

吉林省高教改革经验选编

754200

751

44908



吉林科学技术大学图书馆
基本藏书



吉林省高等教育学会
吉林省高等教育科学研究所 编
吉林大学出版社 出版

282

08

吉 林 省

高教改革经验选编

吉林省高等教育学会 编
吉林省高等教育科学研究所

吉林人民出版社

吉林省高教改革经验选编

吉林省高等教育学会 编
吉林省高等教育科学研究所

吉林大学出版社出版 吉林大学印刷厂印刷

787×1092 32开本 3印张 68千字

印数：1——10,000册

1985年3月第1版 1985年3月第1次印刷

统一书号：17323·7 定价：0.45元

前 言

为了庆祝中华人民共和国建国三十五周年，去年九月，省高等教育学会在长春召开了第二届学术年会。副省长刘禹沼、省政府顾问委员会顾问庄彝尊、省高教局局长梁植文、副局长王野平等同志到会讲了话。会上集中讨论了我省的高教改革问题。一部分院校的负责同志也在会上作了发言，介绍了本校的改革情况。在这些发言的基础上，我们又请有关院校将他们的经验进行了初步的总结，汇总选编成册，以供关心这方面情况的同志参考。

由于我们人力所限，未能对全省三十多所院校改革情况进行普遍的了解和调查，因此有些好的改革经验可能在这本小册子里还没能完全反映出来。尽管如此，我们还是希望它对于我省的高教改革能起一点积极的推动作用。

由于时间仓促和水平所限，这本小册子在编写方面肯定会存在着一些缺点，甚至错误，希望读者不吝批评指正。

编 者

一九八五年一月二十一日

目 录

明确目的，不断创新

——我校改革工作的初步总结

.....东北师范大学校长 郝 水 1

认真贯彻“三个面向”的指示，深入进行教学改革

.....吉林大学教务处 6

我院教育改革的现状.....东北电力学院党委书记 陈 坚 21

关于我院教育改革的初步实践

.....长春邮电学院院长 胡士琪 36

总结经验，开拓前进，振兴中医药教育事业

.....长春中医学院 57

适应农村两个转化的需要，加速培养

农业现代化的建设人才.....吉林农业大学 69

积极改革师资选留办法，切实提高教师队伍素质

.....白求恩医科大学 77

从实际出发，积极改革地方高师教育

.....吉林师范学院副院长 宋嗣廉 82

明确目的，不断创新

——我校改革工作的初步总结

东北师范大学校长 郝 水

高校的改革是整个教育战线改革的一部分，教育战线的改革是全国各条战线改革的不可分割的一部分。我国各方面都在进行重大改革，都在发生深刻地变化，它不仅涉及生产活动，涉及上层建筑的各个领域，而且涉及人们的生活方式。

毫无疑问，改革的洪流必将给我们带来具有中国特色的、充满活力的、先进的社会主义，必将冲刷掉种种死板的、没有效率的制度、规章、办法和那些人们习以为常的不文明和不科学的生活习惯。

我校的改革工作是从1983年初开始的，两年来的实践使我们体会到：学校工作的改革必须有明确目的，这是改革工作成败的关键。同时，一个学校的改革受各种外部因素的制约，改革本身又免不了要做些探索、试验和准备，因此改革应该是一个不断创新、不断深入和不断完善的过程。

改革的目的在于出人才出成果

高等学校改革的目的，应该是按照邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，不断提高教育质量和科学水平，更多、更快、更好地出人才、出

成果。我们学校自从去年进行改革工作以来一直强调改革的目的在于更多更快更好地出人才出成果。但是,怎样做才能实现这个目的?应该有那些原则考虑?我们体会:第一,必须考虑国家的需要,即国家需要什么人才;第二,要考虑学校的实际情况,即我们可能以怎样的速度给国家培养多少所需人才。国家需要我们培养什么样的人才呢?全国的教育体制改革,中央正在讨论。全国的教育事业在宏观和微观方面都必须做很多改革。改革要从改正现存的各种弊端入手。在宏观方面必须改革的弊端中和我们学校关系密切的是:一、各级教育层次的比例不合理。从全国看,二年制的专科太少,反映到社会上就是所谓工程师多,技术员少。在师范院校里师专也是缺少的。特别是近来师专改为师院,师院改为师大的风很盛。结果,二年制的师专更少了,质量也受到影响。二、在中等教育中,普通中学和中专相比,中专的比例太小。三、应用文科专业太少,人才很缺。改变这种宏观上培养人才比例不合理的状况要从各方面做大量的工作。不是一道行政命令就可以调整过来的。它首先需要准备扩大专科、中专和应用文科专业所需的师资。我们学校做为国家的部属师范大学,做为一个老学校,应该在这方面做出应有的贡献。

关于我校的实际情况,应该说潜力很大。我校有1,300多名教师,其中教授和副教授300多名。这些教师几年来为全国编写出版高等学校通用教材达94种,教学大纲41种,承担国家和本省重点科研任务100多项。除了这一支数量很大,实力雄厚的教师队伍外,我校党政管理干部和各种技术干部的条件也是比较好的。因此,只要我们采取各种有效措施,调动全校教职工的积极性,完全可能给国家培养更多急需人才和某些短缺人才。

改革的内容要不断创新

国家教育事业的改革有宏观的内容，也有微观的内容。学校工作的改革也同样有宏观和微观的内容。改革是一个很长的过程，不可能一开始就提出一个一劳永逸的改革方案。它需要把握住正确方向，不断探索、不断开拓和创新，在实践中求得完善。

去年三月，我们学校提出了关于改革的十八条内容，到上一个学年我们围绕这十八条做了很多工作，完成的大事主要是两项：一是调整了全校各级领导班子，校、系、所的行政领导干部实行了任期制。二是确定了学校的发展规划，也就是到1990年我校规模要发展到两个一万。定发展规划是学校改革的前提，定了发展规划、基建规划、人员定编，教师队伍建设才有所依据，做到心中有数。新学年开始，我们又经过上下反复讨论确定了我校改革的新内容，也是十八条。这个学期我们正在逐步落实这十八条改革内容。例如、我们提出要提高培养高层次人才的比例，研究生与大学生的比例由现在的1:16，逐步上升到1990年的1:7，2000年将达到1:4。多培养研究生需要有一定条件，必须有更多副教授以上的高水平教师，现在这样的教师我们只有300多人。到1990年要达到500人以上才行，否则无法培养上千名的研究生。我们预计我校现有讲师和研究生毕业留校的年轻同志，六年后会有相当多的人成长到副教授水平。本学期我们正在从各方面做这种准备工作。其中包括提取准备和申请学位授予权的准备。

又如，我们正在几个系试行学分制，共同外语分甲、乙、丙三个班次进行教学已取得明显效果，理科和部分文科系已

开设了计算机课。定编工作，教师、干部定编即将完成。定编后多余人员学校准备统一安排。下学期在部分系和马列主义教研部实行主讲教师聘任制和授课津贴制的方案已定，有关系正在进行准备。科学研究的承包合同制和奖励办法已准备了初步方案。

扩大系、所的人事权和财权方案已经下达。

从1985年起在教师和干部中取消综合奖，实行岗位津贴制的方案也已确定。根据上述国家教育事业发展的需要，最近一个时期学校还讨论了几项新的改革内容。这些内容是：

一、发展应用文科专业。

上面谈过，国家缺少应用文科人才，全国应用文科的科系和专业很少。今后国家还需大力发展中专，中专不只是工、农、医、师，还必然要有应用文科专业和课程。为了培养应用文科人才，我们正在准备成立一些应用文科方面的专业和系。例如，经济系和应用语文系等。

二、招收不脱产研究生，为高师培养专业教师。

我们现有全日制研究生、代培研究生、在职研究生。在职研究生是为本校培养的。为了尽快帮助各高等师范院校和其它院校培养教师，学校准备招收不脱产研究生。由各校推荐，我校考核，定期辅导专业课，同时指导论文工作。在本单位完成论文后来我校答辩，授予学位。学习年限3——5年不限。

三、招收不脱产大学生，开辟成人教育新途径。

学生可每年用一部分时间随班学习一部分课程，考试后记成绩，“零存整取”，学满学分后发给毕业证书。

四、实行五日上课制，以利培养学生创造能力。

五日内把每周的课上完，周六、周日实验室开放，图书

馆开放。便于学生自学和进行创造性实验。周六老师也可用一定时间给学生个别辅导答疑。学生的思想教育活动、教师的政治学习，也安排在周六或其他时间进行。

五、发展我校研究机构，为出更多科研成果创造条件。

例如，近期准备成立静电应用研究所和其他一些研究所。

全国教育体制改革正在有计划地开展起来，我们将在教育部的总的部署下，大胆探索，不断把改革工作深入下去。

认真贯彻“三个面向”的指示， 深入进行教学改革

吉林大学 教务处

高等教育事业不仅关系到本世纪末能不能实现工农业年总产值翻两番，而且关系到下一个世纪能不能进一步建设四化后的再四化，是个重大的战略问题。因此，必须把教育搞上去，满足经济发展、四化建设对人才的需求。

经济增长速度要求加快人才培养速度。从国外的统计数字看，日本实行经济倍增计划期间，经济增长率一度达到10%左右。此间，高等教育也有很大的发展，从1965年到1975年，大学在校生从108万人增加到209万人，十年间递增率为6.8%。美国从1970年到1979年，国民生产总值年增长3.2%，科技人员年增长2.8%。据估计和预测，我国现有各级各类专门人才约1,400万人，占全国职工总数的10%左右。到2000年要达到4,900万人左右，增长3.5倍。其中研究生的增长幅度更大，要接近20倍。对大学本科毕业生要求增长幅度最大的是法律、财经、管理人才。法律人才要求增长27倍，财经人才要求增长10倍，管理人才要求增长17倍。

我国四化建设不仅对各级各类人才的数量提出了新的要求，而且，对人才的质量也提出了更高的要求。随着新的技术革命高潮的到来，新的技术、新的方法层出不穷，新兴学

科、边缘学科不断涌现，要求科技人才具有扎实的理论基础，广博的知识领域，具备一定的钻研理论的探索能力、开拓新领域的适应能力、经营企业的管理能力。总之，应该是具有创新思想、创业精神、创造能力的开拓型人才。

党的十一届三中全会以来，高等教育事业有了很大发展，也取得了很大成绩。但是，与社会需要相比，还有很多不适应的地方，存在一些弊端。除领导管理体制、专业学科结构、本科专科比例、事业发展规模上的问题以外，各级学校的培养目标、课程设置、教学内容和方法、考试制度等也存在不少缺陷。各专业仍然沿用五、六十年代根据当时社会需要所确定的培养目标，主要培养高等院校或科研部门的教学、研究人才。实际上，近几年来毕业生的去向已经发生了一些变化：一、随着高等教育事业的发展，博士、硕士学位授予单位及其学科、专业明显增加，研究生报考、录取率不断提高；二、受新技术革命浪潮的影响，主要科研部门和重点高等院校对教学、科研人员的业务素质提出了更高的要求，这些系统已不再补充大学毕业生从事教学或研究工作，大多数要到地方、大厂矿的研究机构及一般高等院校；三、根据干部四化的要求，各级党政机关都要补充大量的大学毕业生，充实干部队伍；四、为适应经济建设的需要，学生毕业后多数要从事技术、管理、应用工作。

课程设置和学时分配上的主要问题是“四多四少”，一、必修课多，选修课少；学生学习的选择性不大，专业面过窄，知识面不宽；二、文科有些专业史的课程多，论的课程少，面向实际不够，贯彻理论联系实际的原则，研究、解决重大现实问题的思想不明确；三、有些课程和教材古典内容多，现代内容少，教学内容重复、陈旧，距离学科发展前

沿太远；四、课内讲授学时多，学生自学时间少，周学时偏高，总学时膨胀，学生学得比较被动，自学能力不强。问题的关键是教学思想没有根本转变过来，适应不了科学技术发展对人才要求的新情况。

教学方法死板，满堂灌，注入式，学生课上抄黑板，课下背笔记，没有很好发挥和调动学生学习的积极性。改革教学方法的阻力又比较大，还涉及教师水平、教学条件、图书资料等诸因素。

一些教学制度缺陷很大。目前的考试制度或方法就不适应培养学生能力的要求，“高分低能”的问题还没有根本解决，而评定奖学金、推荐研究生又基本取决于考试分数，有些专业的学生意见很大。

揭露弊端，是为了使教育工作更好地适应四化建设的需要，实现“三个面向”的要求。“三个面向”是我们整个教育工作的根本方针，是我们教育改革的指导思想，是我们办学的战略方向。认真学习“三个面向”的指示精神，加速教育改革，是每个教育工作者，整个教育战线的重大课题。站在高等教育的地位上，理解“三个面向”的深刻含义，更有特殊的意义。“三个面向”是一个完整统一的战略思想。如果分层次来理解，那么，“面向现代化”是指教育要适应我国社会主义现代化建设的需要，急“四化”对各类人才需求之所急，既要培养钻深的理论研究人才，又要培养能干的实际工作者。目前，要注重培养大批懂技术、会经营、善管理、讲效益的厂长、经理企业家及其智囊团。“面向世界”，新的技术革命是世界性的，不认真研究这个大趋势、积极采取对策，就要落后，再“闭关自守”，或按一个固定模式，教育就搞不上去。要学习一些工业发达国家办学的经验，研究

他们在经济倍增期间，教育的适应情况，避免走弯路，加快我们的步伐。同时，要有勇气培养不仅在国内，而且活跃于世界舞台，世界第一流的科学家。“面向未来”，一是要用战略眼光看待教育在发展国民经济中的重要地位，教育要往前赶，不能拖后腿；二是教育不仅要为本世纪末工农业年总产值翻两番服务，更要积极为下一个世纪进一步建设四化后的再四化准备优秀人才；三是培养出来的人，不仅要会外语，还要懂国情，熟读中华民族的壮烈史篇，立志于国家统一，经济振兴。不仅能用电脑，还要有政治头脑——共产主义的理想、信念、道德、情操，树立共产主义的远大目标。有为人类美好的未来献身科学事业的崇高精神。

根据“三个面向”的要求，应该着重解决好以下几个问题：

（一）进一步树立适应经济高速度发展的办学思想。可以预计多数高等院校要走向发展规模大型化，办学形式多样化，培养规格系列化，后勤服务社会化。

（二）根据社会需要确定培养目标。大学本科主要培养三部分人：（1）教学、科研人员，到一般高等院校和地方研究机构从事教学、科研工作；（2）实际工作者，到各级党政机关做干部，到企事业单位搞技术、管理工作；（3）研究生的后备力量，考取研究生继续深造。学校必须根据四化建设的需要，及时修改和确定各专业的培养目标，向社会提供急需的优秀人才，叫做“以销定产”。

（三）本着使培养出来的学生基础扎实、专业面宽、知识结构合理、适应能力强的原则设立课程体系结构。要加强基础理论教学，严格进行基本技能训练，使学生的基础好、后劲大，有进一步发展、转向、提高的潜力。要适当减

少必修课增加选修课，开阔学生的知识视野。现在要特别强调开设一些领域宽、内容新，富有知识性、实用性的公共选修课，如微机原理与应用、管理科学概论、科学技术史、现代科学技术概论、科学方法概论、科学学、未来学、人才学、信息论、系统论、控制论、法学基础知识、专利法、大学语言、应用文写作等，不仅扩大学生知识面，还能帮助学生树立正确的世界观，掌握科学的方法论。要强调学科渗透，文理相通，鼓励学生跨学科、跨专业选修课程，创造条件让文科学生根据需求和兴趣学习一两门理科课程，理科学生学一些文科课程。引导能力强的学生读双学位课程或跨学科报考研究生。

（四）认真贯彻理论联系实际的教学原则，注重学生基本技能和动手能力的培养。要高度重视并合理安排实验、实习、讨论、习题、社会调查、毕业论文等实践性教学环节。另外，还要加强对学生进行计算机技术的训练。大学必须扫除计算机盲，否则，不给予毕业资格。

（五）改革教学方法和考试制度，加强学生的能力培养，造就开拓型人才。要通过各个教学环节和科学方法训练学生提出问题、分析问题、解决问题的思维能力，快速吸收和处理外部信息的外语能力，独立获取知识、更新知识的自学能力，现代企业家的经营管理能力及联结、交际、组织等社会工作的活动能力。

高等教育正处在改革之中。我校在学习了一些兄弟院校改革的经验之后，认识到学校的教学改革与管理体制的改革必须紧密结合，同步进行，才能加速改革的步伐，逐步深入。因此，在学校党委提出：“定编、放权、承包、创收”进行管理体制改革的同时，学校的教务部门也着手在教学方

面进行了一些初步的改革和探索工作。

一、改革招生工作

在吉林省招生委员会的支持下,我校今年在吉林省的招生工作实行了改革,即按照教育部规定的招生录取原则和办法,由学校单独录取。在录取工作中,依据考生今年的高考成绩和相关科目的分数,参考高中阶段的学习成绩及德、体方面的情况,并考虑学生某些方面的突出才能,根据“德智体全面衡量,择优录取”的原则录取。对市地级“三好”学生、优秀学生干部、优秀团员,可在我校最低录取线下降二个分段阅档录取。报考的社会青年中,对于有三年以上实践经验的省级劳动模范、先进生产者、工作者降三个分段。高中阶段的地市级体育尖子下降三个分段录取。获得省级科技创造发明奖的、参加全国数学竞赛优胜者、高中三年内主科成绩全部优秀的省重点中学学生可下降二——三个分数段录取。

今年在吉林省录取的新生质量比较好,无论是政治思想表现、身体素质、文化知识基础都胜于往年。这种改革有利于优秀人才的选拔和培养,能够促进中学教学和中学生的全面发展,为高等教育打下好的基础。

学校还加强了与东北地区一些重点中学的联系,共同研究和交流教学改革、培养人才等情况,协助在一些中学举办有关课程的竞赛活动,加速对拔尖人才的选拔和培养。

二、改造专业结构,增设新专业, 加强重点学科的建设

我校是一所综合性大学,在文、理科中一些基础学科、

理论学科方面的专业基础较好，而应用学科、技术学科较少。为适应科学技术的发展，满足四化建设的需要，考虑学校实际可能，在巩固提高原有的数学、物理、化学、中文、历史、哲学等基础学科的专业外，增设和加强应用与技术学科方面的专业，发展新兴与边缘学科，发挥多学科的优势。

对一些不适应经济建设和社会发展需要的老专业，要进行积极的改造。对老专业要调整专业方向，明确培养目标；要拓宽专业面；要用新理论、新技术不断更新专业内容。以使培养出来的人才能适应四化建设步伐的需要，使学生毕业后能胜任现代化企、事业的工作。

新专业的增设应根据“三个面向”的精神，为四化建设服务。近四年来，我校先后增设了应用数学、近代物理技术、高分子材料、环境学、新闻学、世界经济、物价、自然辩证法、国际法、经济法、政治学等11个专业，现本科生专业已达34个。一九八四年我校经中央批准成立了研究生院，扩大招收博士研究生和硕士研究生的数量和比重，现有硕士生学科、专业49个，博士生学科、专业15个。学校还准备大力发展计算机科学、分子生物学和材料科学，以高分子材料做为专业生长点，建设金属材料、磁性材料、陶瓷材料等学科方向，在此基础上，发展建立材料科学系。学校“六五”规划中拟增设的新专业还有：概率统计、凝聚态物理、文物博物馆学、图书馆学等专业。“七五”规划中拟增设生物工程、计算机应用、语言学、国际政治等专业。还成立材料科学系和环境科学系。

学校要求各系对已确定的重点学科和专业，制定专业和学科的发展计划，充实师资力量，选拔和培养学术带头人。力争在近期内使三分之一的专业达到国内同类院校的一流水平。