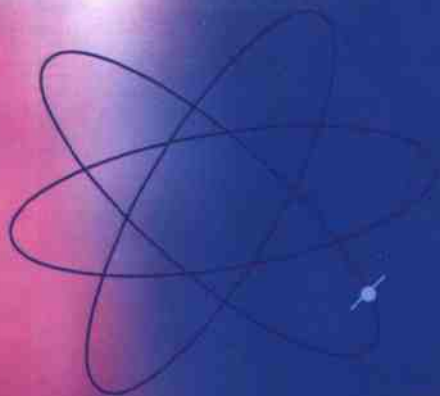


■ 罗会兰 编著

大学生基本素质修养



中南大学出版社

大学生基本素质修养

罗会兰 编著

中南大学出版社

大学生基本素质修养

罗会兰 编著

☐责任编辑 谭晓萍

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8710482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 长沙文泰印务有限公司

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 5.8125 ☐字数 143千字

☐版 次 2003年1月第1版 ☐ 2003年1月第1次印刷

☐书 号 ISBN 7-81061-592-0/G·137

☐定 价 10.00元

图书出现印装问题,请与经销商调换

前 言

1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》颁布以后，素质教育作为一种教育思想或教育观，在全国各级各类教育中推进和提倡，大大推动了我国教育改革的深化。

当代大学生，作为素质教育的直接对象，首先要弄清楚什么是“素质”？有些人以为素质教育就是要多跳舞、唱歌，少读点书，甚至不要考试。这完全是一种误解。究竟素质是什么？根据大多数学者的探讨，目前普遍公认的关于素质的涵义是：人在先天生理的基础上，受后天环境、教育的影响，通过个体自身的认识与社会实践，养成的比较稳定的身心发展的基本品质。显然，这里是指经学习、训练而逐渐内化的后天养成的素质，是人的身心特点的综合的、内在的、整体的体现。从后天获得的“素质”，是以人们的经验为基础的，包括直接的经验与间接获得的知识，这些经验和知识是形成人的素质的基础。但这本身不等于素质。只有那些经过充分理解、内化了的才是素质。这些知识经久而久之的学习、实践和发展，最后升华成为一种涵养、一种气质、一种精神。

因此，要认识到，我们不是为了贯彻素质教育而推进素质教育，不是为了改革教育而进行教育改革。我们推进素质教育的根本宗旨，是为了提高教育的整体质量。为了提高教育的整体质量，提高学生的整体素质，根据上面对“素质”的理解，我们进

行素质教育，应把重心移到基本知识、基本技能、基本能力的掌握和基本品德的培养和养成上。这里需要特别指出的是，知识是极端重要的。如果离开了知识，素质何以形成？当然，从知识到素质是需要转化的，这个转化的关键是训练和实践。转化过程中，教师的引导是必要的，但最终还是要靠学生自己这个主体，即学生对知识的内化与内在身心品质的发展来实现素质的提高。

基于以上观点，本书采取知识和故事加论述的方法来阐述大学生一些主要的必备的基本素质。希望读者在阅读本书时，积极开动脑筋，弄明白要具备何种必要的知识才能具备何种必备的素质，至于如何通过知识的内化而达到素质的提高，则要靠自己去实践，在实践中将知识升华为素质。

由于作者水平有限，书中错误和不当之处，敬请读者和学术界同仁批评指正。

编者

2002年8月

目 录

前 言	(1)
第一章 马克思主义理论素质修养	(1)
第一节 毛泽东思想是马克思主义的新发展	(1)
第二节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(9)
第三节 江泽民“三个代表”具有与时俱进的理论品质	(17)
第二章 公民道德素质修养	(27)
第一节 爱国守法	(28)
第二节 明礼诚信	(35)
第三节 团结友善	(42)
第四节 勤俭自强	(51)
第五节 敬业奉献	(57)
第六节 法治与德治	(65)
第三章 心理素质修养	(73)
第一节 提高情商素质	(74)
第二节 锤炼高尚的人格	(82)
第三节 锻炼坚强的意志	(90)
第四节 培养良好的自控能力	(100)

第四章 创新素质修养	(109)
第一节 理论创新的内涵、意义及实现途径	(110)
第二节 体制创新的内涵、意义及实现途径	(115)
第三节 科技创新的内涵、意义及实现途径	(123)
第四节 创新能力的培养	(131)
第五章 WTO 知识素质修养	(143)
第一节 WTO 产生的背景和中国人世的经历	(143)
第二节 WTO 的宗旨、法律体系和组织结构	(148)
第三节 WTO 的基本原则	(152)
第四节 WTO 的程序性规则	159)
第五节 中国人世的利弊分析	(164)
第六节 WTO 三类多边贸易协议的主要内容	(168)
参考文献	(179)
后 记	(180)

第一章 马克思主义理论素质修养

当代大学生是建设有中国特色社会主义、实现社会主义现代化的接班人和生力军。在新世纪的征途上,青年大学生要坚持和发展前辈已经开创的改革开放和现代化建设大业,就必须提高思想理论水平,树立坚定正确的政治方向;必须提高和掌握运用马克思主义的立场、观点和方法的能力,增强实践的自觉性;一句话,也就是必须提高马克思主义的理论素质。马克思主义博大精深,从何学起呢?最有效的方法就是学习中国化了的马克思主义,即毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想。这是马克思列宁主义基本原理同中国具体实践紧密结合的理论成果,是中国共产党和人民实践经验与集体智慧的伟大结晶,是在新的历史条件下对马克思列宁主义的最好继承和创造性发展,为我们开创新民主主义革命和中国社会主义事业的崭新局面作出了重大贡献。在新的历史时期,当代大学生要提高自己的马克思主义理论素质,关键就是要学习和掌握好毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想。

第一节 毛泽东思想是马克思主义的新发展

毛泽东同志是中国共产党的创始人之一,是党的第一代中央领导集体的核心,他创造性地把马克思主义运用于中国实践,并在实践中发展了马克思主义。他运用马克思主义的基本原理,结

合中国的具体实践，正确地解决了当时中国的政治、经济、文化、军事等一系列问题，为中国革命和建设指明了正确方向，形成了毛泽东思想这一伟大理论成果。毛泽东思想形成有着深厚的哲学基础，所以，在这里我们着重分析毛泽东思想在哲学领域的巨大创新。

毛泽东同志是伟大的思想家、政治家、战略家和军事家、社会活动家，但他首先是伟大的思想家。他吸取马克思主义哲学的精华，在实践的基础上，形成了自己的哲学思想，并用来观察和解决中国的革命和建设问题，形成了科学的世界观和方法论。毛泽东同志光辉哲学思想特别具有重大意义的是：强调“客观实践”的基础地位的新唯物主义观点，善于处理“辩证矛盾”的实践辩证法观点，人民群众是历史的创造者的历史唯物主义观点。概括起来，构成“在客观的实践中，发挥人民群众的历史创造者作用，开辟中国革命、解放、建设、振兴的独特道路”的哲学路线，也形成了对马克思主义哲学思想的新发展。

一、“客观实践”是正确思想的基础

毛泽东同志在总结人类社会的发展史、中国革命的曲折历程以及人们普通日常工作的经历的基础上，指出：“认识的过程，第一步，是开始接触外界的事情，属于感觉的阶段。第二步，是综合感觉的材料加以整理和改造，属于概念、判断和推理的阶段。只有感觉的材料十分丰富（不是零碎不全）符合于实际（不是错觉），才能根据这样的材料得出正确的概念和理论来。”并进一步指出，认识开始于经验——这就是认识论的唯物论，感性认识有待于发展到理性认识——这就是认识论的辩证法，但这还没有完，还要把理性的认识再回到社会实践中去，应用理论于实践，看它是否能够达到预期的目的，也即以实践来检验理论的正确性。这才是辩证唯物论的全部认识论，也就是辩证唯物论的知

行统一观。这就从两方面突出了客观实践的基础地位：一是认识、理论从实践中来，二是检验真理的标准是实践。

这一科学的认识论是指导人们认识世界、改造世界的有力武器。比如，在革命战争中，如果不知道敌我兵力的对比，装备的强弱，地形地貌的差异，甚至对方指挥官的特征，如果这一切都没有调查研究，没有掌握详尽的准确的情报，就在脑中构思打仗方案，肯定吃败仗无疑。红军第五次反围剿失败，就在于当时的教条主义指挥官们对敌情一摸黑，却头脑发热地作出要打阵地战，要“拒敌于国门之外”的错误决策而导致的。二万五千里长征中，为什么有四渡赤水、爬雪山、过草地，最后到达陕北的胜利，就是因为确立了毛泽东同志的领导地位。毛泽东同志对敌情和地形地貌作了深入的调查研究，甚至对敌人指挥官的心理活动都了如指掌，作出的战略部署和局部战役的作战方法都是符合实际情况、经得起实践的检验的，所以才顺利摆脱了敌人的围追堵截，完成了二万五千里长征这一举世闻名的历史壮举。再说西安事变，照一般人的看法，独夫民贼蒋介石死有余辜，干脆一毙了之，但这种看法是极左的，是不符合当时实际的。当时的实际是什么呢？蒋介石虽然采取“攘外必先安内”的反动方针，但他还没有投降日寇的意思。而当时国民党政府内的亲日派汪精卫、何应钦等正在和蒋介石争权夺利，正想借西安事变发动大规模内战，并准备对西安轰炸，趁机炸死蒋介石，以便取而代之。所以当时如果枪毙了蒋介石，有利于亲日派，只会有利于日寇的进攻，给中华民族带来深重的灾难。毛泽东同志正是深刻分析了当时的这种实际，所以力主和平解决西安事变，派周恩来同志亲自去调停，最后迫使蒋介石接受了联共抗日的条件，使抗日民族统一战线得以形成，有利于抗日战争的顺利发展。

从以上我们看到，在中国革命的历程中，每当发生错误时，都是由实践检验的力量扭转了历史的方向。所以，实践检验的原

理，不仅是马克思主义认识论的原理，同时也是马克思主义历史观的原理，正是靠着实践检验的力量，历史才保持了从低级到高级、从曲折到发展的方向，才显示出自身的规律性来。“认识来源于实践，实践又是检验真理的标准”这一原理在马克思主义哲学理论体系中处于核心地位，毛泽东同志系统地发展了这一原理，并用以正确地指导了中国革命。

二、“辩证矛盾”是掌握事物本质的根本分析方法

对于世界上的事物为什么千差万别，为什么会各自朝着不同的方向运动发展，毛泽东同志用通俗的语言指出：“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾性。任何事物内部都有这种矛盾性，因此引起了事物的运动和发展。”这一论断首先导出了矛盾的普遍性，因为“任何事物”都有矛盾，这就是说矛盾存在于一切事物的发展过程中，同时，每一事物的发展过程中又存在着自始至终的矛盾运动。这就是矛盾的普遍性。其次，这一论断更导出了矛盾的特殊性，因为促进事物发展的矛盾不是在别处，而是在“事物内部”。每一事物的内部是不同的，每一事物内部存在的矛盾也是不同的，每一事物内部都包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾，就构成一事物区别于他事物的特殊的本质。这就是世界上诸种事物所以有千差万别的内在的原因，这就是矛盾的特殊性。毛泽东同志在分析了矛盾的普遍性和特殊性之后，指出，矛盾的普遍性即共性，矛盾的特殊性即个性，共性寓于个性之中，“假如除去一切个性，还有什么共性呢？”“这一共性个性、绝对相对的道理，是关于事物矛盾的问题的精髓，不懂得它，就等于抛弃了辩证法。”从以上的分析中，我们可以看出，矛盾的特殊性较之矛盾的普遍性更重要，更关键。因为事物的本质特性是由矛盾的特殊性决定的。所以，我们在分析事物、认识事物时，必须具体情况具体分析。

这是马克思主义的活的灵魂。毛泽东同志是运用这一“辩证矛盾”分析方法的典范。比如，在分析国共两党之间的关系时，他指出：国民党方面，在第一次统一战线时期，因为它实行了孙中山的联俄、联共、扶助农工的三大政策，所以它是革命的、有朝气的，它是民主革命各阶级的联盟。1927年以后，国民党变到了与此相反的方面，成了代表地主和大资产阶级的反动集团。1936年12月西安事变后又开始向停止内战、联合共产党共同反对日本帝国主义这个方面转变。这就是国民党在三个阶段上的特点。中国共产党方面，在第一次统一战线时期，它是幼年的党。它虽然英勇地领导了1924年至1927年的革命，但对于革命的性质、任务和办法的认识方面，却表现了它的幼年性，因此在这次革命的后期出现了以陈独秀为代表的右倾投降主义，使这次革命遭受了失败。1927年以后，它又英勇地领导了土地革命战争，创立了革命的军队和革命的根据地，但是它也犯过冒险主义的错误，使军队和根据地都受了很大的损失。1935年以后，它又纠正了冒险主义的错误，领导了新的抗日统一战线。这些就是中国共产党在三个阶段上的特点。正是由于这些特殊性，才形成了国共两党在各个发展阶段上的特殊相互关系：统一战线的建立，统一战线的破裂，统一战线的再建立。如果不了解国共两党矛盾的特殊性，就不可能理解统一战线为什么会经历“建立——破裂——再建立”这样一个过程。特别是第二次统一战线建立以后，我党采取的政策和策略，更是在分析了国民党中反共顽固派的特点之后制定的。因为反共顽固派有两面性，一方面是尚能抗日，另一方面却又坚决反共，所以我们要采用革命的两面政策，即对其尚能抗日的方面加以联合，对其坚决反共的方面则加以孤立并进行斗争。正是由于这种矛盾的特殊性，决定了我党与反共顽固派斗争的策略是“利用矛盾，争取多数，反对少数，各个击破；是有理，有利，有节”。其中“有节”的原则是指斗争到一

定程度就要停止。为什么要停止斗争，因为斗争的目的是为了维护抗日民族统一战线，顽固派能统一到抗日的立场上来，我们就停止斗争，与之联合。这也正体现了对立面之斗争的展开只是手段，而实现“统一”才是目的。这也就是唯物辩证法最根本的法则——对立统一法则或叫对立统一规律的本质的含义。斗争是绝对的，统一是相对的、暂时的，这是由矛盾的特殊性导致的，并且这二者又是相互影响，相辅相成的。正因为统一是暂时的，统一被破坏时，就马上产生斗争，它们沿着“斗争——统一——斗争”这么一个程序循环往复，不断地推动着事物向前发展变化。每循环一次，矛盾的双方都在更新的层次上达到新的统一。毛泽东同志关于矛盾的普遍性和矛盾的特殊性的辩证关系以及由此导出的对立统一规律对人们认识分析事物的本质特征具有重大意义，是马克思主义关于矛盾学说的新发展。

三、“人民群众是历史的创造者”是实践论的唯物史观

历史究竟是谁创造的？这向来是区别唯心主义与唯物主义的一个重大问题。唯心主义认为历史是上帝创造的，是“天子”皇帝等少数英雄人物创造的，实质上就是说历史是剥削阶级创造的，这是一个颠倒黑白、愚弄人民的极端错误的观点。唯物主义者则从实践的主体观察历史，认为人民群众是历代社会实践的主体，人民群众才是历史的真正创造者。毛泽东同志首先斩钉截铁地作了一个总论：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。”然后从政治的、经济的、文化的角度给予了论证。他首先讲到：在中国封建社会里，只有农民的阶级斗争、农民的起义和农民的战争，才是历史发展的真正动力。为什么呢？纵观中国历史，从秦朝的陈胜、吴广、项羽、刘邦起，中经汉朝的新市、平林、赤眉、铜马和黄巾，隋朝的李密、窦建德，唐朝的王仙芝、黄巢，宋朝的宋江、方腊，元朝的朱元璋，明朝的李自成，直至

清朝的太平天国，总计大小数百次的起义，都是农民的反抗运动，都是农民的革命战争。每一次较大的农民起义和农民战争的结果，都打击了当时的封建统治，推动了社会生产力的发展。从这里可以看出，封建社会的政治、经济的变革、发展都是由农民在不断向前推进的。那么文化呢？中国好像历来只有剥削阶级、地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化从何而来呢？毛泽东同志指出：“地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。”所以，在中国封建社会里，政治、经济、文化都是农民创造的，农民是推动中国封建社会向前进步的动力。

中国的现代史又怎么样呢？中国的现代史是在工人阶级的先锋队——中国共产党领导下的农民革命战争的发展史。20世纪20年代，“有几万万农民从中国中部、南部和北部各省起来，其势如暴风骤雨，迅猛异常，无论什么大的力量都将压抑不住。他们将冲决一切束缚他们的罗网，朝着解放的路上迅跑。”正是毛泽东同志所描绘的这样一股农民革命力量，打翻了宗法封建性的土豪劣绅、不法地主阶级这个封建势力；打翻了这个几千年专制政治的基础；打翻了这个帝国主义、军阀、贪官污吏的墙脚。毛泽东同志评价说：“孙中山先生致力国民革命凡四十年，所要做而没有做到的事，农民在几个月内做到了。这是四十年乃至几千年来未曾成就过的奇勋。”正是这样一种奇勋，导致了后来的北伐战争、中国土地革命战争、抗日战争乃至解放战争的伟大胜利。所以毛泽东同志总结道：“真正的铜墙铁壁是什么？是群众，是千百万真心实意地拥护革命的群众。这是真正的铜墙铁壁，什么力量也打不破的，完全打不破的。反革命打不破我们，我们却要打破反革命。”既然群众中蕴藏着这么巨大的潜力，蕴藏着这么巨大的革命能动性，我们就必须充分地信任群众，依靠群众，正确引导群众的积极性；同时将群众的最大利益作为我们的

奋斗目标。所以毛泽东同志又指出：“应该使每个同志明了，共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准。应该使每一个同志懂得，只要我们依靠人民，坚决地相信人民群众的创造力是无穷无尽的，因而信任人民，和人民打成一片，那就任何困难也能克服，任何敌人也不能压倒我们，而只会被我们所压倒。”

综合以上，我们看到，在社会发展的各个不同的历史时期，每个历史时期的不同发展阶段，社会实践的主体都是人民，是由人民在推动着社会的政治、经济、文化不断朝着进步的方向发展，人民群众是历史的创造者，人民群众是历史的真正主人。毛泽东同志正是准确地把握了这一点，所以为我们党确立了“一切依靠人民群众”和“一切为了人民群众”这两大观念。前一方面，表现了党对历史的根本看法——历史是人的创造活动过程，特别是人民群众的创造活动过程；后一方面，表现了党对价值的根本看法——自己的惟一的价值目标就是服务于人民群众。而这两个方面结合起来就形成了党的群众路线，实现了马克思主义认识论和马克思主义历史观的统一。毛泽东同志既提出了认识的总公式，即“实践——认识——实践”；又从实践的主体方面提出了“群众——领导——群众”的公式，所以说“人民群众是历史的创造者”是实践论的唯物主义历史观。这是马克思主义哲学史上的一个重大的理论创造。

毛泽东同志的哲学思想证明：马克思主义的唯物主义是实践论的唯物主义，马克思主义的矛盾辩证法是实践论的辩证法，马克思主义的历史观是实践论的历史观。贯穿于毛泽东哲学思想的核心是实践论，毛泽东哲学精神就是从客观实际出发，依靠人民群众的伟大历史能动性，在不断展开的社会实践中创造历史的实践精神。当代大学生要好好学习、把握毛泽东哲学思想，用以指导自己的思想、学习和工作。

第二节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

党的十五大深刻指出：“作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”为什么说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段呢？这主要是因为：一是邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。二是邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本理论，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。三是邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。四是邓小平理论形成了新的建设有中国特色的社会主义理论的科学体系。这四个“新”就是邓小平理论的特色所在，就说明了邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。

一、邓小平理论开拓了马克思主义的新境界

讲邓小平理论开拓了马克思主义的新境界，主要是指邓小平同志将马克思主义、毛泽东思想的精髓——“实事求是”开拓到了一个新境界。首先，中国在刚刚结束十年动乱的“文化大革命”后，本应进行彻底的拨乱反正，但“两个凡是”的障碍将人

们的思想严重禁锢在“以阶级斗争为纲”的怪圈内。不冲破“两个凡是”的障碍，就不可能彻底纠正“文化大革命”的错误，就不可能开创社会主义现代化建设新局面。为了冲破禁锢，就必须重新确立党的实事求是的思想路线。为此，邓小平同志领导和支持了“实践是检验真理的惟一标准”的大讨论，在中国大地上掀起了一场伟大的思想解放运动。1978年12月，邓小平同志在中央工作会议上作了题为“解放思想，实事求是，团结一致向前看”的重要讲话，在讲话中高度评价了真理标准讨论的意义，明确指出：“解放思想是当前的一个重大政治问题。”他说：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”他还说：“只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利发展，我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。”江泽民同志在党的十五大报告中把这篇讲话看做是“冲破‘两个凡是’的禁锢，开创新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义理论的宣言书”。邓小平同志的这个讲话，标志着我们党解放思想、实事求是思想路线的重新确立，并且比过去讲的“实事求是”还多了“解放思想”四个字，为党的思想路线注入了新的内涵。这是邓小平同志对党的思想路线的新贡献。其次，在20世纪80年代末90年代初，在中国改革开放的关键时刻，社会上又出现了姓“资”姓“社”的思维束缚，这是关系到中国改革开放是继续前进还是走回头路的问题。这时候，邓小平同志又一次站出来，于1992年春发表了南巡讲话，提出了今后进一步解放思想的任务。他号召全党要迈开步子，看准了的，就大胆地试，大胆地闯。他说：“没有一点闯的精神，没有一点‘冒’的精神，没有一股气呀，劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。”江泽民同志在十五大报告中把这篇谈话称之为“深刻回