

区域游戏与主题游戏的融合

小班游戏课程

汪荃 主编



中国妇女出版社



区域游戏与主题游戏的融合

小班游戏课程

主 编：汪 荃

副主编：陈 蕾 刘亚明 刘洪霞 周深梅

撰稿人：卢德芹 赵 静 郭兰英 翟丽娟

梅丽红 王宇凡 苏 健 张丽君

马玉华 马立红 陈桂荣

中国妇女出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

小班游戏课程/汪荃主编. —北京: 中国妇女出版社, 2003. 8
(区域游戏与主题游戏的融合)

ISBN 7-80131-831-5

I. 小… II. 汪… III. 游戏课—教案(教育)—学前教育 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 032307 号

区域游戏与主题游戏的融合

小班游戏课程

汪 荃 主 编

中国妇女出版社出版发行

北京东城区史家胡同甲 24 号

邮政编码: 100010

各地新华书店经销

北京才智印刷厂印刷

787×1092 1/16 17.875 印张 349 千字

2003 年 8 月第一版 2003 年 8 月第一次印刷

印数: 1—5000 册

ISBN7 - 80131 - 831 - 5/G · 432

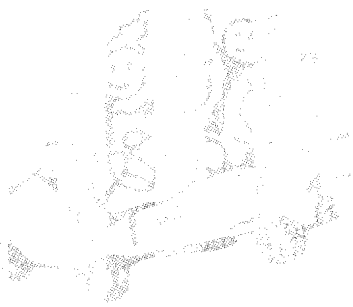
定价: 26.00 元



汪荃等同志所进行的课题——“以游戏为基本活动”课程模式的研究，是一项有相当规模的、有价值的研究。本套书是该课题组几年来研究工作成果的结晶。

该课题组集中了北京市一些对幼儿游戏有兴趣的理论工作者和在幼儿园教学第一线工作的教师。她们对幼儿游戏理论和实践的研究，已有一定的基础。她们既对有关理论有所了解，又比较清楚地知道教师们在工作中所遇到的难点和需求。课题组成员的这种优势，为该课题的选定以及本套书的创意，提供了良好的条件与保证。

《区域游戏与主题游戏的融合》是幼儿园课程的一种模式。这种模式不但打破了以传承知识为核心的传统课程观，而且还为不断吸纳新鲜的教育理论与教育实践经验提供了广阔的空间。例如，在几年的课题研究过程中，我国的国家级《幼儿园教育指导纲要(试行)》出台了，新《纲要》总则提出的关于落实素质教育，与家庭、社区密切合作，在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验，以及以游戏为基本活动，促进幼儿富有个性的发展的条文都能在课程模式中找到它们的位置，而关于幼儿园的教育内容，《纲要》也指出除五大领域划分方式外可以作其他不同的划分。再例如，课程研究的初始理论基础是建立在杜威的做中学、皮亚杰的认知建构和维果斯基的最近发展区等学说之上的，但在实验研究的过程中，国际教育理论又有了新的发展并迅速传播到中国，于是，北京市幼儿园教育实践中出现了对方案教学、项目教学、科学教育和光谱方案等课程范式的研究与实践，而游戏课程把这些新的理论及时应用到自己的课程建构中，不仅在理论上极大地充实了自己的基础，而且在实践中产生了丰富的创新。可以说，游戏课程的研究是建立在研究主体





自身历史基础上，建立在他们对当代儿童观、教育观等新观念的充分学习理解上而进行的，因此，课题始终保持了自己的风格而不为外界流行风潮所动摇，最终成功建立了“以游戏为基本活动”的幼儿园课程体系。

更为可贵的是，课题组的成员，在课题研究中团结协作，发挥了各自特有的专长和力量。这不但十分有助于课题研究的成功，而且极大促进了全体成员的提高与专业性成长。

在数年的研究过程中，课题组在注意进一步搜集和学习国内外有关文献资料和科研、教学先进成果的同时，还特别注意把理论运用于工作实践，认真总结自己的经验和体会，提炼和整理出自己的、有创造性的研究成果。

这套书分为基本理论部分和实践部分。基本理论部分，不停留于一般性地介绍外来的理论，而是在学习他人的基础上，着力于反映自己经过学习与探索，所获得的对游戏课程的认识和学习心得，包括对有关的理论知识背景的分析、课程的整体框架、课程的管理，以及课程中的环境、教师指导等诸多方面。特别值得肯定的是，课题组在这里突出了各个实验园的特色，明确了在同一研究课题中，各幼儿园的课程不但可以具有，而且应该具有独特的教育风格。

本套书的实践部分，主要是教师们所创设的教案。这些教案渗透了课题组成员所理解到的新的教育理念，体现了他们使教育理念与教育实际有机结合的努力，力求使理念具体化，成为幼儿教师便于掌握的、操作性强的策略与方法。如，使教育目标融合到游戏中，做到区域游戏与主题游戏既有区分又有融合，实现教师与幼儿的积极互动，等等。实践部分还适应幼儿园教师的普遍需求，把课程教案按小、中、大班分别汇编成三册。

希望这套书对幼教同行们有所助益和启迪，对当前贯彻国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，作出应有的贡献。

当然，科学研究和教育改革的探索是没有止境的，幼儿园课程问题和幼儿游戏问题的探索也是如此。希望借助于这套书，能够引起幼教同行们的兴趣和关心，参与研讨，扩大交流，取长补短，为建设有中国特色的幼儿教育体系共同奋斗！

北京师范大学教授、博士生导师 陈帼眉

前言

一次偶然的机会——“中国学前教育研究会游戏与玩具专业委员会”委托在各地的专业委员建立本委员会的游戏实验园，于是，我接受了这项委托，便有了在北京发展和建立游戏实验园的工作，有了对“以游戏为基本活动”课程模式的研究探索。

在接受任务的初始阶段，课题组就把眼光投放到国内外幼教同行的研究与实践成果上，希望能够学习借鉴到一些现成的课程模式。但在与实验园共同确定研究方案的过程中我们终于明白，在教育实践领域里，不可能完全照搬别人的课程，即便是已经做得非常成功的课程，也需要根据我们自己的实际情况对它进行调整，并融入其他有用的内容。因此，这就需要研究者有自己的智慧和眼光，也需要有克服困难的勇气。

许多从事一线工作的教师都有这样的体会：尽管当前关于幼儿教育的理念和课程模式日益丰富，但具体到自己的教育实践过程中，却要面对选择的难题和驾驭能力的挑战。其实，从事市、区级教研工作的我们又何尝不是如此？如果说本课题建立的初衷是完成“中国学前教育研究会游戏与玩具专业委员会”提出的任务，那么第二个心愿就是帮助我们自己建构一个教育实践工作的指导思想，使这个思想运用于幼儿园教学中，可以帮助教师给幼儿（甚至是给自己）提供高质量的教育。

我们的目的达到了。因为我们有了提高，有了收获。在与实验园全体教师共同开展课题研究的历程中我们实现了教师专业化成长，本套书的撰写过程又把我们这种团结协作、建构知识共同体的工作发挥到最大限度。

本套书共分为四册。第一册是课程的基本理论和各幼儿园园长、教师的经验体



会；其余三册是按幼儿园小、中、大年龄班分别撰写的课程教案，包括区域游戏课程和主题游戏课程。在基本理论部分里，我们介绍了本课题的背景（包括研究的背景、课程的背景和早期教育研究的背景），课程的整体框架（包括理论框架和实施框架），关于课程的管理（包括幼儿、家长、教师三方面与管理的关系），课程中的环境（包括环境的创设与利用），课程中的教师指导（包括隐性指导与显性指导），各实验园的课程特色（包括语言整体教育特色、创造教育特色、信息技术教育特色、全纳教育理念的体现等带有幼儿园独特教育风格的课程风貌），实验园从实验过程中获得的体会（包括幼儿的发展、幼儿园的成熟、教师的成长）等。在教育实践篇章里，我们把幼儿园的教育目标融会到六大类区域游戏和四大类主题游戏中，用具体案例描述了区域游戏和主题游戏是怎样开展的，它们又是怎样融合到一起的，展现了教师与幼儿积极互动的过程，阐述了幼儿的发展是怎样实现的。

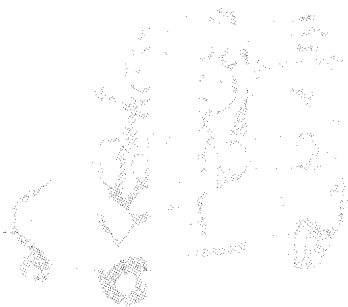
本课题是北京市教育科学研究院的一个研究项目，课题核心小组的成员基本是来自市区级学前教研室的骨干。其中，刘亚明老师来自于宣武区学前教研室，周深梅老师来自于海淀区学前教研室，刘洪霞老师来自于丰台区学前教研室。她们在课题研究过程中分别承担了各实验园的指导工作，确保把课题组的思想渗透到幼儿园的研究实践中，为课题组与实验园的充分沟通与合作作出了巨大贡献。在结题之时，刘洪霞承担了课程模式的统稿工作，周深梅承担了区域游戏案例的统稿工作，刘亚明承担了主题游戏案例的统稿工作。在课题的选题和研究过程中，我们还得到了在京部分幼教专家的热情帮助。我的尊师北京师范大学的陈帼眉教授和祝士媛教授及北京市教委学前处处长吴晓燕在课题筹备之初就给予我热情指导，我的同学北京师范大学的霍力岩教授和北京幼儿师范学校的高级讲师陈蕾，帮助课题组为本书撰写了重要的文章。陈蕾老师还为本套书的出版承担了编委工作。陈帼眉教授不仅在课题研究过程中亲临实验园进行指导，并欣然为本书撰写了序。另外，课题组也得到了北京市宣武区、朝阳区、海淀区、丰台区幼教科和教研室的大力支持，使课题能够先后在11所幼儿园进行，并取得了预期成果。如果说本课题的研究方向和主要观点是符合当今幼儿园的教育理念，并且研究成果对幼儿园一线教师的工作有所帮助的话，那么专家指导和实验园教师的辛勤工作对课题研究作出的贡献无疑是十分巨大的。

参加实验的幼儿园有宣武区槐柏幼儿园、朝阳区劲松第一幼儿园、朝阳区西坝河第一幼儿园望京分园、海淀区石油勘探学院幼儿园、海淀区四季青常青幼儿园、丰台区第四幼儿园、丰台区方庄第二幼儿园、丰台区方庄第三幼儿园、石景山区实验幼儿园、昌平区机关幼儿园、延庆县幼儿园。另外，也有因各种原因而中途退出的幼儿园。实验园的业务园长（包括保教主任）也是课题组成员，他们从研究内容角度组成六个研究小组，分别承担不同的研究任务。其中翟丽娟、马玉华负责对建

构游戏的研究，王宇凡负责对美劳游戏的研究，张丽君、苏健负责对表演游戏的研究，赵静负责对益智游戏的研究，卢德芹负责对角色游戏的研究，梅丽红负责对运动游戏的研究。课题结题之时，她们代表课题组分工执笔撰写了区域游戏的课程方案和各年龄班区域游戏课程。实验园的领导班子则肩负着课程中管理模式和游戏特色教育的研究，她们在结题之时及时总结出了各自的管理经验和实践成果。在课题组的组织领导下，实验园广大教职员工都参与到课程建设过程中，为课程撰写了大量文章，由于人数众多，这里就不一一介绍了。

此外，本课题的研究还得到了北京七色花教育科技发展有限公司、北京美梦成真合阳科技有限公司的大力支持。其中七色花教育科技发展有限公司根据课程需要陆续开发了相应的设备和材料，并为本课程的研究提供了配套的玩具库和便利的工作条件；合阳科技有限公司配合游戏课程帮助实验园建立起良好的儿童计算机环境，提供了配套软件和师训上的支持，在此，我对他们一并表示感谢！他们的加盟合作，使得课题研究在形式上变得丰富和鲜活起来——研究工作不仅能在实际的教育活动中开展，还可以在虚拟的童话世界中进行。这意味着我们既可以置身于琳琅满目的玩具世界里研究游戏环境的创设与师幼互动，还可以通过多媒体软件开发课程的内容，使之更适合幼儿的个性化学习。今后，本课程的后续成果将更多地利用高科技技术，采用游戏材料、软件、光盘与网络技术，把游戏与课程的实施和儿童的发展评价整合起来，使之更便于教师的实际操作，也更具有现代化的特征。

汪 荃





编者的话

这是为帮助小班教师开发幼儿适宜游戏课程而设计的实践性指导书。这里的“小班”是指年龄在3~4岁，到幼儿园生活、学习的幼儿，包括日托班和全托班。在这之前，这些幼儿大都在家长能关注到的范围内，在家里独自做游戏的。当他们来到幼儿园集体环境中，一开始也是独自游戏的，即每一个幼儿都在其他儿童的视野范围内，为了游戏而游戏，与其他儿童的行为没有关联，孩子的关注点在物体而不是其他儿童。但是不管游戏水平处于什么阶段，它对幼儿都是最适宜的发展课程。随着游戏经验的积累，游戏会从前一阶段发展到后一阶段，游戏的设置也会逐渐成熟。

对小班孩子来说，参与幼儿园的游戏是他们在人生阶段接受正规教育的开始，如果幼儿园老师能给他们一个良好开端，使他们喜欢幼儿园，喜欢老师，喜欢幼儿园的生活，就能够培养幼儿健康的个性、良好的人际关系和在实践中表现出来的聪明才智。

今天的幼儿园课程已经不是要直接灌输给孩子什么，而是要引领他们的学习和发展。在这本书里，主要是引导教师去体会一种教学方法，去经历一种教学过程，获取心灵的感受，工作着并且快乐着。因此，我们建议教师用所学的知识，创造性地使用本课程，加进并重新设计观点和活动，在具体的教学实践中发挥自己的创造潜能。

在游戏课程实践中，应注意以下几个方面：关注小班孩子的特殊需要，倾听他们的心声，关注他们的要求、能力、兴趣和个体差异；对孩子的充分接纳，除了他们的年龄特点以外，还有他们的多样性、个体需要和特殊需要，支持他们有自尊的、有创造性的发展；注重教育过程，引导孩子经历“我能行”的游戏旅程，包括鼓励他们操作、实验、自我控制、交流经验等内容，以此建立积极的自我形象；当幼儿探索游戏与课程相互作用时，给他们充分的时间，欣赏每个儿童及其群体的独

特性；尽可能创设一个鼓励创造性行为的游戏环境，提供发现和活动的机会，促进幼儿相互间对彼此创造性表现的接受和尊重；尽可能使自己和幼儿家庭间建立友好的关系，实现家庭与幼儿园之间积极的交流，这对儿童持续而有益的发展是至关重要的。

我们的课程模式是区域游戏与主题游戏的融合。为此需探索有关的每个领域，寻找它们之间的交叉点，尝试把它们联系到一起，建立一个有效的教育空间。而打开、创建、完善和存储教育空间的过程就是我们的课程。现在，我们把这样的一种研究方式和课程模式展示出来，并对课程发展的过程加以解释。

书中案例全部来源于作者的教学实践，是作者经过数年的努力总结出来的，希望能对广大的幼儿园教师在游戏课程教学中提供一定的借鉴和帮助。

课题组



目录

第一部分 区域游戏

• 区域游戏概述.....3

建构游戏

一、建构游戏课程方案	5
二、建构游戏课程	10
三、建构游戏活动案例	12
1. 大型建构	12
帮帮小白羊	12
热心的“小领导”	13
我们一起游戏真快乐	14
宝宝盖楼房	16
大象的小洋楼	17
给小兔搭间小屋	18
2. 小型建构	19
老师和我们一起玩	19
合作搭高楼	21
我的小手枪	22
小飞机	23
3. 沙水建构	24
扣饽饽	24



干沙与湿沙	25
-------------	----

美劳游戏

一、美劳游戏课程方案	26
二、美劳游戏课程	30
三、美劳游戏活动案例	33
1. 绘画	33
绘画梳子	33
美丽的小树叶	34
手指点画——山楂	36
可爱的小彩笔	38
2. 手工制作	39
印花	39
制作饼干	40
制作装饰画衣服	43

表演游戏

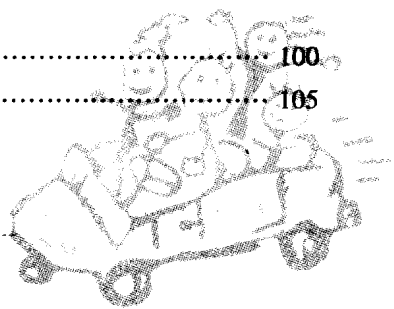
一、表演游戏课程方案	45
二、表演游戏课程	51
三、表演游戏活动案例	53
1. 音乐表演	53
小蚂蚁找朋友	53
小蜗牛过生日	55
2. 故事表演	56
迷路的小蝴蝶	56
快乐的小蜗牛	58
蚂蚁故事表演：蚂蚁搬豆	60
蚂蚁故事表演：蚂蚁家庭	62
蚂蚁故事表演：蚂蚁搬家	64
小蝴蝶找朋友	66

益智游戏

一、益智游戏课程方案	67
二、益智游戏课程	70
三、益智游戏活动案例	72
1. 观察	72
小蝌蚪变青蛙	72
小鸡的耳朵	75
吹泡泡	76
糖哪里去了	77
2. 操作	78
小果园	78
好吃的糖	80
送小玩具回家	82
小汽车立起来了	83
捏个小蝌蚪	84
3. 阅读	85
有趣的异型图书	85
小演员	86
有声音的图书	87
我爱汽车图书	88
4. 探索	89
变色游戏	89
有趣的颜色	91
电动汽车的奥秘	93
小船快快跑	94
5. 规则	96
好吃的豆豆	96
小兔采萝卜	98
小猪盖房子	99

角色游戏

一、角色游戏课程方案	100
二、角色游戏课程	105





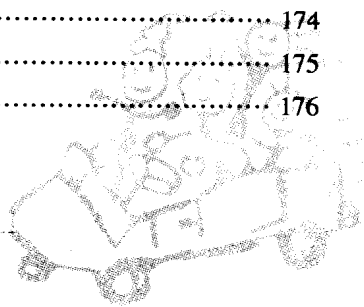
三、角色游戏活动案例	107
1. 娃娃家	107
娃娃家的七个爸爸	107
让孩子感染孩子	109
客人到我家	110
娃娃家里的一群妈妈	111
学做爸爸妈妈	112
2. 宠物区	113
幼儿园里的玩具	113
3. 商店	115
小花店	115

运动游戏

一、运动游戏课程方案	116
二、运动游戏课程	120
三、运动游戏活动案例	123
1. 大中型体育设施	123
荡秋千	123
攀登架	124
滑梯	125
过小河	126
滚球	127
2. 手持轻器械	128
小小饲养员	128
打狐狸	129
皮球上天了	130
我的风车转呀转	131
3. 自然物	132
我的小车真好玩	132
轮胎	133
降落伞	134

第二部分 主题游戏

● 主题游戏概述	137
主题游戏活动案例	139
1. 我有一双小小手	139
我有一双小小手	142
我的小手用处大	143
我的小手真能干	145
保护小手	147
2. 我爱我家	148
幼儿园里真快乐	151
宝宝养成好习惯	152
我和玩具做朋友	154
我的家里都有谁	155
我的家里有什么	156
3. 保护我自己	157
打针好处多	159
勇敢的小兔子	160
聪明的小鸭	161
小红点	162
小熊拔牙	163
4. 高高兴兴上幼儿园	164
爸爸妈妈送我上幼儿园	166
我跟老师学儿歌	167
老师像妈妈	168
我跟老师做游戏	169
自己的事情学着做	170
5. 手套的故事	171
手套兄弟	173
手套找朋友	174
手套商店	175
美丽的手套	176





乌龟爬	177
找相同	178
6. 冬天里的故事	179
让自己暖和起来	181
我会保护自己	182
它们冷不冷	183
雪花	184
神奇的冰	185
7. 蛋的由来	186
蛋是什么样的	188
蛋是怎么来的	189
蛋宝宝站起来了	190
蛋宝宝本领大	191
有营养的食物	192
蛋可以怎样吃	193
8. 美丽的花朵	194
花的世界	197
鲜艳的花朵	198
花儿的味道	199
制作花卉拼图	200
制作花儿头饰	202
9. 可爱的兔子	203
观察可爱的兔子	205
小兔子吃什么	206
长耳朵的小兔子	208
设计兔子家	209
小兔乖乖	210
10. 忙碌的小蚂蚁	211
小蚂蚁长得什么样	213
为小蚂蚁盖房子	215
小蚂蚁的家	217
蚂蚁家园	219
下雨的时候	221
11. 背着房子的小蜗牛	223

蜗牛长得什么样·····	225
可爱的小蜗牛·····	227
蜗牛吃什么·····	228
蜗牛与黄鹂鸟·····	229
蜗牛的故事·····	230
12. 小蝴蝶·····	231
蝴蝶长得什么样·····	233
蝴蝶怎样飞·····	235
蝴蝶的名字·····	237
蝴蝶是益虫还是害虫·····	238
做蝴蝶标本·····	239
13. 吹泡泡·····	240
我会吹泡泡·····	242
抓泡泡·····	243
有趣的泡泡水·····	244
泡泡的样子·····	245
14. 好玩的水·····	246
我对水的认识·····	248
会变颜色的水·····	249
尝一尝、闻一闻·····	250
谁爱喝水·····	251
会举重的水·····	252
15. 奇怪的糖·····	253
我尝糖的感觉·····	255
糖去哪儿了·····	256
糖的衣服·····	257
小熊拔牙·····	258
给糖分类·····	259
16. 有趣的鞋·····	260
我的鞋是什么样的·····	262
为什么要穿不同的鞋·····	263
鞋子生病了·····	264
有趣的鞋印·····	266
漂亮的鞋子·····	267