

世界教育发展的启示



SHI JIE JIAO YU FA ZHAN DE QI SHI

· 顾明远 著 · 四川教育出版社



世界教育发展的启示

• 顾明远 著 •

四川教育出版社

1989年·成都

责任编辑：王 淳

封面设计：邱云松

版面设计：顾求实

世界教育发展的启示

顾明远 著

四川教育出版社出版发行

(成都盐道街三号)

四川省新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张7.5 插页5 字数172千

1989年5月第一版

1989年5月第一次印刷

印数：1—1130册

ISBN7-5408-0990-6/G·961 软精定价：2.70元

前言

1987年《红旗》杂志第13期发表了《世界教育发展的启示》一文后，收到一些读者来信，希望较详细地介绍世界教育发展和改革的动向，以作为我国教育改革的借鉴。作者也早有一个愿望，对外国教育和我国教育中的几个问题作一个比较，找出一些教育发展的共同规律和值得我们学习的有益经验或应吸取的教训。但由于近年来行政事务缠身，未能如愿。收到读者的来信以后，翻翻近年来写的一些文章和作的一些报告，感到过去谈到的问题，今天依然存在；介绍的外国教育的情况，虽然不够系统，也不够深刻，但今天也还有借鉴的意义。因此在四川教育出版社的支持下，重新作了一番选择和整理，奉献给读者。

比较教育在我国虽然起步较晚，但近些年来发展得很快，出版界翻译出版了数百种外国教育书籍，介绍外国教育的书籍、文章也多不可数，仅公开发行的杂志就有十几种，但是把外国教育同我国教育联系起来加以比较还嫌不足。研究比较教育的目的，尽管世界比较教育理论界有许多说法，但对我们来说，目的是为了促进我国教育的发展和改革，这个目的明确了，就生发出比较教育研究的指导原则，即理论联系实际的原则。我国的教育体制改革提出了许许多多问题需要我们去研究。我们研究比较教育，不能是为研究而研究，而是要从我国教育体制改革的实际出发，从宏观到微观作系统的周密的调查研究，了解外国在这些方面有哪些经验教训。我们比较教育工作者，曾经配合教育行政部

们对我国教育改革中的问题做过研究，提出过好的意见。例如关于招生考试分配制问题、高等学校入学考试问题、研究生入学考试问题、学位制度问题、教师职务聘任制问题以及师范教育等都曾与教育行政部门合作，共同研究和探讨，这些研究，既为我国的教育改革提供外国的经验，为决策提供咨询；反过来又促进了比较教育对某一专题的深入研究，因此理论联系实际的原则是比较教育研究的生命线，只有坚持这个原则，比较教育才会得到人们的重视，才能得到较大的发展。

作者选择的几篇文章也是有意识地从我国教育的实际出发来看外国是如何解决这些问题的。但是研究得不够深刻，所作的比较也是极其肤浅的。所以取名为“世界教育发展的启示”，就是说，它不是结论，是供读者思考的资料，并借此提出一些供读者思考的问题。如果真能达到这个目的，那末就算没有浪费纸张和笔墨。但是最后还要说一句不是谦虚的真心话，由于作者的水平，特别是本书不是一部专著，只是文章和报告的汇集，所以错误在所难免，诚恳地请求读者批评指正。

作者写于北京

一九八八年三月二十九日

目 录

现代生产与现代教育	1
世界教育发展的启示	30
论苏联普通教育的几次改革	42
再论苏联普通教育的改革	73
三论苏联普通教育的改革	87
巴班斯基谈苏联的教育改革 和苏联教育科学院的工作	99
苏联高等教育考察记	105
苏联教育发展七十年给我们的启示	118
各国中小学学制的比较 ——兼谈我国学制改革中的几个问题	126
谈谈高等学校的学制问题 ——兼作各国学制的比较	146
从比较教育谈高等教育的几个问题	153
谈谈国外教学理论方面的几个问题	172
高等教育迎接新的挑战	189
论教育的传统与变革	208

现代生产与 现代教育

历史学家把文艺复兴作为现代文明时代的开始。恩格斯在《自然辩证法》的“导言”中对文艺复兴的伟大意义作了全面的评价，他说：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^①在文艺复兴运动的推动下，自然科学也在普遍的革命中发展着。到哥白尼的《天体运行论》那本不朽著作的出版，标志着自然科学开始从神学中解放出来，成为独立的科学，并从此大踏步地前进。^②

但是，那时候科学实验活动的规模是很小的。科学研究还没有和人们的生产活动结合起来，科学研究的成果还不能很快地运用到生产中去。只有到18世纪，科学技术才开始和生产结合，科学技术上的发明成果开始在生产上逐步得到应用，终于在英国爆发了产业革命，从此开始了现代生产的新纪元。恩格斯在《反杜

① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第446页。

② 参见：同上，第446页。恩格斯说：“自然科学借以宣布其独立并且好象是重演路德焚烧教谕的革命行为，便是哥白尼那本不朽著作的出版，他用这本书（虽然是胆怯地而且可说是只在临终时）来向自然事物方面的教会权威挑战。从此自然科学便开始从神学中解放出来……”

林论》中指出：“蒸汽和新的工具机把工场手工业变成了现代的大工业，从而把资产阶级社会的整个基础革命化了。工场手工业时代的迟缓的发展进程变成了生产中的真正的狂飙时期。”^①当然，18世纪产业革命时代的现代生产还不是我们现在所说的现代化的集约化的生产，现代生产发展到今天，已经历了好几个阶段。如果以科学技术在生产上的应用为标志，那末，发展到今天，已经历了蒸汽机的发明和应用的时期，电动机的发明和应用的时期，以及当前的核子和电子的应用时期。

现代教育和现代生产是联系在一起的。在现代大工业生产之前，学校教育被少数统治阶级所垄断，劳动者只是靠师傅带徒弟的方式获得生产经验和技能。学校教育与生产劳动是完全分离的。自从出现了机器生产，即现代生产之后，才对劳动者提出了要具有一定科学文化知识和技能的要求。随着社会生产的不断发展，200多年来教育有了很大的发展，为了研究现代生产和现代教育的关系，我们首先要了解现代生产有哪些重要的特征。

现代生产的基本特征

现代生产从18世纪中叶的产业革命开始，发展到今天已经历了几个阶段。但是，它的基本特征却是相同的，那就是：现代生产是革命的，不断变革的，由于蒸汽机和棉花加工机的出现，机器代替了人力，这就改变了传统的手工业的保守状态，开始具备了现代生产的特征。所以现代生产又称为大工业机器生产，马克思

① 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第301页。

在《资本论》中指出：“现代工业从来不把某一生产过程的现存形式看成和当作最后的形式。因此，现代工业的技术基础是革命的，而所有以往的生产方式的技术基础本质上是保守的。现代工业通过机器、化学过程和其它方法，使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革。这样，它也同样不断地使社会内部的分工发生革命，不断地把大量资本和大批工人从一个生产部门投到另一个生产部门。”^①马克思在这里把现代生产与以往的传统生产严格地区别开来了。

现代生产不断变革的基本特征表现在哪些方面呢？

第一，科学、技术和生产的紧密结合，加快和缩短了新的科学技术成果在生产上应用的时间，使科学技术成为直接的生产力。传统的生产所以是保守的，因为它与科学技术没有直接的联系，虽然生产的需要总的来说促进着科学技术的发展，但是历史上一项科学原理转变为技术要经过漫长的岁月，一项技术成果应用到生产又要经过很长的过程。手工业时代个体经济不需要先进的科学技术，这就是说，长时期以来科学与生产似乎是平行地发展着，一方面，科学技术的发展还没有达到能够直接地和急剧地影响和改造生产的程度；另一方面，生产还没有摆脱对经验的依赖，还没有达到迫切需要直接利用科学技术成果的水平，只有到了资本主义大工业机器生产的时候，科学技术才直接与生产发生了联系。从此，生产发生了根本的变革，科学技术从发明到应用于生产的周期愈来愈短。列举几个数字就可以说明：

蒸汽机从发明到应用经过了80年；

电动机从发明到应用经过了65年；

① 马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第533页。

电话从发明到应用经过了50年；

真空管从发明到应用经过了33年；

飞机从发明到应用经过了20年；

原子弹从奥托·哈恩发现核裂变到生产第一颗原子弹用了6年的时间。^①

可见，随着科学技术和现代生产的发展，它们两者之间的关系越来越紧密，特别是到了本世纪中叶，情况开始有了急剧的变化。物质生产力的发展，大机器生产的进步，迫切需要生产的一切因素发生革命性的变革。而这种变革只有在直接利用科学技术研究成果的基础上才有可能发生。也就是说，科学技术的进步已经成为改造生产的前提，所以科学技术的新成果应用到生产上的周期愈来愈短，50年代以来，如晶体管从发明到应用只经过了3年，激光从发明到制造第一台激光器用了不到1年的时间。特别是电子计算机，30多年来已走完了四代，正向第五代迈进，它的性能增加了100万倍，而价格降低到过去的万分之一，品种达6千多种。集成电路大约每3年要更新一次。现在每一项新的技术发明，立即就会被运用到生产上，产生经济效益，生产上的技术理论问题也给科学研究提出课题。科学技术成为直接的生产力。

第二，现代生产的不断变革表现在生产工艺的不断革新而造成的行业的变换上。马克思指出：“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”^②现代生产的发展充分证明了马克思的论断的科学性。由于新的技术和工艺在生产上的应用，使得一些传统的行业消失了，一些新的行业产生了。例如美国从1949年到1965年期间约有8千种职业从劳动力市场消失，

① 孙学琛：《当代科学技术发展的特点》，科学技术文献出版社1978年版。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，第534页。

同时出现了6千种以上新的职业。过去,农业社会里主要的劳动力是农民,少数手工业工人;工业社会里主要劳动力是采矿业、制造业、交通运输业的工人,农业人口流入城市,转入工人阶级队伍;现在在新的科技革命的条件下,在所谓信息化的社会里,制造业工人的比重不断下降,第三产业(服务业)的工人和企业管理人员不断增加。据统计:美国1960年第一产业的劳动力占劳动力总数的8.8%,第二产业占34.5%,第三产业占57.3%;到1980年它的比例分别变为2%,21%和77%。^①

第三,现代生产的不断变革还表现为人在生产中的地位和作用发生了质的变化,也即劳动的性质和内容发生了质的变化。人是生产力的第一要素,人参加物质生产过程,执行着几种职能:

(1)以自己的肌力作为动力,运用劳动对象和劳动工具;(2)支配、操纵不同的工具和工作机,并借助于它们作用于劳动对象;(3)安排和调整劳动工具;(4)设计和组织整个物质生产过程,即确定生产什么,利用什么材料和工具,组织劳动过程在生产空间和时间上的整个流程。在传统的生产中,劳动者主要执行着第一、第二种职能。在使用新的科学技术的现代化生产中,虽然人在生产中仍然执行着这几种职能,但各种职能的作用发生了很大的变化。第一种职能的作用在减少,即使用体力劳动的比重在减少,脑力劳动的比重在增加。人从直接支配工具和工作机转为主要地负责控制工作机,并且把完成生产中的一些逻辑思维职能交给技术手段(电子计算机、机器人),使人从直接生产过程(不是从一般生产过程)中解放出来。同时,设计和组织整个生产过程的职能,也即管理生产的职能越来越显得重要。国外

^① 参见1984年4月30日《光明日报》。

有人认为现代科技革命把“人类活动的最重要形式——科学、技术、生产、管理结合成一个认识和改造自然和社会的统一机制”。^①生产劳动增加了创造性成分，并且逐步变为科学性劳动，社会劳动不断智力化，从而产生了新型的工人，即不但用手，而且用脑劳动的人。

总之，现代生产的最基本的特征就是不断的变革。无论在燃料的采用上，原料的选择上，生产工艺的组织上，生产过程的管理上，以及人在生产中的职能上无时无刻不在变化，这种变化影响着人们的一切社会生活。

现代教育是现代生产的产物

现代生产改变了人们的一切生活，当然也就对教育提出了不同于过去的要求。

在古代社会中，学校教育是很不发达的，而且被当时的统治阶级所垄断。劳动人民是没有受教育的权利的，他们只能以父传子、师带徒的方式传递生产劳动的经验。社会生产力的发展，逐渐引起封建自然经济的解体。到十二、三世纪时，欧洲一些工商业比较发达的地方出现了资本主义生产的萌芽。资本主义生产的发展，产生了新的生产关系，于是出现了新兴的资产阶级。资产阶级为迅速发展资本主义经济，必须反对封建制度，创立自己的思想体系。于是14—16世纪在欧洲发生了我们前面说到的文艺复兴运动，这个运动实际上是新兴的资产阶级为建立自己的思想体

① 《现代科学技术革命问题》，《国外社会科学》1978年第1期。

系和发展新文化、科学、艺术而掀起的一场运动。

资产阶级要发展生产就需要科学技术，同时也就对教育提出了新的要求，教育的范围逐渐扩大了，学校形式开始多样化了。在中世纪，只有封建地主和高级僧侣的子弟才能受教育，而且学校教育也没有初等教育、中等教育和高等教育的严格区分。现在资产阶级办起了各种各样的学校，逐渐出现了“拉丁学校”、“文科中学”、“公学”等等，这是世界上最早的一批中等学校。但是，这类中学并不和小学相衔接，它只接受贵族和大资产阶级的子弟入学，学习年限较长，目的是培养国家官吏和神职人员，或者直接进入大学学习。当时，劳动人民子弟只有极少数能进入初等学校，而且不能进入中学学习。

但是，工业革命以后的情况就不同了。现代生产要求工人具有一定的科学文化知识，再加上工人阶级争取受教育权利的斗争，迫使资产阶级国家为劳动人民子女设立初级学校，并实行普及义务教育（见下页表一），同时，中等教育也有了较大的发展，除了上述为大资产阶级子弟设立的古典中学外，出现了为中、小资产阶级子弟设立的实科中学，实科中学注重现代科学，培养医学、法律等职业和技术人才，但是初等教育与中等教育还不是衔接的，即所谓资产阶级教育的双轨制。劳动人民的子女读完初等小学以后只能进入高级小学，学习一点技术，去从事需要较高技术的工作或去当初等小学的教师，直到本世纪初，由于社会生产力的发展需要工人具有较高的文化科学知识，再加上小学普及，义务教育年限的延长，初等教育才和中等教育衔接起来。

高等教育的发展也经过了一个过程，这个过程也是与社会生产力的发展密切联系着的。现代高等教育萌芽于欧洲十二、十三世纪的中世纪大学，当时手工业已经从农业中分化出来，城市有了

表一：几个资本主义国家开始实施义务教育的情况

国 别	最初实施年代	起讫年龄	年 限	法律规定
美 国	1852年	8—14岁	6	马萨诸塞州的“义务教育法”
英 国	1870年	5—12岁	7	“初等教育法”，伦敦市先实施
德 国	1872年	6—14岁	8	“义务教育法”，但因战争未实施
法 国	1882年	6—13岁	7	“一八七二年法”
日 本	1886年	6—10岁	4	“小学校令”

发展，国际贸易也开始发达，特别是地中海一带城市经济的发展促进了教育的发展。最早的大学有建立于1158年由法律学校改建而成的意大利波隆亚大学。由于波隆亚地处交通要冲，商业纠纷时有发生，诉讼案件颇多，客观的需要促使高等学校的建立。稍迟一些牛津大学（1168年）、剑桥大学（1209年）、巴黎大学（1180年）等相继建立。但是，当时的大学是比较保守的，教学内容主要是人文科学。自然科学还没有从神学和哲学中分化独立出来。因此它和社会生产没有什么联系。但是工业革命以后，情况就发生了重大的变化。首先在英国，资产阶级要求废除贵族受高等教育的特权，同时要求高等学校应培养为发展资本主义经济服务的科技人才。在这种形势下出现了一批技术性的高等学校。第一所专业化的技术学院沃灵顿学院就是建立于18世纪中叶。19世纪的英国还出现了所谓“新大学运动”。新大学重视技术教育，大多由地方投资兴办，与地方工业密切相关，为本地区培养专门的工程技术人才。

美国高等教育的发展更为明显。独立战争以前，美国高等教育主要受英国保守主义的影响。独立战争以后，需要为开发西部疆土和资源培养具有实际本领的人才，而传统的大学已不能胜任

这个任务。特别是南北战争以后，美国的经济得到迅速的发展，迫切需要科学技术人才，于是林肯总统于1862年签署了一项赠地法令（毛利法令），把土地捐赠给学校办学，一批农工学院应运而生，这些学校为美国的工农业发展培养了众多人才。与此同时，传统的大学也不得不进行改革以适应形势的需要。

直到上世纪末、本世纪初，一个具有中等教育和高等教育的现代教育体系才算建立和完善起来。

总结现代教育发展的历史可以看到，现代教育是在现代生产发展的基础上建立起来的。所以说，现代教育是现代生产的产物。

现代教育包括了资本主义教育和社会主义教育两种性质完全不同的教育。社会主义教育也属于现代教育的范畴。它和资本主义教育的不同，只在于方向不同，目的不同，教育方针不同。社会主义教育的历史使命是培养德、智、体、美、劳几方面都得到发展的社会主义建设的人才，社会主义教育是为全体人民服务的。但是它又是从资本主义教育发展而来的，与资本主义教育一样是现代生产的产物，它们有许多共同的特点，从办学的形式，到课程内容（特别是科学技术方面的内容）、教学方法和手段都有许多共同点，它们都要适应现代生产力发展的需要，并为它服务。

教育与生产劳动相结合 是现代教育的普遍规律

传统的手工业生产造成了人的畸形发展，现代大工业生产则

要求人的全面发展。马克思恩格斯在论述资本主义生产过程中，反复阐明了这个观点。恩格斯在《反杜林论》中说到：人类社会的第一次大分工是城市和乡村的分离。农民占有土地，城市居民占有手艺。但是“由于劳动被分成几部分，人自己也随着被分成几部分。为了训练某种单一的活动，其他一切肉体的和精神的能力都成了牺牲品。人的这种畸形发展和分工齐头并进，分工在工场手工业中达到了最高的发展。工场手工业把一种手艺分成各种精细的工序，把每种工序分给个别工人，作为终生的职业，从而使他一生束缚于一定的操作和一定的工具之上。”^①大工业的机器生产则完全不同于工场手工业生产。虽然在当时资本主义条件下机器生产使工人成为机器单纯的附属品。但另一方面大工业机器生产又对人提出了全面发展的要求，并为这种发展提供了物质前提。因为，大工业生产的技术基础是革命的，生产工艺的不断变革，就要求工人尽可能多方面的发展；科学技术在生产上的应用，要求工人不仅发展体力，而且要发展智力。马克思说：“承认劳动的变换，从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律，并且使各种关系适应于这个规律的正常实现”，就是大工业生产的生死攸关的问题。马克思在这里提到“全面发展的个人”。他说：“大工业还使下面这一点成为生死攸关的问题：用适应于不断变动的劳动需求而可以随意支配的人员，来代替那些适应于资本的不断变动的剥削需要而处于后备状态的、可供支配的、大量的贫穷工人人口；用那种把不同社会职能当作相互交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人。”^②这就是现代生产对人的全面发展提出的客

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第531页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，第585页。

观要求。

马克思还讲到，现代大工业的机器生产不需要象工场手工业那样，使一些工人始终从事一个职业。因为工厂的全部运动不是从工人出发，而是从机器出发，因此更换工人不会使劳动过程中断；同时，大工业的技术基础是革命的，工人的职能和劳动过程的社会结合不断随着生产的技术基础的变革而发生变动。这一切给人的全面发展提供了物质前提。

但是，马克思恩格斯同时指出，由于资本主义的生产方式，都不断地重复着旧式的分工。并且预言，由于现代生产的不断发展，旧的生产方式必须彻底变革，旧的分工必然会消失。到那个时候，“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力和脑力的能力的机会。”^①由此可见，现代大工业生产从客观上要求教育为它培养全面发展的人，即“懂得整个工业生产的科学基础，而且其中每一个人从头到尾地实际阅历过整整一系列生产部门。”^②

怎样才能培养人的全面发展呢？马克思提出要给工人以教育，要把生产劳动和教育结合起来。他说：“工艺学校和农业学校是这种变革过程在大工业基础上自然发展起来的一个要素；职业学校是另一个要素，在这种学校里，工人的子女受到一些有关工艺和各种生产工具的实操的教育。如果说，工厂法作为从资本那里争取来的最初的微小让步，只是把初等教育同工厂劳动结合起来，那末毫无疑问，工人阶级在不可避免地夺取政权之后，将使理论的和实践的工艺教育在工人学校中占据应有的位置。”并说：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第333页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，第335—336页。