

目 录

第一章	“三讲”教育正在给县级领导上课	(1)
一	“三讲”教育开辟了县级领导成长的新境界	(1)
二	“三讲”教育后县级领导应进一步思考的问题	(8)
三	“三个代表”重要思想对县级领导提出了 新要求	(12)
第二章	县级领导与“三个代表”	(17)
一	形成学习的良好氛围	(17)
二	明确学习神圣职责	(20)
三	紧密结合实际改进学风	(22)
四	不断改进学习方法	(23)
五	注重解决突出问题	(25)
六	努力实践“三个代表”	(26)
第三章	县级领导与讲政治	(30)
一	政治修养的内涵和作用	(31)
二	政治修养的内容	(34)

三	政治修养的误区·····	(40)
四	“讲政治”是县级领导应具备的基本素质·····	(45)
五	“讲政治”的基本内涵·····	(49)
六	县级领导干部落实“讲政治”具体途径·····	(52)
第四章	县级领导与观念变革·····	(60)
一	观念的形成与变化·····	(60)
二	观念的变革与继承·····	(63)
三	县级领导新观念的树立·····	(73)
第五章	县级领导与思想解放·····	(85)
一	阻碍思想解放的领导根源·····	(86)
二	思想解放中领导者的责任·····	(89)
三	思想解放的领导思路·····	(91)
第六章	县级领导与调查研究·····	(96)
一	调查研究的基本涵义·····	(96)
二	县级领导调研工作的误区·····	(100)
三	有效调研的基本方法·····	(103)
第七章	县级领导与决策思维方式·····	(108)
一	科学决策与思维方式·····	(108)
二	县级领导决策分类与思维活动·····	(114)
三	县级领导决策程序与思维过程·····	(121)
第八章	县级领导与创新能力·····	(131)
一	创新能力的现实选择·····	(132)

二	县级领导创新能力的途径开发	(136)
三	县级领导的创新能力与创新思维	(139)
四	县级领导创新能力与环境制约	(142)
第九章	县级领导与领导作风	(146)
一	领导作风的无形效益	(146)
二	县级领导应有的作风	(150)
三	县级领导与作风的改进	(161)
第十章	县级领导与作风建设	(165)
一	“七一”讲话对党的作风建设提出的新 要求	(165)
二	当前县级领导班子作风建设中存在的新 矛盾和新问题	(171)
三	党的作风建设存在问题的原因	(177)
四	新形势下党的作风建设的思路	(183)
五	县级领导作风建设中的领导责任	(192)
第十一章	县级领导与组织工作	(204)
一	《讲话》对党的建设和组织工作的思想创新 和理论创新	(204)
二	“三个代表”重要思想对新时期组织工作的 基本要求	(211)
三	当前组织工作面临的新矛盾和新问题	(218)
四	组织工作存在矛盾和问题的原因分析	(227)
五	做好新时期的组织工作的思路分析	(232)

第十二章 县级领导与农村基层组织建设	(244)
一 加强农村基层组织建设的重要性和现实意义	(244)
二 “三个代表”对农村基层组织建设工作的新要求	(248)
三 当前农村基层组织建设存在的主要问题	(253)
四 农村基层组织建设中存在问题的原因分析	(260)
五 加强新形势下的农村基层组织建设的思路选择	(266)
第十三章 县级领导与县域经济	(276)
一 县域经济的基础地位	(276)
二 县域经济的特点分析	(278)
三 县域经济发展中的领导思路	(281)
第十四章 县级领导与维护工作大局	(294)
一 维护工作大局是县级领导干部的基本职责	(294)
二 维护工作大局必须澄清几点模糊认识	(303)
三 县级干部工作大局的思路选择	(308)
第十五章 县级领导与农村社会矛盾	(318)
一 当前农村社会的矛盾	(318)
二 理顺农民情绪的艺术	(323)
三 化解农村矛盾的措施	(327)

第十六章 县级领导与政令畅通	(333)
一 政令不畅的表现	(334)
二 政令不畅的原因	(337)
三 政令畅通的领导方法	(339)
第十七章 县级领导与权威	(344)
一 县级领导权威树立的意义	(345)
二 社会心理对县级领导权威树立的影响	(349)
三 县级领导权威树立的基本内容	(354)
四 县级领导权威树立的过程	(359)
第十八章 县级领导与自我完善	(371)
一 县级领导的危机感	(371)
二 县级领导素质的锻炼	(374)
三 县级领导的自我完善	(391)

第一章

“三讲”教育正在给县级领导上课

以江总书记“三个代表”重要思想为指导，以整风精神在县以上领导班子和领导干部中深入开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育，是我们党根据新时期的新情况、新问题和新任务，在加强党的建设方面进行的一次新的富有创造性的实践和探索，按照“三个代表”的思想回头审视“三讲”教育，认真总结“三讲”教育的基本经验和时代特征，并把“三讲”教育更好地运用到落实“三个代表”的实践中去，对进入新世纪，全面加强县级领导班子和领导干部建设，具有深远的现实意义和历史意义。

一、“三讲”教育开辟了县级领导成长的新境界

“三讲”教育是我们党总结了以往党的建设的经验和教训，在新的历史条件下加强党的建设的一个新的创造性探索，是我们党为迎接新世纪、完成新的历史任务所作的重要思想准备和组织准备。县级领导班子、领导

干部“三讲”集中教育的实践活动和取得的实际成效充分地表明，以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体决定进行的这个党的建设的新探索是成功的。在新的历史条件下，坚持以整风精神进行的“三讲”集中教育，使领导班子和领导干部在思想上、政治上、组织上、作风上和密切联系群众上保持先进性、纯洁性，增强拒腐防变和抵御风险能力，提高执政水平和领导能力，增强领导班子凝聚力、战斗力和解决自身问题能力方面都收到了比较明显的效果，为我们新时期党的建设提供了丰富的经验。

（一）“三讲”教育坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，把学习实践“三个代表”的重要思想贯穿全过程，把新时期县级领导班子和领导干部的思想政治建设提到了新的高度。江总书记关于“三个代表”的重要思想，进一步明确了搞好“三讲”教育的基本要求，是指导深入开展“三讲”教育的强大思想武器。既坚持了马克思主义建党学说的基本原则，又适应了邓小平建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线的客观要求，也适应了当今世界形势发展的时代特点，回答和解决了长期以来人们十分关注新形势下建设什么样的党，怎样建设党这一历史性课题，确立了新的正确导向。在“三讲”教育中，县级领导班子和领导干部自觉坚持用“三个代表”思想指导“三讲”教育工作，既把认真学习江总书记“三个代表”的重要思想作为“三讲”教育的重要内容，又把贯彻落实好“三个代表”重

要思想作为衡量“三讲”教育是否真正取得实效的标准，既认真总结我们坚持“三个代表”的历史经验和现实经验，深化对党的基本理论、基本路线、基本纲领的认识；又要更好地坚持“三个代表”的要求，对照检查我们的工作，清醒地看到存在的差距和不足，还以“三个代表”的重要思想为指导，认真研究和创造性地解决影响本地改革、发展、稳定的突出问题。同时，紧密联系自己的思想实际，查找我们的思想、作风同贯彻“三个代表”的要求存在的差距，认真查摆不讲学习、不讲政治、不讲正气的表现，从而更好地运用“三个代表”的思想来指导实践，提高工作中的原则性、系统性、预见性和创造性，进一步增强始终成为“三个代表”的自觉性。用“三个代表”的重要思想作指导，以实践新时期党的建设的伟大工程为目标，以提高县级领导班子和领导干部的两个能力为基点，以“三个代表”为标准进行“三讲”教育，是以江泽民同志为核心的党中央对邓小平新时期党建理论的丰富和发展。

（二）“三讲”教育坚持弘扬马克思主义学风，把理论学习与改造主客观世界结合起来，始终立足于教育提高县级领导干部，把新时期县级领导班子和领导干部的理论建设提高到了新水平。这次“三讲”教育，始终坚持理论联系实际的学风，紧密联系贯彻执行党的路线方针政策的实践，联系推进改革开放和现代化建设的实际，联系个人党性党风的具体实际，把学习理论武装头脑同整顿思想、改进作风结合起来，真正做到学以致

用。既坚持用理论来指导县级干部正确贯彻执行党的路线、方针、政策和中央的重大决策，有效地改造客观世界，提高研究解决现实问题的本领，又坚持用理论指导各级干部改造主观世界，增强党性锻炼，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，真正提高思想理论素质，有效地克服了过去理论学习存在的流于形式，学用脱节，只谈现象，不触及灵魂，只泛泛而谈，不研究用理论解决问题。认真把学习理论的紧迫感和科学的态度结合起来，同总结实践经验，同分析本地区、本部门、本单位的实际情况，同解决社会中的突出矛盾结合起来，把大胆探索的勇气和求真务实的态度结合起来，真正形成了认真学习的风气，民主讨论的风气，积极探索的风气，拓展了理论学习的方法和途径，继承和发扬了理论联系实际的优良作风。

（三）“三讲”教育坚持充分发扬党内民主，坚定地相信依靠群众，既始终把领导干部置于群众的监督之下，又严格按党内政治生活原则办事，为新时期县级领导班子和领导干部的作风建设创造了新的形式。如何做到既充分发扬民主，走群众路线，又避免过去搞政治运动的方法，以正确的方式进行党内民主，是在新的历史条件下深入进行党性党风教育所要着力解决的问题。在“三讲”教育中，县级领导班子、领导干部树立了坚定依靠和相信群众的思想，诚恳地听取群众的意见和评议，自觉接受群众的监督，并把发扬民主走群众路线贯穿到每一个阶段的工作中去。县级领导干部首先是主要

领导同志在“三讲”教育中带头实践马克思主义的群众观点和党的群众路线，认真发扬民主作风，既敞开大门，不压制民主、打击报复，又严格按照党内政治生活准则办事，依靠法律法规办事，改变了过去发动群众搞政治运动“左”的一套做法，得到了广大受教育者的积极拥护。群众对领导干部剖析材料的反复“阅审”和民主评议，真正行使了监督权、评议权。领导干部有压力，说大话、空话、做不到的话不行，不触及思想不行，触及不深刻不行，有效地防止了过去政治运动中那种“大民主”的形式和“蒙混过关”的思想，把党性党风教育纳入了制度化、规范化的轨道，继承并创新了党的整风经验。

（四）“三讲”教育自觉举起并正确运用批评与自我批评武器，以积极健康的思想斗争解决党内矛盾，着力提高解决自身问题的能力，为新时期县级领导班子和干部队伍建设探索了新的路子。在“三讲”教育中，县级领导班子和领导干部采取“自己找，群众提，上级点，互相帮”的办法，把内因与外因，个人与组织，上级与下级，领导与群众结合起来，真正找准抓住领导班子和领导干部在党性党风方面存在的突出问题，既保证了批评的有的放矢，又促进了自我批评的主动和深入。县级党员领导干部本着对党和人民负责的精神，以高度的政治责任感，以最大的坦诚和勇气，正确对待组织、同志和群众提出的意见和建议，正视自己的缺点和错误。自我批评时严于剖析，批评别人时情真意切，接受批评时

胸襟开阔，群众提意见中肯，组织点问题到位，班子成员互相帮助诚恳，使批评和自我批评真正开展了起来。这种以外因启动内因，由内因起决定作用的自我教育，既在新的历史条件下恢复和发扬了党的优良传统，摒弃了历史上的整风常常发生的“左”的、伤害同志的、挫伤党员干部积极性的弊端，又探索了新形势下解决党的自身问题的新途径。

（五）“三讲”教育紧密联系党的基本路线，整顿思想，改进作风，推动各项工作，为新时期党建工作与改革、发展、稳定大局紧密结合创造了新经验。这次“三讲”教育，紧扣时代发展的脉搏，全面适应完成跨世纪宏伟目标发展的需要和推进新时期党的建设新的伟大工程的需要，使“三讲”教育紧紧围绕全面贯彻党的基本路线而展开，把开展“三讲”教育同当前工作密切结合起来。县级领导班子根据各自的职责任务，按照贯彻落实党的十五大精神，搞好当前工作对县级领导班子和领导干部的要求，始终把找准抓住解决县级领导班子和领导干部在党性党风和工作中存在的突出问题，切实提高执政水平和领导能力，增强拒腐防变和抵御风险的能力，作为“三讲”教育的出发点和落脚点，始终把广大群众反映强烈的，严重影响改革、发展、稳定，影响班子发挥整体合力，影响党群、干群关系的突出问题作为整改工作的重点，使“三讲”教育不脱离我们正在进行的改革开放和现代化建设工作实际，紧紧围绕全面贯彻党的基本路线、同推动当前的工作密切结合起来而展

开。在整改中，坚持立说立行，凡是有条件的马上改，对一些需要费时日的问题，列出题目，抓紧调研，制定方案，对因客观条件目前解决不了的问题，给群众负责责任的交代，使“三讲”教育真正成为领导班子和领导干部不断解决问题、弥补不足、完善提高的过程，真正成为一项联系实际的把建设有中国社会主义事业全面推向21世纪的务实教育，巩固和发展了改革开放的大好形势，有力地推进了有中国特色社会主义事业的健康发展。

（六）“三讲”教育切实加强领导，明确责任，充分发挥第一责任人的重要作用，使党内教育活动既在总体部署下不断创新，又在分类指导中健康有序地进行，为新时期县级领导班子抓好党的建设提供了有效的方法。这次“三讲”教育，明确规定了党委和第一责任人的责任，从上到下加强了领导，形成了一级抓一级，一级带一级的工作格局。县级设置了专门的机构，配备了高素质的人员，在县委的领导下负责日常工作，上级党委对下级班子，县委对其他班子和班子成员都有检查督促的重要职责。在具体实施中先分级试点，后从上而下逐级分期推开，坚持身教与言教相统一。同时，由一批党性强，思想政治水平高，经验丰富的老同志带队的巡视组密切配合党委，主动当好参谋，认真履行职责，切实搞好督导，既不包办代替，又不袖手旁观，坚持每个阶段严格把关。使“三讲”教育在严密的组织领导下，有计划有步骤、健康顺利地进行。

二、“三讲”教育后县级领导 应进一步思考的问题

“三讲”教育是党的第三代中央领导集体在新的历史条件下对马克思主义理论的运用、发展和创新，是新时期党的建设的重要内容，是面向新世纪推进新的伟大工程的良好开端，是党的建设的新起点。冷静地思考“三讲”教育后，如何巩固和运用“三讲”教育成果，使之在党的建设中发挥持久有效的推动作用，无疑是十分必要的。

(一) 应当把“三讲”教育作为加强县级领导班子党建工作的一项长期性的战略任务。“三讲”教育是我们党面向新世纪的时代性课题，是党中央总结历史、立足当前、放眼未来作出的战略性决策，必须进一步从党和国家的大局和现代化建设的全局高度，一以贯之地抓下去。把“三讲”集中教育的经验具体运用到党性党风建设、领导班子和干部队伍建设中去，始终把提高讲政治的具体能力作为核心内容，把坚定理想信念作为首要问题，把树立正确的世界观、价值观、人生观作为永恒课题；必须正确处理集中教育与经常性教育的关系，每隔几年就进行一次集中教育，形成一定的氛围和声势，下大力气解决党性党风方面存在的突出问题；必须把党委班子和领导干部作为“三讲”教育的重点，坚持书记负总责，一级带一级，重点抓本级；必须在教育中认识

和把握党的建设的内在规律，使感性的认识理性化，零碎的经验系统化，成功的做法制度化，使各级党委班子和领导干部在实践中不断提高解决党内矛盾和问题的能力。今后可否考虑在一届班子任期内或届中或届满前，结合领导班子充实调整，集中一段时间进行以“三讲”教育为主要内容的党性党风教育，使领导干部能坐下来，认真读一点书，听取群众意见，查找一下几年来存在的突出问题，剖析思想，不断改进工作。

(二) 应当把“三个代表”作为检验实现党性党风建设、县级领导班子建设和干部队伍建设的根本标准。“三个代表”是“三讲”教育的根本要求和指导原则，是检验“三讲”教育的根本尺度。一要把“三个代表”作为党性党风建设、领导班子建设和干部队伍建设的根本指导思想，解决了这个问题，就明确了方向，就抓住了根本。二是要把“三个代表”具体化到经常性的党的思想、作风、组织建设中去。“三个代表”具有明确的方向性，高度的概括性，实际的操作性，不能当成口号喊，像“三讲”集中教育一样，必须具体到党的建设中去。一具体就深入，一具体就落实。三是要从“三个代表”的高度深入研究解决党委班子和领导干部队伍建设中的新问题。特别要注意把“三讲”教育中群众测评和评议的标准与“三讲”标准和“三个代表”的要求统一起来，坚持以“三讲”教育的要求来衡量群众测评的标准，来分析、研究和解决领导班子和领导干部中存在的新问题。

(三) 应当把自我剖析作为党性党风建设、县级领导班子和领导干部自我教育的一个重要载体。自我教育是能够充分发掘教育者内在动力的更高层次的教育形式。自我剖析作为“三讲”教育的一个重要环节，是一种新的尝试和探索。自我剖析着眼于自我教育，有利于自觉查摆自身问题，不同于过去一般意义上的“检查”、“检讨”；着眼于对问题的理性思考，有利于从政治的高度认识问题，从理论上划清是非界限，从主观世界上剖析根源，从规律性上探求解决问题的对策，不同于过去的“上挂下联”、“无限上纲”；着眼于总结经验教训，有利于提高分析、解决问题的能力，不同于过去的消极等待“批判”或处理。自我剖析摆脱了过去“左”的阴影，体现了实事求是的精神，体现了自我教育的内在规律，是领导干部改造世界观、人生观、价值观的有效途径，在新形势下党委班子和领导干部队伍建设的实践中，今后无论是理论学习、思想教育、个人述职，还是参加小组生活会和民主生活会，都应注重自我剖析，以严于律己的精神，从理论的高度进行党性分析，把自我剖析的过程变成自我提高的过程，不断提高自我教育的能力，增强解决问题的实效。

(四) 应当把民主评议和测评作为检验县级领导班子和领导干部坚持群众路线的一项规范性的制度。民主评议和测评是倾听群众呼声，吸纳群众正确意见、接受群众监督的实践活动，是这次“三讲”教育的一次成功实践，是相信群众、依靠群众但不搞群众运动的一次有

益尝试。一方面，县级领导干部需要有坦荡的胸怀，真诚的态度，闻过则喜，举一反三，把建议和希望当成批评意见听，尤其是运用群众的评议意见审视、解剖和改造自己。另一方面，群众对领导干部剖析材料的反复“阅审”和民主评议，真正行使了监督权、评判权，使领导干部有压力，说大话、空话、做不到的话不行，不触及思想不行，触及不深刻不行。从而使群众路线在党的思想、作风和组织建设中得以充分体现，充分发挥了作用。要采取措施，真正把群众关心党的事业和干部队伍建设的积极性引导好、保护好、发挥好。

（五）应当把派驻巡视组作为经常督导县级领导班子和干部队伍建设的有效方法。“三讲”教育能够达到“四个明显”，取得阶段性成效，巡视组起到了不可替代的作用。他们直接协助、参与了各地方、部门“三讲”教育的指导工作，在调查研究摸清情况、了解群众情绪、把握重要环节、掌握政策标准、考察识别干部、上下沟通情况等方面做了大量具体工作。特别是对发现的问题和不足，该讲的话及时讲，该提的意见建议及时提，发挥了重要的参谋作用、桥梁作用、指导作用、督促作用。这些年，有些工作部署要求多，监督检查少，或者监督检查严重滞后，往往问题发现时就已经造成了大的损害，增大了问题解决的难度。“三讲”派驻巡视组这种全程参与、直接指导督促的办法，值得我们在今后部署重要工作、完成重要任务或解决难点、热点问题时借鉴。首先，巡视组成员的组成，一定要选拔党性强

的同志参加，由相当级别的老同志带队；其次，要使巡视组有职有权；第三，要根据工作和任务的需要，既可组织对某项长期工作的巡视也可组织对某项具体任务的巡视；既可对面上的工作巡视，也可有重点地对某个部门的工作巡视；既可专门聘用一些同志，也可临时抽调组织。

三、“三个代表”重要思想对 县级领导提出了新要求

理论的创新必将促进实践的发展，在我们党处在跨世纪的新的历史转折关头，各种新矛盾、新问题、新情况、新知识、新经验层出不穷的时候，党中央决定开展的这次“三讲”集中教育，是对马克思主义党建理论的进一步继承、发展和创新，对搞好新时期党的建设具有决定性的意义。我们各级党委一定要认真学习，深入研究，贯彻实践“三个代表”重要思想，努力把“三讲”教育提高到一个新水平。

（一）“三个代表”重要思想进一步增强了“三讲”教育的时代性。从我们党的理论基础和建设实践看，江总书记提出的“三个代表”重要思想，与“三讲”教育要求是紧密联系的，它们在本质上是统一的。“三个代表”是“三讲”的集中体现，“三讲”是实践“三个代表”的必然要求。开展“三讲”教育，只有把“三个代表”的重要论述作为指导思想牢固确立起来，才能有更