

84419

提  
高  
理  
論  
興  
趣

東  
北  
人  
民  
出  
版  
社

本  
包

0184419  
40246

762

4465

762  
4465

提高理論興趣

東北人民出版社

一九五三年·瀋陽

編號：3863

提高理論興趣

---

529 編輯者：東北人民出版社  
（瀋陽市馬路灣）

發行者：新華書店東北總分店  
（瀋陽市馬路灣）

印刷者：東北新華印刷廠長春廠

---

字數：38,200 一九五三年十一月第一版

印數：1-55,000 一九五三年十一月第一次印刷

定價：1,600元

## 編者的話

中共中央在四月二十三日發布了「關於一九五三年七月到一九五四年幹部理論教育的指示」，規定全黨幹部理論學習的中級組和高級組在一九五三年七月到一九五四年十二月的一年半期間內，學習蘇聯社會主義經濟建設的理論和經驗。這一指示是具有偉大的歷史意義的。今天，國家已進入一個新的歷史階段，任務是更加艱鉅了。黨和人民要求我們擔負起這一光榮的任務。爲了這一目的，我們必須百倍地重視理論學習，掌握蘇聯社會主義建設的理論和經驗，提高馬克思列寧主義水平。

這本書共彙集了六篇文章，前兩篇主要是闡述理論學習的重要意義；後四篇是就學習態度與方法提出一些意見。雖然篇數不多，但是在理論學習上的幾個主要問題都接觸到了。因此，對於正確地認識理論學習改進學習方法，是會有所幫助的。

## 目 錄

爲完成國家工業化的歷史任務，必須加強理論學習·····	林里夫	一
加強理論學習，是提高思想領導的重要環節·····	徐軒	七
提高理論興趣·····	丕之	一六
學習理論必須刻苦自修·····	何辛	三三
養成分析的習慣·····	丕之	三〇
我對理論聯繫實際問題的體會·····	駱子程	三七

## 爲完成國家工業化的歷史任務，必須加強理論學習

林里夫

中國共產黨中央委員會於四月二十三日發布了「關於一九五三——一九五四年幹部理論教育的指示」，規定全黨幹部理論學習的高級組和中級組在一九五三年七月到一九五四年十二月的一年半期間內，學習蘇聯社會主義經濟建設的理論和經驗。這是一個具有深遠歷史意義的指示。它將不僅爲正在進行的全國大規模的經濟建設帶來莫大的力量，並且也將爲提高全黨今後長期的理論教育打下堅實的基礎。

新民主主義社會就是走向社會主義社會的過渡階段，中國共產黨在新民主主義階段的歷史任務就在於以最高的速度和最少的曲折來促進和縮短向社會主義過渡的過程。目前已經開始的大規模經濟建設的計劃，就是爲了完成這一任務所必須採取的最重要的步驟。

列寧和斯大林早就指示給我們，要使落後的簡單商品生產佔優勢的國家轉變爲前進的社會主義社會，只有循着國家工業化和農業集體化的途徑。所以過去蘇聯所走過的道路在基本上也正是我們現在所應走的道路。爲了更順利地完成我們當前所祖負的複雜而艱

鉅的歷史任務，爲了能够及時地解決隨着經濟建設迅速發展而可能發生的各種基本問題，就迫切地需要我們全黨的幹部，尤其是負重要領導責任的高級幹部抓緊工作空隙，以掌握蘇聯社會主義建設的理論和經驗爲起點，更迅速地提高馬克思列寧主義的理論水平。

現在中國的新民主主義社會的經濟結構的基本特點，是社會主義經濟成份和資本主義及前資本主義經濟成份同時並存，並且形成一個在社會主義經濟成份領導之下各種經濟成份共同發展的矛盾統一關係的總體。只有在統一的科學的計劃指導之下，才能使經濟建設走上正確的軌道，才能使整個國民經濟走向發展和繁榮的方向，才能使社會向着經濟法則所決定的方向——社會主義的前途不斷地前進。只有在正確的政策指導下，才能保證計劃的正確決定和執行，只有在正確的理論指導之下，才能保證政策的決定和執行的正確。爲要保證在理論、政策和計劃指導上一貫正確或少犯錯誤，就不能不加強馬克思列寧主義的社會主義經濟理論的學習和蘇聯社會主義經濟建設經驗的研究。

幾年以來，由於我們黨和政府領導的正確，蘇聯社會主義國家的竭誠援助以及我們全體幹部和人民的努力，我們的經濟建設已經有了驚人的發展，也正是因爲這樣，我們現在才有了可能進入全國大規模的經濟建設的新時期，我們才有了可能着手執行使國家逐步工業化的長期的建設計劃。然而，不能否認，在我們的許多幹部中間還存在着工作

任務和理論水平之間的很大的距離——理論認識落後於工作需要的不能容許的現象。這首先突出地表現於還有許多幹部對於計劃工作缺乏應有的理解和充分的重視這點上。他們不大理解也不大重視：計劃工作是我們用以組織、領導和推動整個國民經濟向着社會主義的發展方向前進的有力武器；計劃工作尤其是我們用以組織和領導社會主義的經濟成分——國家企業的必要工具。「國民經濟有計劃發展的法則，是作為資本主義制度下競爭和生產無政府狀態的法則的對立物而產生的。它是當競爭和生產無政府狀態的法則失去效力以後，在生產資料公有化的基礎上產生的。……只有在國民經濟有計劃發展的經濟法則的基礎上，社會主義的國民經濟才能進行。」（斯大林著「蘇聯社會主義經濟問題」）其次則突出地表現於還有許多幹部對於經濟核算（「經濟核算」一詞是從俄文翻譯過來的，原字應該譯作「計算」，其中包括統計、會計、作業計算——作者）工作缺乏應有的理解和充分的重視上面。他們不大理解也不大重視：經濟核算是我們用以實現國家企業底有計劃地管理的先決條件，應該是一切國家企業依以進行經營的基本原則。列寧曾經這樣指出：「精確而誠實地計算金錢，節省經濟，不懶惰，不盜公肥私，在勞動中遵守最嚴格的紀律——正是這些口號……却已變成目前迫切的主要的口號了。」（「蘇維埃政權底當前任務」）「有決定意義的事情，就是對產品底生產和分配上建立



最嚴格的全民統計和監督。……若不做到這一點，便絕對談不到去實現社會主義的第二個同等重大的物質條件，即在全國範圍內提高勞動生產率。」（同前）

目前我們底狀態是：計劃工作落後於業務工作底需要，而經濟核算工作又落後於計劃工作底需要。爲要克服這種狀態，爲要「使我們的經濟領導成爲最富有遠見的，最能明察秋毫的，最沒有錯誤的領導」（斯大林語），爲要使我們底國家企業成爲真正把經濟核算制度作爲自己「依以進行工作的基本原則」（第十一次俄共代表會議底決議中語）的企業，首先就必須爲了克服當前的工作任務和幹部理論水平之間的矛盾，而加強關於蘇聯社會主義經濟建設的理論和經驗底學習組織和領導。

相當長期以來，由於黨內有組織的有領導的和有系統的理論學習不夠經常，在某些幹部中間曾經無形地滋長着一種忽視革命理論的偏向，有的人甚至錯誤地把學習理論無條件地認爲是「教條主義」的行爲，這是一種非常有害的偏向，因爲它妨礙着用馬克思列寧主義的革命理論去武裝全體幹部的黨底方針底貫徹。這實際上是一種非黨意識底表現，因爲它一方面錯誤地認爲馬克思、恩格斯、列寧和斯大林底革命理論本身就是「教條」，另一方面它又錯誤地歪曲了毛澤東同志在整風運動中所發動和領導的反對教條主義的鬥爭底精神和實質。它不懂得：教條主義和經驗主義一樣，這兩者原來都是從對馬

克思列寧主義缺乏真正的理解這個同一體中產生出來的一對雙生子，只有加強馬克思列寧主義的理論教育才是克服教條主義和經驗主義的唯一有效的方法和途徑。毛澤東同志早就向全黨發出了這樣的指示和號召，他在一九三八年就說過：「一般地說，一切有相當研究能力的共產黨員，都要研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的理論，都要研究我們民族的歷史，都要研究當前運動的情況和趨勢；並經過他們去教育那些文化水準較低的黨員。特殊地說，幹部應當着重地研究這些，中央委員和高級幹部尤其應當加緊研究。指導一個偉大的革命運動的政黨，如果沒有革命理論，沒有歷史知識，沒有對於實際運動的深刻的了解，要取得勝利是不可能的。」

「馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的理論，是『放之四海而皆準』的理論。不應當把他們的理論當作教條看待，而應當看作行動的指南。不應當只是學習馬克思列寧主義的詞句，而應當把它當成革命的科學來學習。不但應當了解馬克思、恩格斯、列寧、斯大林他們研究廣泛的真實生活和革命經驗所得出的關於一般規律的結論，而且應當學習他們觀察問題和解決問題的立場和方法。……所以，普遍地深入地研究馬克思列寧主義的理論的任務，對於我們，是一個亟待解決並須着重地致力才能解決的大問題。我希望從我們這次中央全會之後，來一個全黨的學習競賽，看誰真正地學到了一點東西，看誰學

的更多一點，更好一點。」（「毛澤東選集」第二卷第二版第五二一——五二二頁）這次中共中央關於幹部理論教育的指示，就是在新的情況和需要之下根據毛澤東同志底這一指示的精神而作出的。爲了保證百分之百地按照中央底指示完成學習蘇聯社會主義經濟建設的理論和經驗的任務，就要求全黨的一切幹部一方面把上述阻礙學習的思想偏向完全而且徹底地肅清，另一方面把毛澤東同志關於學習的指示和要求完全而且徹底地實現。

學習馬克思列寧主義的理論，是作好工作的先決條件，學習馬克思列寧主義的理論，因而也就成爲每個黨員底必須履行的在黨章中已經明文規定的對黨的義務。這次關於蘇聯社會主義經濟建設理論和經驗底學習，不僅是爲了適應目前已經展開的全國大規模的經濟建設運動底迫切需要，並且也是爲了開始執行將來愈趨深入的全黨的系統的理論研究工作底長遠計劃，所以一切黨員、幹部尤其是高級幹部都必須把這次關於蘇聯社會主義經濟建設的理論和經驗底學習，當做爲了完成當前全黨中心工作底重要任務和爲了完成每個黨員尤其是高級幹部所應對黨履行的基本任務去進行。正如經濟建設將改變全國的面貌一樣，經濟建設理論的學習也將改變我們工作的面貌。爲了完成改變全國面貌的歷史任務，就必須實現改變我們黨的工作面貌的政治任務——加強馬克思列寧主義的學習。

（原載一九五三年五月五日「東北日報」）

## 加強理論學習，是提高思想領導的重要環節

徐 軒

在這次反對官僚主義、反對命令主義、反對違法亂紀鬥爭中，在我們若干領導機關和領導幹部中所檢查出來的重要問題之一，就是在工作中只忙於煩瑣的日常事務，而缺乏思想領導。這種缺乏思想領導的一個重要表現，就是若干領導機關的某些領導幹部，在各種工作中不去對各種實際情況和問題進行有系統的了解、分析和研究，不去了解幹部羣衆在貫徹黨的各種政策和執行各種工作任務中的具體思想情況，因而也就不能用馬克思列寧主義的立場、觀點和方法向各種錯誤的、違反黨的政策的思想傾向和行爲進行批判和鬥爭。很多事實證明，我們黨的各種正確的政策，往往在實際執行中都會遇到各種各樣的思想阻礙，而如果不打破這種思想阻礙，黨的正確政策就不能很好地貫徹執行，就會給黨和國家的利益造成嚴重損失。在這方面的例子是有很多的，比如，在我們國家有計劃的經濟建設開始的時候，黨提出要有重點地進行經濟建設，反對那種百廢俱興、樣樣大規模、把好事一下辦完的錯誤思想。而我們有些同志，却以本位主義的思想來對待國家的經濟建設事業。有些地方國營企業的負責同志，他們不顧國家的整體利益，貪大貪多，多報預算，多擺攤子，有的工人批評這些同志是「想和國家比賽」。在對工業生

產的經營管理上，黨提出依靠工人階級是我黨管理工業、辦好工廠的基本思想，而我們有些廠礦的領導幹部却直接違反了這一基本思想。他們既違背依靠工人階級辦好工廠的這一基本思想，而又要完成任務，於是就只好採取違反黨的政策、資本主義經營工廠的方法來對待生產和工人。有的工廠的工人提出了很寶貴的合理化建議，而工廠的負責幹部不但不予以採納、鼓勵和支持，反而諷刺、打擊，說什麼「工人是大老粗，提的建議不科學」，說工人找的竅門「等於零」。在農村工作中，黨從來就指示我們要從現有的小農經濟特點出發，而我們有些從事領導農業生產的同志，却恰恰違背了黨的這一指示，以對待城市和管理工業的辦法去領導農業生產，不適當地強調搞各種不切實際的計劃，過多地干涉農民。命令主義、形式主義和違法亂紀以及農村中的「五多」現象隨之發生。在國營商業工作中，黨提出要樹立全面的經濟核算制的思想，而有些同志却以「供給制」的思想與之對立。類以上述各種情況，在其他如文化教育部門、政法部門也是或多或少存在的。

如果我們在工作中，對上述錯誤思想不進行深刻的批判，要使我們的事業順利前進，那是不可能的。而我們有些領導同志，恰恰是對這些帶有重大方針政策性的原則問題，對這些重要的思想問題，沒有給予足夠的重視，而是輕輕放過或熟視無睹。正是因為這樣，工作中的缺點和錯誤也就不能從根本上得到及時的糾正，幹部和工作人員的思

想政策水平也就不能得到不斷的提高，機關內部的政治空氣薄弱，批評與自我批評不能開展。毛澤東同志教導我們說：「黨內不同思想的對立和鬥爭是經常發生的，這是社會的階級矛盾和新舊事物的矛盾在黨內的反映。黨內如果沒有矛盾和解決矛盾的思想鬥爭，黨的生命也就停止了。」（「毛澤東選集」第一卷第二版第二九四頁）又說：「自由主義取消思想鬥爭，主張無原則的和平，結果是腐朽庸俗的作風發生，使黨和革命團體的某些組織和某些個人在政治上腐化起來。」（「毛澤東選集」第二卷第二版第三四七頁）馬林科夫同志在蘇聯共產黨第十九次代表大會的報告中說：「思想工作是我黨的首要職責，不重視這種工作就可能給黨和國家的利益造成無法彌補的損失。我們必須時刻記住，社會主義思想影響的任何削弱，都是資產階級思想影響的增強。」黨的領袖的這些極深刻的指示，對我們的各種實際工作有何等重大的意義，難道不是極其明顯的嗎？在我們的工作中由於缺乏思想領導給我們各種實際工作所造成的損失，難道還不够嚴重嗎？過去的「三反」「五反」鬥爭中所暴露出來的問題已經給了我們一次極大的教訓，這次的反對官僚主義、反對命令主義、反對違法亂紀鬥爭中所暴露出來的問題，又給了我們一次極重要的教訓。放鬆或放棄思想鬥爭，忽視思想領導的同志是應該深深警惕了。我們要維護馬克思列寧主義不被歪曲，要保證黨的路線政策的正確貫徹執行，就必須在實際工

作中加強思想領導，要向各種離開馬克思列寧主義原則，離開黨的路綫政策的各種錯誤傾向進行不調和的思想鬥爭。取消或忽視這種原則的思想鬥爭，就不能有正確的思想領導。

這裏必須強調指出，說要加強思想領導，絕不是說要離開各種實際工作，離開當前中心任務，抽象地孤立地去空談思想領導。思想領導必須與實際工作結合起來。過去有些同志，他們把思想工作單純地看做是宣傳部門的事，他們把各種工作機械地割裂為「實際工作」與「思想工作」兩個部分。錯誤地認為只有日常行政、經濟事務等等才是「實際工作」，而這些「實際工作」是可以不要思想政治內容的。至於宣傳教育、思想問題，在他們看來都是「實際」之外的東西。我們有的從事國營商業工作的同志說：

「商業工作，就是每天票子出，票子進；商品來，商品去，沒有什麼政治思想。」有的國營廠礦的負責幹部說：「只要把標語口號貼出去，鑼鼓打起來，黑板報寫出來，宣傳工作的任務就算完成。」當黨的組織分配某些幹部去從事宣傳教育工作的時候，我們也往往會聽到這樣一種奇怪的論調：「還是讓我去做些實際工作吧！」好像宣傳教育工作不是實際工作。這些同志，他們不懂得，任何實際工作，如果離開了思想領導，離開了思想政治內容，就必然是僵死的、盲目的、沒有靈魂的「實際」。也正是由於對思想工作的一種錯誤認識，因而他們也就不能在實際工作中忽視思想領導。與此相反的，還有

一些同志，他們用教條主義的方法去對待思想工作，錯誤地認為思想工作是可以脫離實際工作孤立進行的，因而他們就往往離開實際工作，而空談思想政治領導，空談思想工作。比如在向工人羣衆進行一九五三年全國人民的三項偉大任務的宣傳中，有些廠礦的同志，不是把三大任務與工人的具體生產任務、生活情況與思想情況密切結合起來，不是把這種宣傳與愛國主義和共產主義的教育結合起來，而空洞地要工人去背誦三大任務的條文。這樣就必然不能使思想教育達到提高覺悟推動生產的目的。以上這兩種傾向，都是使思想領導與實際工作相脫節，使政治工作和經濟工作相分離，因此都是錯誤的。

斯大林同志教導說：「在實際生活中，在實際工作中，政治和經濟是分不開的。它們兩者同時並存，相輔爲用。因此，誰如果想在我們的實際政策中把經濟和政治分開，以削弱政治工作爲代價來加強經濟工作，或反之，想以減弱經濟工作爲代價來加強政治工作，那他就一定要碰壁。」（「論黨工作的缺點和消滅托洛茨基兩面分子及其他兩面分子的辦法」）我們要想在工作中不犯政治錯誤，要想名符其實地把思想領導的責任擔負起來，那就只有拋棄把實際工作與思想工作相分離的錯誤觀點和方法；樹立起把實際工作與思想領導相結合的正確觀點和方法。

在各種實際工作中缺乏思想領導，這固然有各種客觀的和主觀的原因，但其中一個



主要的原因，則是有些同志，對馬克思列寧主義的理論學習沒有給予足夠的重視。雖然經過了對斯大林同志的偉大著作「蘇聯社會主義經濟問題」及蘇聯共產黨第十九次代表大會文件的學習之後，機關幹部的學習生活有了很大的改善，學習理論的興趣有了顯著的提高；但不容否認，某些機關和某些領導幹部的理論學習狀況還是不能令人滿意的，他們仍然是往往強調工作忙、任務重，而不能堅持理論學習的制度，或者雖然堅持了學習制度，但學習方法不對頭，不能夠使理論與實際密切聯繫起來或聯繫得不好，不善於運用所學的觀點和方法來解決工作和思想中的重要原則問題，因而感到鑽不進去，放鬆了理論學習。對這些同志，如果說他們的工作不積極，不緊張，那是冤枉的，他們是終日辛辛苦苦、忙忙碌碌的，但由於工作中存在着不同程度的盲目性，所以雖然忙碌了、緊張了，但總是抓不住工作和思想中的關鍵問題和本質問題，而陷於事務主義，他們自己也經常為這種事務主義所苦惱，找不出擺脫事務主義的門徑。產生這種情況的重要原因，除了這些同志還不善於運用毛主席教導我們的科學的領導方法之外，就是因為這些同志比較長時期忽視了理論學習，僅憑一些片斷的、零碎的經驗辦事，所以才不斷在工作中碰壁。現在，這些同志一般的都開始認識到理論學習的重要了，這是一個十分可喜的現象。然而我們至今還有少數同志，既不學習理論，也不學習政策，而自己並不覺得問題的嚴重。如有的地