

黎錦熙 刘世儒編著

漢語語法十八課

(原名“怎样教学中国語法”)

(1957年重訂本)

商 務 印 書 館

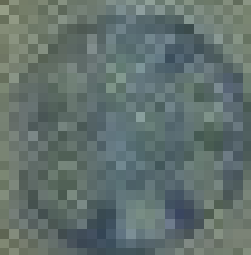
575134

汉语语法十八课

汉语语法十八课

（附《汉语语法十八课》）

（附《汉语语法十八课》）



汉语语法十八课

漢語語法十八課

(原名“怎样教学中国語法”)

黎錦熙 刘世儒編著

(1957年重訂本)

商 务 印 書 館

內 容 提 要

这書原名“怎样教学中国語法”，是解放后給初中程度的学生包括工农業余补习的同志作为短期學習的語法課本用的。經過几年来的实验和修訂，現改名为“汉语語法十八課”，在“文化革命”的高潮中，可用为“大众化”的語法課本，并和中学、师范、業余的語文課本中的“語法修辭”取得联系。内容是以句法成分的“基本規律”为主，配講“詞类”，例句都取自初中課本的典型白話文；學習后可掌握汉语主要的规范、語法全面的知識和实际的应用(每課有充足的練習題)。另編有教师用的教学参考書，即“汉语語法教材”，按十八課指明教法，丰富例句，提高理論(每个練習題都有标准答案)。是普及与提高、教学与研究紧密結合的成套的編制。

汉 語 語 法 十 八 課

(原名: 怎样教学中国語法)

黎錦熙 刘世儒編著

商 务 印 书 馆 出 版

北京东总布胡同 10 号

(北京市書刊出版業營業許可証出字第 197 号)

新 华 书 店 总 經 售

京 华 印 书 局 印 刷

* 統一書号 9017·5

1953 年 3 月初版

1958 年 7 月 13 版(修訂本)

1958 年 7 月北京第 4 次印刷

印張 2

開本 787×1092 $1/32$

字數 37,000

印數 525,000—558,000

定價 (6) 洋 0.18

序 例

(1) 本書十八課，計劃每周課堂講授一小時，一學期完。(看各級和各種學校不同的情況，酌量伸縮。)書名原叫怎樣教學中國語法，後改叫漢語語法十八課。

(2) 這一階段的教學目標是要初步地掌握漢語語法的基本規律。全書以句法結構的六大成分作中心，在成分里講明詞類，力求簡明一貫，切實有用。

(3) 第一個用處是：掌握語法規律來剖析閱讀的教材，從而養成正確的、扼要的、深刻而迅捷的了解能力。所以全書所舉例句和例題都采自初中語文課本；差不多每課有個練習題，就是前一堂語文或文學課講讀的新課文，這各級和各種學校不同的新課文，要請教師們照着本書練習題所要求的，充分準備。

(4) 所采例句都出于初中語文(或文學)課本的第一、二、三冊(第四、五、六冊和1952年人民教育出版社改訂本以前的‘舊’一、二、三冊，也採用了一些，都有注明)，因為本書是打算用於初中的；但如果把本書用到高中或高等學校，這些例句並不淺陋，拿來具體地証驗抽象的語法基本規律而有余。

(5) 語法第二個用處是：密切聯繫寫作指導和評改以及口語實習等等教學工作，做到“正確地使用祖國的語言，為語言純潔和健康而鬥爭”。因此，本書有個缺點，就是還沒有從學生作文本中摘出‘錯例’來，配合進去；為的是也怕不能切合各級各種學校的具體情況。希望教師們注意此點，使用這系統的語法武器，隨時解決

写作上和口語中的錯誤問題。

(6)全書各課的进度，大体上是按照汉语語法初步教程（北京出版社出版）布置的。本書开头的‘总目’就是这一阶段的‘教学大綱’。还有些語法上的理論問題、教学上的方式問題，除教程中略有所商討外，配合本書內容編的主要参考書是汉语語法教材的第一編和第二編的前半部（商务印書館出版），教师可根据不同班次的需要，增添例句，扩大范围。（每課中的練習題，在教材中都有标准答案。）

(7)近几年来全国語文教学工作都注意到語法了，又感觉到各家的語法書体系不同，术语歧异。这是事实。但我敢保証沒有大問題：語法体系，基本上都是根据汉语的民族形式，所說語句結構無大差別，只是詞类分合稍有异同；一般科学术语向来是歧异的，都待协定。本書語法体系虽以新著国語文法为主，但不对的已經改訂了一些，名异而实同和大同而小异的也匯通了一些，在教学上总不讓發生矛盾。（仅是术语不同的，也都注明对照。）

(8)1952年以前，各处出版一些略依新著国語文法而編的簡本，意在提供語法常識，但还不能实际改进語法教学。因此，我应当負責把三十年来的語法体系加以修訂，把1952年提出来的語法教程加以实验。本書只是一种試用課本的性质；一切問題希望教师們随时通信商討。刘世儒同志是曾在北京市第一中学实际教学并研討語法而為本書起稿集例的合編者，他將繼續收集各方的意見、問題和宝貴經驗，大家共同討論、解决，实际改进。

黎錦熙(1952年8月;1957年12月修訂)

总 目

(本阶段的教学大纲)

(一) 緒言	1
(1) 語法是甚么? (2) 为甚么要講語法?	
(二) 字和詞	2
(1) 字 (2) 詞 (3) 單音詞 (4) 复合詞 (5) 詞是單位	
(6) 划分詞兒(实例) (7) 詞类 (8) 練習(辨認詞类)	
(9)(10) 練習(总)	
(三) 句子	4
(1) 句子的定义 (2) 主要的成分 (3) 基本詞类: <u>名詞</u> , <u>動詞</u> 和 <u>形容詞</u> (4) 圍繞中心(圖解) (5) 初步析句(实例)	
(6) 标点符号 (7)(8) 練習	
(四) 短語(詞組)	6
(1) 定义和分組 (2) 句中看短語(实例) (3) 掌握中心	
(4)(5) 練習	
(五) 主要的成分(1)——主語(上)	8
(1) 主語的定义 种类: (2) 用‘实体詞’: <u>名詞</u> , <u>代名詞</u> , <u>動形</u> (看作名称); (3) 用短語和子句(句子形式) (4) 例題	
(5) 練習	
(六) 主要的成分(1)——主語(下)	11
(1) 复式的主語(<u>連詞</u>) (2) 主語的省略 (3) 变式的主語	
(4) 例題 (5) 練習	
(七) 主要的成分(2)——謂語(上)	14

(1)謂語的定義 種類;(2)用‘述說詞’;內動詞和外動詞
(帶‘賓語’),同動詞(帶‘足語’即長語),形容詞(包括短語、
子句) (3)骨干成分總圖解 (4)例題 (5)練習

(八) 主要的成分(2)——謂語(下)……………17

(1)複式的謂語(平行和選擇式、承轉式) (2)謂語的省略
(3)例題 (4)(5)練習

(九) 謂語連帶的成分(1)——賓語(上)……………20

(1)賓語的定義 種類;(2)用‘實體詞’;(3)用語、句
(4)賓語的省略 (5)練習 (6)例題

(十) 謂語連帶的成分(1)——賓語(下)……………22

(1)複式的賓語:雙賓語 (2)變式的賓語:外動詞的被動性
(3)例題

(十一) 謂語連帶的成分(2)——足語(上)……………25

(1)足語的種類和定義 (2)第一類足語(表語)的定義和種類;
(3)用‘實體詞’和‘述說詞’;(4)用語、句;(5)用
“的”字;(6)‘變成’義的內動詞 (7)例題

(十二) 謂語連帶的成分(2)——足語(下)……………29

(1)第二類足語(賓足)的定義(由於‘使令’‘認定’義外動詞
的作用) (2)賓足的種類——用‘述說詞’和短語 (3)賓
語成為‘兼格’(連環句) (4)例題 (5)練習

(十三) 附加的成分(1)——形容性的附加語(簡稱形附)……………32

(1)附加語的性質和附加成分總圖解 (2)形附的定義
(3)形附的種類——用‘區別詞’和語句: 形容詞; 動詞(轉成
形容性),形容語,形容句;又用‘實體詞’的‘領位’(‘的’字為
介) (4)複式的形附 (5)複習 (6)後附於名詞的形附
(7)(8)例題 (即‘定語’)

(十四) 附加的成分(2)——副詞性的附加語(簡稱副附)(上)……36

(1) 副附的定義 (2) 副附的種類——用‘區別詞’和語句：
副詞(一般的，形、動轉用的，助動詞)；動詞(次要的)和副詞語，
副詞句；又用‘實體詞’的‘副位’(介詞)，‘底’‘的’‘地’的分別
法；連詞 (3) 練習 (即‘狀語’)

(十五) 附加的成分(2)——副詞性的附加語(下)……40

(1) 后附于動、形的副附(補語)：复合動詞(賓語后‘足語’的
提前組合)，后附的助動詞(語尾)，后附的名、代副位，‘得’字
介引 (2) 練習 (3) 復習 (即‘補語’)

(十六) 副位和主位 ……44

(1) ‘位’的問題 (2) 移前的副位和退后的主位；時地名詞
當主語(外動詞的半被動性) (3) 复式的副附(三課總
例) (4) (5) (6) 例題 (7) 練習

(十七) 同位，呼位 ……48

(1) 两个特別的位 (2) 同位(重指代名詞的‘外位成分’)
(3) 呼位 (4) (5) 例題

(十八) 詞類(系統的總結) ……51

(1) 五類九品(助詞和嘆詞) (2) 復習 (3) 練習

本書引用初中語文課本(包括文學課本)篇名表(附本書
‘簡稱’)

(附) 新旧各册出版年月表

【附白】一九五三年十月本書重版，把例句后所注的初中語文‘几册几課’一律改注
篇名，篇名太長的，省成‘簡稱’，請查此表。句子被新版修改的，篇名后加
注‘旧文’二字。又本書初版的錯誤處，也大致改正了。

一九五八年二月本書13版，改名“漢語語法十八課”；內容略有修訂和
補充，封面題注“重訂本”。其教學參考書漢語語法教材第一編“基本規律”

也已于一九五七年十月出版（就是把中国語法教材前四册修补合編的）；只因校对未精，初版文字稍有出入，如本書‘事情’，該書或誤作“事件”；第七課(1)‘正規的句子’，該書落“正規的”三字。第十五課例句數碼‘15、16、17、18、19’，該書誤為25、26、27、28、29；而‘20、21、22、23、24、25、26、27、28、29’，該書誤為15、16、17、18、19、20、21、22、23、24。第十六課例句‘15、16’和‘17、18’，該書數碼互誤。第十三課的(c)項和例題(8)，第十六課的例題(11)，該書都落了注說。附記于此，請教師們于參考時，注意以本書為準。至于本書后附的“引用篇名表”，在1957學年度收入初中文學課本的，也給注明。

(一)緒言

(1) 語法是甚么？

人們說話是有一定的共同規律和習慣的；把這些規律和習慣，整理出來，從而系統地提出一些正確的方式，這就叫做語法。

漢語的語法，因為不影響到一個漢字‘字形’的變化，——

以‘我’字為例，俄語要分成：Я, меня, мне……六‘格’；英語要分成：I, me, my 三‘格’。（‘格’之外還有單‘數’和多‘數’，陰‘性’和陽‘性’等等字形變化。）漢語沒有這些麻煩，不論是何‘格’（本書稱‘位’），‘我’字的形態總是不變的。

但有組字成詞（如‘我們’‘我的’，叫‘詞形’）和‘詞序’的講究，——

詞序一變，意思也就變了或竟不成話，如‘我愛他’，說成‘他愛我’意思就變了；說成‘我他愛’就不成話了。

所以首先要講‘造句法’，這是和西洋語法不同的地方。造句法是漢語語法的‘核心’，從‘造句’講到‘用詞’，拿‘句法’來控制‘詞類’。

(2) 為甚么要講語法？

不管做甚么事，要想很快地或很好地做成它，都要首先掌握它的規律。我們要把漢語說得更正確些，把文章寫得更清通些，當然就有掌握語法這種規律的必要。

從前的人學習語文是不問這些的，所以他們就只能暗中摸索，走些彎路；現在我們既然有了語法這門科學，當然就不應該重走前

人的老路了。

况且，在今天，还有更多的新鲜事物需要我们去学习，我们不能够也不应该把有限的宝贵的时光都消费在语文的学习上。因此，语文的规律，我们要能够很快地并且很好地掌握它。

掌握了语法这种规律，就能使自己养成一种‘自我批判’的能力：话说得对不对，文章写得通不通，多了些甚么，少了些甚么，为什么那样说和写就错了，必须这样说和写才对，都可以自我裁量，加以修正。在听话和读书方面，也同样可以应用：他所说和所写的，哪一部分是主要部分，哪一部分是次要部分，这一部分和那一部分的关系怎样，有没有错误的地方，哪些地方值得吸取，凡此种种，都可以把熟悉的正确语法做个‘标尺’，自然再不会‘指鹿为马’，也不会‘鸡肉鸡毛，全部吞食’了。

为甚么要讲语法呢？分开来说，就是上面这些理由；合起来说，就只有两句话：‘正确地使用祖国的语言，为祖国语言的纯洁和健康而斗争！’

(二)字和词

(1) 字，就是一个一个的單字。

(2) 词，就是说话的时候表示思想中一个观念的語詞。

从语法上講，词，在语言中就是能够独立运用的最小單位。

(3) 有时一个字就是一个詞，叫[單音詞]。例如：

人 馬 路 車 雨
來 走 笑 轉 愛
紅 大 多 好 髒

(4) 有时要兩個字或兩個以上的字組合起來才成功一個詞，叫「**複合詞**」。例如：

東方 中國 領袖 民主 民主主義 新民主主義 社會主義
解放 生產 建設 戰爭 勞動 解放軍
和平 勝利 美麗 巧妙 光榮 和平鴿

(5) 組織句子，分別詞類，都是把詞作單位；不問它是一個字或是幾個字，只要是表示一個觀念的，就叫做詞。

(6) 下面一段課文——‘毛主席和工人’（見舊初中語文課本第一冊第一課），每個句子都把詞兒划分開了：（有標點處，自然分開了，不重划。）

二月|二十七日|午後|四點鐘，哈爾濱|鐵路|工廠|下班|的|汽笛|剛|
响過，日班|和|夜班|的|工人|正在|換班，總事務所|門前|開到了|一
長串|汽車，車里|走出|好些|人|來。總事務所|支部|書記|張廣福|
从|樓上|下來，一眼|看見|這些|人|中間|有|幾個|面孔|很|熟|的|
人，他|就|想到|原來|是|毛主席|周總理|他們。他|轉身|向|屋里|飛
奔，驚喜地、小聲地|告訴|每|一個|人：|毛主席|來了！|

(7) 「**詞類**」就是詞兒在語法上的分類。漢語的詞兒，按照它的意義和語法特點，可以分作九類：

- 一、**名詞**： 人 馬 中國
- 二、**代名詞**： 我 你 他
- 三、**動詞**： 笑 愛 解放
- 四、**形容詞**： 紅 好 美麗

- 五、副詞： 很 只 不
 六、介詞： 在 从 向
 七、連詞： 和 因为 可是
 八、助詞： 呢 嗎 了
 九、嘆詞： 啊 啊呀

(8) 試就上(6)項划分了的詞兒，辨認每个詞的詞類，用一、二、三、……記在上頭。

(9) 試照(6)項的樣子，把你上一堂講讀的文学課本新課文划分一段詞兒。(1.要用鉛筆划分。 2.划分后数一数：原来是多少字？划分后是多少詞？)——

(10) 再照(8)項办法，記上一、二、三、……辨認詞類。

(三) 句子

(1) 句子，就是組織一些詞來表示思想的。我們就着人、物或事情，敘述或說明它的動作、情形、性質和種類等等，能够表示思想中一个完全意思的，就叫句子。

(2) 一个句子，只有兩個主要的成分：

(一) 主語(就是人、物或事情)；

(二) 謂語(就是主語的動作、情形等等)。例如：

人 || 來。 東方 || 紅。 中國 || 解放。

這是三個簡單的句子，每句左邊的詞是主語，右邊的詞是謂語。

(3) 主語常用的詞是名詞(如‘人’、‘東方’、‘中國’)，名詞就是

人或事物的名称。謂語常用的詞是動詞(如‘來’、‘解放’)或形容詞(如‘紅’);動詞就是一種動作的敘述,形容詞就是一種情形的說明。——名詞、動詞和形容詞是三大基本‘詞類’。‘詞類’就是詞在語法中的分類。

(4)一個句子,無論長短,都只有主語謂語這兩個主要的成分。長句子還有其他的成分,也只是圍繞着這兩個中心來表示更豐富的意思,不是屬於主語部分,就是屬於謂語部分的。例如:

在坐的人||都哈哈大笑起來。(我的伯父)

||
一艘燈火輝煌的大輪船||開過來了。(紅領巾)

||
拉磨的牛||成年累月地在鞭子下繞着石磨轉。(想和做)

(5)再把第二課引的那段課文重錄于下,在每個句子中,哪個詞是主語,畫個細雙綫;哪個詞是謂語,畫個粗單綫:

二月二十七日午後四點鐘,哈爾濱鐵路工廠下班的汽笛剛響過,

日班和夜班的工人正在換班,

總事務所門前〔〕開到了一長串汽車,

車里走出好些人來。

總事務所支部書記張廣福從樓上下來,

一眼看見 這些人中間有幾個面孔很熟的人,

他就想到〔〕原來是毛主席周總理他們。

他轉身向屋裡飛奔,

驚喜地、小聲地告訴每一個人:〔毛主席來了!〕

(6)這裡可以體會一下標點符號:

頓號[、]是用來隔開並列的詞兒的,‘驚喜地、小聲地’是兩個並列的詞

兒,所以就用「」來隔開。冒号「:」,最常見的一種用法就是引出下文,如‘告訴每一個人:’,這裡用了「:」,就表明下文都是被它引出來的。引用別人的話,要用引號「」括起來,如‘毛主席來了’是‘張廣福’的話,作者在這裡加以引用,所以要用「」括住。一句話說完了,就用句號「。」。長句子,中間須要停頓,在停頓的地方,可以用逗號「,」;上面的一段課文是由三組長句子組成的,所以每組中間都在可以停頓的地方用了「,」,直到每組話說完了,才各用「。」打住。這裡要注意的是:具有主語和謂語的,在結構上雖可以說是個句子,可以用「。」打住了,但就意思上看,它和下邊的東西,還有着很緊密的連系,用「。」打住就不合適。上面的三組長句中可以用「。」的地方,都用了「,」,就是這個道理。

(7)試照(5)項,把你上次划分了詞兒的那一段課文,再畫出每個句子的主語和謂語來。

(8)再把你上一堂講讀的文學新課文,照這樣畫明一段(同時划分詞兒)。

(四)短語(詞組)

(1)短語,就是兩個或兩個以上的詞組合起來,表示一個意思,但不能表示思想中一個完全的意思,不是沒有謂語,就是沒有主語。分兩組舉例:

第一組 鐵路工廠 _____(本校校名)

我們的中國 中國的人民 上海黃浦江里邊的船 美麗的花園 白玉石的橋 坐着的人們 拉磨的牛 燈火輝煌的大輪船 節省勞力、增加效率的方法。

第二組 打倒帝國主義 拉磨 開船 挖地道 當主席
哈哈大笑 快走 不學 打掃干淨 办好

(2)我們要从句子中看出短語来;長句子中,往往包括有很長而又复杂的短語。

現在只把上面第一組中帶「」的「」字的短語做一个例子。这个例子就是把‘毛主席和工人’全篇課文檢查一番,划出这种短語来:(遇有「」的「」字,就看这「」的「」字所管的上文到哪个字为止,用括弧‘()’括起来;然后連着「」的「」字后的名詞,前后加个引号‘「」’,引号内才是一个短語。)

二月二十七日午后四点钟,「(哈尔滨铁路工厂下班的)」汽笛「」刚响过,「(日班和夜班的)工人」正在换班,張广福……一眼看見这些人中間有「几个(面孔很熟的)人」,……每个工人都兴奋地注視着「(自己的)領袖」。毛主席……亲切地詢問「他們(工作和生活的)情形」。王恒順……只是望着「毛主席那(和藹可亲的)面孔」,……呆了半天,才把「(几年来要說的)話」挤出了一句。「(沒有看見的)人」就紛紛打听毛主席有多高。他和「(管理这架机器的)工人」李延年握手,又向工人孙元清仔細詢問「(配膠的)方法」。「(李延年和孙元清的)名字」立刻傳遍了鉄西工厂区。「(好些工厂的)工人」一下班就赶来找李延年和孙元清。他們羨慕地握着「李延年那只(被毛主席握过的)手」,問他「(当时的)情景」。毛主席真是「(咱們工人階級的)領袖」!我看着「(自己的)手」那样髒,……和毛主席談話就像和「(自己的)亲人」談話一样。我一直記得「他那(溫和的)(亲切的)口气」。工人赵貴芝「(見到毛主席的)那天」,一下班,連工票都沒拿,就跑回家去。「(这样的事)」……为了紀念「(毛主席亲自到工厂来視察的)光榮」,工人們創辦了一份生产小报。創刊号上就有「(工人們写給毛主席的)信」。……您「(来視察的)时候」,說我們工厂搞得很好,很好。我們……爭取在今年十一月內完成「(全年的)生产計劃」。