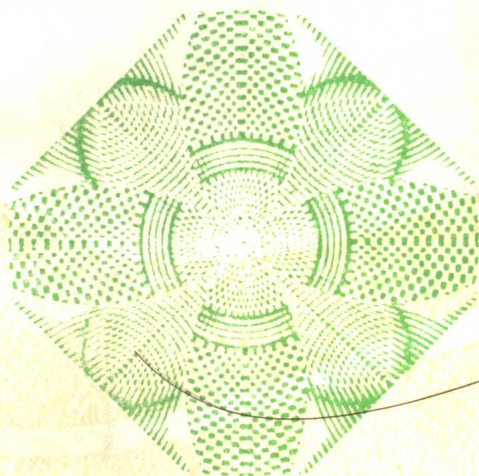


• 普通教育干部培训教材 •

普通教育概论

PU TONG
JIAO YU
GAI LUN

北京教育行政学院 编著



人民教育出版社

普通教育概论

北京教育行政学院编著

•

人民教育出版社出版发行

河北省涿水县东风印刷二厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.25 字数: 187千字

1990年4月第一版 1990年4月第一次印刷

印数: 1—3000

•

ISBN7-107-10690-2/G·1982 定价: 3.50元

前 言

《普通教育概论》是北京教育行政学院培训中小学干部和教育行政机关干部教材，也可作为中小学教师继续教育用书。

本书是在《普通教育学》的基础上重新撰写的。《普通教育学》于1982年由知识出版社出版后，被各地选为普通教育干部培训教材或参考书，先后多次重印。为了适应教育改革和普通教育干部培训事业发展的需要，我们经过深入调查研究，广泛听取各方面的意见，反复修改和多次试讲，写成此书。本书与《普通教育学》比较，在体系和内容等方面作了重大调整，章节有了扩展，内容更加充实，吸收了教育改革和教育科学研究的最新成就，增加了“教育思想”、“我国教育的特点”、“学生”、“职业技术教育”和“未来教育”等章目。原有章节也作了较大变动，不仅内容有所更新，而且从总体看，更为完整、准确、简明。在试用过程中，学员普遍感到满意。

担任本书编写工作的同志有（按章节顺序排列）贺乐凡（一、二、三、四、五、六、七、八章）、杨文荣（九、十、十一、十二、十九、二十一章）、刘秋梅（十三、十四、十五、十六、十七、十八、二十章）。全书由贺乐凡同志主持编写，负责删改、定稿和统编。

在本书编写过程中，参阅过有关同志的专著或资料，并得到北京市中小学校长和教育行政部门的广泛支持和帮助，在此谨致谢意。

编 者

一九九〇年二月

目 录

第一章 绪论.....	(1)
一、普通教育概论研究的对象.....	(1)
二、教育科学的形成和发展.....	(1)
三、教育科学理论的发展趋势.....	(3)
四、学习普通教育概论的意义和方法.....	(6)
第二章 教育原理.....	(8)
第一节 概述.....	(8)
第二节 教育的基本原理.....	(9)
第三章 教育目的.....	(19)
第一节 教育目的概述.....	(19)
第二节 我国的教育目的.....	(20)
第三节 我国教育的组成部分.....	(24)
第四节 社会主义现阶段中小学教育的任务.....	(26)
第四章 教育思想.....	(28)
第一节 教育思想概述.....	(28)
第二节 统一教育的指导思想.....	(29)
第三节 活跃教育思想.....	(30)
第四节 继承与借鉴前人和他人的教育思想.....	(31)
第五节 改革过时的陈腐的教育思想.....	(33)
第五章 中国教育的特点.....	(35)
第一节 产生中国教育特点的历史渊源.....	(35)
第二节 中国教育的主要特点.....	(37)
第六章 教师(上).....	(44)
第一节 教师概述.....	(44)

第二节	教师在教育过程中的地位和作用·····	(45)
第三节	教师劳动的特点·····	(46)
第七章	教师(下)·····	(52)
第四节	人民教师的任务·····	(52)
第五节	人民教师的职业品质·····	(54)
第八章	学生·····	(61)
第一节	学生概述·····	(61)
第二节	学生在教育过程中的地位和作用·····	(62)
第三节	教育工作者的学生观·····	(63)
第九章	教学基本原理(上)·····	(73)
第一节	教学价值论·····	(73)
第二节	课程论·····	(74)
第三节	教学过程论·····	(78)
第十章	教学基本原理(下)·····	(87)
第四节	教学方法论·····	(87)
第五节	教学整体优化论·····	(89)
第十一章	教学组织实施·····	(95)
第一节	教学的基本要求·····	(95)
第二节	教学实施方法·····	(97)
第三节	教会学生学习·····	(101)
第四节	教学组织形式·····	(106)
第十二章	教学改革·····	(110)
第一节	国外教学改革·····	(110)
第二节	国内教学改革·····	(113)
第三节	教学改革趋势·····	(116)
第十三章	德育价值和任务·····	(119)
第一节	德育的价值·····	(119)
第二节	德育的目标、任务和内容·····	(124)

第十四章	德育过程	(131)
第一节	德育过程概述	(131)
第二节	德育过程的规律	(134)
第十五章	德育原则和方法	(143)
第一节	德育原则	(143)
第二节	德育方法和组织形式	(149)
第十六章	体育和卫生保健	(156)
第一节	体育的价值和任务	(156)
第二节	体育的内容和形式	(159)
第三节	体育过程和体育工作的基本要求	(163)
第四节	学校卫生保健工作	(167)
第十七章	美育	(169)
第一节	美育的价值和任务	(169)
第二节	美育的内容	(173)
第三节	美育的途径	(174)
第四节	美育的过程和原则	(177)
第十八章	劳动技术教育	(181)
第一节	劳动技术教育的价值和任务	(181)
第二节	劳动技术教育的内容和途径	(185)
第三节	劳动技术教育的基本要求	(190)
第十九章	职业技术教育	(194)
第一节	职业技术教育的概念和特点	(194)
第二节	职业技术教育的价值和任务	(196)
第三节	职业技术学校的教学工作	(197)
第四节	职业技术学校学生的思想工作	(200)
第二十章	家庭、社会、学校	(203)
第一节	家庭教育	(203)
第二节	社会教育	(206)

第三节	学校教育、家庭教育、社会教育的关系·····	(208)
第二十一章	未来教育·····	(213)
第一节	未来教育概述·····	(213)
第二节	未来教育的预测·····	(214)
第三节	未来教育研究·····	(217)
第四节	教育要面向未来·····	(219)

第一章 绪 论

一、普通教育概论研究的对象

普通教育概论是研究教育现象及其发展规律的科学。

教育是和人类历史同时产生的。教育是人类存在和发展不可缺少的手段，只要人类存在就永远需要教育，它是人类社会的一种永恒现象；教育渗透在人类社会的各个领域，只要有人存在的地方，就必然存在教育。因此，教育也是人类社会最广泛的现象。

教育是什么？从广义说，它泛指一切有目的地增进人们知识、技能，增强人们体质和改变人们意识的活动。目的性是教育区别于一般社会影响的主要标志。从狭义说，教育指的是学校教育，即按照一定的培养目标，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响。计划性和组织性是狭义教育与广义教育的主要区别。

由于教育现象存在的广泛性，使教育科学研究的内容愈来愈丰富，从而形成了教育学科的不同分支，产生了不同类型的教育学。本书要研究的是普通教育的一般原理，它以普通教育为主要研究对象。普通教育概论是教育学体系的重要组成部分。

教育的发展是有规律的，普通教育概论的根本任务，不仅在于揭示教育的一般规律，并运用教育的一般规律阐明教育的基本原理，而且要以教育的一般规律为指导，深入探讨普通教育的具体规律，包括德、智、体、美、劳等方面教育的规律。

二、教育科学的形成和发展

一定的学校教育是在一定的思想指导下进行的，没有思想指

导的学校教育是不存在的。但是，作为系统阐明教育思想的教育科学，是教育发展到一定的阶段，即对教育思想作科学总结的基础上形成的。

普通教育学，是一门比较年轻的科学。最早它包含在哲学体系之内，随着教育思想的丰富和发展，逐步形成独立的科学。在两千年前，我国的教育工作者就撰写过《学记》这样的教育专著。它的文字不多，但内容较丰富，系统总结了我国奴隶社会和封建社会初期的教育思想，阐述了当时教育的目的、制度、内容、原则、方法和学校管理方面的经验。国外一些古代教育家的论著中，也有过类似的著文。但是，这些国内外的论文，只是对教育思想作了某些概括或描述，其概念、范畴、体系均不够准确、严密，从严格意义上还不能称之为教育学。反映近现代学校教育的教育学，是在资本主义社会化大生产出现以后才形成的。十七世纪捷克教育家夸美纽斯，在总结文艺复兴时期教育改革，特别是班级授课制教育经验的基础上，编写了《大教学论》一书，标志着资本主义教育学体系的确立。

十月革命后，苏联着手研究社会主义的教育问题，并试图用马克思主义观点来论述当时苏联的教育。凯洛夫主编的苏联《教育学》初版就是在这样的条件下产生的。

新中国成立后，我国的广大教育工作者在学习苏联教育理论的同时，对自己的教育实践进行了总结，出版过一些教育论著。这项工作十年动乱中，遭到了极大的破坏。党的十一届三中全会以后，通过拨乱反正，解放思想，教育理论战线的优良传统得到恢复，学术风气逐步繁荣，教育思想日趋活跃，教育科研取得了巨大成果，这为建立具有我国特色的社会主义的教育科学体系打下了良好基础。

三、教育科学理论的发展趋势

随着世界性的教育改革的兴起，教育理论有了进一步丰富和发展，概括起来呈现出以下发展趋势。

（一）对教育本质的认识更加深入

自从教育产生以来，人们对教育的本质就做过种种解释。许慎在《说文解字》中认为：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。他把教育概括为上施下效，使人为善。西方教育(Education)一词出于拉丁文‘导出’(Educare)，认为教育就是对受教育者的引导。还有人认为，教育就是人的经验的改造，就是人的和谐发展，就是信息传递的工具，就是上层建筑，就是生产力，就是符号的改造等等。所以会产生这许多的观点和解释。是由于不同的人有着不同的认识和不同的世界观，形成了不同的理论体系。

但是，从总的发展趋势来看，人们对教育本质的认识，过去多侧重于对教育在人的发展中所起作用的认识，特别是在伦理道德方面的影响。近半世纪以来，由于科学技术的突飞猛进，社会生产力的空前发展，人们在深入分析社会发展的根源中，发现教育与社会发展，特别是在推动社会生产力发展中的巨大作用，从而认识到社会政治经济的发展要依赖教育。基于人们对教育的地位和作用重要性的认识，世界各国都逐步把教育放到经济发展战略重点的地位。

（二）对教育目的认识更加全面

教育目的是教育的核心问题，它是教育的出发点和归宿。过去对教育目的的认识和说明也是多种多样的，但正如马克思主义创始人所概括的那样，归结起来是两种，即全面发展的理论和片面发展的理论。前者认为教育的目的在于培养体力劳动和脑力劳动相结合、德智体全面发展的人才，后者提倡培养体力劳动和脑力

劳动相分离，德智体分裂的畸形发展的人才。

随着生产的高速发展和科学技术的进步，要求教育培养出更加全面发展的人才，片面强调智育，或者片面强调德育和体育，都越来越阻碍社会政治经济的进步。这种状况反映到教育理论上，就是强调教育要与生产劳动相结合，突出教育要适应社会政治、经济的需要并为其服务，学校教育要体现德智体等各育并重的思想。

（三）对教育过程的认识更加完整

对教育过程的研究，历来是教育理论的一大课题。过去的教育理论多强调微观教育过程的研究，并取得重大突破。例如对教学过程、德育过程的研究，不仅理论上有所进展，而且已成为指导实践的武器。近年来，在进一步深入探讨微观教育过程的同时，对宏观教育理论的研究，也引起了广泛的重视。

过去人们对教育过程的认识，往往局限于学校教育的过程。随着生产对人们学习要求的提高，人们逐步认识到，单靠学校教育已远不能满足社会的要求，在学校教育的基础上，人们在工作实践的过程中，还需不断提高自己的文化，扩展、丰富自己的知识面，这就形成了继续教育的理论。这种理论把教育过程从学校引向生产、工作实践，把对象从青少年引伸到所有工作实践的人们。

在继续教育理论的基础上，人们进一步认识到，应当一边工作，一边学习，工作和学习应当交替循环进行，这就是回归教育。与此同时，人们还意识到：学习与生活是并行的，只有学习，人们才能不断地完善自己。人应当活到老，学到老，教育过程应贯穿于人的生命的全过程，这就是终生教育。

继续教育、回归教育、终生教育的理论，从根本上更新了教育过程的概念，使人们对教育过程的理解，从狭义的青少年阶段延伸到终生，从狭义的学校教育过程扩展到整个社会教育的过程。

(四) 对教育评价的认识更加完善

教育要取得预期的质量，必须解决质量的评价问题。在质量评价的实践中，教育评价的理论逐步得到完善。

对教育的评价，历来有两种方法：一种是定性的分析，另一种是定量分析。前者是在调查研究和日常观察积累资料的基础上，通过思辨分析、逻辑推理，得出应有的评价结论；后者是把数理统计的理论和方法引入教育评价领域，是数理统计在教育方面的应用。在实践中，以上两种理论和方法都有它们的优点，亦分别暴露出各自的短处。

近年来，随着教育改革的深入，人们对教育质量评价的要求愈来愈复杂，孤立地运用以上两种理论和方法的任何一种，都不可能对教育评价得出科学的结论。人们越来越认识到，在教育评价中只有把定性分析与定量分析紧密结合起来，才能使教育工作顺利发展。

(五) 教育观念变化和革新更加迅速

教育实践的丰富与发展，必然要引起教育观点的变化，它主要表现在以下一些方面。

1、教育的经济观念。千百年来，由于经济的落后和生产发展的缓慢，使人们很难从经济发展的角度去认识和处理教育问题。随着现代化大生产的出现，特别是近几十年科学技术高速发展，使人们清晰地看到了教育的经济功能。由于教育经济功能的增强，使教育目的、教育内容、教育方法、办学模式、教育制度和结构都发生了根本性的变化，也使人们进一步认识到教育要适应经济变革的需要。

2、教育先行的观念。传统的观念只认为，教育的发展依赖于生产的发展，只有生产先行，教育的发展才有希望。近代科学技术的发展，大大推动生产发展的现实，使人们认识到，生产的发展有赖于科学技术的发展，而科学技术人才的培养，要靠教

育。人才的成长需要一个较长的周期，有见识的政治家和科学家都认识到，为了经济和社会的长治久安，教育必须先行。

3、大教育的观念，即教育从单一的普通学校教育的观念，转向立体的多系统的多层次的多规格的终身的教育观念。

4、开放的观念，即教育从封闭的形式、内容和方法转向与社会、生活、生产紧密联系的开放的观点。

5、竞争的观念。办教育要讲效益，不仅学校办学要有竞争的意识，而且培养出来的人才要有竞争的观念，要按照优胜、劣汰的原则，不拘一格育人才，从根本上破除育才方面的“铁饭碗”、平均主义和平均发展的观念。

四、学习普通教育概论的意义和方法

中小学领导干部和教育行政干部学习教育理论的主要目的，是学习并确立正确的教育思想，抵制错误教育思想对学校的干扰，更自觉地按照教育规律所制订的原则办好学校，提高管理水平，增强管理能力，使自己逐步成为教育管理的行家。

领导干部学习教育理论，应与总结教育经验、研究教育科学结合，通过学习使自己初步熟悉教育研究的方法，培养研究教育科学的兴趣，提高教育科学研究的能力。

普通教育概论是教育行政学院的一门专业基础课程，学员通过学习普通教育概论，要为学习专业课程（如教育管理学、教育行政学等）打好理论基础。

理论联系实际是干部学习的根本原则，也是教育干部学习教育理论的基本方法。

首先，应当认真读书，钻研理论，牢固地掌握本学科的基本知识和基本原理。除学习马克思主义关于教育的论述外，应当博览群书，了解中外古今各教育名家、流派的教育思想，吸取其精华，并转化为自己的思想，逐步形成自己的教育观。

其次，结合理论学习，认真研究教育实践，从实际出发，运用所学理论解答实践中存在的一两个或数个实际问题。要提高学习理论的针对性，把学习理论与指导实践紧密结合起来。

第三、结合理论学习 要认真地总结经验，每个干部是带着丰富的实践经验来学习教育理论的，学习过程也是使经验升华为理论的过程，而经验只有上升到理论的高度，才具有普遍的指导意义。

第二章 教育原理

第一节 概 述

教育原理是教育规律的反映，是人们对教育规律的理论认识。

规律是指客观事物发展的本质关系和必然趋势。教育规律是推动教育发展变化的，教育内部诸因素之间，以及教育与其他有关社会因素之间的本质联系和发展的必然趋势。

教育是一种有目的的培养人的活动，在这种活动过程中，存在三种不可分割又各有区别的因素，这就是教育者（领导、教师、职工）、被教育者（学生和一切受教育的人）以及教育手段（环境、设备、教材、知识、方法、技巧、信息、语言）。在三者当中，教育手段是非能动因素，教育者和受教育者是能动因素。这三者之间构成了教育过程中的一系列关系。在这些关系中，教育者、受教育者与教育手段之间的关系，都不属于本质关系，而教育者与受教育者之间的关系，在一般情况下均属本质关系。只有处理好教与学的关系，教育活动才能向前发展，教育手段才能充分发挥作用。在教与学的关系中，教起着主导作用，它体现了教育的方向。但是教的作用，教育者的意志，要受被教育者的状况制约。这就使人们认识到教育适应并促进受教育者身心发展的规律，并将这一规律概括成教育的基本原理之一。

教育是一种社会现象，它的主要职能是培养人。教育的主要产品是知识、技能、智力、品德等，这些都属于精神产品。指导这些生产的方针、政策、思想、观点等，一般都具有上层建筑的特点。同时，培养人的工作又与生产力有着密切的联系，通过教

育可以促进生产的发展。

从历史唯物主义的观点出发分析,教育是在一定的社会条件下生产,发展的,它要适应社会政治、经济制度的要求,受社会生产力发展的水平所制约,同时又对社会政治、经济制度和社会生产力产生巨大的影响和作用。基于对以上规律的认识,人们概括为以下两条基本的教育原理。

第一,教育为社会政治、经济制度所决定并对社会政治、经济制度产生巨大影响和作用;

第二,教育受社会生产力发展水平所制约并促进生产力的发展。

教育规律是客观存在的,不以人们的主观意志为转移。人们对规律的认识则有一个过程,从一方面到更多方面,从比较浮浅到相对深刻。人们通过教育实践逐步认识教育规律,概括出教育原理,建立教育科学体系,以指导教育实践。

第二节 教育的基本原理

一、教育为社会政治、经济制度所决定并对社会政治、经济制度产生巨大影响和作用

教育作为一种社会现象,与社会政治、经济制度存在着本质的联系。这里所讲的政治制度,主要表现在国家的性质方面;经济制度主要表现在生产关系的性质方面。因此,这一条原理也可表述为教育为国家性质和生产关系的性质所决定并为一定的政治制度和生产关系服务,可以从以下两方面来分析。

(一) 政治、经济制度对教育的决定作用

1、决定教育的性质

生产关系的性质,决定国家的性质,从而决定教育的性质。生产关系的变化,包括生产关系的调整或旧的生产关系为新的生

产关系所取代。随着国家政治制度的变化，教育必然要进行重大变革，以适应政治、经济制度的需要。这种变革包括两种形式。

第一种是根本性的变革，即生产关系性质发生变化，旧的政治制度被推翻、旧教育为新教育所代替。从而产生性质完全不同的教育，例如封建制度被推翻，产生资本主义制度，并形成资本主义性质的教育；资本主义制度被社会主义制度取代，并产生社会主义性质的教育等。

第二种是非根本性的变革，即在同一社会制度下，生产关系作某些调整，并对教育进行某些重大变革。例如：王安石为了缓和地主与农民的矛盾，在政治体制、经济体制上进行若干调整，并在教育上实行改革；为了实现我国社会主义现阶段的政治、经济路线，教育体制、内容、方法和观念必须进行相应变革等。

总之，在不同社会形态下，生产关系不同，国家政治制度不同，教育的性质也不同。在阶级存在的社会里，教育具有明显的阶级性。当政治经济制度发生变革时，教育迟早要随之变革。在同一社会制度下，各国教育虽有差异，但其根本性质和主要特点是相近的，例如美国和日本，其教育制度和教育观念不尽相同，但其性质均属资本主义教育；中国和苏联在对内对外政策上虽分歧颇大，但其教育均属社会主义性质。在不同社会制度下，虽然各个时代、各种制度下国家的教育有许多相通之处或可取之处，可以“古为今用”、“洋为中用”，但其根本性质是不同的。

2、决定教育的领导权

马克思主义认为，支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产资料。统治阶级在经济上掌握了物质生产资料，在政治上掌握了国家政权，同时也就掌握了一切精神生产，其中包括掌握教育的领导权，并把教育变成统治阶级的一种工具，为其政治、经济服务。

政治、经济制度决定教育的领导权。主要表现在以下几个方