



辽宁省高等学校思想品德课规划教材

思想道德修养

辽宁省教育厅 组编

1.6-43

大连理工大学出版社



辽宁省高等学校思想品德课规划教材

思想道德修养

辽宁省教育厅 组编

吴星杰 张贵仁 杨连生 张雪岩 编著

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/吴星杰等编著. —大连:大连理工大学出版社,
2002.7

辽宁省高等学校思想品德课规划教材

ISBN 7-5611-2107-5

I.思... II.吴... III.思想修养-高等学校-教材 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 043406 号

大连理工大学出版社出版发行
大连市凌水河 邮政编码 116024
电话:0411-4708842 传真:0411-4701466
E-mail:dutp@mail.dlptt.ln.cn
URL:<http://www.dutp.com.cn>
大连理工印刷有限公司印刷

开本:880 毫米 × 1230 毫米 1/32 字数:244 千字 印张:8.875

印数:1 - 55000 册

2002 年 7 月第 1 版

2002 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑:张 风

责任校对:肖 鹏

封面设计:邹本忠

定价:13.00 元

组编前言

深入学习“三个代表”重要思想,全面贯彻“三个代表”要求,切实推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”,是当前高校马克思主义理论与思想政治教育的首要任务。重新编写高校马克思主义理论课和思想品德课教材就是带着这种思考和任务开始的。

“三个代表”重要思想,是以江泽民同志为核心的党中央领导集体,站在时代高度,针对当前国际形势的变化和我国改革开放的新形势以及党面临的新问题,总结我们党 80 年的历史经验,特别是总结改革开放和现代化建设新的实践而进行的伟大理论创新。它体现了马克思主义的宽广眼光和与时俱进的伟大品格,是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论在新的历史条件下的继承、丰富和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中国共产党和中国人民走向新世纪的伟大纲领。“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。在当代中国,把马克思主义与当代中国实践和时代特征结合起来的“三个代表”重要思想,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义制度自身完善和发展的强大理论武器,为中华民族在 21 世纪实现伟大复兴提供了强大的精神动力和思想保证,为全国人民建设有中国特色社会主义伟大事业提供了共同奋斗的思想基础。

“三个代表”重要思想与马克思主义一脉相承,在今天,坚持“三个代表”重要思想,就是真正坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论;高举“三个代表”的理论旗帜,就是高举马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的伟大旗帜;坚决地贯彻和实践“三个代表”重要思想,就是坚决地贯彻和实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论。用“三个代表”重要思想统一思想,统一认识,用“三个代表”重要思想武装和教

育广大师生干部,完整准确地把握“三个代表”重要思想的科学理论体系和思想精髓,就能使我们有更宽广的眼光,能够在复杂的社会变革中,正确地判断形势,把握时代发展的脉搏,与时俱进,开拓创新,把马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习、宣传、研究、实践不断推向前进,把高校的马克思主义理论和思想政治教育不断推向前进。

基于这种认识,自2001年3月以来,我们在全省高校马克思主义理论与思想政治教育战线逾千名教师中开展了深入学习“三个代表”重要思想,改进和完善高等学校马克思主义理论和思想政治教育教学内容体系的讨论。在广泛学习、研讨、交流和教师培训的基础上,通过课题申报、答辩、评审,全省有53名教师承担了马克思主义理论与思想政治教育教学内容体系12个子课题的研究工作,有200多名马克思主义理论和思想政治教育教师参与了这些课题研究和成果的论证、讨论、评审和验收工作。一年来,经过数十个研讨会、论证会,经过200多名教师齐心协力潜心研究,在全省高校领导和广大同仁的支持帮助下,在辽宁人民出版社、大连理工大学出版社、辽宁大学出版社领导和同仁的关心帮助下,作为这项研究成果的重要部分:辽宁省高等学校马克思主义理论课和思想品德课规划教材、辽宁省高职高专院校马克思主义理论课和思想品德课规划教材正式出版了。在此,谨向给予这项研究工作关心、支持、帮助的各个单位,各位领导和同仁,全省高校的马克思主义理论与思想政治教育教师,参与这项课题研究工作的全体同志,表示由衷的敬意和谢忱!

“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力”^①。“人民总是在社会矛盾的运动中不断开辟前进的道路。人民也总是从历史的实践和比较中,不断寻找、揭示和发展指导自己前进的真理”^②。“我们的理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教

① 毛泽东:《论联合政府》,《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1031页。

② 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,人民出版社2001年版,第2页。

条”^①。马克思主义不是教义,而是科学方法和行动指南。一个民族要想站在科学的最高峰,就不能没有理论思维。凡是在人类历史上起过巨大作用的民族,都是以先进的思想作为行动的向导。学习、研究、宣传、实践马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的根本意义、全部意义就在这里;学习、研究、宣传、实践、发展马克思主义要靠人民群众,要靠我们自己。培养和造就一支马克思主义理论的宣传教育队伍,是我们的历史责任和使命。

完成了高校马克思主义理论课和思想品德课教材的编写工作,仅仅是高校马克思主义理论与思想政治教育教学工作的一部分,仅仅是高校马克思主义理论与思想政治教育教学工作有了一个新的起点。总结这项工作,有这样几个问题需要我们注意:

重新编写全省高校马克思主义理论课和思想品德课教材,是高校马克思主义理论课和思想品德课宣传贯彻“三个代表”重要思想、积极推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”的重要举措,是迎接十六大的一项重要工作内容,是为宣传贯彻十六大精神所做的思想准备和工作准备。

这次教材编写进一步贯彻了中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施意见》和《普通高等学校马克思主义理论课教学基本要求》、《普通高等学校思想品德课教学大纲》,是近年来辽宁高校马克思主义理论与思想政治教育教学研究与实践的继续。这次教材编写工作对改革开放以来,特别是十五大以来高校马克思主义理论与思想政治教育理论与实践进行了总结,借鉴了1999年出版的辽宁省高校马克思主义理论课和思想品德课教材的研究成果,对新形势下、新的历史发展时期高校马克思主义理论与思想政治教育进行了新的探索,充实了新的内容,加强了教育教学的针对性,努力使高校马克思主义理论与思想政治教育更有吸引力、说服力和战斗力,更加贴近时代、贴近社会、贴近学生。

这次工作的领导方式、工作方式和管理方式,调动了多个方面开

^① 恩格斯:《致弗凯利—威士涅威茨基夫人》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第460页。

展理论研究和工作的积极性和责任感,尤其是调动了高校马克思主义理论和思想政治教育工作者的积极性、主动精神和责任意识,使他们的才能有了充分的发挥,开拓了马克思主义理论与思想政治教育研究与实践的新的工作局面,锻炼了高校马克思主义理论与思想政治教育队伍,培养了高校马克思主义理论与思想政治教育骨干力量,团结了广大的高校马克思主义理论与思想政治教育教师,在全省形成了一支由多个系统参加的马克思主义理论与思想政治教育教学、宣传、研究和管理队伍。当然,这样一个教材建设的工作方案和方法,还存在着许多不完善的地方,我们将在今后的工作中不断改进。

总而言之,重新编写高校马克思主义理论课和思想品德课教材这项工作,在全省高校马克思主义理论与思想政治教育工作队伍中又一次开展了马克思主义发展史和“三个代表”重要思想的学习教育活动。通过这项教育活动,我们更加深刻认识到:任何时候都必须坚持马克思主义的基本原理,最根本的就是要坚持马克思主义的世界观、历史观,坚持马克思主义的立场、观点和方法;马克思主义具有与时俱进的理论品质,是否坚持马克思主义与时俱进的理论品质,关系到如何正确认识马克思主义、怎样对待马克思主义这样一个根本问题;要历史地、科学地对待马克思主义,否认马克思主义的科学性是错误的,教条式地对待马克思主义也是错误的,只有坚持马克思主义的基本原理,又与时俱进,敏锐地把握时代、形势和实践的新变化,以新的实践为基础,创造性地丰富和发展马克思主义,才是对待马克思主义的科学态度。所以,这项工作、这项教育活动给予我们的启示和教育,给予高校马克思主义理论与思想政治教育的影响将是长远的。

辽宁省教育厅

2002年7月

目 录

1	绪论
1	一、开设思想道德修养课的任务和依据
1	1. 思想道德修养课的任务和目标
2	2. 开设思想道德修养课的客观依据
4	二、思想道德修养课的性质和内容
4	1. 思想道德修养课的性质和特征
5	2. 思想道德修养课的基本内容
7	三、思想道德修养课的学习方法和要求
7	1. 思想道德修养课的学习方法
9	2. 思想道德修养课的学习要求
12	复习思考题
13	第一章 人生道路的新阶段与大学生的成才目标
13	第一节 适应全新的环境
14	一、特殊的学习环境
20	二、多彩的生活环境
23	三、丰富的人际环境
26	第二节 完成角色的转换
27	一、正确认识自我
32	二、重新定位角色
34	三、挖掘个人潜能
37	第三节 确立成才的目标
38	一、良好的思想道德素质
41	二、全面的科学文化素质
44	三、健康的身体心理素质
52	复习思考题

53	第二章 时代主题与青年使命
53	第一节 当代世界的发展与变化
54	一、和平与发展仍然是当今时代的两大主题
55	二、当代世界多极化和经济全球化趋势
58	三、人类社会已进入信息化时代
59	第二节 中国的改革与腾飞
60	一、中国百年历史的深刻启示
61	二、改革开放,中国发展的航道已经开通
64	三、中国仍处于社会主义初级阶段
66	第三节 大学生的责任与追求
66	一、实现中华民族的伟大复兴
68	二、矢志奋斗,不懈进取
70	三、未来属于青年
73	复习思考题
74	第三章 爱国主义与中华民族的复兴
74	第一节 爱国主义是人类共有的精神财富
75	一、爱国主义的内涵及其本质
76	二、爱国主义的特征和作用
79	三、社会主义爱国主义的特征和要求
81	第二节 爱国主义是中华民族的优良传统
82	一、中国古代的爱国主义
82	二、中国近代的爱国主义
84	三、五·四运动以来中国的爱国主义
85	第三节 在振兴中华实现四化中建功立业
86	一、新的历史时期的爱国主义
87	二、树立爱国主义的民族意识
90	三、做一个有所作为的爱国主义者
94	复习思考题
95	第四章 人的本质与人生价值
95	第一节 人的本质属性与人的社会化

96	一、众说纷纭的人性理论
97	二、人的社会性是人的根本属性
99	三、人的社会化与青年成长
101	第二节 树立马克思主义的人生价值观
101	一、人生价值的涵义
103	二、人生价值的特点
104	三、人生价值的评价
106	四、在实践中实现人生价值
108	第三节 正确认识人的需要
108	一、人的需要是人的本质的体现
109	二、个人需要与社会需要的统一
111	第四节 正确处理个人与社会之间的关系
112	一、正确认识社会主义市场经济条件下个人与社会的关系
113	二、正确处理个人发展与社会进步的关系
114	三、坚持社会本位,反对个人中心
116	复习思考题
117	第五章 科学真理与人生信仰
117	第一节 信仰是人生的精神支柱
117	一、信仰的形成和作用
119	二、人生信仰的基本类型及其区别
121	第二节 坚持真理,反对迷信
122	一、正确认识宗教信仰
126	二、识别和抵制邪教
130	第三节 坚定科学信仰,树立正确的世界观
130	一、坚定马克思主义信仰
131	二、坚定社会主义信念
133	三、坚定实现社会主义四个现代化的信心
134	四、树立科学的世界观
136	复习思考题

137	第六章 人生目的与人生态度
137	第一节 人生目的的确立
137	一、人生目的是人生观的核心
141	二、错误人生目的剖析
145	三、确立正确的人生目的
149	第二节 树立正确的人生态度
149	一、人生态度的涵义和类型
153	二、人生境遇的思考
157	三、做人生道路上的强者
159	复习思考题
160	第七章 人生的交往、友谊与爱情
160	第一节 交往在人生中的意义
160	一、交往是人生的基本需要
164	二、交往是成功的重要条件
167	第二节 友谊的获得与培养
167	一、友谊的涵义与价值
169	二、奠定真诚友谊的基础
170	三、努力播种和培养友谊
172	第三节 树立正确的爱情观
173	一、爱情在人生中的位置
175	二、驾驭爱情之舟
178	三、弘扬恋爱、婚姻和家庭道德
180	复习思考题
181	第八章 社会道德与社会进步
181	第一节 道德的本质与社会功能
182	一、道德的本质与特征
185	二、道德的功能
186	三、道德评价的标准
187	第二节 社会主义初级阶段的道德建设
187	一、公民道德建设及其基本要求
189	二、道德建设的三个着力点
194	第三节 弘扬中华民族传统美德

194	一、中华民族传统美德的涵义
194	二、中华民族传统美德的主要内容
196	三、弘扬传统美德的基本原则
197	四、学习继承中国革命道德传统
198	第四节 树立生态环境伦理观念
198	一、人类生态环境面临的危机
200	二、正确认识人与环境的关系
201	三、树立科学的环境伦理观
202	复习思考题
203	第九章 市场经济与道德建设
203	第一节 社会主义市场经济呼唤道德进步
204	一、道德进步是社会主义市场经济发展的要求
207	二、社会主义市场经济对道德进步的双重效应
210	三、以德治国,健全社会主义道德体系
213	第二节 坚持以为人民服务为核心
214	一、为人民服务思想的由来和发展
216	二、为人民服务的思想内涵和道德意义
218	三、发展社会主义市场经济需要提倡为人民服务
222	第三节 坚持集体主义道德原则
222	一、集体主义是社会主义道德的基本原则
225	二、社会主义市场经济呼唤集体主义
226	三、旗帜鲜明地反对个人主义
230	复习思考题
231	第十章 道德品质与人格完善
232	第一节 加强道德品质修养
232	一、道德品质概述
234	二、大学生应当具备的道德品质
238	第二节 塑造高尚人格
238	一、人格与道德人格

239	二、高尚道德人格的基本特征
241	三、在社会生活实践和潜心学习过程中追求人格完善
243	第三节 重视人格完善的心理基础
243	一、健康人格依赖于健康的心理
247	二、做人格发展完善的自主者
248	三、关心他人,融入集体,投身实践
250	复习思考题
251	第十一章 思想道德修养的目的与方法
251	第一节 思想道德修养的意义
252	一、加强思想道德修养是思想道德素质完善的需要
253	二、加强思想道德修养是时代发展的要求
254	三、加强自身修养是思想道德素质形成和发展的客观要求
255	第二节 思想道德修养的目的
255	一、提高思想道德认识,处理好个人与社会的关系
256	二、增进思想道德情感,强化做人的社会责任感
257	三、坚定思想道德意志,培养“慎独”境界
258	四、训练道德行为,培养奉献精神
258	五、提高自觉性,培养良好的道德习惯
259	第三节 思想道德修养的途径和方法
260	一、努力学习理论,加强思想武装
261	二、投身社会实践,虚心学习工农
262	三、发扬艰苦创业和不懈奋斗精神
263	四、借鉴修身传统,弘扬传统美德
264	五、坚持“四个统一”,努力成为新人
266	复习思考题
267	后记

绪 论

我国的各类高等学校,其根本任务是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。高等学校的德育教育,对学生健康成长和学校工作具有导向、动力和保证作用,对建设社会主义物质文明和精神文明,促进社会全面进步具有重要意义。加强思想道德文化建设,是社会主义高等教育的本质要求。现在和今后若干年高等学校培养出来的学生,是 21 世纪中国社会主义现代化建设的骨干力量,其思想道德、科学文化和身体心理素质如何,直接关系到未来中国的发展面貌,关系到我国社会主义现代化事业能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。各类高校开设马克思主义理论课和思想品德课,是对学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地。思想道德修养课是一门思想品德课,是各类高校学生的必修课。高校学生必须努力学好《思想道德修养》这门课程。

一、开设思想道德修养课的任务和依据

1. 思想道德修养课的任务和目标

高校思想道德修养课的任务是,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”的重要思想教育学生,坚持社会主义方向,树立科学的世界观和正确的人生观、价值观,形成良好的道德品质,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

在当前,要特别注意从巩固党的执政地位和培养社会主义事业建设者和接班人的高度,在教学中贯彻江泽民在中国共产党成立八十周年纪念大会上的讲话精神,特别是“三个代表”的重要思想。“三个代表”的要求,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源,也是我们在新世纪全面推进党的建设,不断推进理论创新、制度创新和科技创新,不断夺取建设有中国特色社会主义事业新胜利的根本要求。我们必须站在历史和时代的高度,以战略的眼光来认识“三个代表”重要思想的历史意义和时代意义。积极推进“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑的工作,是当前和今后一个时期“两课”教育教学工作的重要任务。通过各种教学活动,要使各类高校学生自觉地承担起学习、研究和实践“三个代表”的历史责任,努力成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者。

思想道德修养课的培养目标是,使学生热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,拥护党的基本路线和基本纲领,确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向;努力学习马克思主义思想,逐步树立科学的世界观和方法论,走与实践相结合、与工农相结合的道路;努力为人民服务,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感;自觉地遵纪守法,具有良好的道德品质健康的心理素质;勤奋学习,勇于探索,努力掌握现代科学文化知识。并从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。

这是高等学校思想品德教育和教学活动的出发点和落脚点。

2. 开设思想道德修养课的客观依据

我国的各类高等学校,是培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地,是传播和建设社会主义精神文明的重要基地。在当代,新形势对各类高校德育工作提出了更高的要求,有许多急切需要我们解决的新课题:

第一,在经济体制发生重大变化,以公有制和按劳分配为主体,其他各种经济成分和分配方式并存的条件下,如何坚持社会主义意

识形态的主导地位,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论教育人,用“三个代表”的重要思想武装学生的头脑。

第二,在进一步扩大对外开放,学习国外先进科学技术和管理经验的条件下,如何教育学生正确认识中国国情,继承和发扬中华民族优秀传统文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神,自觉抵制西方资本主义敌对势力分化、西化的图谋,保证社会主义现代化建设永远沿着正确的轨道前进,保证社会主义江山千秋万代永远不改变颜色。

第三,在新旧体制转变过程中,社会情况发生复杂而深刻的变化,经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化日趋明显,以及社会生活中还有需要克服的消极腐败现象的情况下,如何引导学生坚持崇高的理想和科学的信念,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养适应社会主义市场经济需要的良好道德品质。

第四,在人民生活水平有了较大改善和提高,从温饱水平达到小康水平,已经把昨天的美好生活理想变为今天的美好理想生活,并向新的更美好的生活理想目标大步迈进的情况下,如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质,发扬新时期的伟大创业精神,早日把我国建设成为社会主义现代化强国。

第五,在科学技术迅速发展,知识经济初见端倪,社会主义市场经济逐步建立,中国走向世界,世界走向中国的情况下,如何引导学生在观念、知识、能力、心理素质方面适应新的要求,走上世界经济文化大舞台,迎接知识经济时代的各种挑战和机遇,做改革开放和社会主义市场经济的适应者、强者和推动者。

要想社会主义红旗飘万代,重在培养教育下一代。这些重要的现实课题,从思想道德素质、科学文化素质、心理健康素质等方面对学生的成才目标提出了新的要求,是开设思想道德修养课的客观依据。

二、思想道德修养课的性质和内容

1. 思想道德修养课的性质和特征

思想道德修养课,是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以高等学校的德育任务和德育目标为依据,以多学科知识为工具研究学生思想道德现象、规律和指导学生加强思想道德修养的课程。

思想道德修养这门课程的基本特征是,具有鲜明的政治性和思想性;较强的理论性和知识性;突出的实践性和修养性。

第一,思想道德修养课具有鲜明的政治性和思想性。这门课坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”的思想武装大学生,始终把引导大学生确立献身于建设有中国特色的社会主义的政治方向放在首位,牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想,牢固树立坚持党的基本路线不动摇的信念。我国是中国共产党领导下的社会主义国家,党和国家的性质决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向,必须培养有理想、有道德、有纪律、有文化的献身于中国特色社会主义事业的建设者和接班人。当前全国各族人民正在高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”要求,与时俱进努力开创建设有中国特色社会主义事业新局面。这就要求我国高等学校必须坚持社会主义办学方向,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育人、培养人,激励青年一代树立社会主义、共产主义的理想和信念,树立同我国根本制度相适应并具有能体现中国民族特色和时代特点的人生观、价值观。反对和抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想的侵蚀。必须联系改革开放和社会主义现代化建设实际,联系社会主义精神文明建设,特别是思想道德建设实际,回答学生普遍关心、经常思考和需要解决的问题,提高学生的思想认识水平,树立正确的思想观念,促进思想觉悟的提高。

第二,思想道德修养课具有较强的理论性和知识性。这门课注重以科学的理论知识帮助大学生提高思想道德修养水平。它以马克