

九年义务教育六年制小学思想品德第二册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学思想品德第二册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

人民教育出版社

九年义务教育六年制小学
思想品德第二册
教师教学用书

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

*

人民教育出版社 出版
(北京沙滩后街55号 邮编: 100009)
网址: <http://www.pep.com.cn>

北京出版集团 印刷
北京市新华书店发行
北京朝阳燕京印刷厂印刷

开本890×1132 1/32 印张4.375 字数100 000

2002年12月第2版 2003年1月第1次印刷

印数1—15 930

ISBN 7-107-15961-5 定价: 4.00元
G·9051 (课)

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员 吴 铎

副主任委员 傅国亮

委 员 (按姓氏笔画)

朱明光 吴 铎 吴慧珠 沙福敏

宋殿宽 周长祜 徐 岩 程树礼

傅国亮 廉希圣

本套教师教
学用书主编 宋殿宽

本 册 主 编 李大同

编 者 (按姓氏笔画)

李大同 李丽兰

责 任 编 辑 李丽兰 马春萌

说 明

2001年教育部颁布了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》,根据新修订的课程标准,我们对现行小学思想品德课教材做了相应的修改。同时,按照新修订的教材对原来《教师教学用书》做了修改。

本套《教师教学用书》与新修改的课本相对应,每册有13课,每课设“教学目标”“教材分析和教学建议”“参考资料”三个栏目。

1. 教学目标是本课教学应达到的基本目标,也是检验本课教学的标准。分认知、情感和行为三个方面。

2. 教材分析和教学建议是为了帮助教师了解教材的编写意图,明确本课教学的重点、难点和应注意的问题,以使教师更好地领会和使用教材,开拓教学思路。教学建议仅供参考,教师在教学实践中应从实际出发,灵活运用,大胆创新。

3. 参考资料包括两方面的内容:一是在知识和理论方面为教师提供参考,不必直接应用于教学;二是为了补充教学所需的材料,可根据实际情况加以选用。

本册《教师教学用书》与九年义务教育六年制小学第二册教科书配套,供六三学制小学一年级第二学期使用。全册12课按内容分属八个德目,根据小学生的特点和入学教育的要求安排课的顺序,个别同一德目的课没有相接。第一、二课属“孝亲敬长”德目;第三、四、五、六课属“文明礼貌”德目;第七、八课属“诚实勇敢”德目;第九、十课属“勤劳节俭”德目;第十一、十二课属“遵守公德”德目;本

册最后设有综合活动课。

由于水平和时间所限,本套教科书和教师教学用书中会有不尽人意之处,希望广大教师在使用过程中,提出宝贵意见,以便进一步修改。

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会
2002年3月

目 录

一 我爱爸爸妈妈	1
二 爷爷奶奶好	14
三 对人有礼貌	21
四 学习礼貌用语	33
五 静悄悄 别打扰	46
六 不随便拿别人的东西	55
七 做勇敢的孩子	60
八 说谎话 害处大	68
九 自己的事情自己做	76
十 爱惜生活用品	89
十一 保持环境卫生	97
十二 我爱花 我爱草	105
● 环境清洁、美丽靠大家	115
教案选登	118

一 我爱爸爸妈妈

教学目标

认知：

1. 知道父母养育子女很辛苦,自己是在父母亲切关怀、照顾下长大的。
2. 知道应当敬爱父母,做敬爱父母的好孩子。

情感：

1. 体会到爸爸妈妈对自己的爱,产生爱爸爸妈妈的情感。
2. 愿意做敬爱父母的好孩子。

行为：

1. 对父母说话有礼貌,会问候。
2. 外出和回家要向父母打招呼。
3. 吃东西要先想到父母。

教材分析和教学建议

(一) 本课是根据课程标准小学一、二年级“孝亲敬长”德目中的有关规定设置的。孝敬父母教育是中华民族传统美德教育中的重要内容之一。百善孝为先,小孩子只有从小懂得爱父母、报答父母的养育之恩,长大才能懂得爱祖国、爱人民,报答祖国、人民的养育之恩;只有在家庭生活中懂得关心父母、爱父母,才能在学校生活、社会生活中懂得关心他人,把爱奉献给他人。因此,从一年级起,就要加强孝敬父母的教育,这对学生今后健康成长十分重要。

当前,我国绝大多数小学生是独生子女,受到父母无微不至的照顾。但是,有些家长对子女的生活关心、照顾过多,教育不够,造成的孩子只知受爱,不知爱人,认为父母的关心、照顾是应当的,不懂得回报父母,爱父母。因此,加强孝敬父母的教育尤为必要。本课主要教育学生,了解父母养育自己很辛苦,从中体会到父母的爱心,从而激发他们对父母的爱,促使他们产生孝敬父母的行动。

本课与下一课同属“孝亲敬长”德目,本课侧重孝敬父母的教育,下一课侧重孝敬祖辈的教育,两课有些教育要求是相同的,如:知道他们养育后代很辛苦,应当敬爱他们,对他们有礼貌、会问候,外出和回家要打招呼,吃东西要先想到他们等。但是父母与祖辈年龄不同,在家庭生活中的地位不同,因此这两课的教育还是有区别的,在教学中要注意把握好这两课的不同之处。

(二) 本课共分三部分。

第一部分是引人,设“说一说”栏目。意在引导学生回忆自己的成长过程,体会父母养育子女的辛苦,激发爱父母的情感。本栏目设计四幅图。图1,妈妈给孩子喂奶。图2,爸爸扶孩子走路。图3,爸

爸给孩子讲故事。图4,深夜爸爸妈妈抱孩子看病。图中所画的场面是父母养育子女中常见的情景,每个孩子都能有切身体会,教学中要引导学生联想自己的实际,使画面内容变得生动丰富,引起学生情感的活动,从中体会父母的爱心,产生对父母的爱。

第二部分是课文,写的是父母给小兰过生日的故事。给孩子过生日是当前家庭生活中常见的,通过这样的故事对学生进行教育比较亲切。课文开头安排小兰看着自己从小到大的照片,回忆自己在成长过程中,父母养育自己的辛苦。教学中可与开头的引入部分紧密相连,以帮助学生理解小兰的情感。

课文后半部分是本课的重点。小兰想到父母养育自己的辛苦,对于过生日就有了一种新的理解,不是等着父母为自己祝贺生日,而是在过生日时感谢父母的养育之恩,她把生日蛋糕先给父母吃。这一点不仅体现本课的行为要求,更重要的是教育学生知恩报恩,过生日时,要首先想到给予自己生命、并含辛茹苦把自己养大的父母,要先向父母表示谢意。因此,对课文后半部分的分析要紧紧抓住:“小兰为什么要请爸爸、妈妈先吃生日蛋糕?”使学生理解小兰的思想情感,从中受到教育。

第三部分是练习,有“看一看”“听一听”“评一评”“活动”四个栏目。

“看一看”栏目,与课文紧紧相连,表现小兰对父母有礼貌的其他行为。图1和图2,反映小兰外出和回家向爸爸妈妈打招呼。这是本课的行为要求,这样做既是对父母有礼貌的表现,又让爸爸、妈妈放心。图3,小兰向爸爸妈妈汇报学习成绩,使学生懂得:自上学以后,父母不仅关心孩子身体健康,更关心孩子的学习情况。因此,主动向父母汇报学习成绩是爱父母的表现。教育学生努力学习,争取学业上的进步,不辜负父母的期望。

“听一听”栏目,向学生介绍“铁哥吃鸡”的故事,这是蒙古族的一个传统故事,体现了教学要求中“知道孝敬父母的故事”。故事中的铁

哥在接过主人送给的鸡时,首先想到的是妈妈。他想妈妈把自己带大不容易,妈妈还没吃到过这样好吃的东西,因此自己舍不得吃,要带回家给妈妈。他的行动感动了主人,于是主人又送给他一只鸡。通过这一故事,再次强化有好吃的东西要先想到爸爸妈妈这一教育要求。

“评一评”栏目,引导学生辨明是非。图中画的是在商店玩具柜台前,孩子提出要买玩具飞机,妈妈的意见是今天不买。下面是两幅图比较,左图上的孩子听妈妈的话,右图上的孩子不听妈妈的话,又哭又闹。让学生通过对比,知道怎样做才对,明确“为什么”。这一栏目针对性很强,在日常生活中常有这类事情,爸爸妈妈带孩子去商店,孩子看见好玩的或好吃的东西,不管是否需要,不管家长有什么困难,非要买不可,不买就发脾气、哭闹、要挟父母,以达到自己的目的,这样做是非常不对的。

(三)本课“活动”部分有两项内容,其实是一个中心。目的是要通过引导学生回忆在父母身边成长的经历,和自己的情感体验,感受父母的爱,进一步激发学生热爱爸爸妈妈的情感。

第一步是让学生把自己小时候的照片摆出来,同学互相传看,并和现在比比,看看有什么变化。目的是为了学生体会出自己在长大。

现在的小学生大多数是独生子女,家长们从孩子出生就给他们照相,每年过生日也要给他们照纪念照片,这些照片记录着孩子的成长经历。因此让学生看自己照片,可以体会出自己在一年年长大,同学之间互相看,更能引起学生的兴趣,更能体会出“我们”在一年年长大。

第二步是在前一个活动的基础上,引导学生回忆在自己长大的过程中,受到爸爸妈妈无微不至的照顾,体会出他们的辛苦,感受到他们的“爱”。

现在孩子在家受到父母无微不至的照顾,已经习以为常,把父母的照顾当做理所应当的事。因此要启发学生体会父母的辛苦,体会父母的爱,也是很不容易。老师要事先搞一些调查研究,找出学生中

的典型事例,启发学生。学生容易说的是自己生病时,父母着急的心情,不顾疲劳精心照顾的情况。但不要仅限于这一类特殊情况,还要引导学生从日常生活平常的事中,体会父母的辛苦。如父母工作辛苦还为孩子准备可口的饭菜,接送上学、放学等,使孩子从这些事中感受“爱”。要使每个学生都来回忆,找到真切的感受,体会到父母的“爱”。

活动的最后一步是在前两步的基础上,在学生有真切体验的基础上,让学生回家后做一件让爸爸妈妈高兴的事,表达自己对父母的爱,也就是本课的教育主题:“我爱爸爸妈妈”。可以引导学生读一首小诗:

“我们一天天长大,
辛苦了爸爸妈妈。
爸爸妈妈爱我,
我爱爸爸妈妈。”

这一活动可以引伸到家庭生活中,回家孩子与父母谈心先向爸爸妈妈说说心里话,做让爸爸妈妈高兴的事,表达自己爱父母的情感。使这一课的教育效果更好,更有实效。

(四)本课教学应注意四点。

1. 本课教学成功的关键在于激发学生的情感。要将教材内容与学生实际生活紧密结合,通过体会父母对孩子的“爱”,进一步激发学生对父母的“爱”,在教学中要贯穿“爱”的情感,不仅要情理交融,还要情行结合,以情促行,以行表达情意。

2. 本课教学要加强行为指导,一年级小学生往往有了一定认识,有了情感,但不知该怎么做,或上课激动一时,下课行动依旧。本课教学要在激发学生爱爸爸妈妈情感的基础上,提出明确的行为要求,激励学生在日常生活中按行为要求去做。

3. 本课教学要紧密联系本校、本班学生的实际,在学生中发现好的典型,以学生身边榜样的真人真事打动学生。对学生中存在的问

题,老师要心中有数,使教学加强针对性。但要注意坚持正面教育,以正面典型促使学生自己认识到以往做的不足之处。不要过多地摆出学生的错误之处。

4.“孝亲敬长”德目的教育,在一、二年级体现一个重点,安排五课时,一些内容在二年级教学中进行,以后各年级仍要进行这一教育。因此,在一年级进行这一教育时,不要求全,不要拔高,要认真体现课程标准对一年级教学的有关要求,符合一年级小学生的实际。

参考资料

尊敬父母长辈

我们一出生,就生活在父母温暖的怀抱中,在爷爷奶奶(外公外婆)的怀抱中,他们无微不至地照顾我们,对我们倾注了满腔的“爱”。我们长大了,成为小学生了,应当懂得用礼仪表达对他们的“敬爱”之情,给他们送去温暖和快乐。

对父母长辈的礼仪有几种表现。

1. 态度恭敬。

对父母长辈说话态度要恭敬,开口说话先称呼:爷爷、奶奶、外公、外婆(姥爷、姥姥)、爸爸、妈妈,对叔叔、姑姑、舅舅、姨也同样要先称呼。

对父母长辈说话要使用“请”“您”,他们为我们做了事应当说“谢谢您”。

父母长辈叫我们,应当及时答应。他们对我们说话要专心听,听完使用答应语,“听明白了”“听清楚了”。

家中的老人辈份大,对他们更要恭敬有礼,称呼时把他们放在前面,例如,当我们放学回家时,看见爷爷奶奶、爸爸妈妈,应当先叫爷

爷奶奶。吃饭时,要先请老人入座,有好吃的请老人先吃,一定要注意长者为先。

听老人说话更要恭敬、专心,有时他们因年老说话慢,要耐心听完,他们有时嘱咐的话来回重复,我们更要耐心,不要嫌烦。因为他们是真心为我们好,对我们关心,如果不耐心听完,老人会不放心,甚至会伤心。

2. 礼貌问候、招呼。

和父母长辈生活在一起,要及时问候。早上起床,应当问候“爷奶奶,您早!”“外公(姥爷)、外婆(姥姥),早上好!”“爸爸妈妈,早!”

上学离家要对他们说“再见!”

放学回家,要去见父母长辈,说“我回来了。”

离家外出时,要向父母长辈说明情况,例如:“奶奶,我和小明去玩球,就在街心公园。”“妈妈,我去小方家问作业”,使父母长辈知道你的去处,以免他们担心。回家后,也应立即去见长辈,报告一下“我回来了!”使他们放心。

3. 接受教导。

父母长辈不仅关心我们的身体健康,而且关心我们的学习成绩,关心我们的思想品德,因此常教导我们,告诉我们该怎样做,不该怎样做。我们年龄小,难免有缺点,犯错误,父母长辈也会对我们进行批评教育。对父母长辈的教导或批评要虚心听取,这样我们才能不断进步,如果对父母长辈的批评教育有不同意见,可以心平气和地说明自己的看法,不要顶撞、发脾气。

4. 关心、体贴。

父母每天要上班工作,参加生产劳动,对社会做出贡献,下班回家又要忙家务,照顾我们,多么辛苦,我们应当尽力关心体贴他们。

父母回家时,我们应主动上前打招呼,接过他们手中拿的东西,送上一杯水,他们会立刻感到温暖亲切,疲劳也就减轻了许多。

父母忙家务时,我们应主动干些力所能及的事,扫地、刷碗、倒土等,尽力分担家务,减轻他们的劳累。

老人们年轻时也都在各自的岗位上,为人民出了贡献,他们把我们的爸爸、妈妈带大,为家庭做出了贡献,现在他们年老了,理应受到尊敬。他们年老之后常会出现眼花、耳聋、腿脚不利落的情况,因此有时需要家里人关心照顾,我们更应关心体贴老人。

老人眼花,穿针、看报要戴眼镜,我们要及时送上眼镜。老人耳聋,我们说话声音要大些,速度要放慢些。老人腿脚不利落,我们可主动搀扶,不抢路,不挤撞。老人生病时,要多关心,主动问候,递水、送药、送些好吃的东西,安慰老人,尽力使他们减轻痛苦。对老人的礼仪要更周全,更严格,使老人满意高兴,让老人晚年幸福。

小芳是个好孩子

小芳是一年级的小学生,她在学校是个好学生,在家里又是个好孩子,她很爱爸爸和妈妈。小芳每天下午放学后,回到家里就自觉做作业,爸爸下班回家了,她有礼貌地迎上去接过爸爸手里的提包,拉着爸爸的手说:“爸爸,您累了,快坐一会儿吧!”接着又从桌子底下拿出一双拖鞋给爸爸换。她还给爸爸倒了一杯水,说:“爸爸请喝杯茶。”爸爸喝着小芳倒来的茶,心里比蜜还甜。晚饭后,小芳高兴地对爸爸妈妈说:“爸爸、妈妈,我告诉你们一个好消息,今天的数学测验我又得了100分。”爸爸妈妈听了,都说:“小芳真乖!学习成绩又好,又听话。”

大公鸡,喔喔叫,小芳起床了,妈妈来帮她叠被子,她却抢着自己叠,还说:“老师教我们要爱劳动,自己的事要自己学着做,让我自己叠吧。”洗脸、刷牙、收拾房间、整理床铺等,她都争着自己做,从来不给妈妈添麻烦,不惹妈妈生气。

有一次,妈妈生病了,小芳可心疼了。放学回家,又是倒开水,又

是拿药,还关心地问:“妈妈,您还头痛吗?吃药吧,吃了药,病就会好了。”原来,她用妈妈哄她的话来哄妈妈了。妈妈听了笑起来,好像病也好多了。

由于小芳在家里听爸爸妈妈的话,关心爸爸妈妈,使爸爸妈妈能安心工作,爸爸还为厂里研制成功一项新产品,受到大家的表扬。爸爸说:“还要表扬我的女儿才合适呢!”

看谁做得好

这堂思想品德课学第一课“我爱爸爸妈妈”。

王老师问大家:“小朋友,你们爱自己的爸爸、妈妈吗?”同学们异口同声地说:“爱!”

“你们为什么要爱爸爸、妈妈呢?”王老师问。

小兰说:“妈妈每天给我做饭吃。我生病的时候,背着我去医院看病,夜里妈妈不睡觉照看着我。”

小冬说:“夏天,爸爸常常带我去游泳;冬天,爸爸常常教我学滑冰。爸爸还给我买故事书。”

王老师又说:“是的,爸爸、妈妈为了你们的成长,可操心啦!,你们应该怎样爱爸爸、妈妈呢?”

张悦说:“爸爸下班回来时,我接过爸爸手里的提包,再给爸爸倒杯茶。”

杨南说:“我在家里听妈妈的话,不惹妈妈生气。”

邓云说:“我好好学习,考试得好成绩,让爸爸妈妈高兴。”

宋元说:“我们要对爸爸妈妈有礼貌,出门时要告诉爸爸妈妈一声;回来时要叫爸爸、妈妈。”

王老师听了大家的发言很高兴,她鼓励大家都要做爱爸爸妈妈的好孩子,上了这堂思想品德课以后,看看谁做得好。

爸爸妈妈应该吃大的

一年级的李小英是个独生女，爸爸、妈妈对她特别疼爱，每次吃水果，总是把最大的挑给她。她自己也觉得这是应该的事。

上星期的思想品德课上，老师讲了一个“爱爸爸、妈妈”的故事。老师说：“爸爸、妈妈每天都辛勤劳动，还为抚育我们日夜操劳，我们要尊敬他们，爱他们。”李小英把老师的话记在心里。

一天，妈妈买来一个大西瓜。吃过晚饭以后，妈妈把西瓜切成很多块。切完以后，李小英拣了最大的三块，一块递给爷爷，一块送给爸爸，一块送给妈妈，自己挑了一块小的吃。爷爷惊奇地说：“这是怎么回事？”小英说：“爷爷、爸爸、妈妈是长辈，你们日夜为我操劳，真辛苦，应该吃大的。”爸爸、妈妈高兴极了，夸小英是个懂事的孩子。

玩具柜台前的孩子

“六一”儿童节前，儿童商店里热闹极了，尤其是玩具柜台前，挤满了人，都是大人带着孩子来买玩具的。售货员阿姨虽然忙得不可开交，但还是注意到柜台前有一个没有大人带着的男孩子，他在柜台前走来走去，看着人们挑选各种玩具，只要有谁买汽车，他马上跟过去。

当小汽车放在柜台上，他的眼睛就闪出亮光；当小汽车在柜台上跑起来，他的嘴就不自觉地张开，眼睛中像要飞出两颗小星星一样。他的眼睛说出了他的心里话，他是多么喜欢小汽车啊！售货员阿姨抽空和他说起来：“谁带你来的？”

“妈妈。”男孩子说话声音不大。

阿姨看他身后并没有大人，又问：“你妈妈在哪儿？”

“在那儿！”孩子用手一指，玩具柜台边有一扇落地的大玻璃窗，