

大 學 用 書

教 育 心 理 學

鄒 謙 著

正 中 書 局 印 行

504

2944

大 學 用 書

教 育 心 理 學

鄒 謙 著

正 中 書 局 印 行

究必印翻



有所權版

版初臺月五年八十五國民華中

學理心育教

角玖元四 價定本基 冊一全

(費匯費運加酌埠外)

謙 鄭 著
潔 李 人 行 發
局 書 中 正 刷 印 行 發

(號十二路陽衡市北臺省灣臺)

司 公 書 圖 成 集 銷 經 總 外 海

(號一一一街老皆亞龍九港香)

店 書 風 海

(地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東本日)

生 (6358) 號八七六〇第字業臺版內 證記登部政內

趙序

教育心理學是應用心理學的一支，其本質是在使用普通心理學的方法和與件，來對在實施教育上所發生的問題，加以研究與解決。

教育的原則，是應該建築在對人的心理的研究上，特別更是建築在對兒童心理的研究上，第一位將這種主張具體化的人是赫爾巴特 (Herbart)。但是用來為改良教育方法，使用對兒童生活的心理重要發明，與新的技術會合，企圖解決學習、個性陶冶、以及判斷價值等的諸般問題，則是十九世紀末葉廿世紀初葉的事了，卜雷葉 (Preyer)，培因 (Bain)，荷爾 (Hall)，畢奈 (Binet)，翁斯特 (Stern) 諸人，始將這一支的應用心理學堅強起來。一九〇六年克拉巴雷 (Claparede) 在日內瓦成立了一個研究所，專門研究實驗教育與兒童心理。一九一二年鮑維教授 (Bovet) 又成立了一個盧梭學院，專門研究心理與教育問題。一九一六年克氏出版了一部兒童心理與實驗教育，這是一部很好的教育心理學的書籍。

在同一的時代，美國桑戴克 (E. L. Thorndike)，將其對學習的經驗以及其他教育問題，集成巨著，出版一部兩冊的教育心理學 (一九一三——一九一四)。在德國有莫滿 (Meumann) 的實驗教育綱要 (一九一四)，在法國則有魏西 (Vassierre) 的教育心理學 (一九一六)，這是初期教育心理學的著作。

在近年來，教育心理學更注意到發展期的心理，其間有 Piaget, Wallon, Bühler, Terman, Lewin, Gesell 等人，對於完成教育心理學的體系，供獻很是重大，這個是不必我們贅詞了。

至論教育心理學注意心理分析的這一事實，乃是起自瑞士的牧師 Piaget，在他以後，才有衆所周知的 Freud。其他像 Klein, Rombert, Zullinger 的心理分析研究，也都是對教育心理極為有功的。

從教育心理學發展的三個階段去看，我們可以知道教育心理學的問題，是如何的繁多，同時也可以知道教育心理學的範圍是多麼廣闊了。從繁多與廣闊的現象中，我們也可以看出這一門學問的難點與精微，也正是因為這一原因，很久以來，在我們的國家，很少有良好的教育心理學的書籍出現，沒有良好的教育心理學的書籍，那麼作教師作父母的便難有良好的教育捷徑可循，沒有可循的教育捷徑，便難有事半功倍的教育效果，因之影響了兒童，青年的全面作人的程度，對整個的富國強民便要打個很大的折扣，於此教育心理學的重要，實在是不言而喻的了。

友人鄒子曼支教授，早歲負笈日本，精研心理學科，回國以後，就專門從事教育事業，三十年如一日的從未間斷，不要說在這三十年內，他一直孜孜兀兀的研究，就單說這樣長久的教學經驗，已經是彌足珍貴了。現在他的這部教育心理學，乃是他聚個人學識與經驗之結果，以外他還參考了過去與現在的名流學者的著作，融合貫通，著成了一部洋洋大觀，五十萬字以上的巨著，對我國教育心理學的供獻，實在不是筆墨可以形容的。

關於鄒教授的這部巨著，我們可以提出許許多多的優點來，但是如果這樣作，這篇序文將沒有辦法收束了，現在我們只提出遺傳、環境、與學習中的自由意志問題，關於這幾點，著者都有獨創而新穎的見解，尤以最後一點，更有很重要的創獲。近代心理學家，因為受了科學萬能學說的迷惑，大都相信物質，而輕視精神，并否認人的靈魂，進而否認人的自由意志，以為遺傳環境可以決定一切，殊不知人為萬物之靈，有意志，自力可以衝出遺傳，已破環境，所謂天才（許多人都將它歸於遺傳），乃是百分之九十九的努力，所謂英雄造時勢，所謂人一笑百，這都是說明自由意志在學習中的重要性，較之遺傳與環境實不可同日而語，鄒謙教授，在本書中，對自由意志雖未特闢專章，但在許多章節中，對意志之重要，莫不反覆對

論言及，這一點不但超越了時下我國出版的教育心理學書籍，即置之歐美出版的教育心理學書中，亦未遑多讓，相信此書一出，對我國教育的供獻，定將石破天驚，功德無量，爲此榮附驥尾，寫了這篇拉雜不成爲序的序語。

趙 雅 博

四十八年孟夏

於臺北景美鎮寓邸

增補再版序

本書出版之初，即覺有許多未能盡意之處，惟已鑄成紙型，增訂自當俟諸改版。乃即計劃增補，因種種原因，延未着手。今春以時機迫切，不容再緩，因此尚未完成之作，已不能供應讀者之需求也。乃就智能測驗及其問題，作概括的檢討，爲四十三、四兩章，蓋此問題，在教育心理學之體系上，實必須加以論及也。惟多年來，著者所任之課，主要爲教育學系之課程，而在教育學系，心理測驗亦爲必修課程。故多年來，於授課中，雖亦曾涉及該問題，但在本課程中，始終未列入該項資料，以免課程之重複。第此項省畧，對一般讀者而言，殊欠妥當。年來爲此，耿耿於懷，未嘗或釋。惟此次增補，不僅在完成本課程體系上之缺漏，亦在藉此機會，向青年教育工作者，介紹若干檢討心理測驗之重要資料，以資改進及實施心理測驗時之參考。

心理測驗，雖已如桑戴克及沙堅梯兩氏之研究，認爲一般智能測驗，實不可能，可能者爲特殊能力之分別測驗。然而在國人心目中，不僅過度重視心理測驗之信度，而漫無限制的使用，甚至于幻想以二三偏頗的因子，於一小時內，獲知被測驗者之全部智能，并欲以之作爲考試時決定去取的主要因素。此種獨斷的方法，在青年教育工作者之意中所造成的錯誤觀念之弊害，誠屬難以想像也。因此著者在增補中，不惜一再強調心理測驗的先行條件之重要性，并詳加引證，苟能以此引起青年教育工作者之注意，對於任何測驗（個別的或團體的），用謹慎的態度，與縝密的方法臨之，以獲得較爲正確的結果，是則私衷所期以待者也。

此外計劃中之預定增補者，爲生活指導，道德教育，宗教教育，及異常兒童（天才兒、魯鈍兒、及不良兒）之心理與教育。另增附錄（四）各種能力測驗表（見三三四頁），附錄（五）名詞解釋，此爲已經預定出版之心理學小辭典，年來因排印不能而無法付梓，擬將原屬於教育心理學，及普通心理學之主要名詞，仍分別作爲兩書之附錄，最後按原定計劃，蒐集有關圖片，以嚴本書。俟增補達相當分量時，即從新改版，充實未能盡意之章節外，并於第二篇，增加語言教育一章。俾家庭教育，幼稚教育，國民教育，及民族教育工作者，携手向百川匯海之巨流邁進，爲以民族國家，奠定大一統的真實基礎。并當爭取時間，迅予實現。惟斯學之進步甚速，因實際的需要而日新月異，著者雖本日新又新之精神，不斷精研，使本書邁向較爲接近完全之域，第個人之思慮有限，資料之搜集，容有未周，希望讀者，特別期待青年教育工作者，及大雅諸君子，各就高見所及，不吝賜教，俾得集思廣益，拓茲胸懷，爲讀者作一個知識上盡職的忠僕，是則著者區區之懇願也。

中華民國五十年端午節

曼支鄒 謙職於臺灣師範大學第六教職員宿舍之南軒

教育心理學

目次

鄒謙著

弁言

第一篇 序 論

第一章 教育心理學之史的一瞥.....一

第二章 教育心理學之演進與趨勢(附表一).....五

第三章 教育心理學之研究範圍與方法

第一節 教育心理學之研究範圍.....一六

第二節 教育心理學之研究方法.....二一

第二篇 本論(一)嬰兒及幼兒期之心理與教育

第四章 遺傳與教育

第一節 遺傳與人性.....二六

第二節 遺傳與環境之關係.....二八

第三節 優生運動與胎教.....二九

第四節 兩親及教師的義務.....三三

研究問題(一).....三四

第五章 入學前的養護與教育

第一節 身體發育之一般的法則及其影響的條件.....三四

第二節 入學前之養護與教育.....三七

第三節 幼兒的環境及其整理.....四一

第四節 保持幼兒的健康.....四四

第五節 預防幼兒的疾病.....四八

第六節 牙齒的保護.....五五

第六章 幼兒期的健康教育

第一節 健康與習慣.....五八

第二節 遊戲及運動的習慣.....六一

第三節 大小便的習慣.....六五

第四節 清潔的習慣.....六九

第七章 幼兒的食事教育

目次

第一節	優良餐食習慣的養成	七一
第二節	幼兒所需的食物與優良食譜	七八
第三節	各種食物的供給與注意	八〇

第八章 幼兒的遊戲及睡眠

第一節	遊戲爲學習所需要	八七
第二節	單獨的遊戲	八八
第三節	團體遊戲與模仿遊戲	九〇
第四節	玩具的選擇與遊戲的設備	九一
第五節	美的欣賞及其訓練	九四
第六節	年節與雅集的注意	九五
第七節	幼兒的寢室與寢具	九六
第八節	睡眠時的注意	九九
第九節	與睡眠有關的不良習慣	一〇〇

第九章 幼兒的學習及訓練

第一節	幼兒的學習過程	一〇五
第二節	幼兒的訓練	一〇八

第三節	幼兒處罰上的注意	一一六
第四節	幼兒教育上的注意	一一八
第十章 幼兒的衣著		

第一節	衣服的条件	一二〇
第二節	內衣的計劃	一二二
第三節	鞋襪的計劃	一二四
第四節	罩衣及單衣的計劃	一二五
第五節	外衣的計劃	一二七
第六節	睡衣及關於衣服的注意事项	一二九

第十一章 幼兒的疾病及其養護

第一節	兩親的責任	一三〇
第二節	看護上的注意	一三一
第三節	幼兒期的普通疾病	一三五

第三篇 本論（二）少年期及青年期之心理與教育

第十二章 環境與教育

第一節 環境的性質及其一般的影響	一四七
第二節 物理的環境	一四八
第三節 社會的環境	一五〇
第四節 教師對於改造環境所負的義務與責任	一五一
研究問題(二)	一五四

第十三章 本能發達過程中的教育

第一節 本能的意義、分類、特質及其與情緒的關係	一五五
第二節 本能的統制及其利導	一五八
第三節 精神分析學者的本能教育觀	一六一
研究問題(三)	一六三

第十四章 習慣的教育

第一節 習慣的意義、性質、及其重要	一六四
第二節 習慣形成之心理的基礎	一六五
第三節 習慣形成的法則及其進步的心理	一六七
第四節 習慣的功用	一六九
第五節 習慣的教育與親師的職責	一七一

研究問題(四).....

一七四

第十五章 感覺及知覺的教育

第一節 感覺與學習的關係.....

一七五

第二節 視覺的教育.....

一七七

第三節 聽覺的教育.....

一七九

第四節 其他感覺的教育.....

一八一

第五節 知覺的教育.....

一八二

研究問題(五).....

一八六

第十六章 統覺及觀念聯想的教育

第一節 統覺的意義、性質、及其發達階段.....

一八六

第二節 統覺教育與直觀教授.....

一八八

第三節 觀念聯想及其教育上的注意.....

一九〇

研究問題(六).....

一九四

第十七章 本能及情緒的發達與教育

第一節 恐怖本能的教育.....

一九六

第二節 爭鬭本能的教育·····	一九八
第三節 好奇本能的教育·····	二〇一
第四節 蒐集本能的教育·····	二〇六
第五節 性本能的教育·····	二〇八
第六節 養護本能的教育·····	二一〇
研究問題(七)·····	二一一

第十八章 社會本能及社會關係的發達與教育

第一節 獨居及群居本能的教育·····	二二二
第二節 自卑及誇示本能的教育·····	二二五
第三節 同情及獻身的精神之教育·····	二二七
第四節 遊戲本能的教育·····	二二八
第五節 模仿本能的教育·····	二二八
第六節 遷徙本能的教育·····	二三二
研究問題(八)·····	二三三

第十九章 想像的發達與教育

第一節 想像的動向及其類型·····	二三五
--------------------	-----

第二節 想像的教育及其價值	二三七
第三節 想像與遊戲玩具之選擇	二四〇
第四節 童話與想像教育	二四一
第五節 兒童想像的實驗研究	二四三
研究問題(A)	二四四

第二十章 思维的發達與教育

第一節 兒童經驗思维的發生	二四五
第二節 兒童因果思维的發生	二四八
第三節 兒童及青年之世界觀的發展	二五〇
第四節 精神的認識與理解的心理	二五二
第五節 推理作用的訓練與教育	二五五
研究問題(十)	二五八

第二十一章 感情及意志的發達與教育

第一節 感覺感情及觀念感情的教育	二六〇
第二節 美的感情及其教育	二六一
第一項 鑑賞的心理與教育	二六一

第二項	音樂的心理與教育	二六三	
第三項	詩歌藝術的心理與教育	二六六	
第四項	造形藝術的心理與教育	二六八	
第三節	倫理的感情及其教育	二七一	
第四節	宗教的感情及其教育	二七七	
第五節	意志的動向及其階段	二七九	
第六節	意志的諸德及其培養	二八一	
第七節	品行陶冶與意志	二八二	
第八節	意志的障礙與教育上的注意	二八三	
研究問題(一)	二七八	研究問題(二)	二八四

第二十二章 體能的發達與教育

第一節	健康教育的重要	二八五
第二節	體能測定與教育的關係	二九〇
第三節	身體發育的條件及其指導	二九二
第四節	體能測定的項目及其注意	二九四
附錄	體能測定標準量表（二十種）	
見下卷附錄（一）		