

教师职业技能训练丛书 / 主编 杨国全 张柏涛

说 讲普通话 技能训练指导

杨 革 主编

中国林业出版社

429

01-2

100

●教师职业技能训练丛书

说讲普通话技能训练指导

杨 革 主编



A1014642

中国林业出版社

《说讲普通话技能训练指导》编著者名单

主 编:杨 革

副主编:李社教 张洪久

编著者(以姓氏笔画为序):庄春莲 安运超 李 丽
李社教 陈 静 张洪久 杨 革 赵新艳
姚 淳 蓝 一 詹亚平

图书在版编目(CIP)数据

说讲普通话技能训练指导/杨革主编. - 北京:中国林业出版社,2001.9
(教师职业技能训练丛书/杨国全、张柏涛主编)
ISBN 7-5038-2903-6

I. 说 ...

II. 杨 ...

III. 普通话—师资培训—自学参考资料

IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067404 号

出版:中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail: cfphz@public.bta.net.cn

电话:010-66184477

发行:新华书店北京发行所

印刷:北京市昌平百善印刷厂

版次:2001 年 10 月第 1 版

印次:2001 年 10 月第 1 次

开本:880mm × 1230mm 1/32

印张:6.75

字数:188 千字

印数:1 ~ 5000 册

定价:14.00 元

《教师职业技能训练》丛书编委会名单

顾问：王文湛

特邀主审：杨春茂 章炳良

主编：杨国全 张柏涛

副主编：谢建平 蓟运河 任文田 杨同银
杨春生 杨革 杨吉星 王正中

编委(以姓氏笔画为序)：仁孚 王正中
王建平 王海燕 毛杏飞 石长地
石新平 庄春莲 刘亚丽 刘晓玫
朱诗柱 任文田 孙立亚 李长青
李社教 李常青 谷学军 张菁
张琦 张美兰 岳继勇 赵保海
赵新福 赵新艳 杨吉星 杨同银
杨国全 杨革 杨春生 胡玉顺
胡淑云 郝永梅 殷忠民 谢建平
傅树京

出版说明

教育教学工作既是一门科学，又是一门艺术，对从业者（即教师）的要求历来甚高。近现代社会以来，随着教学组织形式的不断完善与发展，教学内容，特别是科学技术知识的不断丰富与革新，教学手段技术构成的不断提高，教育对象的日趋广泛与复杂等等，教师职业的专业性及技术构成大大增强，对教师的职业素质提出了更高的要求，即从事教师职业的人不仅有高尚的师德、渊博的知识，而且必须具有多方面的技能。20世纪以来，不少国家相继就教师职业技能的构成及培养、训练问题，进行了广泛、深入的研究。近十几年来，我国教育主管部门开始将教师职业技能训练列入重要议事日程，相继印发了若干旨在推动开展教师职业技能训练的文件。重视教师职业技能训练，使教师掌握必备的教育教学技能，是我国当前提高教师职业素质的重要措施。鉴于教师职业技能训练的重要性、紧迫性，我们组织首都师范大学、北京教育学院、中国青年政治学院、河南大学、信阳师范学院等高等院校的教育专家学者和部分富有实践经验的中小学教师，历时两年，编写了这部《教师职业技能训练丛书》。编写这部书的主要目的，是通过对教师职业技能的构成、形成与发展，训练指导目标、原则、方法、形式等的探讨，对教师职业技能训练的实践经验的总结，为教师管理者指导教师掌握并提高各项职业技能和广大教师进行职业技能训练，提供认识基础和方法基础。

《教师职业技能训练丛书》分为八部。第一部为基础理论，重在分析教师职业技能的构成、特点、作用与影响教师职业技能形成与发展的因素，阐述教师职业技能训练指导的目标、原则、方法与基本模式，以使读者从总体上了解教师职业技能，明确教师职业技能训练指导的目标、原则、方法。第二至第八各部分别对十类教师职业技能（说讲普通话技能、口语表达技能、书面表达技能、备课技能、课堂教学技能、布

置批改作业和课业学习方法指导技能、现代化教育技术运用与课件制作技术、学生学业成绩考评技能、班主任工作技能、教育科学研究技能)的训练指导,作具体的阐述,形成从总论到具体分论的结构。由于教师进行职业技能训练,既需要重视熟悉和掌握有关职业技能的基本知识,使教师理解、掌握有关职业技能的知识基础、表现方式、操作要求,学会运用这些知识分析、解决教育教学工作中的实际问题,达到学以致用,又需要结合教师的教育教学工作实际及学习、生活实际,进行具体的实际训练;既需要让基本知识指导、统帅具体的实际训练,又需要通过实际训练巩固基本知识,使基本知识具有一定的实际应用价值,为能够迅速、准确、熟练运用有关的基本知识解决教育教学工作中具体的实际问题奠定知识基础。因此,我们在对具体技能训练指导的论述上,采用了先交待具体技能的特征、训练指导目标,然后介绍涉及该技能的基本知识、操作要求、注意事项、训练指导参考措施,附列有关实例的格式,以期对组织教师职业技能训练和教师进行自我训练都有切实的指导、借鉴价值。

《教师职业技能训练丛书》是我国第一套关于教师职业技能训练指导的大型实务工具书,在编写上坚持以马克思主义的方法论、教育学与心理学的基本理论为指导,密切联系并反映国内外教育改革与发展的实际情况,吸取教师职业技能训练指导研究与实践的新成果,对教师职业技能训练指导的一些理论和实际进行分析,重点论述了教师职业技能训练指导的具体操作方法与技巧,力求融权威性、理论性、实践性、操作性、指导性、借鉴性、可读性于一体。该套丛书具有以下几方面的特点:

(一)全面。即比较全面地概括了教师职业技能及其训练指导的各个方面,既有理论,更重实践;既有概括性的论述,更重视具体操作方法、技巧的论述;既阐述各级各类学校全体教师职业技能的训练指导,更重视中小学教师职业技能的训练指导。

(二)丰富。即本套丛书的资料、范例、表格、说明、分析丰富多样,具有广泛性、代表性和借鉴性。

(三)准确。即论点、论据、引文准确,概括得当,观点鲜明,并

力求理论上能够自圆其说。

(四) 通俗。即语言表述明快、流畅，观点阐释言简意赅，层次清晰，便于阅读和理解。

(五) 操作性强。本套丛书除概念、论点外，其他均为操作性内容，即侧重回答“如何做”方面的内容，重在为读者提供有关操作的方法、原则、步骤、程序及应注意的问题，并重视通过实例说明有关操作方法、程序。

(六) 综合性强。本套丛书综合了各家之长，对可作为优秀范例的资料做了必要的综合、概括。

上述特点使本套丛书具有较大的适用范围，既可作为各级各类学校教师管理者指导教师进行职业技能训练的参考用书，又可作为教师进行职业技能自我训练的参考用书，还可作为师范院校对师范生进行职业技能训练的参考用书。

本套丛书在编撰中参考、借鉴、引用了有关文献和资料，有的已在正文中注明，有的由于篇幅等原因，未能一一注明，在此谨向原作者和出版者表示衷心的感谢。对于未注明出处的地方也请原作者和出版者给予谅解。由于该套丛书规模大，在内容上难免交叉，在文字风格上也难以完全一致，在观点、表述方面也有不少不够成熟、不够完善的地方，敬请广大教育工作者、专家、学者和读者多提宝贵意见。

《教师职业技能训练丛书》编委会

二〇〇一年三月

目 录

1 说讲普通话技能训练的意义	(1)
1.1 普通话的含义	(1)
1.2 国家推广普通话的方针和目标	(2)
1.3 学校、教师在推广普通话中的职责和说讲普通话的意义	(6)
1.4 教师说讲普通话水平的等级测试标准	(13)
1.5 教师说讲普通话训练的参考措施	(18)
附 1: 关于中小学普及普通话工作的部署和要求	(19)
附 2: 关于学校普及普通话工作评估的原则和意义	(20)
附 3: 有针对性地解决学校推广普通话中的思想认识问题	(22)
附 4: 《普通话水平测试实施办法》(试行)	(24)
附 5: 《普通话水平测试大纲》(节选)	(27)
2 说讲普通话的语音训练	(35)
2.1 语音及普通话语音训练的步骤与目标	(35)
2.2 普通话的声母发音训练	(38)
2.3 普通话的韵母发音训练	(45)
附: 普通话声韵母的辨正方法	(56)
2.4 普通话的声调训练	(58)
2.5 普通话的异读词规范训练	(66)
附: 常见的异读字	(69)
2.6 普通话的误读克服训练	(71)
附 1: 容易读错的字词	(73)
附 2: 容易读错的常见姓氏	(76)
附 3: 成语中容易读错的字音	(76)
2.7 普通话的语流音变训练	(79)
附 1: 普通话常用必读双音节轻声词	(85)
附 2: 必读儿化字词表	(88)
附 3: 《普通话水平测试大纲》词语部分的儿化词汇编	(89)

2 说讲普通话技能训练指导

附 4: 常用字 (2500 字) 次常用字 (1000 字) 汉语拼音

字母顺序表	(99)
-------------	------

3 普通话词语和语法规范运用训练	(128)
3.1 普通话词语的规范运用训练指导	(128)
3.2 普通话语法的规范运用训练	(130)
4 教师普通话朗读技能训练	(133)
4.1 朗读技能训练的意义与要求	(133)
4.2 停连技巧训练	(137)
4.3 重音技巧训练	(140)
4.4 语气技巧训练	(149)
4.5 节奏技巧训练	(150)
4.6 模拟技巧训练	(152)
4.7 诗歌的朗读要求及实例提示	(153)
4.8 散文的朗读要求及实例提示	(159)
4.9 小说的朗读要求及实例提示	(162)
4.10 寓言、童话的朗读要求及实例提示	(165)
4.11 普通话水平测试朗读作品及朗读指导	(166)
4.12 普通话水平测试中命题说话的特点及应试时应注意的问题	(184)

1 说讲普通话技能训练的意义

1.1 普通话的含义

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。

语音、词汇、语法是语言的三要素，普通话的定义从这三个方面限定和规范了普通话的内涵和表述。这个定义已经国务院批准而确定下来。这里需要注意：语音标准是从整体来说的，并非北京话中的每一个音都是规范的、标准的，北京话不就是普通话；普通话的词汇标准以北京话词汇为基础，具体词语的读音、释义、用法，可参考目前通用的、国家有关语言文字机构组织编纂的现代汉语词典、辞海等；典范的现代白话文著作指现代优秀作家、理论家的优秀作品（鲁迅、郭沫若、矛盾等人的代表作，毛泽东、周恩来等人的论著）和国家发布的各种书面文件（如法律文本、通告、政令）等。

“普通话”包括四个方面的含义：

1) 普通话是“现代的”，不是古代的文言书面语言，也不是古代白话口头语。尽管普通话吸收有古代文言书面语的词汇，特别是成语，吸收很多。例如：“总而言之”“岂有此理”“不劳而获”“明知故犯”“坚定不移”“争先恐后”等等。吸收的文言词汇也不少，例如：“因此”“所以”“此外”“由于”“是否”“即使”等虚词，以及“邦交”“万岁”“拥护”“离别”“意气”“徘徊”“彷徨”“故乡”“结婚”“猖狂”等实词。但是这些词和成语被普通话吸收以后，已经成了普通话的词语，说出来现代的人都听得懂，不算是文言了。说出来大家听不懂的“之、乎、者、也”的古代文言，不能算普通话。

2) 普通话是“规范的”。即普通话在语音、词汇、语法方面都是有标准的。普通话的标准就是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方

言，以典范的白话文著作作为语法规范”。语音、词汇、语法三个标准中，语音的标准最明确：北京语音。词汇的标准也很明确，必须以北方话的词汇为基础，在这个基础上选择、规定和产生普通话词汇。因此不能把非北方话区的方言词汇用北京语音来念，就算是普通话。语法的标准似乎定得宽一些，但也规定以北方话的语法为准。所谓“典范的白话文著作”都是用经过书面语加工的北方话写的。

3) 普通话是“说写一致的”。即说的与写的“言文一致”。我们今天写的语体文和白话文，基本上就是普通话书面语；小学的语文教学，也就是普通话教学。世界各国一般都有方言和民族共同语两种语言，学校语文教学都是教民族共同语。不过今天的白话文或语体文，还不能说都符合普通话书面语的要求。普通话的口头语要经过书面语的加工，与书面语接近，书面语也要经过口头语的检验，向口头语靠拢，这才是说的和写的一致。检查的依据就是口头语必须具有书面语同样的表达能力，不论什么内容，凡书面语能写的，口头语也能说；书面语必须具有口头语的接受效率，凡口头语能听懂的话，书面语也能写通。因此，半文不白、不文不白的话，说起来别扭，听起来难懂的书面语不能算普通话。普通话是说写一致的，我们天天听的广播，天天看的报纸的社论和新闻报道，也是说写一致的普通话。只要不乱夹方言，滥用方言，念出来都能听懂的文艺作品和其他各种文章，都是说写一致的普通话。

4) 普通话是“全国通用的”。即它不是任何一个地方的方言土语，也不是北京的方言土语。方言土语只能在一个地方通用，普通话则是全国通用的。只要不能在全国通用的话，尽管它是北方话，甚至北京话，都不能算普通话。普通话也吸收方言的词汇，但吸收以后，必须全国通用才行。全国通用以后，它就是普通话的词汇，不是方言的词汇了。如果不能在全国通用，那么它也还是方言词汇。

1.2 国家推广普通话的方针和目标

1.2.1 推广普通话工作的三个阶段

我国的推广普通话工作是从本世纪初开始的，大致可分为三个阶段：

1) 20 世纪头 10 年的清末, 主要目的是为了加强人民团结, 抵御帝国主义列强的侵略(那时叫国语。普通话是解放后为纠正汉族主义思想, 贯彻民族政策改用的)。

2) 1911~1949 年, 目的是为了巩固国家的统一和普及教育。

3) 中华人民共和国成立至今, 主要目的是为了加强社会主义的政治、经济、文化、教育、军队建设, 为了迎接新的技术革命。

1.2.2 1949 年 10 月 1 日后的推广普通话工作

新中国成立后, 党和政府对推广普通话工作极为重视。通过成立国家语言文字工作委员会等多种方式, 有计划有组织地对全国通用语的语言标准和文字形式进行了推广和革新。早在 1955 年召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”, 就明确了普通话是“以北京语音为标准音, 以北方话为基础方言, 以典范的现代白话文著作为语法规范”的全国通用语言。之后又制定了“大力提倡, 重点推行, 逐步普及”的推广普通话的方针。1956 年后, 党和国家领导人, 国务院和国家各有关部门及单位, 相继不断地发表指示、通知, 号召促进推广普通话。如毛泽东主席 1958 年就提出了“一切干部都要学讲普通话”的号召, 周恩来总理也于同年提出, 在我国汉族人民中努力推广普通话“是一项重要的政治任务”。1956 年, 教育部颁布的《初级中学汉语教学大纲》中规定:“初级中学毕业的学生应该明了现代汉语普通话的基本规律, 掌握足够的词汇, 学会标准的发言。……基本上能用普通话作为交际工具”。由于全国上下各方面的共同努力, 推广普通话工作每年都有显著的进展。1982 年我国《宪法》中增入“国家推广全国通用的普通话”条文。1986 年召开“全国语言文字工作委员会”, 又确定了“大力推广, 积极普及”的新时期语言文字工作的方针任务。同年颁布的《中华人民共和国义务教育法》第 6 条第 1 款作了“学校应当推广使用全国通用的普通话”的规定。1991 年国家制定的《中华人民共和国国民经济和社会发展十年计划和第八个五年计划》又明确了这个 10 年“大力推广普通话”的要求。1992 年国务院在批转原国家语言文字工作委员会《关于当前语言文字工作请示的通知》中又明确提出了普及普通话的两项近期目标:“到本世纪末, 普通话要成为城市幼儿园和乡中心

小学以上以汉语授课为主的各级各类学校的教学用语，成为师范学校、初中和中等学校的校园语言”；“到本世纪末，县级以上机关、团体、企事业单位和干部，解放军指战员、公安干警、武警指战员、检察院、法院的工作人员等应当把普通话作为工作用语；为生产服务的‘窗口’行业的职工要把普通话作为服务用语”等。

1.2.3 推广普通话的既定方针

我国推广普通话的既定方针是“大力提倡，重点推行，逐步普及”。所谓“大力普及”，就是通过报刊、广播电台、曲艺和其他文化娱乐活动，进行广泛、深入的宣传，采取各种有力的措施，使广大民众认识推广普通话的意义，克服思想障碍，形成说普通话的风气。所谓“重点推行”的“重点”，就年龄讲是青少年儿童；就社会各行业讲，是教育、邮电、交通运输、商业、服务行业；就人员来讲是教师、学生、干部、军队及武警指战员、公安干警、检察院及法院的工作人员和“为生产服务的‘窗口’行业的职工”。在整个推广普通话工作中，学校是重点之重点。所谓“逐步普及”是要求推广普通话既要有紧迫感，又不要急于求成，要抓住重点，逐步推广，由点到面，稳步并进。实践证明，20世纪50年代确定的上述推广普通话的方针是正确的。有关方面及时确立了以推行和普及为重点，积极普及的方针和两项近期工作目标。这是适应形势的变化、大力推行普通话积极的方针和目标。

1.2.4 推广普通话的工作目标和基本措施

中宣部、教育部、人事部、广电总局、总政治部、国家语委在1999年5月联合印发的《关于开展第二届全国推广普通话宣传周活动的通知》中提出了当前推广普通话工作的思路、要求及跨世纪推广普通话的工作目标和基本措施。

(1) 推广普通话的工作思路及要求

《通知》提出当前推广普通话工作的思路是：“推广普通话工作要紧紧围绕社会需求，从社会主义初级阶段的国情出发，遵循语言自身发展规律，强化政府行为。要以大中城市为中心，以学校为基础，以党政机关为龙头，以广播电视等新闻媒体为榜样，以主要公共服务行业为窗口，带动全社会推广普及普通话。”推广普通话工作的要求是：“第一，

各级各类学校要加强普通话能力训练，特别要注重普通话口语能力的提高，使普通话逐步成为各级各类学校的教学语言并成为城镇学校的校园语言。教育行政部门要加强管理，把普及普通话纳入学校的培养目标和教学内容，纳入对教师的基本要求，逐步做到普通话合格的教师才能上岗。第二，党政机关在推广普通话方面要率先垂范，公务员在公务活动中自觉说普通话并不断提高普通话水平。要在全国家公务员中开展普通话培训工作，把使用普通话作为国家公务员的基本素质要求。第三，广播电视等有声传媒要以普通话为播音用语，商业、旅游、邮电、交通、金融、司法等行业工作人员和解放军、武警指战员要以普通话为服务用语和工作用语并逐步提高普通话应用水平。第四，要加强普通话培训工作，提高普通话培训测试的科学水平。各级语言文字工作机构要加强对普通话培训测试工作的管理，适应社会对普通话培训测试的更大需求，使培训测试工作更加科学化。第五，要做好普通话规范化工作，进一步研制、发布有关的规范标准，建立必要的管理制度。”

(2) 推广普通话的工作目标

《通知》重申了1997年12月全国语言文字工作会议提出的跨世纪推广普通话的工作目标，即：“2010年以前，普通话在全国范围内初步普及，交际中的方言隔阂基本消除，受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力，并在必要的场合自觉地使用普通话，与口语表达关系密切行业的工作人员的普通话水平达到相应的要求；下世纪中叶以前，普通话在全国范围内普及，交际中没有方言隔阂。经过未来四五十年的不懈努力，我国国民语文素质将大幅度提高，普通话的社会应用更加适应社会主义经济、政治、文化建设需要，形成与中等发达国家水平相适应的良好语言环境。”

(3) 推广普通话工作的基本措施

20世纪90年代以来，推广普及普通话工作以“目标管理、量化评估”和“普通话水平测试”为基本措施，加大行政管理力度，逐步走上制度化、规范化、科学化的轨道。

“目标管理、量化评估”是面向部门和地区普及普通话工作的科学管理方法。“八五”以来，面向师范院校、城镇中小学和职业中学的系

列“评估指导标准”，在指导学校普及普通话工作方面发挥了重要的导向作用。为贯彻中央领导同志关于“中心城市和经济发达地区率先普及普通话”的指示精神，国家语委将制定《城市普及普通话工作评估指导标准》，并开展试点工作。

1.2.5 普通话水平测试

“普通话水平测试”是依据《普通话水平测试等级标准》和测试大纲，评价个人掌握普通话规范程度和运用普通话能力的一种语言考试。按照国家有关主管部门的要求，师范院校、职业中学将普通话达标列入学生毕业条件，教师、播音员、节目主持人等岗位人员均应达到规定的等级并逐步实行持普通话等级证书上岗制度。根据推广普通话工作发展的需要，测试范围将逐步扩大。

1.2.6 推广普通话的专门法律

进入 20 世纪末，普通话推广工作取得重大进展：国家制定并颁布了推广普通话的专门法律——《中华人民共和国国家通用语言文字法》。该法于 2000 年 10 月 31 颁布，自 2001 年 1 月 1 日起施行。该法确立了普通话作为国家通用语言的法律地位，并对推广与使用工作作了规定。

1.3 学校、教师在推广普通话中的职责和说讲普通话的意义

1.3.1 推广普通话的社会意义

我国《宪法》规定：“国家推广全国通用的普通话。”在我国推广汉族的共同语——普通话的意义主要有四个方面：

1) 是加快社会主义政治、经济、文化、军事建设的需要，对加速我国社会主义现代化建设具有重大意义。解放后，普通话虽然已得到社会承认，并且广泛通行，但使用得还不够普遍，不仅许多人仍只会讲方言，不能用普通话进行交谈，而且也还有相当一部分人只能听懂方言，听不懂普通话。汉语从来就存在着方言分歧，到春秋战国时期，虽然诸侯兼并分为七国，但由于诸侯割据，仍是“言语异声，文字异形”。秦以后，封建社会的自然经济、局部的封建割据以及山川阻隔和交通不便，限制了不同地区人们的交往，方言的差异在一些地方消除了，在另一些地方却又发展。时至今日，全国汉民族住的地方，仍客观地存着北

京话、吴话、湘话、客赣语、粤语、闽语、徽州方言等若干方言区。语言的三要素——词汇、语法、语音，在各方言区之间程度不同地存在着差别。汉语方言上广泛、严重的分歧虽然主要是由我国长期停滞在封建社会造成的，但在方言分歧严重的情况下，不普及普通话，对我国的政治、经济、文化、军事生活是十分不利的。

解放后，我国实现了历史上的空前统一。这既为各方言区之间人们的政治、经济、文化等往来交流创造条件，又需要各方言之间的人们加强往来交流。在这种社会背景下，北京的干部可能调到南方工作，南方的学生可能到北京学习和工作；一个方言区的学者可能要到另一个方言区去参加科研成果报告会，另一方言区的人可能会到其他方言区去经商、谋生甚至定居……，如果大家都不会说普通话，障碍就很大。在这种形势下推广普通话，就是为了消除旧社会遗留下来的方言隔阂，使方言区的人除了听、说自己的方言外，还能说讲、听懂普通话。由于语言是人们交流思想认识、学习科学文化知识的工具，是信息的载体，因此，推广普通话能够：①充分发挥广播、电视、电影等大众传媒的宣传作用，有利于各方言区的人及时、准确地学习、理解、宣传马列主义毛泽东思想邓小平理论和党的路线方针政策、党纪国法，提高人们的政治觉悟、思想认识、政策水平和法纪观念，提高思想政治工作和行政机关的工作效率；②加强各地区的经济协作和经验交流，促进工农业生产和科学文化的发展；③有利于普及教育和提高教育、教学质量和学生毕业后到祖国各地工作；④有利于扩大商品流通和建立统一的国内市场；⑤有利于军事生活和战备；⑥有利于提高服务行业的服务质量；⑦有利于加强我国各族人民的大团结，有利于国际交往。

需要强调指出的是，实现四个现代化需要提高整个中华民族的科学文化水平，而普通话不仅是人们重要的交际工具，也是学习科学文化的重要工具。一个民族掌握这个工具能力的大小，水平的高低，也是这个民族科学文化素质及水平高低的重要标志，是“四化”对语言的一个要求。语音作为语言的三大构成要素之一，它首先是人们日常口头交际的工具，语音的现代化，也是实现“四化”的一个重要工具。

2) 是迎接新技术革命的需要，对于我们迎接新技术革命的挑战，

提高学习、工作效率是有重大的意义。20 世纪以来,世界的发展逐步进入了自动化和信息化的时代,利用电子计算机处理信息,利用电子元器件及电子产品工作、学习,实现生产、办公、日常生活、图书情报、印刷出版工作等自动化已经逐步成为现实。在新技术革命中,新技术的发展,电子产品的发展有一种有声化的趋势。以后的电子产品,如电子计算机、机器人等,不但能听话,而且也能说话。就是说人们可以直接用规范化有声音语言向机器发出指令,机器也能用语言向人们答复问题,提供服务。同时,在未来的工作、学习、生活中,使用语音锁、语音打字机、语音电脑、有声图书、视听图书之类的设备会很普遍。使用这些声控化的设备,需要人们掌握规范化的语言,包括学讲普通话。

3) 是扩大传播中华民族语言文化的需要,对于海外华侨,其他民族的外国人更为便利地学习汉语,扩大对外交流,促进更多的外国人了解中国、认识中国,支持中国的改革开放,具有重大的意义。我国的社会主义现代化建设事业、改革开放的政策,需要世界各国人民的理解和支持。近年来,随着改革开放的深入发展,世界希望了解、认识中国,希望与中国进行各方面交流合作的人增多了,因而学习汉语的人也增多了。中国的日渐强大,也使旅居海外的华侨、港、澳、台同胞学习通用民族语言的要求更加强烈了。在这样的形势下,大力推广普通话,对于世界上更多的人了解、认识中国、支持中国的改革开放政策,学习汉语,增加与中国的交流合作,无疑有重大的意义。

4) 从文字改革方面看,推广普通话是实现汉字拼音化的必要条件。实行拼音文字是我国文字改革的总体方向。拼音文字主要特点是表音,它是用字母来表示一种语言中最基本的语音部分,然后以词为单位拼写成文字。要实行拼音文字就必须统一语音。若语音不统一,拼音文字就很难实行。比如“上午学习”这句话,用汉语拼音写成普通话就是“shàngwǔ xuéxí”。会说普通话和学过汉语拼音的人,一看就懂。若不懂普通话,阅读拼写就会很困难。要实现拼音文字,必须推广普通话。因此推广普通话被列入我国文字改革的三大任务之中,是汉字改革的三大任务之一。