

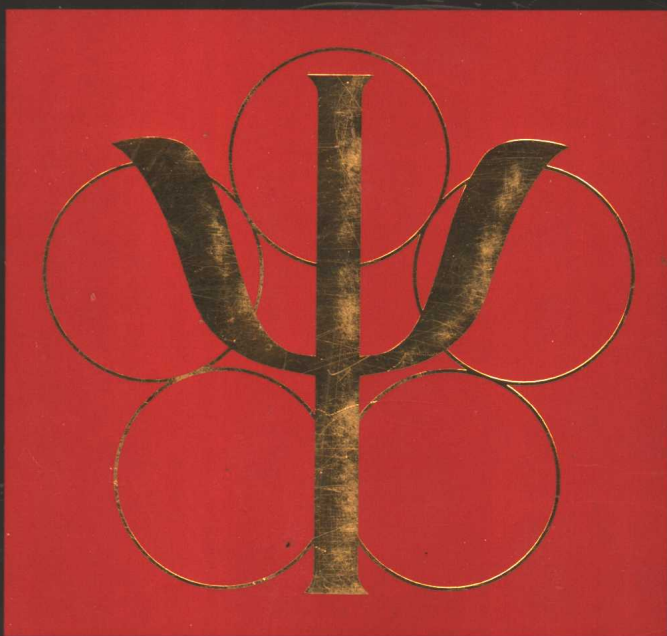
张春兴主编  
世纪心理学丛书3

---

---

# 西方心理学史

车文博



---

浙江教育出版社

5/8043  
CWB

---

---

# 西方心理学史

---

---

车文博

吉林大学教授

浙江教育出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

西方心理学史/车文博著. —杭州:浙江教育出版社,  
1998.5 (2001.2 重印)  
ISBN 7-5338-2348-6

I.西... II.车... III.心理学史-西方国家  
IV.B84-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 06553 号

---

张春兴主编  
世纪心理学丛书 3

---

## 西方心理学史

著 者 车 文 博  
出版发行 浙江教育出版社  
          杭州市体育场路 347 号 邮编 310006  
          (本书由台湾东华书局授权本社  
          在大陆地区出版发行简体字版)  
排 版 玉山电脑排版事业有限公司(台北市)  
印 刷 杭州富春印务有限公司  
开 本 787×1092 1/18  
印 张 48.25  
插 页 4  
字 数 810000  
版 次 1998 年 5 月第 1 版  
印 次 2001 年 2 月第 2 次印刷  
印 数 3501—4500  
定 价 68.00 元

---

ISBN 7-5338-2348-6/B·9

## 作者简介

### 学 历

东北人民大学（吉林大学前身）教育系，北京师范大学教育系研究生毕业。

### 经 历

曾任：吉林大学哲学系助教、讲师、副教授、教授，兼心理学教研室主任、副系主任，南开大学社会学系、辽宁师范大学教育系等校兼职教授，中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会主任，中国心理学会第五、六届副理事长。

现任：吉林大学社会心理学系教授、博士生导师，南京师范大学心理学史研究中心兼职研究员，中国心理学会常务理事，全国高等教育自学考试指导委员会哲学专业（心理学）委员，中国空军航空心理康复中心兼职教授、专家组组长，心理学报编委，心理学探新顾问，社会心理科学主编。

### 著 作

1. 西方心理学史（获吉林大学第五次人文社会科学优秀奖，最高奖）。台北市：东华书局，1996。杭州市：浙江教育出版社（简体字版），1998。
2. 弗洛伊德文集，共5卷（主编）。长春市：长春出版社，1998。
3. 高等学校管理心理学（主编）。联合国教科文组织（UNDP/UNESCO,CPR/88/30）项目，北京市：北京师范大学出版社，1995/1996。
4. 心理学导论。上、下册（审订，孙名之等译）。台北市：晓园出版社，1994。
5. 中学生心理咨询（主编）。沈阳市：辽宁教育出版社，1993。
6. 弗洛伊德主义论评（主编）（获1995年全国优秀教育图书一等奖、长白山优秀图书一等奖、吉林大学人文社会科学学术著作优秀成果奖）。长春市：吉林教育出版社，1992。
7. 心理咨询百科全书（主编）（获长白山优秀图书二等奖）。长春市：吉林人民出版社，1991。台北市：晓园出版社（繁体字版），1993。
8. 心理治疗指南（主编）（中国心理卫生协会机关刊物发表编辑部专评）。长春市：吉林人民出版社，1990。
9. 实用教育词典（与梁忠义主编）。长春市：吉林教育出版社，1989。
10. 弗洛伊德主义原著选辑，上、下卷（主编）。高等

（接外封底内折页）

学校文科教学参考书。沈阳市：辽宁人民出版社，1988、1989。

11. 意识与无意识（获第三届北方十五省市区哲学社会科学优秀图书奖、1984~1987年辽宁省新闻出版局和辽宁省出版工作者协会优秀图书奖、吉林省第二届人文社会科学优秀成果奖、1995年国家教委人文社会科学优秀成果二等奖）。沈阳市：辽宁人民出版社，1987。
12. 应用心理学丛书，12卷（主编）（中学德育心理学卷获全国铸魂优秀奖）。长春市：吉林教育出版社，1987~1990。
13. 心理学150问（主编）（获第二届北方十四省市区哲学社会科学优秀图书奖）。沈阳市：辽宁人民出版社，1987。
14. 心理学（主编），全国高等教育自学考试辅导丛书。北京市：中国青年出版社，1986。
15. 心理学原理（主编）（获吉林大学优秀教材奖），全国综合大学心理学统编教材。哈尔滨市：黑龙江人民出版社，1986/1997。
16. 老年心理学（合译）。哈尔滨市：黑龙江人民出版社，1985/1997。
17. 西方近代心理学史（副主编之一兼全书整理）（获全国首届高等学校优秀教材奖，国家级）。北京市：人民教育出版社，1982。
18. 教学原则概论（获吉林省首届人文社会科学优秀成果一等奖）。武汉市：湖北人民出版社，1982。
19. 欧洲哲学史纲（与高清海等合著）（获吉林省建国三十周年社会科学优秀成果荣誉奖）。长春市：吉林人民出版社，1979。
20. 教学原则浅说。武汉市：湖北人民出版社，1957。
21. 普通学校中的综合技术教育（与廖汉成合译）。上海市：新知识出版社，1956。
22. 普通中学综合技术教育（译）。武汉市：湖北人民出版社，1955。  
（另已发表之专题论文100余篇）

---

# 愿为两岸心理科学发展尽点心力

## ——世纪心理学丛书总序——

---

五年前一个虚幻的梦想，五年后竟然成为具体的事实；此—由海峡两岸合作出版一套心理学丛书以促进两岸心理科学发展的心愿，如今竟然得以初步实现。当此丛书问世之际，除与参与其事的朋友们分享辛苦耕耘终获成果的喜悦之外，在回忆五年来所思所历的一切时，我个人更是多着一份感激心情。

本于一九八九年三月，应联合国文教组织世界师范教育协会之邀，决定出席该年度七月十七至二十二日在北京举行的世界年会，后因故年会延期并易地举办而未曾成行。迨于次年六月，复应北京师范大学之邀，我与内子周慧强教授，专程赴北京、上海和济南等地访问。在此访问期间，除会晤多位心理学界学者先进之外，也参观了多所著名学术机构的心理学藏书及研究教学设备。综合访问期间所闻所见，有两件事令我感触深刻：其一，当时的心理学界，经过了拨乱反正，终于跨越了禁忌，冲出了谷底，但仍处于劫后余生的局面。在各大学从事心理科学研究与教学的学者们，虽仍旧过着清苦的生活，然却在摧残殆尽的心理科学废墟上，孜孜不息地奋力重建。他们在专业精神上所表现的学术虔诚与历史使命感，令人感佩不已。其二，当时心理科学的书籍资料



甚为贫乏，高水平学术性著作之取得尤为不易；因而教师缺乏新资讯，学生难以求得新知识。在学术困境中，一心为心理科学发展竭尽心力的学者先生们，无不深具无力感与无奈感。特别是有些毕生努力，研究有成的著名心理学家，他们多年来的心血结晶若无法得以著述保存，势将大不利于学术文化的薪火相传。

返台后，心中感触久久不得或释。反复思考，终于萌生如下心愿：何不结合两岸人力物力资源，由两岸学者执笔撰写，两岸出版家投资合作，出版一套包括心理科学领域中各科新知且具学术水平的丛书。如此一方面可使大陆著名心理学家的心血结晶得以流传，促使中国心理科学在承先启后的路上继续发展，另一方面经由繁简两种字体印刷，在海峡两岸同步发行，以便双边心理学界人士阅读，而利于学术文化之交流。

显然，此一心愿近似痴人说梦；仅在一岸本已推行不易，事关两岸必将更形困难。在计划尚未具体化之前，我曾假访问之便与大陆出版社负责人提及两岸合作出版的可能。当时得到的回应是，原则可行，但先决条件是台湾方面须先向大陆出版社投资。在此情形下，只得将大陆方面合作出版事宜暂且搁置，而全心思考如何解决两个先决问题。问题之一是如何取得台湾方面出版社的信任与支持。按初步构想，整套丛书所涵盖的范围，计划包括现代心理科学领域内理论、应用、方法等各种科目。在丛书的内容与形式上力求臻于学术水平，符合国际体例，不采普通教科书形式。在市场取向的现实情况下，一般出版社往往对纯学术性书籍素缺意愿，全套丛书所需百万美元以上的投资，谁人肯做不赚钱的生意？另一问题是如何邀请大陆学者参与撰写。按我的构想，台湾出版事业发达，也较易引进新的资讯。将来本丛书的使用对象将以大陆为主，是以丛书的作者原则也以大陆学者为优先

考虑。问题是大陆的著名心理学者分散各地，他们在不同的生活环境与工作条件之下，是否对此计划具有共识而乐于参与？

对第一个问题的解决，我必须感谢多年好友台湾东华书局负责人卓鑫森先生。卓先生对丛书细节及经济效益并未深切考量，只就学术价值与朋友道义的角度，欣然同意全力支持。至于寻求大陆合作出版对象一事，迨至丛书撰写工作开始后，始由北京师范大学教授林崇德先生与浙江大学教授朱祖祥先生介绍浙江教育出版社社长曹成章先生。经联系后，曹先生几乎与卓先生持同样态度，仅凭促进中国心理科学发展和加强两岸学术交流之理念，迅即慨允合作。这两位出版界先进所表现的重视文化事业而不计投资报酬的出版家风范，令人敬佩之至。

至于邀请大陆作者执笔撰写一事，正式开始是我与内子一九九一年清明节第二次北京之行。提及此事之开始，我必须感谢北京师范大学教授章志光先生。章教授在四十多年前曾在台湾师范大学求学，是高我两届的学长。由章教授推荐北京师范大学教授张必隐先生负责联系，邀请了中国科学院、北京大学及北京师范大学多位心理学界知名教授晤谈；初步研讨两岸合作出版丛书之事的应行性与可行性。令人鼓舞的是，与会学者咸认此事非仅为学术界创举，对将来全中国心理科学的发展意义深远，而且对我所提高水平学术著作的理念，皆表赞同。当时我所提的理念，系指高水平的心理学著作应具备五个条件：(1) 在撰写体例上必须符合心理学国际通用规范；(2) 在组织架构上必须涵盖所属学科最新的理论和方法；(3) 在资料选取上必须注重其权威性和时近性，且须翔实注明其来源；(4) 在撰写取向上必须兼顾学理和实用；(5) 在内容的广度、深度、新度三方面必须超越到目前为止国内已出版的所有同科目专书。至于执笔撰写工作，与会学者均



表示愿排除困难，全力以赴。此事开始后，复承张必隐教授、林崇德教授、吉林大学车文博教授暨西南师范大学黄希庭教授等诸位先生费心多方联系，我与内子九次往返大陆，分赴各地著名学府访问讲学之外特专诚拜访知名学者，邀请参与为丛书撰稿。惟在此期间，一则因行程匆促，联系困难，二则因丛书学科所限，以致尚有多位杰出学者未能访晤周遍，深有遗珠之憾。但愿将来丛书范围扩大时，能邀请更多学者参与。

心理科学是西方的产物，自十九世纪脱离哲学成为一门独立科学以来，其目的在采用科学方法研究人性并发扬人性中的优良品质，俾为人类社会创造福祉。中国的传统文化中，虽也蕴涵着丰富的哲学心理学思想，惟惜未能随时代演变转化为现代的科学心理学理念；而二十世纪初西方心理学传入中国之后，却又未能受到应有的重视。在西方，包括心理学在内的社会及行为科学是伴随着自然科学一起发展的。从近代西方现代化发展过程的整体看，自然科学的亮丽花果，事实上是在社会及行为科学思想的土壤中成长茁壮的；先由社会及行为科学的发展提升了人的素质，使人的潜能与智慧得以发挥，而后才创造了现代的科学文明。回顾百余年来中国现代化的过程，非但自始即狭隘地将“西学”之理念囿于自然科学；而且在科学教育之发展上也仅只但求科学知识之“为用”，从未强调科学精神之培养。因此，对自然科学发展具有滋养作用的社会科学，始终未能受到应有的重视。从清末新学制以后的近百年间，虽然心理学中若干有关科目被列入师范院校课程，且在大学中成立系所，而心理学的知识既未在国民生活中产生积极影响，心理学的功能更未在社会建设及经济发展中发挥催化作用。国家能否现代化，人口素质因素重于物质条件。中国徒有众多人口而欠缺优越素质，未能形成现代化动力，却已

构成社会沉重负担。近年来两岸不断喊出同一口号，谓二十一世纪是中国的世纪。中国人能否做为未来世界文化的领导者，则端视中国人能否培养出具有优秀素质的下一代而定。

现代的心理科学已不再纯属虚玄学理的探讨，而已发展到了理论、方法、实践三者统合的地步。在国家现代化过程中，诸如教育建设中的培育优良师资与改进学校教学、社会建设中的改良社会风气与建立社会秩序、经济建设中的推行科学管理与增进生产效率、政治建设中的配合民意施政与提升行政绩效、生活建设中的培养良好习惯与增进身心健康等，在在均与人口素质具有密切关系，而且也都是现代心理科学中各个不同专业学科研究的主题。基于此义，本丛书的出版除促进两岸学术交流的近程目的之外，更希望达到两个远程目的：其一是促进中国心理科学教育的发展，从而提升心理科学研究的水平，并普及心理科学的知识。其二是推广心理学的应用研究，期能在中国现代化的过程中，发挥其提升人口素质进而助益各方面建设的功能。

出版前几经研议，最后决定以《世纪心理学丛书》作为本丛书之名称，用以表示其跨世纪的特殊意义。值兹丛书发行问世之际，特此谨向两位出版社负责人、全体作者、对丛书工作曾直接或间接提供协助的人士以及台湾东华书局编审部工作同仁等，敬表谢忱。丛书之编辑印制虽力求完美，然出版之后，疏漏缺失之处仍恐难以避免，至祈学者先进不吝赐教，以匡正之。

张春兴 谨识

一九九六年五月于台湾师范大学

---

# 世纪心理学丛书目录

---

主编 张春兴

台湾师范大学教授

心理学原理

张春兴

台湾师范大学教授

行为主义心理学

张厚粲

北京师范大学教授

中国心理学史

燕国材

上海师范大学教授

人本主义心理学

车文博

吉林大学教授

西方心理学史

车文博

吉林大学教授

认知心理学

彭聃龄

北京师范大学教授

精神分析心理学

沈德灿

北京大学教授

发展心理学

林崇德

北京师范大学教授

## 人格心理学

黄希庭  
西南师范大学教授

## 社会心理学

时蓉华  
华东师范大学教授

## 学习心理学

张必隐  
北京师范大学教授

## 教育心理学

张春兴  
台湾师范大学教授

## 辅导与谘商心理学

陈秉华  
台湾师范大学教授

邬佩丽  
台湾师范大学副教授

## 体育运动心理学

马启伟  
北京体育大学教授

张力为  
北京体育大学副教授

## 犯罪心理学

罗大华  
中国政法大学教授  
何为氏  
中央司法警官学院教授

## 特殊儿童心理与教育

吴武典  
台湾师范大学教授

## 工业心理学

朱祖祥  
浙江大学教授

## 管理心理学

徐联仓  
中国科学院研究员

陈龙  
中国科学院研究员

## 消费者心理学

徐达光  
辅仁大学副教授

## 实验心理学

杨治良  
华东师范大学教授

## 心理测量学

张厚粲  
北京师范大学教授

龚耀先  
湖南医科大学教授

## 心理与教育研究法

董奇  
北京师范大学教授

申继亮  
北京师范大学教授

---

# 自序

---

西方心理学史既是最心爱的专业方向，又是我长期从事教学与研究的主要领域。四十多年前，我在大学本科和研究生学习期间，曾涉猎过西方心理学史。但其后对此一学科之认真学习和深入研究，则与下述三件令人难忘的事密切相关。

我国著名西方心理学史学家杨清（1915~1983）教授是我早年的同事、朋友和老师；杨先生遭受严重挫折之际，正是我向他学习西方心理学史之时。杨先生送过我一些书，我也系统地听过他的课，并经常向他请教一些问题。杨先生给我的最大启示，就是研究心理学史时决不能以论代史，必须从第一手的原著出发，还心理学家的真实面目。

在七十年代末，教育部委托我国心理学史大师高觉敷（1896~1993）教授主编我国第一部《西方近代心理学史》。该书动员了全国二十所高等学校和研究机构的专家学者，而我又十分荣幸被高老聘为副主编之一。前后两年多时间内我有机会经常聆听高老的教诲；其间一度高老身体违和就由我代为主持书稿讨论，并对全书内容作了通盘整理。在此过程中，高老的高深学养、无厌无倦，深深地教育了我，使我更坚定了“做人为先”和“严谨求实”的理念与作为，这是我从这个学术集体中所学得书本上难以学到

的学识与品格。孙名之教授就是我这时结为挚友的学者之一。

至八十年代初，人民教育出版社委托我审校译自俄文的一部外国心理学史专著《国外心理学的发展与现状》。这部书虽然仍有“左”的痕迹，但该书颇有特点，主要是依照历史逻辑阐述心理学基本问题的发展，思想线索清晰，理论分析深切。我曾将该书与波林的《实验心理学史》和舒尔茨的《现代心理学史》一并作为硕士研究生的教材。我在教学上采取启发报告（明确要求、阐明线索、提出问题、指定作业）、开展讨论和总结答疑等三个步骤进行，结果研究生感到学得主动深入，教师也颇得教学相长的乐趣。

几十年来，我相继研究了西方心理学中各个主要课题：五十年代研究美国芝加哥功能主义创始人杜威的教育心理学思想；六十年代研究中世纪“亚里士多德”——阿维森纳的心理学思想；七十年代研究冯特创建科学心理学的贡献及其哲学基础；八十年代在国家教委科研基金项目下，由我担任学术召集人，组织国内多位中年心理学家、精神病学家和哲学家，共同集中研究弗洛伊德主义及其在中国的影响，出版了将近两百万字的论著和译著；九十年代又接受两项国家教委科研基金，组成一个老中青相结合的学术集体，全面而深入地研究了人本主义心理学与超个体心理学。如今我所撰写的这部《西方心理学史》，实际上是我几十年从事西方心理学史教学与研究的结晶。

在编撰本书时，我力图贯彻下述三项原则：

第一，坚持历史逻辑与思想逻辑的统一。亦即严格遵循历史主义原则，把每一心理学家或学派理想、学说，置于其所属的历史背景下进行研究，以揭示某种心理学理论的历史渊源及其产生的必然性。同时，又把思想逻辑作为历史逻辑相对独立的观念

形态，着重阐述心理学思想、理论、学派自身发展的内在矛盾运动及其思想逻辑线索。

第二，坚持尊重原著与适当转述的统一。亦即严格遵照原著的思想及主要理论观点且作必要的引证，切忌以作者的理解代替原著的思想。但为精简篇幅而作适当的转述和概述。

第三，坚持客观介绍与分析评论的统一。亦即要依据客观主义原则，对每一心理学家或学派的理论、学说进行客观介绍，不加任何主观臆想。但同时又要有正确的方法论和作者的见解，做到夹叙夹议，进行理论分析；既要指出某一心理学派或理论在当时历史条件下的贡献与局限，又要从当代心理学发展的视角对其正面与负面的影响做出评价。

当我应丛书主编张春兴教授之邀与台湾东华书局签订本书合同时，内心非常激动。我认为本书的写作不仅是为中国心理科学事业做一点奉献，而且也是为两岸人民友好之桥的筑建尽一点心力。因此，我对台湾东华书局与张春兴教授大力推动两岸学术交流事业而出版《世纪心理学丛书》之举，深感敬佩。

两年来，我几乎夜以继日全心投入本书之撰著。我的博士生葛鲁嘉、王天成、杨韶刚、马欣川、高申春等先生协助我多次校阅书稿；访问学者彭运时先生又协助我对书稿做了最后的校阅；贺岭峰先生亦做了不少具体工作；在此一并致谢。

由于西方心理学史经历时间长，涉及层面广；国别多、人物多、学派多；思想线索复杂错综，理论争议尖锐分歧。因此，本书之撰写，令我有力不从心之感。也因此，本书缺失错误之处在所难免，尚乞各位专家、学者不吝赐教！

车文博 谨识

一九九六年四月于长春吉林大学



---

# 目 次

---

世纪心理学丛书总序.....	iii
世纪心理学丛书目录.....	viii
自 序.....	xiii
目 次.....	xvii
<b>第一章 绪 论</b>	
第一节 西方心理学史的性质和对象.....	3
第二节 西方心理学史发展的动力和条件.....	8
第三节 学习西方心理学史的意义和方法.....	15
本章摘要.....	20
建议参考资料.....	22
<b>第一编 科学心理学的渊源</b>	
<b>第二章 古希腊罗马时期的心理学思想</b>	
第一节 原子论的心理学思想.....	27
第二节 理念论的心理学思想.....	38
第三节 亚里士多德的生机论心理学思想.....	43
第四节 古罗马官能心理学思想.....	48
第五节 古代生理心理学思想.....	51
本章摘要.....	55
建议参考资料.....	58

### 第三章 中世纪和文艺复兴时期的心理学思想

第一节 中世纪经院哲学的心理学思想	61
第二节 中世纪传欧的阿拉伯心理学思想	68
第三节 文艺复兴时期的心理学思想	70
本章摘要	76
建议参考资料	78

### 第四章 十七至十九世纪英法两国经验主义心理学思想

第一节 历史背景	81
第二节 笛卡儿的心理学思想	83
第三节 霍布斯和洛克的心理学思想	89
第四节 贝克莱和休谟的心理学思想	98
第五节 英格兰和苏格兰的心理学思想	108
第六节 十八世纪法国的心理学思想	122
第七节 波纳和卡巴尼斯的生理心理学思想	130
本章摘要	133
建议参考资料	136

### 第五章 十七至十九世纪荷兰和德国理性主义心理学思想

第一节 历史背景	139
第二节 斯宾诺莎的心理学思想	140
第三节 莱布尼兹和沃尔夫的心理学思想	145
第四节 提顿斯和康德的心理学思想	150
第五节 赫尔巴特和洛采的心理学思想	158
本章摘要	164
建议参考资料	166