

教育学简编

自贡市教育学研究会
《教育学简编》编写组

自贡市教育学会

一九八三年 八月

G40
G40
ZG9

说 明

《教育学简编》(下称《简编》)系自贡市教育学会主持由自贡市教育学研究会集体编写,其目的是为普及教育科学知识,为中、小学、厂矿子弟校、技工校领导干部、教师及师范学校学生的自学提供方便。

本《简编》具有简洁、浅显、重点突出的特点,注意吸取教育科学新成果和结合教育、教学工作实际,并拟定和附有一定数量的思考题和参考资料。

参加本《简编》编写的有(按所负责编写的章节在《简编》中出现的先后):吴敏、黄达卿、余文祥、刘常寿、张朝栋、马在义、袁庆新、刘树勋、罗苑中同志。张朝栋同志负责主编。

在编写过程中,我们参考引用了部分师范、教育院校《教育学》教科书或“教育学讲座”、“教育学讲授提纲”、以及一些同志文章中所提供的资料;并得到自贡市教育局、自贡教师进修学院的支持;在初稿讨论会上,倪念中、凌宗兰、金泽恭、钟晓云同志提出了宝贵意见。对此,一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促和水平有限,《简编》中理论的阐述、资料的选择以及文字的修饰等方面都存在不少缺点甚至错误、恳请读者指正。

《教育学简编》编写组

1983年8月

绪 论

每一门科学都有自己研究的对象、任务、内容，都有自己的发生、发展和完善的过程。教育学是一门社会科学。教育学也有自己研究的对象、任务、内容和它的不断发展、完善的过程。

一、教育学研究的对象

教育学研究的对象是什么呢？这里要说明以下几点：

（一）教育

什么是教育？“教育”这一名词可以用来泛指一切增进人们知识、技能、改变人们思想、意识的活动。

学校的老师教学生是教育；家庭的父母管教子女，是教育；工厂的师傅教徒弟，是教育；外出旅行、参观、看电影、听报告、开会讨论、批评与自我批评、看一本书、谈一次话等等，都可以说受到了教育。

教育是人类社会所特有的社会现象；是人类生产、生存赖以继续和发展的必要手段；也是人自身的发展，即人的心理和生理发展的必要的条件。

（二）学校教育

现代社会上有各种教育，但主要是对年轻一代的教育，而且是通过学校来进行教育的。学校教育则是由教育者按照一定的教育目的，有计划、有组织、有系统地对年轻一代施以影响，发展他们的体力和智力，使他们获得一定的知识和技能，养成一定的思想和品德。

（三）教育学

什么是教育学？教育学是研究教育领域培养人才的规律的科学。

（四）教育学研究的对象

教育学研究的对象是什么？教育学研究的对象是教育现象及其规律。

教育现象是极其复杂的，它既是社会现象，又是认识现象，即是说教育既是社会实践活动，又是特殊的认识实践活动。教育社会现象和教育认识现象及其规律就是教育学研究的对象。

二、教育学研究的任务

（一）教育学研究的基本任务

教育学研究的基本任务是要从教育现象和教育实践中去揭示它的规律。概括起来说：教育学主要是从教育与社会各个方面的联系，教育与年轻一代身心发展的联系等方面去研究教育的规律。

研究教育的规律，是为了指导教育实践。因为教育学要根据教育规律的知识来阐明教育方针、政策、法令，并为它提供理论依据。同时还要论述教育工作中需要遵守的原则和方法。

（二）教育学研究的具体任务

教育学研究教育与政治经济的关系；教育与生产的关系；教育与人的发展的关系；教育与受教育者共同活动的关系；教育所传授的知识有间接知识和直接知识，理论与实践的关系；教学工作与教育工作的关系，即教学工作与思想政治教育的关系；德育、智育、体育的关系等等诸关系。教育

学就是从研究这些关系中来揭露教育的客观规律，指导教育实践的。因此对上述诸关系的研究就是教育学的具体任务。

三、教育学的内容

(一) 教育学的研究范围是广泛的

现代教育的范围和规模涉及到全社会。以学校教育来说就异常复杂和广大。从程度上分，有高等教育、中等教育、初等教育、学前教育；从教育方式上分，有面授、函授、广播、电视教育等；从学制上分，有全日制、半日制，业余教育等；从教育的种类上分，有普通教育、专业教育、正常人教育、特种教育（盲、聋、哑、低能、天才等人的教育）等。各类各级学校均有不同的特点、要求和办法，但又是相互联系和衔接的。

本简编，是供中、小学行政干部和教师自学参考之用的，其内容只涉及普通教育，即中小学校教育。

(二) 教育学研究的具体内容

一是教育学的一般原理，即教育的本质，教育方针、学校教育制度，受教育者的年龄特征与教育等，它讲的是教育的一般规律。

二是中、小学教育工作、思想政治工作、体育与卫生工作等。它涉及这些工作的任务、内容、过程、方法和组织形式，主要讲教育、教学工作的特殊规律。

三是学生组织、学校教师和学校行管，着重讲学校的领导与管理的规律。

四、学习教育学的目的和方法

(一) 教育工作者为什么要学习教育学

教育学是广大教育干部和教育工作者必修的一门专业理

论课。学习教育理论，掌握教育规律，逐步形成科学的教育观，并具有从事教育、教学工作和学校管理工作的能力，为社会主义现代化培育各种人才。

（二）学习教育学的方法

学习教育学的方法，一般来说应注意几点：

1. 要以马列主义毛泽东思想为指导。

马列主义、毛泽东思想是指导我们思想的理论基础，也是我们观察和研究教育理论的基础。离开了这个基础，对教育问题的观察和研究就会迷失方向，得不到正确的答案。

2. 要理论联系实际。

因为我们学习的是理论，是人们对教育规律的认识成果。接受这些成果，有助于避免前人在教育问题上走过的弯路。但是学习和领会必须与工作实践相结合，运用教育理论去分析解决教育和教学中的实际问题。

3. 要根据“古为今用，洋为中用”的原则，学习和继承古今中外的教育历史遗产。

4. 要注意教育学同教育史、心理学、教学法、哲学和史学等多种学科的联系，从这些学科中吸收丰富的营养，不断地滋润和发展自己。

思考题：

1. 什么是教育？

2. 教育学的对象和任务是什么？

3. 教育工作者为什么要学习《教育学》？

参考资料：

《要学会按照教育的客观规律办教育》张健《中国教育学会通讯》1981年1期

目 录

绪 论

第一章 教育的本质

第一节 教育与社会发展的关系	1
----------------------	---

第二节 教育与人的发展的关系	5
----------------------	---

第二章 我国的教育方针

第一节 我国教育方针的概述及其主要内容	11
---------------------------	----

第二节 全面正确地贯彻教育方针	13
-----------------------	----

第三章 中小学生的年龄特征与教育

第一节 小学生的年龄特征与教育	17
-----------------------	----

第二节 初中学生的年龄特征与教育	19
------------------------	----

第三节 高中学生的年龄特征与教育	21
------------------------	----

第四节 中小学生身心发展的个别差异与教育	24
----------------------------	----

第四章 教学

第一节 教学的意义、任务和内容	26
-----------------------	----

第二节 教学过程	28
----------------	----

第三节 教学原则	37
----------------	----

第四节 教学方法	44
----------------	----

第五节 教学组织形式	53
------------------	----

第六节	教学工作的基本环节	55
第七节	课外文化科技活动	60
第八节	电化教学	61

第五章 德育

第一节	德育的意义和任务	65
第二节	德育的内容	68
第三节	德育的过程	70
第四节	德育的原则、途径和方法	78

第六章 体育与卫生

第一节	体育	85
第二节	卫生	90

第七章 美育

第一节	美育的意义和任务	93
第二节	美育的途径和方法	95

第八章 劳动技术教育

第一节	劳动技术教育的意义和任务	99
第二节	劳动技术教育的内容和形式	100
第三节	劳动中的思想教育和组织工作	101

第九章 学校共青团、少先队和学生会

第一节	学校共青团	104
第二节	少先队	105

第三节	学生会	106
-----	-----	-----

第十章 人民教师和班主任

第一节	人民教师	108
-----	------	-----

第二节	班主任	110
-----	-----	-----

第十一章 学校领导与管理

第一节	学校的领导体制与行政领导班子	113
-----	----------------	-----

第二节	学校管理的过程及其特点	118
-----	-------------	-----

第三节	领导管理学校的基本原则	121
-----	-------------	-----

第四节	教学管理	126
-----	------	-----

第五节	思想政治教育管理	130
-----	----------	-----

第六节	体育、卫生管理	133
-----	---------	-----

第一章 教育的本质

教育的本质是什么？根据马克思主义事物的本质性质即此一事物与其他事物的内容联系的观点，教育的本质是教育内部固有的比较稳定的性质，即教育是培养人的，这是古今中外的教育共同的最根本的性质——育人性。

教育是培养人才的，主要的对象是年轻一代。谁来培养？培养成什么样的人？如何培养？这既要受社会发展的客观需要的制约，也要受儿童、青少年身心发展规律的制约。因此，要揭示教育的本质，必须对教育与社会发展的关系，教育与人的发展的关系作一番考察和分析。

第一节 教育与社会发展的关系

教育是在生产劳动过程中产生的。教育自它产生之日起，它就随着人类社会的发展、变化而发展、变化。人类社会的发展、变化受着生产力、生产关系的发展规律的支配。要想了解教育与社会发展的关系，就不能不从教育与生产力、教育与生产关系的关系中来说明。

一、教育与政治、经济的关系

在阶级社会里，生产关系表现为阶级之间的经济关系，在同一生产关系中处于不同地位的阶级，为了各自的经济利益而发生的矛盾斗争，必然以政治的形式集中地反映出来。政治是经济的集中表现，正是由于这个缘故，所以通常总把教育同生产关系的关系称作教育同政治、经济的关系。那

么，教育与政治、经济有什么样的关系呢？

（一）政治、经济对教育的决定作用

人类社会经历了五种不同的社会形态，相应地产生了五种不同性质的教育。这就清楚地表明，教育的性质为政治、经济所决定。

此外，政治、经济还决定着教育的领导权和受教育权、教育的方针、政策、教育目的和某些教育的内容。

（二）教育对政治、经济的反作用

教育为一定社会的政治、经济所决定，而教育又反过来对政治、经济起着很大的能动作用。

1. 教育对政治、经济的反作用的表现

①为一定社会或阶级培养其所需要的各种人才。这是最主要的、最根本的。

②为一定的阶级制造舆论，传播舆论、影响舆论。

③传播和发展科技文化知识。

2. 教育对政治、经济的反作用的性质

教育的作用具有怎样的性质、取决于它所依赖并为之服务的政治、经济的性质和它反映哪一个阶级的要求。当教育适应生产力发展的需要，反映先进的革命阶级的要求的时候，它对于新的政治经济的发展，起着积极的促进作用。当教育落后于生产力发展的需要，反映没落的反动阶级的要求的时候，它对新的政治经济的形成和发展，就起着消极的阻挠作用。当然，教育还有它自身的规律。现实生活证明：如果不按教育自身的规律办事，即使是先进的阶级，也还是不可能对社会发展起很大的促进作用的。

教育对于社会发展的作用，既不容忽视，又不能无限夸

大。

总之，一定社会的政治、经济、决定着该社会的教育的性质和状况，而教育又有力地促进和影响政治、经济的变化发展。这是一条客观规律。

（三）从教育与政治、经济的关系看教育的本质

政治、经济的性质决定着教育的性质，政治、经济的变革决定着教育的变革，教育反映政治、经济的要求，并积极地为政治、经济服务。在阶级社会中，教育具有鲜明的阶级性。可见，教育具有上层建筑的特点，或者说教育的本质属于上层建筑的一面。不肯定这一点，也就无从区分不同性质的教育，看不清社会主义教育同资本主义教育的根本区别。

但是，仅仅从教育与政治、经济的关系来看教育的本质，不懂得教育的本质还有不属于上层建筑的一面，那也是不完全的或者说是片面的。

二、教育与生产力的关系

教育产生和发展的历史表明，生产力极大地影响着教育的发展，同时教育又是形成、促进和提高生产力的重要手段。

（一）生产力的发展影响着教育的发展，具体表现在：

1. 影响着教育事业发展的规模和速度

随着社会生产力的不断发展，教育事业发展的规模不断扩大。特别在今天，为适应现代化生产发展的需要和现代化教学手段的运用，在一些工业比较发达的国家里，不仅普及教育的年限延长了，而且办学的形式越来越多样化了，这些都说明了生产力的发展对教育事业的规模、速度有着密切的关系。

2. 影响着教育目的的制定

办什么样的学校和培养什么样的人，集中体现着一定阶级在政治上和经济上的要求与愿望，但是也要受生产发展水平的制约。生产力发展的水平决定着人的发展水平。任何阶级，不管它自觉与否，在确定教育目的时，归根结底，总要适应当时的生产力发展水平。

3. 影响着教学内容的选择

教学内容的选择，与生产发展的水平也有直接和间接的联系。社会生产实践的发展，既要求教学内容作相应的更新与扩充，又可为这种更新与扩充提供一定的知识成果。

4. 影响着教学组织形式和手段

随着生产力的发展，教学内容不断深化，教学组织形式、教学方法和手段也不断革新。在当代许多先进的科技成果，如广播卫星、电视电影、电子计算机等，日益广泛地被应用到教学之中。

(二) 教育对生产力的促进作用

教育对生产力发展的巨大作用如下：

1. 教育是劳动力生产和再生产的手段

教育的对象是人，成果是人才。因此教育是培养人才的工具。而作为劳动力的人是生产力的最活跃的基本因素，要使人成为发达或专门的劳动力，则需要一定的教育和训练。从这个意义上讲，教育是劳动力生产和再生产的手段。

2. 教育是使科学技术转化为生产力的手段

科学技术是生产力，但科学技术只有应用到生产实践中去，才能成为直接的或现实的生产力，提高生产效率。但是，把科学技术转化为现实的生产力，不能离开驾驶它的

人。人的科学知识和技术的获得主要是靠教育，特别是学校教育的培养。因此，教育是使科学技术转化为生产力的手段。

3. 教育也是产生新的科学技术的手段

教育不仅仅是传授人类已经积累的科学知识，而且也有发展和创造新的科学技术的任务。不少国家的高等教育，由于人才集中，设备齐全，多学科协作，有利于开展综合性课题的研究。不但可以直接产生新的科研成果，培养新的科研人才，而且可以产生许多新工具、新工艺。

(三) 对教育的生产性的认识

1. 教育是生产力的一个重要因素

科学是生产力。教育作为培养提高劳动者的知识技能的手段，也是不可少的生产力。在“科学——教育——劳动——生产”相互连接的链条中，教育是不可缺少的重要的一环。科学技术和劳动力在生产过程中的巨大作用，渗透着教育的重大作用。从这个意义上讲，教育也是生产力的一个重要因素，或者说教育是开发生产力的。

2. 教育经费是提高劳动生产率的生产性投资

教育经费是开发人的智力资源的投资，这是积极的投资，最好的生产，它会带来巨大的经济效果。教育具有生产性，这是教育本质的一个重要方面。那种轻视教育，把教育看成是“消费事业”、“福利事业”的观点是完全错误的。

第二节 教育与人的发展的关系

教育的对象是人，成果是人才，教育为社会政治、经济和生产服务是通过培养人来实现的。要全面了解教育的本质

和规律，还必须研究教育与人的发展的关系。

在人的发展中，有三个基本因素在互相发生着作用。这就是遗传，环境和教育。

一、遗传、环境和教育在人的发展中的作用

(一) 遗传是人的身心发展的物质前提

什么是遗传？遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点。如肌体的结构、形态、感官和神经系统的特点等。这些遗传的生理特点也叫做遗传素质，是人的发展的自然的或生理的前提条件。

人的遗传素质是有差异的，对人的发展也是有影响的。但一般说来这种差异是很小的。

遗传仅仅提供了人的发展的可能性，片面夸大遗传作用的“遗传决定论”是反动的。

(二) 环境对人的身心发展有重大影响

环境是指人的社会生活条件，是指围绕在人们周围的客观世界。它包括自然环境和社会环境，对人的发展起作用的主要是社会环境。

环境对人的成长和发展有很大的影响。环境在影响人，人也在改造环境。在相同环境下生活的人，由于主观努力的不同，他们的思想、品德、兴趣爱好、意志性格以及成就又是各不相同的。因而“环境决定论”的观点也是错误的。

(三) 教育在人的身心发展中起主导作用

教育对人的发展，特别对年轻一代的发展起着主导作用。这是因为：学校教育有周密的计划，严密的组织，而且是通过受过专门训练的教师来进行的。它能够把遗传的作用、环境的影响充分利用起来，组织起来，使年轻一代向着

一定社会（或阶级）所需要的方向发展。

在强调学校教育对人的发展起主导作用的同时，还必须重视家庭、校外环境的影响，只有把学校、家庭和社会的影响协调一致，教育的力量才更大，教育的效果才更好。

二、儿童、青少年身心发展的特点和规律对教育的制约作用

（一）儿童、青少年身心发展的特点与研究的重要性

在遗传、环境、教育的相互作用的影响下，儿童、青少年发展是有规律的，并且表现出一定的发展阶段性。儿童、青少年发展的每一个阶段，具有一些与其他发展阶段既有联系又有区别的一些显著特点，称之为儿童、青少年的年龄特点。在同一年龄的儿童、青少年之间，生理、心理的发展也是有个体差异的。

研究儿童、青少年的年龄特点和个体差异有着重要的意义。根据儿童、青少年的年龄特点，就可以对不同年龄阶段的儿童和青少年进行分期，根据不同年龄阶段的特点，确定各级学校教育的具体任务、内容和方法；根据儿童、青少年的个体差异，就要求在集体教育工作的过程中，对不同的儿童、青少年作区别对待，做到一般和个别教育有机地结合，更好地实现教育目的，更有效地发挥教育的作用。

（二）儿童、青少年身心发展的一般规律对教育的要求

1. 儿童、青少年身心发展的统一性与全面发展教育

人是一个完整的有机体，身体各部分的发展和心理的发展是互相联系、不可分割具有统一性的。因而教育要促进儿童、青少年身心的全面发展。

2. 儿童、青少年的身心发展的阶段性、连续性与教育

的阶段性和连续性。

儿童、青少年身心发展经历一个由量变到质变的过程，当量变发展到一定程度时，就会出现质变，表现出身心发展某阶段新的本质特点，即阶段性。

连续性是指儿童、青少年的身心发展划分成若干阶段，但在相邻的各个阶段之间不是孤立的，截然分开的，而是互相连接，逐步过渡的。

在教育工作中，必须注意儿童、青少年身心发展的阶段性、连续性，要力求适应其发展水平，过头或不及都要带来不良影响；要顾及到各个年龄阶段之间的衔接，使之前后一致、循序渐进。

3. 儿童、青少年身心发展的差异性与因材施教

儿童、青少年身心发展既经历着共同的阶段、遵守着共同的规律，但也普遍地存在着互相之间的差异，这表现在男孩和女孩之间，也表现在个体之间。在个体之间，同一年龄阶段的儿童、青少年，在身心发展的水平与速度等之间，同样存在着差异。因此，教师要深入了解每一个教育对象，根据他们自身的特点，因材施教。

总结本章所述，我们可以得出这样的结论：

1. 教育是培养人的社会实践活动，具有育人性。这是各种教育最一般的共同本质。

2. 教育为一定社会服务是通过培养人来实现的。既为社会政治、经济和生产力的决定，在实施过程中，又受教育对象身心发展的特点和规律的制约；它既有上层建筑部分的特点，具有阶级性，又是生产力的一个重要因素，具有生产性。