



语言学概论

考点与题典

主 编
许皓光

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书
汉语言文学专业(本科段)

辽宁大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

语言学概论 考点与题典

主 编 许皓光

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语言学概论考点与题典/许皓光主编. —沈阳: 辽宁大学出版社,
2002.7

ISBN 7-5610-4370-8

I. 语… II. 许… III. 语言学—概论—高等教育—自学考试—自
学参考资料 IV. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 057151 号

辽宁大学出版社出版

网址: <http://www.lnupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

辽宁大学印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

开本: 880×1230 毫米 1/32 字数: 230 千字 印张: 9.375

印数: 1—5000 册

2002 年 8 月第 1 版

2002 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 蒋秀英

责任校对: 何 力

封面设计: 刘桂湘

版式设计: 贾 莉

定价: 13.00 元

前 言

本书是全国高等教育自学考试指定教材《语言学概论》（汉语言文学专业——本科段必修课）的配套辅导用书，旨在帮助广大自学者解决在学习《语言学概论》过程中遇到的困难。现就本书编写的依据、特点等有关问题说明如下：

（一）本书编写的依据：

1. 全国高等教育自学考试指导委员会制定的《语言学概论自学考试大纲》；

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《语言学概论》（胡明扬主编，语文出版社出版）。

（二）本书编写的特点：

1. 严格依据考试大纲确定的原则和指定教材讲授的内容，突出考试大纲对自学应考者提出的“在考查课程主体知识的同时，注重考查能力尤其是应用能力”的命题指导思想；

2. 以章节为单位，每一章的每一节均设有“考点”（本节的复习要点）、“题典”（按试题类型编写的大量练习题）、“参考答案”（对“题典”中练习题的解答）三部分，书后附有模拟试题。

本书覆盖全部考核内容，既适合自学考生复习，也适合自考助学的教师使用。

（三）考试分数比例：

教材内容在试卷中的比例大致如下：

1. 语言和语言学、语言学的应用等方面的知识约占 20%；
2. 语言结构系统的知识（语言、语汇、语法、语义和文字）约占 50%；
3. 语言和社会、语言和思维方面的知识约占 30%；
4. 试卷中基础知识试题和应用能力试题的比例以 7:3 为宜。

(四) 试题类型:

1. 名词解释
2. 选择题
3. 判断题
4. 分析题
5. 简答题
6. 论述题

编 者

2002. 7

目 录

第一章 语言和语言学	1
第一节 语言的客观存在形式	1
一 考点	1
二 题典	2
参考答案	5
第二节 语言的性质	8
一 考点	8
二 题典	9
参考答案	13
第三节 语言学	18
一 考点	18
二 题典	19
参考答案	22
第二章 语音	28
第一节 语音的性质	28
一 考点	28
二 题典	29
参考答案	33
第二节 音素	37
一 考点	37
二 题典	38
参考答案	42
第三节 音位	46

一 考点	46
二 题典	47
参考答案	50
第四节 音位的组合	56
一 考点	56
二 题典	57
参考答案	60
第五节 韵律特征	64
一 考点	64
二 题典	65
参考答案	68
第三章 语汇	73
第一节 语汇的性质	73
一 考点	73
二 题典	74
参考答案	76
第二节 语汇的类聚系统	79
一 考点	79
二 题典	80
参考答案	83
第三节 语汇的构造形式	88
一 考点	88
二 题典	89
参考答案	93
第四章 语法	99
第一节 语法的性质	99
一 考点	99
二 题典	100
参考答案	101
第二节 语法研究的内容、类别和单位	105
一 考点	105

二 题典	106
参考答案	109
第三节 语法形式与语法意义	114
一 考点	114
二 题典	115
参考答案	120
第四节 语法单位的聚合和组合	127
一 考点	127
二 题典	128
参考答案	133
第五章 语义	142
第一节 语义的性质	142
一 考点	142
二 题典	143
参考答案	145
第二节 词义的结构	149
一 考点	149
二 题典	150
参考答案	153
第三节 词义的聚合	158
一 考点	158
二 题典	159
参考答案	162
第四节 句义	166
一 考点	166
二 题典	167
参考答案	171
第六章 文字	178
第一节 文字的性质	178
一 考点	178
二 题典	179

参考答案	181
第二节 文字和语言	185
一 考点	185
二 题典	185
参考答案	186
第三节 文字的起源和演变	187
一 考点	187
二 题典	188
参考答案	190
第四节 文字的创制和改革	193
一 考点	193
二 题典	194
参考答案	195
第七章 语言和社会	196
第一节 语言的起源和发展	196
一 考点	196
二 题典	197
参考答案	200
第二节 语言的分化和统一	205
一 考点	205
二 题典	206
参考答案	210
第三节 语言的接触	216
一 考点	216
二 题典	217
参考答案	220
第四节 语言规划	224
一 考点	224
二 题典	225
参考答案	227

第八章 语言和心理	229
第一节 语言和思维的关系	229
一 考点	229
二 题典	230
参考答案	234
第二节 语言能力和语言获得	239
一 考点	239
二 题典	240
参考答案	244
第三节 语言与认知活动和民族社会心理	249
一 考点	249
二 题典	249
参考答案	252
第九章 语言学的应用	256
第一节 语言学的应用问题	256
一 考点	256
二 题典	257
参考答案	259
第二节 语言学和语言教学	261
一 考点	261
二 题典	262
参考答案	265
第三节 语言学和信总处理	269
一 考点	269
二 题典	270
参考答案	271
模拟题	274
2000 年 (下) 全国高等教育自学考试语言学概论试卷	282

第一章 语言和语言学

第一节 语言的客观存在形式

一、考 点

☞ (一) 识记

1. 口语 2. 书面语 3. 语言学

☞ (二) 领会

1. 言语交际是一个编码和解码的过程；2. 书面语和口语的主要差别；3. 书面语的产生具有重大的社会历史意义；4. 语言和种族的关系；5. 语言与各个领域的社会活动都有着密切的联系，在这种情况下，语言学必须明确自己的研究对象，才能成为一门现代意义上的科学。

☞ (三) 思考

1. 什么是语言的客观存在形式；2. 为什么说语言的客观存在形式跟语言学家研究的语言不是一模一样的；3. 如何理解口语是第一性的，书面语是第二性的；4. 为什么说语言虽然是民族的重要标志，但并不是最可靠的标志；5. 为什么不能单凭“相互理解程度”来区分语言和方言。

二、题典

(一) 名词解释

1. 口语 2. 书面语 3. 语言学

(二) 单项选择题

1. 语言学是研究()的科学。
A. 语言 B. 书面语 C. 口语 D. 口语和书面语
2. 语言是一种()现象。
A. 自然现象 B. 个人现象 C. 生理现象 D. 社会现象
3. 人和人之间互相传递信息, 互相交流思想感情, 最主要的方式是进行()交际。
A. 手势 B. 口头 C. 眼神 D. 书面
4. 人和人之间相互交流思想表达感情的过程是非常复杂的, 从通信理论的角度可以将其理解为()的过程。
A. 口语和书面语 B. 说话和写话
C. 编码和解码 D. 说话和听话
5. 语言的客观存在形式和人们的主观认识()。
A. 完全等同 B. 不完全等同 C. 等同 D. 不同
6. 语言的客观存在形式是()。
A. 口语 B. 书面语
C. 口语和书面语 D. 词典和语法书
7. 书面语是对口语的()。
A. 忠实记录 B. 机械的复制品
C. 加工 D. 加工、提炼和发展
8. 研究语言首先应该研究()。
A. 书面语 B. 口语 C. 言语 D. 语法

9. 识别民族的根本标准是()。
- A. 语言 B. 人的相貌
- C. 相互理解的程度
- D. 共同的历史文化传统和由此产生的民族认同感
10. 语言和种族之间()。
- A. 有天然的联系 B. 没有任何联系
- C. 没有必然的联系 D. 有等同的联系

(三) 多项选择题

1. 语言的客观存在形式有()。
- A. 口语 B. 文字 C. 言语 D. 书面语
2. 语言和民族的关系在任何时候都不能绝对化, 因为()。
- A. 语言和民族没有必然的联系
- B. 同一民族可以使用不同语言
- C. 不同民族可以使用同一语言
- D. 语言不是识别民族的标志

(四) 判断正误题 (将其错误的说法改过来)

1. 人和人之间的口头交际行为只是互相交替着“说”和“听”的简单过程。
2. 语言的客观存在形式和主观认识并不等同, 语言学研究的过程就是一步步地使我们的主观认识更接近客观事物和客观现象的客观真相的过程。
3. 语言的客观存在形式首先是有书面语。
4. 任何一种书面语都是在口语的基础上产生的。
5. 口语和书面语, 书面语比口语精练、精确, 所以书面语是第一性的, 口语是第二性的。
6. 书面语和口语总是严重脱节的。
7. 当口语和书面语在某些问题上出现严重分歧的时候, 一般应该以书面语为准。
8. 书面语是语言研究的唯一对象或主要对象。

9. 共同的历史文化传统和由此产生的民族认同感是维系一个民族的最根本的因素，也是确定一个民族的最根本的标准。

10. 区分“语言”和“方言”的唯一标准是“相互理解的程度”。

11. 民族和语言的关系在任何时候都不能绝对化。

12. 语言和种族之间有必然的联系。

13. 语言是一种无所不在的、跟社会上每个领域、每种活动都有密切联系的现象。

14. 语言科学要成为一门现代意义上的科学，就必须像其他现代科学一样要有明确的研究对象。

15. 语言是非常具体的，它就是语汇和语法。

16. 语言是一个民族的重要标志，但由于历史等原因，我们不能简单地将语言和民族的关系定义为“一个民族，一种语言”。

17. 互相听得懂的属于同一语言，互相听不懂的，属于不同语言。

(五) 简答题

1. 为什么说语言的客观存在形式和主观认识并不完全相同？

2. 为什么说书面语的产生具有重大的社会历史意义？

3. 为什么不能认为书面语是语言研究的唯一对象或主要对象？

4. 为什么说语言虽然是民族的重要标志，但不是最可靠的标志？

5. 为什么说语言同种族没有必然的联系？

(六) 论述题

1. 阐述口语和书面语的关系。

2. 把“相互理解程度”作为区分“语言”和“方言”的唯一标准，进而作为区分“民族”的唯一标准是否正确。

参 考 答 案

(一) 名词解释

1. 口语：口语是有声的口头语言，是语言的客观存在形式之一。
2. 书面语：书面语是经过加工、提炼和发展了的口语的书面形式。
3. 语言学：语言学是一门以语言为研究对象的独立的学科。

(二) 单项选择题

1. A 2. D 3. B 4. C 5. B 6. C 7. D 8. B 9. D
10. C

(三) 多项选择题

1. AD 2. BC

(四) 判断正误题

1. 错。是一种非常复杂的过程。
2. 对。
3. 错。是“口语”。
4. 对。
5. 错。口语是第一性的，书面语是第二性的。
6. 错。口语和书面语大多数情况下基本一致。
7. 错。应该以口语为标准。
8. 错。研究语言首先应该研究口语。
9. 对。
10. 错。因为这种方法把复杂的问题简单化了，而且很可能会在政治上引起严重的后果。
11. 对。
12. 错。没有必然的联系。
13. 对。
14. 对。

15. 错。因为语言的客观存在形式和主观认识并不完全相同。

16. 对。

17. 错。例如在中国，北方人听不懂广州人说的话，不能就此说广州人说的话是一种独立的语言，它仍是汉语，属于汉语的一种地方变体。

(五) 简答题

1. 因为语言学家们对语言主观认识是他们对语言现象的一种主观概括和不同程度上理想化和简单化了的语言，同语言的客观存在的形式常常有一定的距离。常人对语言的认识也同样存在上述问题。例如“说话”一词，不同的人在它使用时情况可能有很大差别，有的人可能在中间加进“了、着、过”等；有的人可能加入“呢、啊、嗯”等虚词；口吃的人还可能把这个词说成“说说说……话”等等，但把这个词记录下来只有“说话”，没有其他的東西了。这就看出客观存在形式同主观认识的差异来，所以不能把二者等同起来。

2. 书面语产生以后，由于书面语克服了口语在人与人之间进行交际时产生的传递信息和交流思想感情方面所受到的时间和空间的限制，极大地加快了人类社会经验和自然知识积累的速度，扩大了这些经验和知识传播的范围，从而大大加快了社会发展的步伐，这一点得到了现代考古学的证明。因此，世界各国都把书面语的产生作为文明史的开端。

3. 因为书面语是在口语的基础上产生的，口语是第一性的，书面语是第二性的。世界上很多语言至今只有口语，没有书面语。所以，研究语言首先应该研究口语。但是由于口语的细节和语境资料难以搜集，而书面语克服了口语的时空限制，传播面广，又是经过加工提炼的口语，比口语更具权威性，于是语言学的研究大多还是以书面语为主，但不能忽视口语研究。所以说不能认为书面语是语言研究的唯一对象或主要对象。

4. 因为在现代社会里，同一民族使用两种或多种语言，不同民族使用同一种语言的现象是普遍存在的，如分散在世界各地的犹太人大多使用所在地的语言，但是他们还是犹太人，并没有因为使用不同语言而变成不同的民族了。所以语言虽然是民族的重要标志，但不是

最可靠的标志。

5. 虽然语言能力和生理因素、心理因素有关，但是语言不是一种生理现象，也不是一种心理现象，不是先天遗传的。语言是一种社会现象，完全是在一定的语言环境中后天习得的，所以语言和种族没有必然的联系。比如中国人生的孩子如果在日本长大，他只会说日语，不会说汉语。

(六) 论述题

1. 口语和书面语分别是语言的客观存在形式，它们既有区别又有联系。其区别是：口语有语境和面部表情、手势、体势的帮助，所以可以省略某些语言成分而不至于影响理解和交际；口语句子要短些、用词平易些，还有各种不同的口气和语调。书面语没有语境和面部表情、手势、体势的帮助，书面语写作有比较充裕的时间来推敲，要对口语进行加工、提炼和发展，所以书面语比口语更简练，更精确，同时，书面语的句子长些，复杂些，用词丰富些，结构更严谨些。

两者的联系是，口语是第一性的，书面语是第二性的，书面语是在口语的基础上产生的，但不是口语的机械的复制品，而是对口语的加工、提炼和发展。所以反过来书面语会影响和促进口语的发展。

2. 不正确。因为这一观点只适合少数新兴的民族国家的特殊的社会历史情况。在这类国家里，“语言、民族、国家”几乎是同义词，虽然不同地区“口音”不同，但相互理解不成问题。所以，在他们看来，相互理解的是同一语言的不同方言，相互不能理解的是不同的语言；同时还认为，相互能理解的各个方言从属于同一民族的语言，使用同一语言的人属于同一民族；相互不能理解的是不同的语言，使用不同语言的人属于不同的民族。但是，这种观点并不具有普遍意义，单纯依据“相互理解程度”来确定语言和方言的区别，就会把复杂的问题简单化，很可能因此在政治上引起严重后果，因为坚持这种观点的人大多持实用主义的“双重标准”的，他们对弱国坚持自己的主张，强调“相互理解程度”的原则，不惜割裂原本属于同一民族的各个相互通话有困难的群体，拒绝承认他们使用的口头交际工具是同一语言的方言，从而认定这些原本属于同一民族的社会群体是不同的