

全国高等教育自学考试指定教材



教育学

同步练习册

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

劳凯声 覃壮才 主编

2003
年版

全国高等教育自学考试指定教材
教育类公共课

南开大学出版社

6.00-44
C1
全国高等教育自学考试指定教材

教 育 学

同步练习册

(2003 年版)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

劳凯声 覃壮才 主编

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

教育学同步练习册 / 劳凯声, 覃壮才主编. —天津:
南开大学出版社, 2003. 1
ISBN 7-310-01823-0

I. 教... II. ①劳... ②覃... III. 教育学—高等教育—自学考试—习题 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 082661 号

出版发行 南开大学出版社

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮编:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542

邮购部电话:(022)23502200

出版人 肖占鹏

承印 河北昌黎人民胶印厂印刷

经销 全国各地新华书店

版次 2003 年 1 月第 1 版

印次 2003 年 1 月第 1 次印刷

开本 880mm×1230mm 1/32

印张 9.5

字数 268 千字

印数 1—3000

定价 16.00 元

组编前言

依靠自己的力量,在有限的的时间里学习一门新学科,从不懂到懂,从不会到会,从不理解到理解,从容易遗忘到记忆深刻,从不会应用到熟练应用,从模仿到创新,把书本知识内化为自己的知识,是一个艰难的过程。在这个过程中,自学者不仅需要认真钻研考试大纲,刻苦学习教材和辅导书,还应该做适量的练习,把学和练有机地结合起来,否则,就不能达到预定的学习目标。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,这是每一位自学者都应遵循的信条。

编写该练习册,同样是不容易的事。它对编写者提出了相当高的要求:

有较深的学术造诣;

有较丰富的教学经验;

对高等教育自学考试有深刻的理解并有一定的辅导自学者的经历;

对考试大纲、教材、辅导书有深入的了解,对文中的重点、难点、相互联系等有准确的理解;

对自学者学习需要和已有的知识基础有一定的了解。

只有把这些因素融合在一起,作者才能编写出高质量的,有利于举一反三、事半功倍的练习。

基于以上考虑,我们组织编写出版了同步练习,使之与考试大纲、教材、自学辅导书相互补充,形成一个完整的学习媒体系统。

之所以把这些练习称为同步练习,是因为:

第一,它与考试大纲、教材的内容及顺序是一致的。按照考试大纲,教材的章、节、知识点的顺序编选习题,方便自学者循序渐进地学习与练习。

第二,它与自学者学习过程是一致的。自学过程大体包括初步接触、大体了解、理解、记忆、应用、创新、复习等阶段,在每一个阶段,自学者都容易找到相应的练习。

如此学与练同步的方式,有利于激发考生自学的兴趣与动机,有利于使其集中注意力于当前所学的内容,便于理解、巩固、记忆、应用,尤其有利于自学者及时知道自己的学习状态与结果,以便随时调整学习计划,在难度较大处多投入精力。

基于学习目标的考虑,我们把同步练习大致分为三类:

第一,单项练习:针对一个知识点而设计的练习。其目的在于帮助自学者理解和记忆基本概念和理论。

第二,综合练习:针对几个知识点而设计的练习。这又可分为在本章综合、跨章综合、跨学科综合三级水平。其目的在于帮助自学者把相关知识联系起来,形成特定的知识结构,以便灵活地应用。

第三,创造性练习:提供一些案例、事实、材料,使考生应用所学到的理论、观点、方法创造性地解决问题。这类问题可能没有统一的答案,只提供一一些参考性的思路。其目的很明显,就是培养自学者的创新意识和能力。

第四,综合自测练习:在整个学科范围内设计练习,尽量参照考试大纲的题型,组成类似考卷的练习。其目的在于使自学者及时检测全部学习状况,帮助自学者做好迎接统一考试的知识及心理准备。

希望应考者在使用同步练习之前了解我们的构想,理解我们的意图,以便主动地选择适合自己学习的练习题目。

孔子说:“学而时习之,不亦说乎。”一边学,一边练,有节奏、有规律地复习,不仅提高了学习效率,也会给艰难的学习过程带来不少的快乐。圣人能够体会到这一点,我们每一位自学者同样能体会到。如果通过这样的学习过程,实现了学习目标,实现了人生的理想,实现了对自我的不断超越,那么,我们说这种学习其乐无穷也毫不夸张。

全国高等教育自学考试指导委员会

编者的话

高等教育自学考试制度是我国教育体制改革的一项重要组成部分。这一制度的实施为众多不能通过全国高考进入普通高等院校学习的同学和因在职工作而不能脱产学习的同志开辟了一条求知识、求学历和提高自我与完善自我的渠道。但是自学考试又有一定的困难,自学考试者大多数是利用业余时间学习,时间紧、压力大;大多数课程的考试题型多、题量大、知识覆盖面宽,使参加自学考试的考生在学习与应试中不知道应怎样复习和准备,因此部分考生的考试成绩往往不尽如人意。当然,参加自学考试的前提和基础首先是认真刻苦和踏踏实实地学习,以掌握该课程的全部内容;同时,每一个考生也应讲究学习方法和应试技巧,特别是要进行大量的题型练习,才能在考试中获得事半功倍的效果。为此我们编写了这本自学考试应试训练,其目的就是为了使参加自学考试的同学掌握自学方法、提高考试成绩和获得良好的学习效果。

一、教育学课程的地位和主要内容

教育学是一门理论与实践相结合的课程,特别是要求考生能够根据自己所学的基础知识来分析、判断、解决一些实际性问题。

从教育学科的角度上看,教育学是所有教育学科的基础,教育学也反映了各教育分支学科发展的最新成果。我们在编写自学考试教材时,已经融合了目前比较公认的教育学基本理论,也试图体现目前国内外教育改革的实践的新成果。因此,在编写这本自学考试教材时,我们也为读者提供了许多具有可操作性的分析题型,拓宽应试者的思路,体现了教育学作为理论和实践相结合的课程特点。

教育学课程的内容会因面向的对象不同而有所差异。从内容上看,我们使用的全国高等教育自学考试教材是针对中小学教师编写的,其

中不仅涉及教育基本原理、教学论、德育理论,也包括作为中小学校基本要素的学校、教师、学生及学生集体等方面的内容,还包括中小学校常见的一些学校管理问题,如学校常见的心理问题及其咨询与辅导方法、教育测验与评价问题、学校中的相关法律问题等。从内容的侧重点看,我们的编写思路是从理论到实践,并最终落实于中小学教育教学实践中,因此,我们在编写自考辅导教材时,也充分考虑了自学考试教材的编写特点,在强调理论基础的同时,我们也编排了具有实践性的题型,使读者在作练习的同时,获得一定的收获,并将学到的知识最终落实到教育教学实践中。

我们在编写应试训练教材时,严格按照国家自学考试指导委员会颁布的自考大纲和组编教材的内容及章节顺序,力求做到对照章节、教材同步,方便考生。当然,为了使考生能够更加灵活地掌握所学的知识,避免死啃书本,我们在技术上也作了一些处理,目的是帮助考生增强记忆,强化复习效果,并不断地提高分析问题和解决问题的能力。另外,根据我们的经验,作为考生来讲,要想取得良好的成绩,一方面必须要认真领会教材的内容,另一方面还必须根据教材的内容,依照试卷的不同题型,进行有针对性的训练,两者缺一不可。所以,我们在编写这本自学考试应试训练时,有针对性地增加了一些案例,增强了这本辅导教材的实用性和针对性。

二、学习方法

考生在自学教育学这门课程时要掌握如下要领:一是要通过认真阅读教材来掌握要求学生掌握的知识。自学考试和其他学习体制不同的特点之一,是一切以国家指定教材为基础,考试一般不脱离指定教材和自学考试大纲,所以考生一般不必阅读太多的教学参考书。阅读的方式首先应是通读全部内容,系统掌握本课程知识,但是也应学会抓住重点和难点进行精读。

二是教师辅导,即有条件的考生最好参加专业院校组织的自学考试助学班,由有教学经验的教师进行系统的复习和辅导。首先,从客观上讲,在时间紧、内容多的情况下,考生的自学考试是具有一定的难度的。其次,考生自己在复习过程中很难抓住重点部分,对一些疑点也难

以正确分析、理解,或需要占用大量的时间、耗费大量的精力,但仍难达到预期的效果。而教师在辅导时往往会根据具体的情况对一些重点内容给予适当的补充和详解,以帮助考生解决上述问题。所以,通过教师的面授不但有利于考生理解难点,而且有利于考生搞清哪些是重点部分,以利于复习和应考。

三是进行大量的习题练习,以真正掌握所学到的知识。本辅导教材的练习都是根据自学考试试卷结构而有针对性地设计的,考生为了提高自己的应试能力,必须自己动手做各种类型的测试题,以提高自己对已学过知识的分析能力和理解能力。

编者在这里需要特别提醒考生的是,无论是教师的讲授,还是考生的自学,万不可将教育学的知识看成是呆板理论知识的简单堆砌,所以理论知识的学习并不是全部,甚至不是最重要的,重要的是通过学习掌握教育学的相关原则和精神,如此才能灵活运用教育学知识来解决实际问题。

三、考试题型构成与应试技巧

教育学自学考试的题型大体分为两大类。一类属于灵活应用以测试考生分析与理解能力的题目,主要包括填空题、单项选择题、多项选择题、判断题、综合分析题;另一类属于考察考生记忆的题目,主要包括名词解释、简答题和论述题。各种题型的特点和要求为:

1. 填空题。填空题是从本课程内要求考生掌握的基本知识中摘录下一句话,其中给出一个或两个空,要求考生根据这句话的前后连接填写正确的词语。例如,“教育影响是教育过程中教育者作用于学生的全部信息,既包括_____,也包括了_____。”填空题的答案应是惟一的,决不能有多种答案;如果出现多个答案的情况,则说明命题本身有问题。需要注意的是,填空题所填的空,不是填写一般的连接词,而是重要的概念或对重要概念的解释。所以准备应试这类题目也不能完全依靠记忆,而应学会依靠平时的知识积累进行分析判断,特别是考试临场遇到没有完全记住或拿不准的也不能轻易放弃,而应根据文字的前后联系并回忆教材的相关内容,寻求正确的答案进行填充。

2. 单项选择题。单项选择题是目前自学考试试卷中应用最广的一

种题型,而且在试卷中所占分值比例也在不断提高。这类考题一般是提出一个问题或写出一个不完整的句子,然后给出四个备选答案。在四个备选答案中只有一个是正确的,要求考生把正确的答案选择出来,并将其号码填在题后的括号内,多选、错选均不给分。例如,“由于教育是一种公共职能,学校之间,特别是公立学校一般并不存在竞争。这体现了学校的哪一种特征?()”,该题目设置了四个备选答案,一是公益性,二是垄断性,三是非自愿性,四是公共性。在这四个答案中,考生要想做出正确选择,就应依靠平时的知识积累和临场的分析能力。如果考生不能正确选择,则可以采用排除法,将错误的答案一一排除,最后经过分析思考得出正确的答案。

3. 多项选择题。多项选择题是比较困难而且考生最容易丢分的题目。这类题目提出一个问题往往要设置四到五个备选答案,要求考生从中至少选择两个或两个以上的答案,而且并不排除有五个正确答案的可能,考生多选一个或少选一个都不能得分。例如,“以下哪些是杜威的儿童发展观?()”该题设置了下面五个答案,一是教育即生长,二是儿童的发展是一个不断演变的建构过程,三是教育即生活,四是从做中学,五是教育即经验的改造。考生要根据自己的记忆与理解做出正确的选择。在试卷中最容易出多项选择题的就是一个概念有几个特点或要素,而出题者往往故意在几个正确答案的后面搀入几个错误的答案,以考察考生的判断能力,所以我们对这类题目尤其应该重视。对于此类题目,我们在复习时,决不能依靠死记硬背,更不能在应考时依赖于临场盲目猜测,那样做的正确概率是极低的。另外,在本书中,编者为了增加一定的难度,还特地糅合了一些单项选择题和多项选择题,编写了部分不定项选择题,具体的要求如同单项选择题和多项选择题,希望广大考生在做题时能灵活运用所学知识。

4. 名词解释。名词解释主要考察考生对课程中基本概念的记忆和理解能力。所以这里的名词不是一般的词,而是课程中重要的基本概念,如本课程中的学校、教学原则、学校事故、课程等。我们在解释名词时要力求准确、简明,不要写上大量无关的内容,也不必将其展开详细阐述。但基本内容不应遗漏,有时回答不全也会丢分。

5. 判断题。判断题是根据教科书的相关内容给出一个概念或一句话,由考生进行判断,有时试卷可能还要求进行改错。此类题目表面看来容易,实际上又最容易出错。命题者往往把一些容易混淆的概念放在一起,以考察考生能否区别正确与错误。例如,“学校德育具有政治、经济等功能意味着学校德育对学校发展起着完全、直接参与的作用。()”考生在回答这类问题时,要认真阅读题目的每一个词、每一个字,尤其注意概念的适用范围。

6. 简答题。简答题只要求按照教科书应掌握的部分,简单、准确地答出,而不要求展开论述、分析和举例阐述;阅卷时的评分标准一般只按照教材中必须掌握的几个采分点来计算成绩。因此,这就要求考生针对题意,抓住重点,问什么答什么,简述清楚即可。

7. 论述题。论述题一般要求层次清楚、内容完整,必要时还应举例分析,力争使答题做到有概念、有分析、有例证和有结论。因此,这就要求考生一般应注意三个问题,一是回答问题时要要点要全面,二是对主要论点要加以适当简述,三是有些论述要理论联系实际。

8. 综合分析题。这类试题是对考生综合知识实际应用能力的测试,要求考生有针对性地回答问题,运用已知条件和所学知识,结合所提供的案例材料进行分析,先写出其依据的教育学理论和事实根据,再写出自己的想法、建议。

本书按照章节顺序编写,每一章分为三部分,即本章考核要点、综合练习题和参考答案。在使用本书时,考生应注意灵活运用、举一反三,切忌死记硬背,因为在不同试卷上许多题目是可以相互转换的,只要考生熟练掌握国家指定教科书的内容,并按照本书的题型练习进行复习,在自学考试时就能从容答对并取得良好的成绩。随着形势的发展和家指定自学考试教科书内容的变化,我们也将在今后的辅导教材中做出相应的调整。考生在使用本书过程中有什么问题和意见,欢迎尽快反馈给我们。

编者

2002年9月于北京师范大学

目 录

绪论	(1)
本章考核要点	(1)
综合练习题	(2)
参考答案	(8)
第一章 教育的产生与发展	(17)
本章考核要点	(17)
综合练习题	(18)
参考答案	(24)
第二章 学校	(33)
本章考核要点	(33)
综合练习题	(34)
参考答案	(43)
第三章 学生	(60)
本章考核要点	(60)
综合练习题	(61)
参考答案	(67)
第四章 教师	(78)
本章考核要点	(78)
综合练习题	(79)
参考答案	(90)
第五章 教育目的	(101)
本章考核要点	(101)
综合练习题	(102)
参考答案	(110)

第六章 全面发展教育的组成部分	(119)
本章考核要点	(119)
综合练习题	(120)
参考答案	(129)
第七章 课程	(140)
本章考核要点	(140)
综合练习题	(141)
参考答案	(152)
第八章 教学(上)	(161)
本章考核要点	(161)
综合练习题	(162)
参考答案	(172)
第九章 教学(下)	(188)
本章考核要点	(188)
综合练习题	(189)
参考答案	(199)
第十章 学生集体与集体教育	(212)
本章考核要点	(212)
综合练习题	(213)
参考答案	(222)
第十一章 学校咨询与辅导	(235)
本章考核要点	(235)
综合练习题	(236)
参考答案	(240)
第十二章 教育测验与评价	(249)
本章考核要点	(249)
综合练习题	(250)
参考答案	(256)
第十三章 教育法制	(266)
本章考核要点	(266)

综合练习题.....	(267)
参考答案.....	(274)
后记.....	(288)

绪 论

本章考核要点

通过本章的学习,要正确地理解教育学创立的条件、标志和简要过程,了解当代教育学的发展状况和趋势,认真体会与理解学习教育学的意义。

本章主要涉及教育学作为一门学科的基本概念和研究对象,学科的产生与发展历史和读者在学习教育学应注意的一些基本问题和学习方法。

学好本章,首先要对“教育学”的概念和研究对象有清晰的了解。教育学是运用一定的科学方法,遵循一定的学术规范,对确定的教育问题进行专门的分析研究,并通过规范的语言文字或其他类型的符号清晰表达的教育认识。这种认识脱离了个体经验的直接性、具体性和局部性,力求达到对教育问题的间接的、普遍的和深层的把握和理解,以图揭示复杂的教育要素间存在的比较稳定的带有规律性的联系。

教育学的研究对象是教育问题。教育问题的提出标志着教育学的萌芽,教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力,教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革,对同一问题的不同回答就形成了不同的教育思想或教育观念。教育学研究必须从问题出发,具有强烈的问题意识,而不能从一些主观的愿望、僵化的教条或肤浅的观察出发。善于敏锐地把握、提出和提炼教育问题,是教育学研究的基本功。

其次,要了解教育学的产生与发展历史,从而对教育学作为一门学科有一个历史的理解,以更好地把握教育学的发展方向。教育学的创立经历了漫长的历史过程,自从有了人类活动,就有了人类的教育活动,

而人们对于教育活动的认识也就随之而产生了。作为一种独立形态的教育学的出现前后经历了二百多年的时间。教育学的产生是种种主客观条件综合作用的结果,首先是来源于教育实践发展的客观需要。19世纪末以来教育学迅速发展起来,出现了许多新的教育学派别:实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、制度教育学、马克思主义教育学、批判教育学等。到了20世纪末的教育学出现了许多新的特征:研究的问题领域急剧扩大;研究基础和研究模式的多样化;教育学发生了细密的分化,形成了初步的教育学科体系,同时也出现了各种层次与类型的综合;教育研究与教育实践改革的关系日益密切;教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论。

最后,本章还要求考生掌握教育学的学习与研究方法。包括了解教育的价值;教育学的学习中应注意的问题;教育学的研究过程中的一些基本要求,如要有问题意识;要不断地充实自己;要善于吸取他人已有的研究成果;要积极参加学术会议;要恪守学术道德等。

综合练习题

一、填空题

1. 狭义的教育认识形态是运用一定的科学方法,遵循一定的学术规范,对_____进行专门的分析研究,并通过规范的_____清晰表达的教育认识。

2. 第一次把教育学作为一门独立的科学提出来,与其他学科并列的学者是_____。

3. 夸美纽斯是_____ (国家或地区)宗教改革家,一生写了大量的教育著作,其中最著名的是_____。在教育史上,一般把这本书看成是第一本教育学著作。

4. 德国哲学家_____在教育学的创立问题上做出不可磨灭的贡献,他在哥尼斯堡大学讲授过教育学,这可能是世界上最早的教育学课程。而德国著名的教育家和心理学家_____的《普通教育学》被

公认为第一本现代教育学著作。

5. “美德是否可教”是古希腊哲学家_____提出来的,最终的结论是:如果美德是一种知识就是可教的,因为知识是可教的。

6. 英国哲学家洛克于 1693 年出版了_____,肯定了教育在人的发展中的巨大作用,建构了完整的绅士教育理论体系。

7. 法国思想家卢梭于 1762 年出版了_____,深刻地表达了卢梭的资产阶级教育思想,是反封建的理性革命声音在教育领域的表达。

8. 明确提出“使人类教育心理学化”口号的学者是_____,其代表作是_____。

9. 教育学的研究对象是_____。

10. 实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的教育学家_____和拉伊。

11. 文化教育学是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物主要有_____、斯普朗格、利特等人。

12. 实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮,是典型的“美国版”的教育学,其代表人物是美国的_____,克伯屈等人。

13. 制度教育学是在 20 世纪 60 年代诞生于法国的一种教育学说,从另一个方面开辟了教育学研究的新领域和新视角,其代表人物是_____,A. 瓦斯凯、M. 洛布罗等人。

14. 批判教育学是 20 世纪 70 年代之后兴起的一种教育思潮,也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮,对于教育诸多问题的研究都有比较广泛和深刻的影响。批判教育学的代表人物有美国的_____,金蒂斯、阿普尔、吉鲁,法国的_____等。

二、单项选择题

1. 教育学的研究对象是()。

A. 教育规律

B. 教育现象

C. 教育问题

D. 教育事实

2. 认为实验的归纳法是获得真正知识的必由之路,为后来的教育发展奠定了方法论基础的是()。

- A. 苏格拉底
- B. 培根
- C. 夸美纽斯
- D. 梅伊曼和拉伊

3. 属于实用主义教育学代表的是()。

- A. 杜威
- B. 荣格
- C. 斯宾塞
- D. 赫尔巴特

4. 明确地提出了“美德是否可教”的问题,并对这个问题进行了大量的分析的古希腊哲学家是()。

- A. 苏格拉底
- B. 亚里士多德
- C. 柏拉图
- D. 毕达哥拉斯

5. 1623年,在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中,首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来,与其他学科并列的哲学家是()。

- A. 洛克
- B. 培根
- C. 斯宾塞
- D. 卢梭

6. 提出了“泛智教育”思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论以及一些学科教育思想的学者是()。

- A. 斯宾塞
- B. 夸美纽斯
- C. 裴斯特洛齐
- D. 赫尔巴特

7. 在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的学者是()。

- A. 斯宾塞
- B. 夸美纽斯
- C. 裴斯特洛齐
- D. 赫尔巴特

8. 提出了“自然教育”的思想,并于1762年出版了享誉全球的《爱弥儿》的著名教育家是()。

- A. 洛克
- B. 培根
- C. 斯宾塞
- D. 卢梭

9. 著名的教育学经典著作《林哈德和葛笃德》的作者是著名教育家