必要的。

(一) 准备課的教学任务

1. 为識字教学和写字教学做准备。用談話的方法教学生听，教学生說，让他們知道話是怎么說的；按他們的接受能力，初步建立句子和音的觀念；还要教执笔和写汉字基本笔画的方法。

2. 使学生初步認識入学的目的，引起他們学习的兴趣，使他們知道一些重要的和当前就要做到的規則（根据“小学生守则”）；还要使他們熟悉学校的环境。

3. 了解学生的語言能力，发现他們在語言上的主要缺点（个别的，或一般的）。

(二) 准备課的时间和内容

准备課在开学第一天就开始进行。共十二个課时。

准备課的教材，在課本上全是图画，共有六頁。大概一天教一頁。

教材的主要内容：前四頁是一組，題目是“我們是一年級

小学生了”、“我們这样上課”、“可爱的家庭”和“他們在家里做什么”；教学的要求是用談話方法，了解和提高他們的語言能力。后两頁是一組，題目是“多大的苹果！”和“在树林里”；教学的要求是建立音的觀念。此外，教师应准备写字的教材，教学生写汉字的五种基本笔画：点、横、竖、撇、捺。

在这一个星期里，教师要認識全班学生，叫出他們的姓名，还要教他們彼此認識。

在这一个星期里，要进行集体主义教育和劳动教育，使他們自觉地遵守“小学生守則”，教他們敬愛父母，敬愛老师，要在家里做一些力所能及的工作。

还要了解他們入学以前的情况和他們的家庭情况，誰进过幼儿园，誰識了些字，誰会写字、会画画、会講故事；并且进一步了解他們識了哪些字、会写哪些字、会画些什么、講些什么故事，以及他們怎样写、怎样画等等。

（三） 准备課教学的注意点

准备課的进行，主要用談話的方法。

准备課是学生入学后最初上的課，一定要組織得很有兴趣，不要使他們感到疲劳。

要利用学生接触到的东西来培养他們的观察力，比如教他們看課桌課椅，教他們說出它們有腿，有几条腿，用什么材料做成的等等。

为了使他們能够集中注意力，叫他們做什么事的时候，要交代明确、具体。比如准备写字的时候，不要籠統地叫他們把东西准备好，要明确具体地說：把写字本拿出来，放在桌子上；