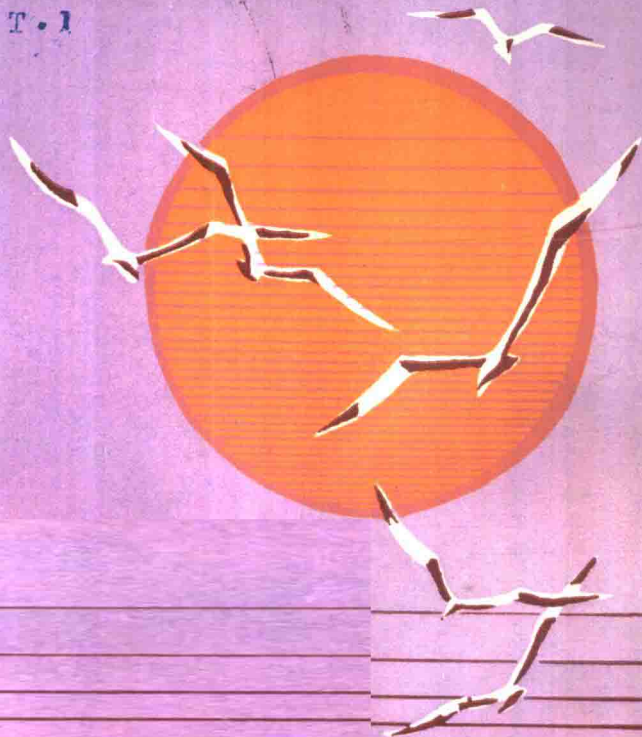


814110

7(6)1

47264

T.1



大学生

思想品德修养

河南大学出版社

大学生思想品德修养

(试用本)

《大学生思想品德修养》编写组

(上册)

河海大学出版社

出版说明

本书由于编写和出版时间比较仓促，而当前各校又急需用书，故先付印作为内部试用。如发现有内容上或印刷上的错误，请及时指正，以便再版时修订。

河海大学出版社

一九八七年八月

大学生思想品德修养

河海大学出版社出版(南京西康路一号)

河海大学出版社发行

江苏省武进县村前印刷厂印刷

开本787×1092毫米 印张24 字数120千字

1987年8月第一版 1987年8月第一次印刷

印数 1—1000册

ISBN 7-5630-0004-6/G·4

统一书号 7499·004 定价 0.95 元

特约编辑：赵德水

序 言

李 燕 杰

由张慧芳同志主编的《大学生思想品德修养》一书，是党的十二届六中全会以来出版的一本颇有新意的德育教材。本书作者在长期教学实践的基础上，对如何编写好适合大学生需要的思想品德课教材，作了认真的思考和大胆的探索，本书不论是在结构体系方面，还是在内容安排方面，都反映了编著者对高校思想品德课的改革意向，充分注意了大学生的特点与需要。这是一本理论联系实际的新作，值得向大学生及广大青年推荐。

本书从宏观战略着眼，首先论述了大学生的成才问题，引导大学生把自身置于全球范围的竞争环境之中，明确提出迎接时代的挑战，激励大学生认识自己承担的伟大历史使命，加强紧迫感与责任感，自觉地为振兴中华贡献自己青春的力量。与此同时，还明确提出要结合每个青年的实际情况，研究具体的成才规律，帮助青年找到成才的最佳途径。这正是大学生们最关心的课题。

本书在“成才篇”之后，按照人生哲理的内在规律，全面而生动地阐述了关于人的本质、人生价值观、人生观等问题，还谈到了学习、事业、理想、爱情、婚姻、家庭等大学生最感兴趣的问题。这些问题的正确解决，可以说是任何一

个大学生走上光明广阔的人生道路的重要前提。循循善诱地给他们讲清这些人生的道理，正是本书所要实现的意图。

在成才篇、人生篇之后，本书以独特的风格论述了大学生的道德修养问题和审美问题。这种结构设想是别具匠心的，反映了大学生思想品德修养的内在规律性，说明本书作者对大学生的内心世界是有着较为深刻的了解与剖析的。本书在写作方式上，改变了“教育者”的空洞说教，选用大量生动感人的实例，深入浅出，入情入理地分析、论述，具有可读性，而且基本上可以做到入心入脑。正是“无声润物三春雨，有意催花六月风”。读过这本教材，青年们会感到亲切、生动，具有吸引力和说服力，给他们以多方面的启示，引起他们深刻的思考。

在《大学生思想品德修养》即将出版之际，我谨以诚挚的心情向作者表示祝贺，希望这本新教材，不仅在大学生的课堂上发挥作用，而且在青年思想教育方面做出贡献。

1987年7月1日

编写说明

《大学生思想品德修养》(上、下册)是在水利电力部高等教育研究会秘书处直接主持下,由十所部属高等院校德育教研室联合编写的。本书从当代大学生的思想实际出发,根据科技人才品德修养的需要,综合运用哲学、伦理学、心理学、教育学、人才学、美学等基本原理,阐述有关大学生在成才、人生、道德和审美修养等方面应该懂得的道理。并在总结几年来思想品德教学经验的基础上,力求做到理论性和实用性、科学性和知识性、针对性和启迪性相统一。本书可作大、中专学校和各类职业技术学院、电大等思想品德课教材使用。也可供青年思想政治工作者(班主任、辅导员、共青团干部等)和广大青年阅读。

参加本书编写的院校有:武汉水利电力学院、河海大学、东北电力学院、华北电力学院、华北水利水电学院、上海电力学院、长沙水利电力师范学院、北京水利电力经济管理学院、北京水利电力管理干部学院、南京电力专科学校和江西水利专科学校。本书由张慧芳任主编,董德朴、朱常宝任副主编。上册执笔人是:绪论董德朴,第一章赵秀坤、尹力昂,第二章朱常宝,第三章许第虎、陈敬云,第四章李廷峰,第五章仇必华,第六章丁成标,第七章王宜放,第八章张立明,第九章张慧芳,第十章李国荣。下册将于一九八八年二月出版。本书上册由水电部高教研究会姜昭武同志和河海大学胡连元同志负责主审,由姜昭武、张慧芳、胡连元三

同志集体修改定稿。

本书在内容上，吸收了有关品德修养读物的优点和一些专家学者的研究成果。在审稿、出版过程中，曾得到河海大学、长沙水利电力师范学院、华北水利水电学院、华北电力学院、上海电力学院领导的关心和支持；北京师范学院李燕杰、王殿卿两位副教授对书稿进行了详细审阅，李燕杰副教授且为本书作了序，在此一并致谢。

由于水平有限，书中疏漏和不妥之处，敬请批评指正。

《大学生思想品德修养》编写组

一九八七年五月

目 录

绪 论

- 一、大学生思想品德修养课的性质和任务……(1)
- 二、开设大学生思想品德修养课的意义……(4)
- 三、认真学好大学生思想品德修养课……(7)

成 才 篇

第一章 时代与使命……(10)

- 第一节 时代的挑战……(10)
- 第二节 大学生的历史使命……(14)
- 第三节 水利电力战线的战略目标……(19)

第二章 当代大学生成才规格……(26)

- 第一节 高等学校的培养目标和本科生的基本规格……(26)
- 第二节 大学生成才规格的客观性……(29)
- 第三节 成才规格实施的主观要求……(33)

第三章 实现转变 立志成才……(42)

- 第一节 适应环境 实现转变……(42)

第二节 培养兴趣 热爱专业……………(47)

第三节 确定目标 立志成才……………(50)

第四章 治学态度和治学方法……………(57)

第一节 治学态度……………(57)

第二节 治学方法……………(63)

人 生 篇

第五章 正确认识人的本质 树立无产阶级的公私观……………(70)

第一节 正确认识人的本质……………(70)

第二节 剖析公私观上的几种观点……………(76)

第三节 大学生要树立无产阶级的公私观……………(82)

第六章 人生价值观……………(86)

第一节 人生价值与人生价值观……………(86)

第二节 人生价值的评价、尺度及实现途径……………(91)

第三节 几种人生价值观的剖析……………(97)

第七章 树立正确的人生观……………(101)

第一节 人生观的概述……………(101)

第二节 几种错误人生观的剖析……………(105)

第三节 大学生要树立正确的人生观……………(111)

第八章 人生理想……………(115)

第一节 理想概述……………(115)

第二节	共产主义理想是人类的最高理想·····	(119)
第三节	为实现社会主义共同理想而奋斗·····	(122)
第九章	恋爱观 ·····	(128)
第一节	爱情的社会性·····	(128)
第二节	正确的恋爱观·····	(132)
第三节	恋爱、婚姻与事业·····	(140)
第十章	荣辱观 幸福观 生死观 ·····	(146)
第一节	荣辱观·····	(146)
第二节	幸福观·····	(151)
第三节	生死观·····	(156)

绪 论

根据原教育部(82) 012号文件精神,近几年来,许多高等学校陆续开设了大学生思想品德修养课。实践证明,开设这门课,对于指导大学生加强思想品德修养,正确处理好成才、人生、道德和审美修养等方面所遇到的实际问题,培养和造就年轻的一代成为“四有”人才,具有重要意义。当代大学生要认真学好这门课,努力提高自己的思想品德修养,把自己塑造成为祖国所需要的优秀人才。

一、大学生思想品德修养课的性质和任务

1. 性质。

大学生思想品德修养课,是以马列主义、毛泽东思想为理论基础,针对大学生在思想品德形成过程中的实际问题,综合运用哲学、伦理学、教育学、心理学、美学、社会学、人才学等有关知识建立起来的一门新课程。它与马列主义政治理论课、形势教育以及日常思想政治教育,构成高等学校德育的有机整体,但又与它们有明显区别。马克思主义理论课着重于系统地讲授其基本原理,从根本观点上对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育;而大学生思想品德修养课,则侧重于研究大学生的现实思想品德状况及行为规范的培养和形成问题,并从大学生的实际出发,引导大学生进行思想品德修养,以形成良好的品德及行为。

大学生思想品德修养课和伦理学有着非常密切的联系,

它们都把研究人们思想品德的形成及发展规律，培养和造就具有高尚的思想品德的新人作为自己的中心任务。但它们又有区别，伦理学是以整个道德作为研究对象的，它不仅研究道德意识现象，还要研究道德活动现象；不仅研究现实道德，还研究历史道德。而大学生思想品德修养课，则侧重于思想道德实践方面的研究，着重研究人生目的、道德理想和培养良好的思想品德及行为习惯等，是一门应用性很强的课程。

大学生思想品德修养课需要综合运用多种学科的知识，有其本身的特殊内容和独立的理论体系，具有很强的针对性、实践性和理论性。

大学生思想品德修养课的针对性，首先表现在从建设社会主义精神文明的要求出发，根据大学生思想品德形成与发展变化的规律，运用马克思主义的基本原理和有关知识组织教学，以形成带有自身特点的学科体系和教学内容。其次还表现在实施教学的过程中，注意研究分析大学生的现实思想状况和特点，有针对性地、灵活地组织教学。

大学生思想品德修养课的实践性，首先表现在它要为现实的社会实践服务。当前，就应该为建设社会主义精神文明，特别是为坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的伟大社会实践服务。其次，这门课的任务，就是把社会主义的思想政治观点、道德原则、规范，转化为大学生自身的思想品德，而这个转化过程就是一个反复认识、实践的过程。再次，大学生思想品德修养课的教学必须紧密结合社会实践进行。我国各条战线的发展变化，无数闪耀着共产主义思想光辉的英雄模范、先进人物的高尚道德情操，都为大学生思想品德修

养，提供了丰富的营养，这对大学生良好的思想品德的形成，起着很大的促进作用。

大学生思想品德修养课的理论性，首先在于本课程将从理论上对一些思想品德修养的基本原则、规范及人生哲理等问题，给予透彻的阐述。而这些正是形成大学生思想品德的认识基础。其次，将从理论高度来探索大学生在成才过程中所遇到的各种问题的本质及其规律性，力求得出有说服力的科学论证。再次，针对大学生所面临的对外开放、对内搞活的新形势，要从理论上增强大学生识别、批判、抵制各种错误思潮的能力。

2. 任务。

大学生思想品德修养课的主要任务，是针对大学生普遍关心的有关人生、理想、道德等方面的问题，给予科学的、有说服力的回答，帮助他们逐步树立科学的人生观、社会主义道德观，从而使其自觉地做到德、智、体、美、劳全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

大学生思想品德修养课的主要内容包括以下几方面：

第一，立志成才方面。帮助大学生从入学开始，就了解时代特点，认清历史使命，明确成才规格，牢记党和人民的重托和希望，按照党的教育方针的要求，坚持德、智、体、美、劳全面发展的成才之路。

第二，人生观方面。青年时期正是人生观形成的重要时期。大学生树立什么样的人生观，将关系到其一生的发展方向。因此，这门课把人生观问题作为重要的学习内容。通过学习，使大学生们能够自觉地把实现共产主义理想作为自己的奋斗目标，把全心全意为人民服务作为自己的人生目的，

把自己的命运前途同社会主义事业紧密地结合起来，从而不断地增强抵制剥削阶级腐朽思想侵蚀的能力，消除剥削阶级人生观的影响，逐步树立科学的革命的人生观。

第三，道德观方面。道德是人们的行为准则和行为规范的总和。它对大学生成才起着重要作用。我国现在处在社会主义的初级阶段，它不可避免的在许多方面带有旧社会的痕迹，且影响着人们的思想和行动。因此，大学生首先要树立社会主义的道德观。长期以来，我国的先进分子，为了人民的利益和幸福，为了实现共产主义理想，站在时代潮流前面，奋力开拓，公而忘私，勇于献身，甚至不惜牺牲自己的生命。这种崇高的共产主义道德，大学生们应当认真地学习，从而树立起以共产主义道德准则作为自己调整人与人之间、个人与社会之间的行为规范。这对大学生的健康成长，对改变整个社会的道德面貌，都有极其重要的意义。

高等工程院校的学生，是从事科学技术工作的预备队，在走向工作岗位之前，要认真学习职业道德理论，按照科技工作者的职业道德规范要求自已。

第四，美育方面。主要是指导大学生培养和增强自己的审美能力，了解美的本质，正确处理审美主体与审美对象的关系，建立正确的审美观点，培养高尚的审美情趣，激起对真善美的热爱和追求，对假丑恶的憎恨和抵制，使大学生的心灵和行为变得更加高尚。

大学生思想品德修养课的各部分内容，是相互联系，不可分割的。它们有机地结合在一起，形成了以人生观、道德观为主要内容的课程体系。

二、开设大学生思想品德修养课的意义

1. 开设大学生思想品德修养课是时代的需要

当前，世界新的科学技术正以迅猛的速度发展，它必将使人类历史发生深刻的变化，各国都正在研究对策，迎接新的科学技术革命提出的挑战。

高等学校为祖国“四化”建设和迎接新技术革命挑战，承担着培养人才的任务。我们培养的人才的质量高低，关系到我们的事业由什么样的一代人去继承，关系到党和国家的前途与命运，没有一代又一代能够坚持四项基本原则，决心为社会主义事业英勇献身的可靠接班人，我们的社会主义现代化建设事业就不能前进，甚至会出现新的曲折和反复。因此，从时代对人才素质的要求来看，我们培养的人才，必须是德、智、体、美、劳全面发展的人。大学生应当加强自己的思想品德修养，旗帜鲜明地坚持四项基本原则，树立科学的人生观，培养高尚的道德情操。只有这样，才能适应伟大时代对大学生提出的客观要求。

2. 开设大学生思想品德修养课是建设精神文明的需要。

我们在建设高度的物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。而高等学校在建设社会主义精神文明方面担负着重要任务。它不仅担负着发展科学文化、培养专门人才的历史重任，同时还起着传播先进思想、推动社会形成良好风气的作用。高等学校毕业生的政治思想状况如何，精神面貌和科学文化知识水平如何，都将直接影响到社会主义物质文明和精神文明的建设，关系到祖国的发展前途。当代大学生，毕业后担负着建设社会主义祖国的历史重任。如果没有高尚的思想品德修养，就不可能成为社会主义建设者，就完不成历史赋予

的光荣使命。因此，大学生要注重思想品德修养，争做精神文明建设的模范，以便将来走上工作岗位后，能够更好地为社会主义事业贡献力量。

3. 开设大学生思想品德修养课是大学生自身成长的需要。

由于受社会环境、教育等多种因素的影响，大学生思想品德的发展具有多向性。

大学生正处在身心迅速发展的阶段。由于大学生年纪轻，尚处于长身体、长知识的阶段，缺乏新旧社会对比的感性认识，对祖国的历史、中国人民的优良传统、马克思主义的基本原理，还知之不多，所以在探索有中国特色的社会主义道路时，往往对社会主义事业的艰巨性、曲折性缺乏深刻理解，有时容易表现出某种迷惘；在探索人生的真谛时，有时不能正确处理个人与社会、个人与集体的关系，不能正确地评价自己。因此，大学生通过思想品德修养课的学习，可以从理论和实践的结合上，正确认识社会、认识人生，端正生活态度，选择最佳的人生道路，树立崇高的远大理想，培养高尚的道德情操，无疑这对大学生自身成长是十分有益的。

4. 开设大学生思想品德修养课是提高学生辨别是非能力的需要。

我国是一个封建统治时间很长的国家。现在虽然已经进入到社会主义社会的初级阶段，但小农经济思想和封建宗法观念的影响还很深。十年动乱，在思想、理论、道德等方面又造成了严重的混乱。在对外开放、对内搞活经济的新形势下，西方各种腐朽思想和生活方式乘机渗入，国内形形色色

的非无产阶级思想，也通过文化、艺术等渠道，对大学生起着潜移默化的腐蚀作用。对外开放，是我国一项长期的重要政策。但根据“一国两制”的政策，到一九九七年七月一日对香港恢复行使主权之后，大学生面对这种社会环境，如何才能防止资本主义腐朽思想的影响，也需要通过系统的思想品德修养课的学习，才能使自己保持清醒的头脑，正确区分真善美与假恶丑，吸取那些进步的、文明的、健康的东西，摒弃那些落后的、愚昧的、腐朽的东西，增强民族自尊心和自信心，旗帜鲜明地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，提高自己辨别和抵制各种错误思潮的能力。

5. 开设大学生思想品德修养课是社会主义大学培养目标的需要。

社会主义大学的培养目标是使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设人才。坚持四项基本原则，用马列主义、毛泽东思想哺育学生，是社会主义大学的根本特征，是社会主义大学同资本主义大学的本质区别。

社会主义学校培养出来的大学生，应当具有正确的政治方向、全心全意为人民服务的思想、高尚的社会主义道德情操。如果说社会主义大学培养出来的学生有德无才是不合格的，那么有才无德更是不合格的，甚至是危险的。因此，大学生在搞好学习，锻炼好身体的同时，应当加强自己的思想品德修养，按照党的教育方针的要求，使自己成为合格的社会主义大学生。

三、认真学好大学生思想品德修养课

大学生思想品德修养课的内容与社会生活紧密相连，具有很强的理论性、实践性和针对性。因此，在学习过程中，