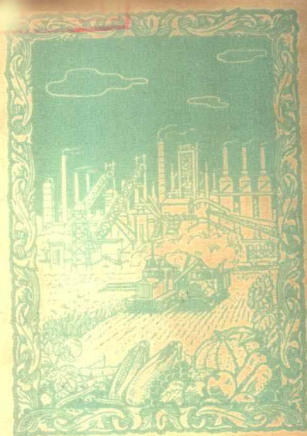


我們是怎樣進行勞動教育的



新 知 識 出 版 社

我們是怎樣進行勞動教育的

新 知 識 出 版 社

一九五四年·上海

書號：新 029

我們是怎樣進行勞動教育的

編輯者：
出版者：

新 知 識 出 版 社

上海市書刊出版業營業許可證出〇一五號
(上海滄海中路一六七〇弄三二號)

印刷者：上 海 市 印 刷 三 廠

(上 海 香 港 路 一 一 七 號)

總經售：新華書店上海發行所

開本：787×1092 1/32

字數：41,000

印張：2 3/8

定價：2,300元

印數：30,001--40,000本

一九五四年九月第一版

一九五四年十月第二次印刷

編者的話

勞動教育是共產主義道德教育的重要組成部分；對學生進行勞動教育，培養學生的社會主義勞動觀點，是過渡時期教育工作者的重要任務之一。

目前，各校都注意了加強勞動教育，也創造了一些經驗。

這本書裏收集的文章，介紹了各地教師在進行勞動教育中的一些經驗，可以給教育工作者參考。由於勞動教育的加強還在開始階段，因而這裏介紹的經驗也還是初步的點滴經驗，不夠全面。例如勞動教育主要是通過課堂教學和課外活動兩方面來進行，而課堂教學是學校教育的基本形式，但這本書裏對怎樣在課堂教學中貫徹勞動教育還缺乏比較詳細的經驗介紹。

這些文章原來發表在各地教育雜誌和報紙上，彙編時我們在文字上作了一些修改。

一九五四年八月

目 錄

在中國青年報勞動教育座談會上的講話·····	董純才 五
我們是怎樣進行勞動教育的·····	馬煥然 一五
我領導教師加強勞動教育的體驗·····	王明遠 三
我們是怎樣貫徹勞動教育的·····	江蘇省江寧縣陶吳小學校 三元
怎樣對高小畢業生進行勞動教育·····	山東省萊陽專署文教科 元
我校是怎樣在課外對兒童進行勞動教育的·····	張力夫 四
我向低年級兒童進行勞動教育的一些做法·····	羅正傑 五
我們怎樣對高小畢業班學生進行勞動教育·····	廖啓安 五
在進行勞動教育中怎樣做好家長工作·····	郭世傑 六
我向學生進行了勞動教育·····	周宏度 七
我認識了輕視勞動教育的危害性·····	潘積善 七

在中國青年報勞動教育座談會上的講話

中央人民政府教育部副部長 董純才

今年開學以來，在我們的中小學校裏注意加強了勞動教育，這是可喜的現象。勞動教育雖然在過去老解放區的中小學校中有些經驗，但對於我們今天全國的學校來說，仍然還是一個新的問題，還很缺乏經驗。我在這裏只提出一些初步的意見，來和大家研究。

一 這個問題的提出

由於去年暑假全國初中畢業生，特別是高小畢業生升學問題的緊張，暴露了我們教育工作中的一個重要問題，就是我們的中小學的學生普遍存在着相當嚴重的輕視體力勞動、輕視工農的思想。學生們一味要求升學、當專家、當幹部，不願意參加工農業生產，不屑當工人、當農民。很多高小畢業生認為「種地沒出息」，「丟人」。有些初中畢業生不願到工廠做工，覺得「當工人何必還念書？」有的人認為做工「太髒、太累、太不自由、太丟人」。他們認為參加工農業生產都沒有「前途」。去年很多高小和初中

畢業生參加了農業或工業生產，但大部分還抱着等待機會升學的思想。他們都想小學畢業後升中學，中學畢業後升大學，大學畢業後馬上成爲工程師、專家。他們想像的工程師、專家，似乎也不必進行艱苦、辛勤的勞動，只想到他們如何神氣，如何舒服。

應當指出，上述的這些思想的產生是有其深厚的歷史根源和社會根源的。這就是舊社會的「萬般皆下品，惟有讀書高一，讀書就是爲了「升官發財」的思想反映。這種思想就是剝削階級的思想。由於現在我們的社會還是階級的社會，資產階級的思想不會不侵蝕到我們的學校陣地中來，不會不影響我們的學生。此外，還有教育上的原因，在我們的學校中還存在着舊的傳統教育思想，有很多教師只是一味教育鼓勵學生升學、當專家、當幹部，不教育學生畢業後去參加生產勞動、當工人、當農民。因而很少向學生進行勞動教育。就是講勞動，也只是講一些勞動英雄的榮譽，却忽略了他們平日勞動的辛勤和艱苦，更忽略了勞動的真正價值和偉大意義。講到社會主義，只是片面地講社會主義社會是如何幸福，卻沒有講這些幸福是怎樣經過勞動創造的。勞動人民的幸福不是天上掉下來的，也不是剝削階級賜予的，而是要靠勞動人民在取得革命勝利後自己來勞動創造的。這種教育，正是舊的傳統教育思想在我們學校內的反映。這是違背工人階級的社會主義教育思想的。在社會上既有剝削階級思想侵蝕，在學校中又有舊的傳統教育思

想的影響，那末，我們的青年學生有輕視體力勞動的錯誤思想，也就不足為怪了。

很顯然地，我們的學生存在着這種輕視體力勞動的錯誤思想，是和我們的學校教育的目的相違背的。

對於這個問題，我們中央教育部應當作檢討。過去幾年，我們對於學校中的政治思想教育，特別是勞動教育，注意很不够，很少在這方面給予具體指示。我們編的中小學教材也很少有勞動教育的內容。因此當前學校的忽視體力勞動教育，我們教育行政部門，是不能辭其咎的。

問題既已提到我們面前了，我們就必須抓緊，加以解決。這就要求我們在中小學校裏，克服舊的傳統教育思想，加強政治思想教育，特別是勞動教育，糾正輕視體力勞動的思想。

二 政治思想教育和勞動教育的任務

目前我們中小學的基本目的是：培養社會主義社會的全面發展的建設者和偉大祖國的保衛者。這就要求我們所培養的年輕一代的個性得到全面的發展，也就是要做到毛主席所指示的「三好」，要求我們的年輕一代具備有一定的政治覺悟、文化教養和健強體

質。具體地說，我們中小學校的任務，一方面是爲中高級學校培養新生，另一方面是爲生產戰綫輸送新的有政治和文化教養的後備力量。我們中小學校中培養出的學生，大部分應當直接參加勞動生產，就是小部分根據國家需要升學深造的學生，將來也是要參加生產建設的。因爲在我們國家的第一個五年計劃中，還不可能普及小學教育，更不可能普及中學教育。

有些人以爲做工種地用不着文化，這是不對的。必須強調指出：建設社會主義，沒有文化是不行的。現代化的工業生產，就要求工人，特別是技術工人，要有文化教養。沒有文化的人學習科學技術，是有很大困難的。要實現農業集體化，記工算賬，使用機器種地，都要求農民要有文化教養。今天我們廣大的工人農民，要想進一步地提高政治覺悟，除了通過實際的鬥爭以外，同時還必須提高文化水平。

我們學校的政治思想教育的任務是使學生：一、建立社會主義的政治方向；二、樹立辯證唯物論世界觀的基礎；三、培養共產主義的道德。建立學生的社會主義政治方向，就是要以國家過渡時期總任務的思想來教育學生，使他們確定以全國人民的奮鬥目標——建設一個偉大的社會主義國家作爲他們的奮鬥目標。樹立學生的辯證唯物論世界觀的基礎，就是要通過自然科學和社會科學的教學，使學生對自然現象和社會現象的認

識是唯物的，不是唯心的。關於共產主義道德教育，除培養愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物等國民公德之外，還應培養國際主義精神、集體主義精神、自覺的紀律和誠實、謙遜、勇敢、堅韌、不怕困難艱苦奮鬥等等精神。目前學校的道德教育主要應着重愛國主義教育、勞動教育、集體主義教育和紀律教育。目前中小學生不僅勞動觀點薄弱，同時國家觀念和集體意識也不強，自覺的紀律也差。因此，今天我們強調加強勞動教育，同時也要加強愛國主義教育、集體主義教育與紀律教育。這些教育是互相關聯着的，交織着的。政治思想教育乃是一個統一的整體，任何孤立地強調一種的作法都是不對的。

我們學校中勞動教育的具體任務，就是要培養社會主義的勞動觀點，使學生認識到勞動是光榮的事業，從而熱愛勞動、尊重勞動；培養對勞動的社會主義態度，使他們對勞動具有積極性和自覺性，能自覺地遵守勞動紀律；培養勞動習慣；學習工農業生產的基本原理；並使學生明白學習的目的就是爲着更好地參加勞動，爲着準備參加建設偉大的社會主義國家的勞動活動。

我們應當向學生着重說明：我們國家的前途是無限光明的，我們國家的任何一個普通工人、普通農民也同樣有着光明的前途。我們的青年一代，不論參加工業生產或農業

生產，都是有前途的。他們在參加生產後仍然會有學習的機會，因為要生產好就要學習好。隨着生產的發展，工農業餘教育、幹部文化教育也要相應地發展起來，所以在工農業生產崗位上，也是可能不斷地提高自己的文化、政治和技術水平的。如果一個人能生產得好，學習得好，他以後還有可能進中學、大學。因此，在這個意義上說，在我們的國家裏，是「一條條道路通大學的」。

三 如何進行勞動教育

進行勞動教育，主要應通過兩個方面，即課內各科教學和課外活動。

在各科教學中，特別是語文課、政治課中，要注意培養社會主義的勞動觀點和勞動態度。在我們中小學教科書裏關於這方面的教材太少了，現在已經增加了一些補充教材。在講課中我們應當從教材內容的內在聯系中去進行勞動教育，不可生硬聯系，形成說教，像過去所謂的加上一個政治尾巴。在自然科學課程中要使學生懂得工農業生產的基本原理。

在各科教學中，我們還應特別注意使學生認識到目前的學習就是他們最主要的勞動，要使他們努力學習，養成好學不倦的精神。

向學生進行勞動教育，不能空洞說教，要善於通過具體事實、生動故事和藝術形象來進行教育。比如講到米丘林的生物學說，就可以聯系講到米丘林一生是如何辛勤的勞動，是如何將自己的全部精力都貢獻給人民。這樣就會使同學們了解到榮譽不是輕易得來的，榮譽乃是勞動的果實。

在課外活動中，可以在不影響正課學習、不影響自修和身體健康的條件下，組織學生適當地參加一些體力勞動的活動。如做科學實驗，製造教具，管理圖書和體育用具，洒掃和佈置教室、宿舍，以至幫助家庭勞動和社會勞動。對於這些勞動不應單純從經濟着眼，更主要的應着重於教育意義，就是說要使學生在勞動中受到鍛鍊和教育。課外的體力勞動如科學實驗，製造標本、儀器，掛圖等教具的活動，應和課內教學適當地結合起來。這樣不僅可以培養勞動觀點、勞動技能與勞動習慣，並且還可以使書本知識的學習和實踐結合起來，使得智力勞動與體力勞動結合起來。

此外，也可以組織學生參觀工廠、農場，請勞動模範做報告給學生聽，運用這些方式來進行勞動教育。

還有一些同志誤解勞動教育為單純的體力勞動的教育。他們聽到要在學生中加強勞動教育，以為就是過去那樣單純從經濟着眼，在學校裏養雞、養豬、搞生產、搞「勞動

建校」等等。這種看法也是片面的。我們說勞動，包括體力與智力兩個方面。我們所進行的勞動教育當然也是包括智力勞動和體力勞動兩個方面。

有些同志誤解勞動教育就是就業教育，認為這只是一種臨時的任務，覺得這只是爲了解決高小、初中畢業生的升學問題，只是對小學六年級、初中三年級學生採取的一項措施。這種看法是不對的。

勞動教育是共產主義道德教育的一部分。這是我們學校中一項經常的任務，並不是臨時的任務。從幼兒園、小學、中學，一直到大學都要貫徹這一教育。從幼年起，即應不斷地對我們的新的一代進行勞動教育。

勞動教育雖然是一種長期的政治思想教育。但我們也決不應有這樣的看法，認為反正不是一天半天的工作，目前放鬆一些也不要緊。必須要明白，由於過去我們學校對這種教育有所忽視，因而助長了學生的輕視體力勞動的思想。這是當前組織中小學畢業生參加生產勞動的主要思想障礙。今年暑假將有大批中小學畢業生不能升學，應動員組織他們去參加生產勞動。因此教師們必須對他們加緊勞動教育，培養他們的勞動觀點，爲他們畢業後參加生產勞動奠定思想基礎。

四 對教師的要求

首先，教師今後在教學中要切實加強政治思想教育，特別是愛國主義教育、勞動教育和紀律教育。要把對學生進行勞動教育，看作自己的一項經常的任務。

其次，希望多對家長作一些宣傳教育工作。家長對勞動的看法正確與否，對於學生有着很大的影響。今後我們要在社會上形成一種正確的輿論。要讓每一個人都明瞭國家教育建設的發展，必須服從經濟建設的發展，現在國家已經用了很大力量進行教育建設。如果不顧國家經濟建設需要，要求更多地發展教育建設的想法是錯誤的。當前國家最主要的任務是實現社會主義工業化，一切工作都應服從這一總任務，爲這一總任務服務。學校教育也必須如此。

其次，教師要以身作則。如果教師本身勞動觀點不強，勞動態度不好，儘管你對學生講得多好，講勞動是如何如何光榮，也是起不了多大作用的。反之，如果教師表現出一種忘我的勞動精神，那就能對學生起很大的模範作用。

最後，要求教師們努力地學習，努力提高自己的社會主義覺悟，提高自己的業務水平。要努力學習政治理論和教育理論，以馬克思列寧主義的理論和先進的教育科學武裝

自己的頭腦，批判資產階級的教育思想，樹立與鞏固社會主義的教育思想。要注意使理論與實際結合，切實改造我們的教學工作。應當指出，要把我們的工作作好，決不僅僅是一個方法上的問題，主要還是工作者本身的思想認識問題。如果我們對自己的工作目的和方針認識不清楚，只表面地追求一些方法上的問題，是不能做好工作的。這就需要教師們不斷地提高自己的政治思想水平。我們的教師過去都進行了初步的政治學習，今後應該進一步有系統地學習政治理論和教育理論。如果一個人的政治理論水平提高了，那他的工作方式和方法無疑地也會有更多的發揮和創造。

（原載一九五四年四月六日「中國青年報」）

我們是怎樣進行勞動教育的

河南省湯陰縣韓壁完小校長 馬煥然

去年，我校的學生較普遍地存在着輕視體力勞動的思想，特別是將畢業的學生中，有許多人表示畢業後不願參加農業生產。追究其原因，是與教師的影響分不開的。過去我們學校的教師，輕視體力勞動，尤其是輕視農業勞動的思想傾向是相當嚴重的，他們錯誤地認為學生學習就是單純地爲了升學，如果畢業後去參加農業勞動，那就「太沒出息」了。當時我們考慮到，必須向學生進行勞動教育，培養他們的集體主義和勞動觀念。但這首先必須糾正教師的錯誤思想。因此我們就組織全體教師學習了「人民教育」一卷四期徐特立同志「論國民公德」一文中「愛勞動」的一節，「小學教師」一九五三年四月號「我校的勞動教育」一文，和河南省教育廳關於「小學教育應加強對學生進行勞動生產教育」的指示，傳達了文教科長關於小學中加強勞動教育的報告。大家充分地深入地鑽研了文件，隨後又用兩個晚上的時間，組織討論。討論當中，教師們自覺地檢查了自己輕視勞動的錯誤觀點，有的教師說：「過去我認為學生升不上學就是教育的失

敗，所以片面地鼓勵學生畢業後升學，現在我認識到，如果所教育的學生，輕視勞動，不願參加生產，那才是教育上的最大失敗。」有的說：「過去我存在着嚴重的輕視農業勞動的思想，所以在教學中很少提到農業生產戰綫上的勝利和農業勞動模範的事蹟，因此我教的學生，大都不願參加農業生產。這對學生的影響是多麼嚴重啊！」通過這次學習，大家一致認識到：教育工作必須服從並服務於國家經濟建設，小學教育是人民的基礎教育，它的任務是要教育兒童使之成為新中國的健全公民，在國家經濟還沒有充分發展以前，小學畢業生不可能全部升學；「愛勞動」的教育，是社會主義的道德品質教育的一個重要組成部分，如果忽視了勞動教育，這些任務是沒法完成的。

教師思想認識提高以後，學校領導就號召教師們「把勞動教育貫徹到各科教學和各項活動中去」。此後由於教師們的努力，就使得勞動教育逐漸加強起來了。我們學校的勞動教育是通過這幾種方式進行的：

（1）把勞動教育貫徹到各科教學中去，充分發揮課文的思想性，培養學生的勞動觀點。如李棲鵬同志講高小第四冊語文「斯達哈諾夫」一課時，他強調了應該學習斯達哈諾夫的勞動精神。講「步步走的光明道」一課後，他又根據課文編演了「韓恩互助組」的短劇，指導學生在課餘時間排演。邢尙武同志講五年級國語「拖拉機」一課時，