

中小学教学研究与改革

邵绪朱 著



科学技术文献出版社

中小学教学研究与改革

邵 绪 朱 著

科学技术文献出版社

1988

内 容 简 介

本书是对当前中小学在教学研究与教学改革实践中所遇到的普遍性问题，结合经验总结和某些教改实验材料，从理论与实践结合上加以系统、扼要的阐述，提出一些见解和主张。它有助于把教学研究与教学改革引向深入。

全书包括：教学研究与改革在教育改革中的重要地位；教学改革的历史经验；教学研究工作的性质、任务和基本方法；教学任务与教学过程；教学计划、教学大纲、教材、教学方法、教学体系、课堂教学、课外校外活动组织等方面改革的动向和特点以及如何健全教学领导体系等。

本书可供中小学教师和从事中小学教育工作的领导干部、教学研究人员在开展教学研究与改革的实际工作中参考。也可作为职业高中、中专、技校的干部、教师改进教学工作的阅读材料。

中小学教学研究与改革

邵绪朱 著

科学技术文献出版社出版

北京通县大中印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

787×1092毫米32开本 印张：5.125 字数：111千字

1988年6月北京第一版第一次印刷

印数：1 —1,000册

社科新书目：198—094

统一书号：7176·102 定价：1.40元

ISBN 7-5023-0554-8/G·92

说 明

本书是根据本人近几年来在报刊上发表的文稿和给北京市学校干部、教师所作的报告稿以及给外地学校讲学用的稿件整理而成。它虽然有自己学习《中共中央关于教育体制改革的决定》及从教四十年的一些体会,但主要是第一线干部、教师和教学研究人员经验和智慧,本人只不过是作了一点整理工作而已。

根据有关教学与教改的一些情况和材料,准备整理出十几个专题,本书先整理出七个专题汇成一册。每个专题尽可能从理论与实践的结合上加以阐明,并且照顾到各专题之间的联系,形成体系。

本书承蒙北京市教育学会会长、原北京市教育局局长,著名教育家、儿童文学作家韩作黎同志审阅并作序,深表感谢。

教学研究与教学改革是一条漫长的道路,需要广大教育工作者按照《中共中央关于教育体制改革的决定》,按照教育要“三个面向”的指示精神和随着《义务教育法》的实施,进行不断的探索与实践,使教学工作更好地为社会主义现代化建设的需要服务,更多更好地培养“四有”人才。本书只不过是在前进的道路上铺上一点泥石。书中可能谬误不少,望读者指正、赐教。

作者

一九八七年七月

序

为了大规模地培养新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才，朝着我国社会主义现代化建设的宏伟目标进军，近两年多来，我们广大的教育工作者、教师和各有关部门，都在努力学习和贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》。我们的教育改革正在逐步深入。在改革面前，大家都在认真思考，调查研究，探讨求索，献计献策，争取胜利。

这本书的作者邵绪朱同志，就是本着学习和贯彻《决定》的精神，经过反复思考，选定了“教学研究和教学改革”这个重要的题目，持以审慎的态度，进行了比较透辟的论述。

这本书不算长，属于中篇著作。但作者却比较详尽地论及了教学改革与教育改革的关系、教学研究工作的性质与任务、教学任务与教学过程、教学内容和教学方法的改革、健全教学领导体系与教学体系的改革等几个重要方面。全书紧紧围绕着教学改革问题，从纵横两方面着眼，本着实事求是的精神，比较全面地系统地总结了正反两方面的主要教学经验，并注意提炼上升到理论，探讨和揭示其中的规律性。对于在教学改革问题上的各种认识、观点，经过比较、选择，指出较为正确的方面。内容相当丰富而又不致繁琐；举例扼要而又不嫌缺少；文字通畅而又比较质朴。在全书各章节的论述中，作者都注意坚持理论联系实际的原则、宏观与微观相结合的原则和贯彻“双百”方针的精神，尽力体现出一定

的针对性、时代性和预见性。

我们可以肯定地说，这本书的出版，当能成为广大教育工作者和教师探讨教学改革问题的一种较好的参考资料。

作者能写出这样一本书来，不是偶然的。他早在40年代于北京师范大学物理系毕业后，即从事普教工作，在中学教书8年，于1954年调到北京市教育局工作，先后担任过视导员、办公室副主任、半工半读办公室主任、中学教育处处长、局党组成员、北京教育学院副院长等职务。多年来，他一直着重于教学研究，在这方面有较深厚的功底，积累了较丰富的资料和经验，曾写出和发表过数十篇教育论文。近年来，他趁自己退居二线后有较充裕的时间，就抓紧写作出这本书来。

令人感动的是邵绪朱同志如同我们许多离退休的老同志那样，身退心不退，离开了教育工作岗位，依然忠诚于我们的社会主义教育事业，发挥余热不遗余力。

我和他于1956年到一起工作，迄今已过三十年了。彼此同志间建立了深厚的友谊。他把这本书的原稿送给我看，并嘱我为之写序言。我在繁多的社会活动和自己写作中，挤时间把稿子粗看了一遍，写出了上面的感觉和看法。当然，这本书可能会有这样那样不足之处甚或有什么不妥之处。我上面的感觉和看法，主要是从书的基本内容和写法产生的。如有什么缺欠，我想也是“瑕不掩瑜”。这就留待广大读者予以全面中肯和评价吧。

这里，我衷心祝愿邵绪朱同志，为促进教育改革，继续努力研究问题，总结自己的教育工作经验；并祝愿他的这本

著作能受到大家的重视与欢迎!

韩作黎

一九八七年七月一日

目 录

教学改革是教育改革的重要内容 (1)

(一) 坚持以教学为主, 进行全面发展的教育

(二) 要加快教学改革步伐

(三) 要吸取教学改革的历史经验

1. 教学改革要在正确的教育思想指导下进行

2. 教学总体结构、影响全局的改革, 要经过实验或试行阶段, 有领导、有步骤地进行

3. 坚定教学改革的信心, 具有百折不挠的精神

4. 加强教学改革的领导

教学研究工作的性质与任务 (14)

(一) 教学研究的组织机构

(二) 教学研究工作的性质

(三) 教学研究工作的任务

(四) 教学研究的基本方法

教学任务与教学过程 (34)

(一) 加强基础知识教学与基本技能的训练

(二) 发展智力与非智力因素, 培养能力

(三) 通过教学加强思想政治教育

教学内容与教学内容的改革..... (53)

(一) 教学计划和教学计划改革的趋势

1. 教学计划的内容
2. 十年动乱后, 我国教学计划的变革
3. 教学计划既要保持相对稳定, 又要不断地进行调整与改革
4. 如何进行教学计划的改革

(二) 教学大纲和教材的改革

1. 粉碎“四人帮”后, 教学大纲和教材编写工作所取得的进展
2. 根据《全日制十年制中小学教学计划试行草案》所编写的教学大纲和教材的不足之处
3. 教学大纲和教材如何进行改革

教学方法的改革..... (88)

(一) 教学方法的依存性和制约性

(二) 教学方法的多样性

(三) 教学方法的合理运用与多种教学方法的有机组合

(四) 当前教学方法改革的动向和特点

1. 在教学过程中把“双基”与能力的培养统一起来
2. 在教育科学理论、系统科学方法论指导与启示下, 注重知识结构和改革教学结构
3. 注重培养学生的学习兴趣
4. 注意突出教学重点, 突破学生学习上的难点
5. 注重指导学生的学习方法, 培养学习能力

教学体系的改革..... (118)

(一) 课堂教学的优势和弱点

1. 课堂教学的优势
2. 课堂教学的弱点

(二) 课堂教学的改革

1. 课堂教学改革的趋势和动向
2. 加强课堂教学的实践性

(三) 大力加强课外、校外活动的组织

1. 加强课外、校外活动的现实意义
2. 组织课外、校外活动的原则
3. 课外、校外活动的形式和内容

(四) 以课堂教学为主, 建立课内与课外、校外活动相结合的教学体系

健全教学领导体系..... (145)

(一) 为什么要强调健全教学领导体系

(二) 如何健全教学领导体系

(三) 教育行政部门在加强教学领导工作中应注意的问题

教学改革是教育改革的重要内容

随着经济体制改革的深入发展，教育战线已处在全面改革的浪潮之中。《中共中央关于教育体制改革的决定》为教育的发展和教育的各项改革指明了开拓前进的道路，给我国教育事业带来了勃勃生机。按照“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”^①的根本指导思想，按照“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”^②的指示精神，教育战线面临的严峻任务是：要把教育同经济建设、世界科学技术的发展和建设具有中国特色的社会主义的全局联系起来，适应两个文明建设的需要，跟上时代的步伐，为更多更好地培养新时期所需要的“四有”人才，努力开创教育改革的新局面。

教育的现代化也主要体现在使教育服务于我国现代社会发展的需要，培养的人才能够与社会主义现代化建设的需要对上口径。如果我们对教育的现代化不去从这个意义上来理解，仅仅理解为教学手段的先进化，那是不全面的。

教学领域的改革是教育改革的重要组成部分，它与教育上其他各项改革一样，都是为了提高民族素质，多出人才，出好人才，使教育与社会主义现代化建设的需要相适应。

（一）坚持以教学为主，进行全面发展的教育

普通教育要为培养社会主义现代化建设所需要的人才奠定良好的、坚实的基础。但是，人才的培养在很大程度上要靠教学过程来实现，或者说学校的教学工作是培养人才的基本途径。学生掌握系统的科学文化知识，思想、品德、智能不断得到发展与提高，逐步建立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，如果离开教学过程都很难实现。因此，教学工作是教师的“教”、学生的“学”与教学手段所组成的教育活动，我们必须“树立以教学为主，全面贯彻党的教育方针，面向全体学生的办学指导思想。”^③各级教育行政部门和学校干部应该把加强学校教学工作的领导作为自己的基本职责。

“学校工作必须以教学为主，这是由学校的性质、特点和它所担负的任务所决定的。”^④学校以教学为主才能使学生在德育、智育、体育、美育以及劳动教育诸方面得到全面而又和谐的发展，它反映了教育工作的客观规律。那种把教学与智育划等号、把教学为主与“智育第一”划等号的观点是没有根据的，也是不妥的，是对学校以教学为主的思想的一种误解。正反两方面的历史经验证明，学校坚持以教学为主的原则，教育质量才能不断提高。1954年中共北京市委在《关于提高北京市中小学教育质量的决定》中，指出“市教育局、区文教科和学校领导干部，应切实钻研教育业务，在业务上真正成为名实相符的内行；必须把主要精力迅速地、坚持地放到教学研究和教学领导上去，系统地总结经验，交流和推广成绩优良的学校和模范教师的先进经验，切实改进教学。”这一

《决定》对于贯彻以教学为主的原则、加强教学领导和按教学规律管理教学均起到很大的推动作用，并且取得了显著的成绩，教育质量明显提高。相反，如果忽视教学或削弱教学的领导，教育质量必然下降。10年动乱期间，林彪、“四人帮”反对学校的正常教学，反对学校以教学为主，用“左”的政治运动冲击教学，以单纯劳动代替教学，以几个典型产品或几个机器构造代替系统的科学知识的教学；谁重视教学和教学领导，就给谁扣上“不问政治”、“白专道路”、“修正主义”等大帽子。使学生学业荒废，政治课和思想工作遭到严重破坏，教师“欲教不能，欲罢不忍”，教育质量严重下降，给培养人才的工作造成不可估量的损失。

学校教学工作是培养人才的基本途径，但不是唯一途径。还要通过课外教育、校外教育、形势教育、劳动教育、家庭和社会教育等多种途径培养学生茁壮成长。因此，学校既要坚持以教学为主，又要多途径、多要素、多层次地向学生进行教育，把教学工作与其他教育活动作为整体，加以妥善安排，使之相互协调，相互补充，相互依存，相得益彰，在整个教育过程中达到德育、智育、体育、美育、劳动教育的辩证统一。实践证明，无论是各“育”之间，还是教学工作与其他教育活动之间，都是相互联系的，而不是各自孤立的。

“办学的人要有整体观念。无论是德育、智育、体育，孤立的搞都是不行的。”^⑤“一个学校里每一项教育活动都不能说它只在一“育”方面起作用。”^⑥课堂教学通过传授系统的科学知识，不仅为发展学生的智力和提高能力提供前提条件，而且使学生获得多方面的、丰富的思想政治教育。学生通过了解、掌握社会发展的历史知识、政治经济学的基本知识，

并通过学习我国的改革、开放政策，才能逐步树立建设具有中国特色的社会主义的共同理想。教师如果加大课外作业量，造成学生学习负担过重，没有课外活动和体育锻炼的时间，就要使学生的体质下降。有些学生由于受到家庭、社会的消极影响，产生一种“有没有文化将来照样经商挣大钱”的思想，从而失去学习动力，这就需要把学校教育与家庭、社会教育结合起来，针对这种思想进行教育，使他们懂得学习与祖国“四化”建设的关系，明确学习的目的。可见，教学工作与各项教育活动以及各“育”之间都是相互联系、相互作用的，都是为了促进学生的全面发展。

（二）要加快教学改革步伐

加强教学工作与教学领导必须改革不适应社会主义现代化建设的教育思想、教学内容和教学方法。教学领域的改革是教育改革的重要课题，既要不断更新旧的教育观念、人才观念和教学思想，又要对教学计划、教学大纲、教材、教学体系、教学方法、考试制度和考试方法等方面进行全面改革。这就要求我们的干部、教师本着“立足现实，着眼发展，大胆创新，遵循规律，不搞形式，讲求实效”的精神，深入教学领域，进行改革的探索与实践，在总结经验的基础上，为建设具有我国特色的教学理论和学科教学法做出贡献，为提高教学工作的质量和效率，实现教学过程最优化提供理论根据。从事教育理论工作者，要改变学院式的研究作风和治学方法，摆脱旧框框和固定模式的束缚，深入教学实际，面向教育发展与教学改革中出现的新问题，确定研究的课题，开

拓研究的领域，把理论与实践紧密地联系在一起，有效地指导教育、教学的改革。

教学领域的改革是十分复杂、细致的工作，它具有周期长、难度大等特点，再加上“我国陈腐的传统教育思想和僵硬的教学方法，由来已久，根深蒂固”^②，在教学改革的征途上，不仅要经历一个不断探索、实践、总结、提高的过程，而且必然会遇到各种阻力与干扰，走些弯路也不可避免。“一帆风顺”“一蹴而就”都是不可能的。像片面追求升学率的倾向，旧的教育思想和观念的影响，改革中出现的一些形式主义的东西以及目前教师的数量、质量还跟不上教育发展的需要等问题，都是进行教学改革的不利因素。但是，在中央有关教育工作的方针政策指引下，随着“重教尊师”的社会风气的形成，随着教师政治、业务素质的不断提高，特别是教学改革的声浪日益高涨，成果日益增多，我们相信各种阻力、困难一定会逐步得到克服，“教改之花”必将开放在每一角落，并取得丰硕的成果。

教育改革要从教育体制改革入手，但是教学领域的改革必须紧紧跟上，而且要加快改革的步伐。原因之一是，人才的培养在很大程度上要靠教学过程来实现。如果不改革教学，不改变那些陈旧的教育思想、教学内容和教学方法，“即使国家增加很多经费，仍然培养不出大量适应新时代需要的新型人才，特别是第一流人才。”^③原因之二是，要实现“有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”^④的人才培养目标，必须进行学校整体性的改

革，进行教学领域各个方面的改革，教学上因循守旧，墨守成规，不思改革，上述人才的培养目标难以实现。原因之三，大家都承认教学改革是一项十分复杂、细致的工作，而且具有周期长、难度较大的特点，那么就应该及早下手进行，否则就要贻误时机。比如，小学一套教学计划或一套教材的改革、从编写、制订到试行、总结、修订，至少需要八九年的时间，中学也是如此。由此可见，加速教学改革的步伐刻不容缓，我们要有这种紧迫感。

（三）要吸取教学改革的历史经验

为了减少教学改革工作的盲目性，提高自觉性，除认真学习领会中央有关的方针政策外，吸取过去教学改革的经验教训有着重要意义。

1. 教学改革要在正确的教育思想指导下进行

教学的各项改革都是教育思想的体现。教育思想不端正，不仅不能取得教学改革的成果，而且往往把教学工作引入歧途。近若干年来，我们在教育思想上一个十分突出的问题，就是教育要坚持“三个面向”，培育新时期所需要的“四有”人才呢？还是片面追求升学率，一切为升学服务，为取得“高分”服务。这个问题有过去的历史教训，近年来更为突出。虽然近七八年来一直在抓这个问题，但至今尚未完全解决。

片面追求升学率的思想倾向，必然导致学校一切工作包括教学内容和教学方法都是为升学服务，把基础教育变成“升学教育”。教学上赶进度、抠难题、加班加点、题海战术、频

繁的模拟考试、考什么学什么、不考的少学甚至不学等一系列现象都会相继出现。特别是毕业班学生的学习负担过重现象尤为突出。每天上课、作题多达十几个小时，比教学计划规定的周课时超出很多，有的要超出十节左右；星期日、寒暑假的大部分时间也用于上课、辅导、复习。再加上举行各式各样的、名目繁多的“摸底”、“练兵”、“模拟”考试，弄得学生疲惫不堪。学生整天上课、听课、作考题，课外活动、文娱活动和体育锻炼的时间都被挤掉，几乎没有自己支配的时间，这是对学生智力和体力的一种摧残。至于有的为了提高本校升学率，采取“筛选”考试办法，把差生淘汰掉，让他们提前“毕业”，更是十分错误的。上述这些做法，不仅影响了学生的全面发展，忽视了德育、体育和对大多数学生的培养，而且违背了党的教育方针，违反了教育规律，破坏了学校合理的教学结构，危害甚大。对于教学改革那就更谈不上了。可见，只有端正教育思想、坚持“三个面向”，从培育“四有”人才出发，才能克服片面追求升学率的倾向，才能顶住为片面追求升学率来自各个方面的压力，才能保证学生全面发展，把教学改革逐步引向深入。

教学改革同教育思想的改革是紧密结合的。教育思想端正，才能推动教学改革健康的发展，教学改革的过程，也必然对教育思想的变革发生直接的影响。关于教育思想的建设应从以下几个主要方面加以解决：一是学习、研究马克思主义教育思想和教育理论，深刻领会中共中央关于教育体制改革的决定和教育要“三个面向”的指示精神；二是改革传统教育思想的陈腐部分，冲破不适应社会主义现代化建设的旧的传统观念的束缚，以适应普通教育系统全局性改革的需要；