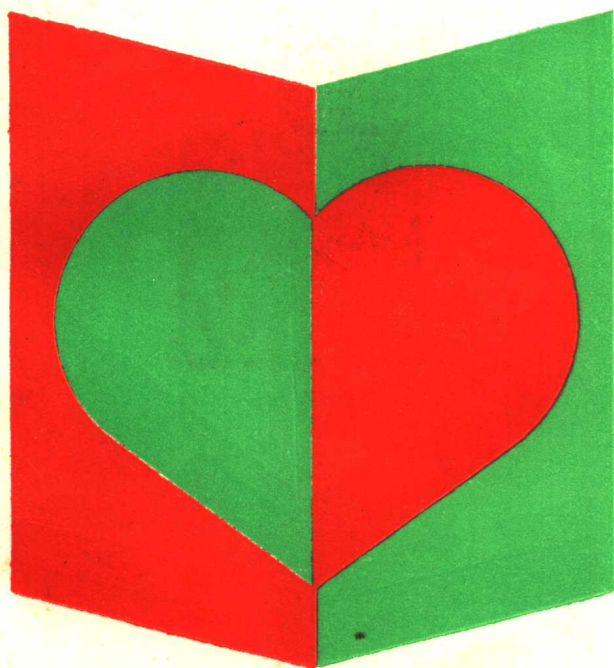


中等师范学校适用

心理学·教育学 学习指南

黄珉珉 主编



中国科学技术大学出版社

中等师范学校适用

心理学、教育学学习指南

黄珉珉 主编

中国科学技术大学出版社

1993·合肥

(皖 新登字 08 号)

中等师范学校¹常用²
心理学、教育学³学习⁴指南⁵
黄珉珉 王⁶编⁷

*

中国科学技术大学出版社出版

*(安徽省合肥市金寨路 86 号 230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

安徽省新华书店发行

*

开本: 787×1092/32 印张: 13.125 字数: 293 千

1993 年 3 月第 1 版 1993 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—20,000 册

ISBN7-312-00437-7/B·8 定价: 5.00 元

(凡购买中国科大版图书, 如有白页、缺页、倒页者, 由本社发行部负责调换)

前 言

《心理学》和《教育学》是中等师范学校学生重要的专业必修课。《心理学、教育学学习指南》是一部以中等师范学校的学生为对象,以全国统编的中师《心理学》和《教育学》教材为依据而编写的实用性的学习辅导书。它不仅对教材中每个章节的重点内容列出结构提要,便于师范生从整体上掌握教材内容;而且,对教材中各章后面的所有作业题全部作了示范性解答或提示。此外,本书还针对教材每个章节的内容,设计了各种类型的自我测试试题。题型多达十几种,题数多达几百道,并且,全部试题的后面均附有标准答案,以便于学生对教材自测自试。

本书将使师范生快捷地从整体宏观与细节微观上牢固掌握心理学、教育学教材的基本内容,而且可使他们掌握各种有关心理学、教育学的试题,以开阔解题视野,提高实际解题技巧和应试能力。

本书是集体智慧的结晶。全书由来自安徽、浙江、山东、江苏、河南、河北、湖北、江西、陕西、云南、福建、海南等十几个省市的教学经验丰富、造诣较深的优秀专业课教师编写的。因此,本书既是对专业课教材消化理解的荟萃,又是对中师心理学、教育学试题的命题的集中。

在本书的编写过程中,我们力求突破一般练习册类书的层次,而使本书以学习指导用书的较高层次的格调出现。为此,我们打破了练习册类的编写传统模式,不仅设置了章与节的结构提要和复习目标,而且设置了大量的、形式多样的自测试题,题后紧附答案,从而方便读者的自我检试。另外,我们在教育学部

分作了一点尝试,即安排有的章与节有结构提要,各节均独立附有自测题,有的章节只出现章节结构提要与自测题;有的章节则只出现自测题或作业题解答提示,等等。这种种编写形式,究竟哪一种好,哪一种最受读者欢迎,只有读者使用后才能知晓。一旦信息反馈回来,在修订版时,将最后取其最佳的模式,从而使本书更臻完美。

本书各章节的具体编写作者署名见各章节文后。全书由黄珉珉负责主持组稿与统稿。

在成书过程中,中国教育心理学会秘书长、北京师范大学儿童心理研究所所长、博士生导师林崇德教授欣然担任本书顾问,对本书的具体编写提出了指导性建议;安徽省教育心理学会会长刘美娟教授不顾工作繁忙,多次对本书表示关心;本书副主编:浙江省中师教育心理学中心组长练国铮同志、海南省中师教育心理学中心组长陈汉恩同志、山东省牟平师范谭安龙主任、浙江省温州市乐清师范金温通主任、江西省瑞安师范林初锐主任以及福建省中师教育心理学中心组长张天柱同志都在本书的人员组织、编写指导与书稿审改等方面作了大量工作;孔令凯、郑志军、郑德京、张荣先、段贵林、刘炳炎、李宗汉同志为本书做了组织工作和书稿审改工作;储召宏、缪江智、蔡明兰、张必乐、陈戈、陈东文、周维容、赵文生同志参加了书稿审改的具体修定工作;袁立新、蒋长好、刘景平、任其平、刘德明、贾福德、路继祥、周鸣、林宏勋、陈桂全、陈添镇、黄新安、史兵兵、万长友、胡碧春、李惠君、周应海同志为本书的编写与修改提出了宝贵意见。另外,安徽省中师教育心理学中心组长江树铭同志、山东省东营心理学会会长杨天新同志、河南省永城师范的王士亮同志、陕西省凤翔师范的孙鸿斌主任虽未直接参加本书编写(原都参编,后因一些急促的客观原因退出),但他们在退出前以及退出后都给

了本书以实际的大力支持。在成书过程中,还得到了黄山市教师进修学校校领导程绍楠、方欣之、汪衍忠同志的全力支持。在此,谨对他们致以最崇高的敬意和最诚挚的谢意!

黄珉珉*

1992年12月12日

于黄山·海阳

* 黄珉珉,1954年生,安徽省黄山市休宁县人。大学期间就读于生物学专业,后又就读于心理学第二专业。现为黄山市教师进修学校心理学讲师、中国心理学会会员、安徽省教育心理学会理事。任主编、副主编或独著的主要著作有《现代西方心理学十大学派》、《现代心理学全书》、《动物心理学》等。1992年,被授予“黄山市有突出贡献中青年专家”称号。被载入《当代中国专家学者传略》。

《心理学、教育学学习指南》编委会

顾 问 林崇德

主 编 黄珉珉

副主编 练国铮 陈汉恩 金温通 谭安龙 林初锐

编 委 (按章节次序排列):

黄珉珉	练国铮	陈汉恩	赵文生	李惠君
张必乐	李克军	储召宏	陈 戈	袁立新
孔令凯	史兵兵	蒋长好	万长友	黄 琦
陈东文	周维容	王贵房	万跃进	周 鸣
刘景平	任其平	白中军	李宗汉	贾福德
谭安龙	张丙林	郑志军	林初锐	刘德明
史金梅	门学泳	李传友	蔡明兰	黄新安
李杰斌	谢光贤	邬冬星	黎当贤	张开基
刘悦森	张荣先	周应海	缪江智	段贵林
刘炳炎	张天柱	胡碧春	陈添镇	张敬存
林宏勋	陈桂全	金温通	郑德京	李如齐
倪志明	李宗汉	路继祥	李英杰	陈素霞
李德明				

目 次

前 言.....	1
心理学部分.....	1
第一章 总论.....	1
本章结构提要.....	1
第一节 心理学的对象.....	2
第二节 心理学的实质.....	3
第三节 心理学的研究方法.....	9
第四节 师范生学习心理学的意义	14
本章作业题解答与提示	15
第二章 感觉和知觉	18
本章结构提要	18
第一节 概述	19
第二节 感觉的规律	21
第三节 知觉的基本规律	24
第四节 观察力及其培养	26
第三章 注意	28
本章结构提要	28
第一节 概述	29
第二节 注意的种类	32
第三节 注意的品质	34
第四节 小学生注意的培养	41
本章作业题解答与提示	44
第四章 记忆	45

本章结构提要	45
第一节 概述	46
第二节 表象	50
第三节 记忆过程的分析	54
第四节 记忆的品质	60
本章作业题解答与提示	62
第五章 思维	64
本章结构提要	64
第一节 概述	65
第二节 思维过程	68
第三节 思维的形式与概念的形成	71
第四节 解决问题的思维过程	74
第五节 创造性思维及其培养	76
本章作业题解答与提示	78
第六章 想象	82
本章结构提要	82
第一节 概述	83
第二节 想象的种类	85
第三节 想象的差异与培养	90
本章作业题解答与提示	95
第七章 情感	98
本章结构提要	98
第一节 概述	99
第二节 情感的种类	101
第三节 情感的个别差异	108
本章作业题解答与提示	113
第八章 意志	116

本章结构提要.....	116
第一节 概述.....	117
第二节 意志行为分析.....	119
第三节 意志的品质.....	121
本章作业题解答与提示.....	125
第九章 个性及其倾向性.....	126
本章结构提要.....	126
第一节 概述.....	127
第二节 个性的倾向性.....	130
本章作业题解答与提示.....	134
第十章 能力.....	135
本章结构提要.....	135
第一节 概述.....	136
第二节 能力的个别差异.....	141
第三节 能力的评定与测量.....	145
本章作业题解答与提示.....	147
第十一章 气质与性格.....	149
本章结构提要.....	149
第一节 概述.....	150
第二节 性格的形成与发展.....	154
第三节 性格鉴定;气质、性格与个别施教.....	160
本章作业题解答与提示.....	168
第十二章 儿童心理发展与入学教育.....	169
本章结构提要.....	169
第一节 制约儿童心理发展的因素.....	170
第二节 儿童心理发展的年龄特征.....	173
第三节 小学生入学准备与入学教育.....	176

本章作业题解答与提示·····	179
第十三章 教学心理·····	182
本章结构提要·····	182
第一节 学习与学习动机·····	183
第二节 知识掌握的过程·····	186
第三节 技能的形成·····	189
本章作业题解答与提示·····	192
第十四章 品德形成的心理·····	194
本章结构提要·····	194
第一节 概述·····	195
第二节 学生品德形成的心理过程·····	199
第三节 过错行为的矫正·····	205
本章作业题解答与提示·····	208
教育学部分·····	212
第一章 教育的产生和发展·····	212
本章结构提要·····	212
第一节 教育的产生·····	213
第二节 教育的发展·····	215
第三节 教育的继承·····	221
本章作业题解答与提示·····	224
第二章 教育的社会关系·····	225
本章结构提要·····	225
本章作业题解答与提示·····	226
第三章 教师·····	228
本章自测试题与题解·····	228
第四章 教育的对象——儿童·····	234
本章自测试题与题解·····	234

第五章 教育目的	241
本章结构提要	241
第一节 教育目的的社会制约性	242
第二节 社会主义教育目的的理论基础	242
第三节 我国的教育目的	243
本章自测试题与题解	244
本章作业题解答与提示	248
第六章 学校教育制度	252
本章结构提要	252
本章复习目标	253
本章自测试题与题解	254
本章作业题解答与提示	260
第七章 教学过程和原则	262
本章结构提要	262
引言及第一节 教学的基本任务	263
第二节 教学过程	265
第三节 教学原则	266
本章自测试题与题解	268
本章作业题解答与提示	285
第八章 教学内容与方法	288
本章自测试题与题解	290
第九章 教学的组织形式	294
本章结构提要	294
本章复习目标	294
第一节自测试题与题解	295
第二节自测试题与题解	299
第三节自测试题与题解	304

本章自测试题与题解.....	308
本章作业题解答与提示.....	312
第十章 思想品德教育的意义、任务和内容	313
本章结构提要.....	313
各节结构提要.....	314
本章复习目标.....	318
本章自测试题与题解.....	318
本章作业题解答与提示.....	321
第十一章 思想品德教育的过程、原则和方法	324
本章自测试题与题解.....	324
第十二章 体育与卫生.....	334
本章结构提要.....	334
本章复习目标.....	335
本章自测试题与题解.....	335
本章作业题解答与提示.....	337
第十三章 美育.....	338
本章结构提要.....	338
本章复习目标.....	338
本章自测试题与题解.....	340
本章作业题解答与提示.....	346
第十四章 劳动教育.....	349
本章结构提要.....	349
各节结构提要.....	350
本章复习目标.....	351
本章自测试题与题解.....	351
本章作业题解答与提示.....	356
第十五章 课外活动和校外活动.....	358

本章结构提要.....	358
本章复习目标.....	358
本章自测试题与题解.....	359
本章作业题解答与提示.....	373
第十六章 少年先锋队工作	374
本章结构提要.....	374
第一节 少年先锋队的性质和任务.....	375
第二节 少年先锋队的组织和历史.....	377
第三节 少年先锋队的活动.....	378
第四节 少年先锋队的辅导员.....	380
本章自测试题与题解.....	381
第十七章 班主任工作	385
本章结构提要.....	385
本章复习目标.....	386
本章自测试题与题解.....	386
本章作业题解答与提示.....	393
第十八章 学校管理	394
本章结构提要.....	394
本章复习目标.....	395
本章自测试题与题解.....	395
本章作业题解答与提示.....	398
第十九章 世界教育发展的新形势	399
本章结构提要.....	399
本章复习目标.....	401
本章自测试题与题解.....	401
本章作业题的解答与提示.....	405

心理学部分

第一章 总 论

本章结构提要

- 第一节：心理学的对象
- 一、心理现象(心理学)
 - 二、心理分类
 - 1. 心理过程(知、情、意)
 - 2. 个性心理
- 第二节：心理的实质
- 一、唯心主义观点(精神心理第一性)
 - 二、朴素唯物主义观点(物质第一性)
 - 三、辩证唯物主义观点
 - 1. 心理是脑的机能
(神经、中枢、反射)
 - 2. 心理是客观世界的反映
 - 3. 心理具有主观能动性
 - 4. 心理在实践中发生发展
- 第三节：心理学研究方法
- 一、观察法
 - 二、实验法
 - 三、其它方法(谈话、问卷、测验等)

- 第四节：中师生学习心理学的意义
- 一、对教学和教育工作的意义
 - 二、对自我心理品质教育的意义

第一节 心理学的对象

一、结构提要

- (一) 心理现象
- 1. 心理现象是一种精神现象，是人脑对客观现实的反映
 - 2. 研究人的心理现象的科学叫心理学
- (二) 心理分类
- 1. 心理过程
 - ① 认识过程 { 感觉、知觉、记忆
思维、想象(注意)
 - ② 情感过程
 - ③ 意志过程
 - 2. 个性心理
 - ① 个性心理特征：能力、气质、性格
 - ② 个性倾向性 { 需要、动机、兴趣
信念、世界观

二、复习目标

应记忆的 心理，心理学，心理分类。

应了解的 认识过程，情感过程，意志过程，个性心理形成的原因。

应会分析应用的 灵魂之说的错误性，人的心理的差异。

三、自测题与题解

(一) 填空

1. 心理学的研究对象是_____。(人的心理现象)
2. 人的心理分为①_____和②_____两大方面。(①心理过程；②个性心理)
3. 心理科学的正式独立是在_____年。(1879)
4. 心理学成为一门独立的科学，是以德国莱比锡大学教授

- ①_____建立的世界第一个②_____为标志的。(①冯特;
②心理学实验室)

5. 心理学的任务在于研究_____。(人的心理现象发生发展的规律)

(二)名词解释

心理 心理即为心理现象,它是一种精神现象,是人脑对客观现实的一种能动的反映。

心理学 心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。

(黄山市教师进修学校 黄珉珉)

第二节 心理学的实质

一、结构提要

- (一) 非科学的认识
- 1. 唯心主义:认为心理、精神是第一性的,物质世界是心理的产物;或认为心理是“灵魂”的作用,灵魂与人体互相分离且是永存不灭的。
 - 2. 旧唯物主义:认识到心理是物质的产物,但只猜测心脏是心理活动的器官,或认为人的心理是一种类似机器一样的机械反映。
- (二) 科学的认识:辩证唯物主义的观点
- 1. 心理是脑的机能