

全国中小学校长提高培训教材全国中小学校长提高培训教材全国中小学校长提高培训教材全国中小学校长提高培训教材全国中小学校长提高培训教材



课程与课堂教学

教育部人事司组织编写
华东师范大学出版社

全 国 中 小 学 校 长 提 高 培 训 教 材

70

G6323
G49



课程与课堂教学

教 育 部 人 事 司 组 织 编 写

陈玉琨 代蕊华 主编

华 东 师 范 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

课程与课堂教学/陈玉琨,代蕊华主编. - 上海:华东师范大学出版社,2002.3

ISBN 7-5617-2883-2

I.课... II.①陈...②代... III.①课程-教学改革-研究-中小学②课堂教学-教学改革-研究-中小学 IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 011684 号

全国中小学校长提高培训教材

课程与课堂教学

主 编 陈玉琨 代蕊华

责任编辑 沈桂芳

责任校对 邱红穗

封面设计 朱 赢

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

http: //www.ecnupress.com.cn

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 上海江扬印刷装订厂

开 本 850×1168 32 开

印 张 5.25

字 数 100 千字

版 次 2002 年 3 月第一版

印 次 2002 年 7 月第三次

印 数 21 101-32 100

书 号 ISBN7-5617-2883-2 G·1426

定 价 8.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前言

教育部印发的《全国教育干部培训“十五”规划》提出,要继续大力加强中小学校长培训工作。“十五”期间,中小学校长培训工作的指导思想是:以“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻第三次全国教育工作会议和全国基础教育工作会议精神,全面落实《中小学校长培训规定》和《全国教育干部培训“十五”规划》提出的各项任务,以提高中小学校长全面贯彻教育方针,全面实施素质教育的水平和能力为出发点,以进一步健全培训制度,加强培训的针对性和实效性,提高培训质量为主线,努力建设一支符合实施素质教育需要的高素质、专业化的中小学校长队伍,以改革创新为动力,逐步形成“教育部宏观管理、地方政府分级负责、院校依法施训、校长主动学习”的校长培训管理体制和运行机制。

根据《中小学校长培训规定》和教育部颁发的《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》、《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,教育部人事司在总结“八五”、“九五”教材编写工作经验的基础上,采取“公开招标、专家评审、行政认定、向全国推荐”的办法,组织开发了供“十五”中小学校长培训使用的基本课程教材。中小学校长任职资格培训教材和主编分别是:《教育法制基础》(褚宏启教授);《学校管理理论与实践》(吴志宏教授);《当代教育理论专题》(柳海民教

授);《中小学教育科研与应用》(王铁军教授);《现代教育技术基础》(胡礼和副教授);《中国传统文化与教育》(刘新科副教授);《中外教育简史》(单中惠教授、杜成宪教授);《比较教育专题》(梁忠义教授)。中小学校长提高培训教材和主编分别是:《中小学德育专题》(朱小蔓教授);《课程与课堂教学》(陈玉琨教授、代蕊华副教授);《学校管理专题》(陈孝彬教授、程凤春副教授);《中小学生心理健康教育》(李百珍教授);《现代教育评价》(沈玉顺副教授);《教授研究专题》(郑金洲教授)。

《课程与课堂教学》是中小学校提高培训基本课程教材之一。本书由陈玉琨、代蕊华主编。参加编写的有:刘志军、戚业国(第一章),代蕊华(第二章),程振响(第四章),陈玉琨(第三、五、六章)。全书由“全国中小学校长培训专家委员会”审定。

为了编写好教材,各教材主编、编写人员投入了大量的时间和精力,付出了辛勤的劳动;为了保证教材质量,“全国中小学校长培训专家委员会”按照教育部人事司确定的教材编写指导思想和要求,坚持编审分开的原则,在组织相关专家对各本教材初稿进行通讯评审的基础上,再对教材初稿和修改进行了两轮集体评审;有关出版社也对教材出版给予了大力支持。在此,谨向他们致以衷心的感谢!

由于时间紧、任务重,本套教材一定会有不少缺点和不足,希望各地、各相关培训单位和广大读者,尤其是参加培训的中小学校长提出宝贵意见,以便在适当时候对教材作出必要的修订,使之更趋完善。

教育部人事司

2002年1月18日

编 者 的 话

本书是由教育部人事司组织编写的全国中小学校长培训教材。1999年6月,第三次全国教育工作会议发布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。改革教育如不改革课程与课堂教学,是很难取得实质性成效的。为此,教育部人事司决定在中小学校长培训中开设《课程与课堂教学》这门课程。

课程与课堂教学的改革也是当前我国基础教育改革中的难点问题。本书的编者长期从事中小学校长培训的工作,在实践中也深感校长十分渴望了解与掌握课程与课堂教学理论,以及这些领域改革动向的有关信息。为此,在教育部人事司和全国中小学校长培训专家委员会的支持下,着手编写这

本教材。

本书的第一章由刘志军和戚业国执笔,第二章由代蕊华撰写,第四章由程振响完成,陈玉琨负责了其余各章的编写任务。最后由陈玉琨和代蕊华负责统稿。

由于编者水平有限,再加编写时间比较仓促,本书错误与不当之处在所难免,欢迎读者批评指正。

编者 2001 年 11 月
于教育部中学校长培训中心

目 录

■第一章 课程概论	1
第一节 课程的本质	2
第二节 当代世界主要国家课程改革的趋势	8
第三节 我国基础教育课程改革的历史沿革与未来发展	24
■第二章 课程价值论	36
第一节 课程价值引论	36
第二节 课程的价值取向	38
第三节 现代课程价值取向演变趋势	43
第四节 课程价值取向与课程质量依据	48
■第三章 课程编制与组织	54
第一节 课程编制与课程改革	54
第二节 课程的组织	69
■第四章 学校课程开发与研究性学习的组织	81
第一节 学校课程的编制	82
第二节 学校课程的管理	90

第三节	研究性学习的设计	98
■第五章	教学模式与课堂教学的改革	111
第一节	教学模式的结构	111
第二节	现代课堂教学的基本理念	115
第三节	新时期课堂的教学目标	118
第四节	现代课堂教学中的各种关系	124
第五节	课堂教学程序与方法的改革	131
■第六章	课堂教学的评价与诊断	137
第一节	课堂教学的评价	137
第二节	课堂教学诊断	147
第三节	研究性学习的评价与诊断	154

第一章 课程概论

课程是实现教育目标的基本途径。从世界各国的经验来看,不进入课程改革的层面,任何教育改革都是难以取得实质性成效的。自 20 世纪 80 年代以来,课程改革也始终是我国教育改革中的一个关键问题。为推动我国课程改革的发展,本书将对我国课程和课堂教学改革的问题作深入的探讨。本章对课程的本质、我国中小学课程改革的历史沿革和当代课程改革的趋势等问题略作分析。

第一节 课程的本质

一、课程的概念

课程是人们经常使用的概念,而对于课程是什么却没有统一的界定。虽然国内外许多学者对这个问题作了大量的探讨,但至今尚无一个为大家广泛接受的定义。有把课程广义理解为在学校所经历的所有影响的总和,有狭义理解为某一学科内容甚至某一类型的课或某一节课,有理解为功课的进程、顺序和过程,也有理解为学生实际达到的学习结果等。如顾明远主编的《教育大辞典》中将课程理解为“为实现学校教育目标而选择的教育内容的称谓”^①;世界经合组织则把课程定义为“囊括儿童在校学习期间应具备的全部经验,并包含教育目标、教育目的、课程、教学活动、师生关系、人力物力资源以及所有影响学校师生关系的调查”^②。对课程概念理解的不一致给我们的研究和交流带来了诸多不便。因而,明确课程的概念对于我们进一步研究课程的有关问题具有重要的意义。

我们认为,出现对课程概念的多种理解的现象是正常的,也是必然的。由于所处的特定的历史时期和社会条件不同,

① 顾明远主编:《教育大辞典(增订合编本)》,上海教育出版社 1997 年版,第 892 页。

② 见[罗马尼亚]S·拉塞克,G·维迪努著:《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》,教育科学出版社 1996 年版,第 125 页。

由于每个人从事课程理论与实践研究的经验、着眼点和层次的不同,因而,对课程的理解也不相同。人们在考虑课程的概念时,有的着眼于课程的结果上;有的着眼于课程活动的过程或程序上;有的在课程计划的层次上研究问题;有的则在课程实施的水平上进行探讨。因而,给课程下一个统一的定义是很困难的。但是,概括国内外对课程概念的不同界说,我们大致可从广义和狭义两个方面来理解课程的概念。

从广义来说,课程是指学生在学校获得的全部经验。其中包括有目的、有计划的学科设置、教学活动、教学进程、课外活动以及学校环境和氛围的影响。也就是说,广义的课程除了学校的课程表所表示的正式课程之外,还包括学生的课外活动及整个学校生活中对学生潜移默化的校园文化中的非制度层面的影响;不仅包含书本的知识内容,还应包含对学生各种课内外活动作出明确的安排,以不断地促进学生知识与经验的结合。

从狭义来说,课程是指各级各类学校为了实现培养目标而开设的学科及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和,它主要体现在课程计划、课程标准和教科书之中。

本书所涉及的课程概念主要是从广义的角度而言的。

二、课程的本质

课程总是社会发展到特定阶段知识体系与价值体系综合的结果。课程是历史发展的产物,它的内容、实施、管理及评价等都受课程决策者主体需要的影响,同时,它又有着坚实的客观基础,具有不同于其他的本质属性。课程的本质主要表现在以下几个方面。

(一) 课程是国家对未来人才要求的意志体现

学校作为社会的一个子系统,与社会有着密切的关系。社会一方面为学校提供实施活动的环境和必要的物质、精神条件;另一方面,社会作为一个大系统,又为学校的教育活动提供了一个目标指向,学校的一切活动都要有利于社会的发展,要为社会的发展服务。课程作为学校教育的构成要素,它同样必须反映各种社会的需要。一定时期内社会上占支配地位的阶级,总是要通过课程来维护自己的利益,实施对下一代的培养和教育,以培养统治阶级的接班人。而事实上,课程往往最为敏感地反映社会对教育的各种要求,尤其是反映代表统治阶级的利益和要求的国家意志。课程的实质内容是由社会的政治、经济制度和办学宗旨等规定的,学校要根据国家需要来规定教学的内容。学校对课程目标的确定、对课程内容的选择与组织等决不仅仅是一个技术性的问题,它是阶级意志和各种社会权力相互作用的结果,受国家意志的制约,课程本身就体现了国家对未来人才要求的意志。

课程作为国家对未来人才要求的意志体现,最直接地表现在课程与社会政治的关系上。自从人类社会进入阶级社会以来,政治便成为社会生活的最重要的内容,成为人类生存的一个基本条件,它影响到人们现实的物质生活和精神生活的各个方面。学校课程也不可避免地受到政治的制约,政治制约着教育控制在谁手里、教育为谁培养人、培养什么样的人这样一个根本性的问题。如在奴隶社会和封建社会,课程主要是通过为奴隶主阶级培养统治者和为封建统治阶级培养封建卫道士;在资本主义社会,课程主要是通过培养资产阶级的接班人和资产阶级所需要的“既能为资产阶级创造利润,又不会

惊扰资产阶级的安宁和悠闲”的工人阶级和其他劳动者为资产阶级政治服务;而社会主义的课程与政治的关系主要体现在通过课程为最大多数人的利益服务上。

(二) 课程是科技文化发展和人类经验的结晶

课程的主要内容都是人类科技文化知识和经验的结晶,它反映了人类科技文化发展的基本成果。当今社会,科学技术已渗透到社会生活的各个方面,已成为促进经济乃至整个社会发展的强大的动力。科技对课程的影响也越来越明显和强烈,尤其是在知识经济已见端倪的今天,科技的发展极大地影响着课程目标的制定、课程的编制、课程内容的选择和课程的组织。科学的学科门类是学校课程选择内容的最基本的依据,而学科知识总是从一定的知识体系中选择加工出来的。自然科学和社会科学的发展大大地丰富了课程的内容,随着科学发展的分化、综合和科技革命所带来的新学科的不断出现,导致课程不断地更新;随着科学的综合化向分化发展再向整体综合方面的发展趋势,课程设置也出现从综合到分化再到不断出现整体化的交叉边缘学科、综合学科的趋势;科技的迅速发展也使得课程的内容不仅仅只是与某一专业领域的人才相适应,科技的分化与综合要求设置广域课程、核心课程等,以不断拓宽课程的范围和相互的交叉与渗透。而随着课程内容与形式不断地发生着变化,课程的组织形式和手段也得到突飞猛进的发展。

一般而言,文化是指人类社会所创造的一切物质财富和精神财富的总和,尽管现在还很难给文化下一个精确的定义,但不可否认人类的生存和发展不可能没有文化,而文化的继承和发展又必须借助于教育。从广义上讲,课程是文化的一

部分,课程既传递与创造社会文化,也受社会文化的规范与制约。从狭义上讲,课程是传递文化的工具,是文化的载体之一,文化借课程得以传播。从严格意义上说,教育本身就是一种文化现象,因而,文化与课程之间存在着十分密切的相互交融的本质联系,课程本身是文化发展到一定历史时期的产物,文化的发展影响着课程发展,文化水平的高低对课程的理念、内容、师资质量和课程管理有很大的影响,可以说,课程的产生和发展都是处在人类文化的不断变化之中,每一次文化的变迁都对课程产生深远的影响。而文化变迁不仅为课程的思想与实践提供主要的社会背景,给人们从事课程的理论与实践提供一定的思维方式、价值观念,而且文化中的部分内容还直接构成了课程的教育思想、教育内容等内部要素。各国的文化传统,包括已有的价值观、道德观、民族心理等总是在潜移默化中影响到各国的课程,这都与它们的文化传统有一定的关系。

同时,课程还包含着人类经验的总结。现代课程在很大程度上体现了人类在社会实践活动中积累的经验,体现了人类在总结过去社会实践活动经验基础上形成的认识。这些经验中最为宝贵的是人类在认识世界和发现科学方面的经验,尽管这些认识还未能上升到理论的水平与程度。

(三) 课程是社会与国民素质进步的反映

由于课程是时代的产物,产生于社会变化发展过程中的客观需要和人们受教育的客观要求,相应地课程的内容与形式也成为社会发展进程的标志。课程本身的发展水平虽然要受到社会的政治经济、社会意识形态和文化等外部因素和教育者的质量与数量、受教育者的需要、学校物质设备与技术条

件、学校的管理水平等内部因素的影响,但从课程本身的发展水平中可以看出社会和人们受教育的发展水平,使简洁尤其是国民素质进步的水平。如我国古代学校开设礼、乐、射、御、书、数等“六艺”科目,西方古希腊开设文法、修辞学、逻辑学、算术、几何、天文、音乐等“七艺”科目;而到了我国的封建社会,课程是反映封建伦理道德的儒家经典,西方中世纪则是以宗教教义为内容;而现代开设语文、数学、外语、计算机等科目以及卫生保健、闲暇教育等内容,这一方面体现了时代对人们要求的提高,另一方面也反映了国民素质本身要求的提高。课程与一个国家生产力和科学技术水平发展是一致的,也与一国的国民素质相联系的,一个国家课程发展的程度和水平往往也是衡量一个国家整个教育系统、整个社会科学文化发展水平和国民素质水平的重要标志。

(四) 课程是学生在自我定位基础上的自主选择

课程不仅要反映社会的要求,更要适应学生的身心发展,由于学校最根本的任务就是培养人,可以说,课程的最大价值在于促进学生的身心发展。学校的课程无论是在教学科目的设置上,还是在内容的选择和组织上,都要适应每个学生在身心发展上的特点与水平并不失时机地促进他们的发展。因而,现代学校课程的实施过程决不是学生单纯地、被动地接受知识与训练技能的过程,而是他们积极主动地参与活动的过程。

现代学校都开设了一定数量的选修课,在西方的一些国家,选修课的数量甚至可以使每个学生修习的课程各不相同,做到“一人一表”,即每个学生都有一张不同于其他人的课程表。选择这张课表,而不选那张课表,无疑是学生在对自己的

兴趣、爱好以及未来发展认定基础上的选择。

即使在全部由必修课组成的情况下,有些学生对这类课感兴趣,而另一些学生则对那类课更爱好,这也是客观的事实。这一事实说明:学生总是在选择着课程。在这一意义上,课程体现着教育者的意志,但决不是由他们单方面的意志所能完全决定的。

这一事实告诉我们:课程的编制者在考虑学校的经济条件和教师水平的同时,更要了解学生的个性,尊重学生的个性,把学生身心发展的个性化与社会化统一在课程目标中,处理好学生的直接经验与间接经验的关系,给予学生发展的主动权,调动学生的学习动机,让学生主动地发展,从而促进学生更快更健康地发展。

第二节 当代世界主要国家课程改革的趋势

20世纪下半叶以来,世界主要国家为适应社会发展的需要,提高人才培养的质量,在改革课程方面出现了行政主体多元化、课程设置现代化等一系列变化。研究这些变化显然对正确地把握我国基础教育课程改革的方向有十分重要的意义。

一、课程行政主体的多元化

课程行政主体即决定课程设置与编制的主体。“课程由谁决定,属于课程行政范畴”,华东师范大学陈桂生教授对课程行政主体作了深入研究。他认为:“世界各国,依照课程行