

1996 湖南省高校教学管理学会年会论文选集

面向21世纪

教学管理研究与实践

● 梅炽 / 主编

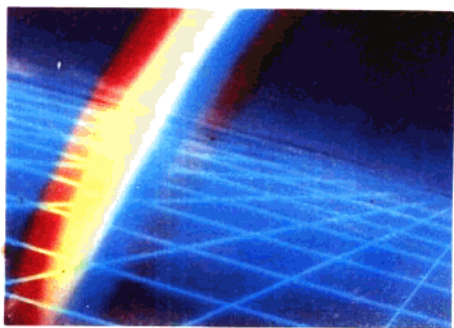
● 湖南科学技术出版社

国与国之间的竞争，说到底无非是科技和人才的竞争。能在这种激烈竞争中夺魁的高级专门人才，不仅要掌握精湛的技术，而且还要依靠优良的综合素质，这是高等教育界同仁一致的认识，也是为一些发达国家所证明了的真理。

21世纪究竟需要什么样的人才素质？我们应该设计怎样的人才规格？实施什么样的培养模式？怎样进行专业与课程体系的改革？怎样实施教学管理的改革？等等。这些问题是高等教育研究者所关心的问题，又无一不是高校教学管理者实际工作中面临的难题。

研究是为了指导实践，实践必须在研究中进行。《面向21世纪教学管理研究与实践》既是研究

的成果，也是实践的升华。希望这和「实践」能作为高等教育百花园中的一朵小花，能辛勤护理，精心浇灌，使之茁壮成长。



'96 湖南省高校教学管理学会年会论文选集
面向 21 世纪

教学管理研究与实践

梅炽/主编

湖南科学技术出版社

1996 湖南省高校教学管理学会年会论文选集
面向 21 世纪教学管理研究与实践

主 编：梅 炽

责任编辑：胡海清

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市展览馆路 11 号

印 刷：湖南省新华印刷一厂

厂 址：长沙市芙蓉北路 564 号

邮 编：410008

(印装质量问题请直接与本厂联系)

出版日期：1997 年 4 月第 1 版第 1 次

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：9.75

字 数：272,000

印 数：1—1,100

书 号：ISBN 7—5357—2207—5/C·15

定 价：10.00 元

(版权所有·翻印必究)

顾	问	高珊曾			
主	编	梅 焜			
副	主 编	易建华	卢捷湘	杜方智	曾家驹
编	委	(以姓氏笔画为序)			
		王朝阳	汤人翰	杨仁斌	杨承玖
		杨欣荣	何孟义	肖湘愚	林其荣
		范湘其	胡玲玲	胡弼成	聂幼华
		殷志云	钱祥征	黄圣生	彭念一
		曾岳生	韩响玲	蓝棣云	
执行编委		殷志云	胡弼成	韩响玲	

前言

PREFACE

国与国之间的竞争，说到底无非是科技和人才的竞争。能在这种激烈竞争中夺魁的高级专门人才，不仅要掌握精湛的技术，而且要依靠优良的综合素质，这是高等教育界同仁一致的认识，也是为一些发达国家所证明了的真理。湖南要实现科教兴湘，也必须大力研究、改革和发展湖南的高等教育。虽然湖南的高等教育已初步形成了层次结构比较合理，教育形式多样，功能比较齐全，办学规模效益明显提高的局面，但在学科专业设置的总框架、人才培养模式、教学内容和课程体系改革上并没有明显突破。为此，我们必须针对目前高等教育存在的问题进行探索，以找到指导实践的理论方略。

21 世纪究竟需要什么样的人才素质？我们应该设计怎样的人才规格？实施什么样的培养模式？怎样进行专业与课程体系的改革？怎样实施教学管理的改革？等等。这些问题是高等教育研究者所关心的问题，又无一不是高校教学管理者实际工作中面临的难题。带着这些问题，参加湖南省高校教学管理学会 '96 年会的代表聚集岳阳大学，从管理者的角度展开了热烈而富有成效的学术研讨。当然，通过一两次会议想从根本上探讨清楚这些大问题是可能和不现实

的,但这种探索是我们千里之行的起步,值得鼓励。因此,我们将这次年会上交流的论文,精选出 54 篇,编辑成《面向 21 世纪教学管理研究与实践》一书,旨在总结成绩,找出差距,明确重任,以便能为跨世纪人才培养作出应有的贡献。

研究是为了指导实践,实践必须在研究中进行。《面向 21 世纪教学管理研究与实践》既是研究的成果,也是实践的升华。希望这种“研究与实践”能作为高等教育百花园中的一朵小花,人人都能辛勤护理,精心浇灌,使之茁壮成长。

高珊曾

1996 年 12 月

目录

CONTENTS

第1篇 人才规格与培养模式

对新形势下深化高等教育教学改革几个问题的思考

..... 蒋易春 左 清 (1)

21 世纪人才素质的培养和教育模式的转变... 蓝棣云 罗伟青 (8)

创造力开发及创造型人才培养与高校教育改革..... 聂幼华 (14)

对工科高校人才培养模式的思考..... 杨欣荣 (20)

面向 21 世纪高级医学人才的培养 全面修订我校

教学计划..... 卢捷湘 冷爱社 (25)

重新制定教学计划 全面推动教学改革..... 蔡惠京 (31)

优化教学计划和培养方案, 发挥科研优势, 培养高水平

高层次工程技术人才..... 周 刚 曾砥平等 (37)

宽专业、厚基础、高素质、强能力——中南工业大学

制订九六级本科教学计划的探索..... 陈平德 韩响玲 (43)

全方位培养应用型的高等医药卫生专科人才

..... 刘炳富 娄磊等 (47)

谈全面素质的教育与培养..... 李家宝 成晓阳 (51)

师专生的素质教育要高举师范的旗帜..... 周北里 (57)

师专由单一学科教育向素质教育转轨的思考..... 周辉湘 (62)

试论高师学生的素质教育..... 张 瑛 高改珍 (70)

高师院校的政治教育应突出师德教育论·····	彭忠信 (75)
商科人才素质浅议·····	周晓三 (82)
21 世纪现代医学科学的发展和高等医学教育的改革··	卢捷湘 (86)
我院将一个怎样的财经教育带入 21 世纪 ·····	彭念一 (93)
论世纪之交的高等财经教育改革·····	潘亚辉 (98)

第 2 篇 专业与课程建设

面向 21 世纪, 推动课程建设上新台阶·····	夏洪流 (104)
数学模型教学与数学建模竞赛的组织与管理 ·····	曹 群 徐黎平 (108)
课程建设的根本任务是提高教学质量 ·····	汤人翰 (113)
课程建设管理的结构分析 ·····	闫小全 (118)
植物生产类专业基础和公共课改革的思考与实践 ···	杨仁斌 (123)
开设面向对象基础技术课程教学初探 ·····	王晓玉 朱可 (128)
我国高校历史专业课程设置问题权议 ·····	陈 颖 (132)
关于师范专科学校课程改革的认识与实践 ·····	常德师范高等专科学校 (138)
中学实验教学法改革初探 ·····	吴吉娜 余吉等 (142)
“假载法”教学方法探讨·····	李传习 (146)
论高校活动课程的设计与管理 ·····	怀化师范高等专科学校 (149)
加强劳动教育 培养合格人才 ·····	凌球 邹树梁等 (154)
抓住机遇, 积极推进面向 21 世纪教学内容和课程体系 改革 ·····	曾宝成 (159)
转变教育思想, 深化改革, 建立茶学专业教学新体系 ·····	湖南农业大学茶学系 (163)
专业改造的探索与实践 ·····	张运良 唐新孝等 (170)
我校开办中西医结合本科专业的思路与实践 ·····	陈大舜 凌锡森等 (174)
秘书专业办学的困境与出路 ·····	廖道政 (180)

第3篇 教学管理与改革探索

改革、探索、追求全面质量——中南工业大学教学改革

与建设实践 韩响玲 殷志云 (189)
抓住机遇,迎接挑战,造就一批跨世纪的师资队伍

..... 吴晓红 (195)

优生培养的探索与实践 文援兰 夏学军 (202)

严格要求,加强管理,提高人才培养质量... 黄玲娟 彭雪贵 (207)

临床实习生管理初探 李仁桂 (211)

加强实践教学环节,突出动手能力培养... 任家陶 杨恒山等 (215)

计算机在高等院校实习管理中的应用 骆新耕 李重等 (219)

正确认识市场经济对高等中医教育的双面作用,提高

教育质量与效益水平 凌锡森 (223)

模糊数学在教师授课质量评估中的应用 李振江 (229)

开展多种教学评估 不断提高办学水平... 胡玲玲 刘绍勤 (237)

教师课堂教学质量的定量化评价 唐新孝 乐俊时等 (243)

在教学质量评估中对考核成绩的统计分析... 李鸿雁 舒清海 (251)

浅谈高校教务管理体制新构思 张大林 (256)

本科生教学管理信息系统设计开发及应用

..... 李振江 曾砥平等 (262)

实行考试全环节管理的思考与实践 张进 余社平等 (267)

浅析计算机辅助教学在教学改革中的地位和作用

..... 陈峥滢 殷志云 (276)

强化教风建设,提高教学质量 黄景千 (280)

建立教学质量评价指标体系,科学检测教学效果,

提高教学管理水平 易健民 张艳雯等 (284)

高等医学院校教学医院教学工作评价的探索

..... 龚爱云 王宝琼等 (291)

我院教材自评工作的探索与实践 蔡立新 胡玲玲 (297)

第 1 篇 人才规格与培养模式

对新形势下深化高等教育 教学改革几个问题的思考

蒋易春 左 清

(湖南省教委高教处)

近几年来,我们在教育教学方面,围绕着教学中心地位的确立和教学质量的提高,进行了有益的探索。1994年3月,召开了全省普通高等学校第一次教学工作会议,继后,下发了《关于普通高等学校加强教学工作、深化教育教学改革的若干意见》,强调了教学在学校中的中心地位,提出了目标要求和深化教学改革、提高教学质量的一些思路和措施,有效地推动了各校的教学管理和建设,促进了改革的深化。随着社会主义市场经济体制的逐步建立和高等教育改革的不断深化,新形势下应该如何深化教育教学改革,提高教育教学质量,特别是把一个什么样的高等教育带入21世纪,越来越引起大家普遍的关注。本文就此谈几点思考,供商榷。

一 深化改革、提高质量必须从根本上转变教育思想和教育观念

高等学校培养的人才质量和素质究竟如何与未来的发展相适应,是当今世界高等教育改革中最受关注的问题之一,也是我们高等学校面临的最主要的课题。多年来,高等教育教学改革做了很多工作,取得了不少成绩,呈现出好的势头,但步履艰难。一些学校从高标准来考虑学校的发展和改革很不够,追求数量,忽视质量;注重眼前,不顾教育的根本目标和要求的现象曾一度比较突出;领导深入改革的精力和程度也不够,有的改革措施实施起来比较缓慢。湖

南省在“七五”期间就提出了按系或大学科招生的要求，先后还推广了湖南农大园艺系按系招生、按需分流的改革经验，并召开了现场会，但真正实行的很少。究其原因，是受传统的计划经济影响，教育思想和教育观念没有转变，同时，也缺乏一个有效的激励机制。随着我国社会主义现代化建设的加速发展，特别是中共中央十四届五中全会提出的经济体制和经济增长方式的“两个根本性转变”的推进，以及招生“并轨”制度的逐步实施，对高校的教学工作产生了积极的作用。一方面，扩大了高校的办学自主权，另一方面，市场经济对人才的需求对学校的改革产生了很大的推动力。招生“并轨”一个突出的现象是，由于不包分配，学生注重对学校、对专业的选择，在招生录取时不服从调配的越来越多，入校后在一些分配吃紧，找工作难的专业中，部分学生强烈要求转学或转专业。学校各级领导已经深深感到，社会的发展对教育改革有一种强大的推动力。不转变观念，固守传统的办学模式，学校将难以生存。因此，一些学校开始在师生员工中开展了教育思想的学习与讨论。我们认为，教育观念的转变，归根到底，还是要培养学生如何做人，如何为社会服务作贡献的问题。当前，变应试教育为素质教育已成为共同趋势，这既是教育教学改革的出发点，也是教育教学改革的归宿。

二 找准位置、定好方向、建立合理的专业结构体系，是学校办出特色的重要前提

在市场经济体制下，学校认真研究市场经济规律，树立市场观念、竞争意识是十分重要的。但必须坚持按教育和教学规律办事，发挥自己的优势，明确自己的位置，确定好自己的服务方向，以质量求信誉，以效益求发展。近年来，一些学校在这方面有些模糊，有的起步比较晚，条件相当差的学校却盲目提出办成全国第一流的学校，甚至达到“国际水平”；有的学校本是以教学为主的，却提出“两个中心”；有的学校应该在原来服务的领域拓宽办学路子，却不顾社会需要和自己的力量，盲目申办“综合”，抢热点专业；师范院校不想姓师，专科学校不安心本层次，盲目追求升格，等等。经过几年的实践，大家正在认真总结自己的经验教训，重新认识自己，确

定好自己在整个高等教育中和为社会服务中的位置，把握好自己的发展方向。如湖南湘潭大学一心服务湖南，以本科为重点，努力发展研究生教育，停办了专科专业。湘潭矿业学院提出“立足矿业，面向中南，服务社会，办出特色”。长沙交通学院提出“立足交通，面向市场，主要为基层培养德、智、体全面发展的应用型高等工程技术人才和管理人才”，以本科为主，逐步压缩专科教育，适当发展研究生教育。湖南省零陵师专坚持姓师、务本、向农的办学方向不动摇，在改革上下功夫，已经办成了一所新型的师范高等专科学校。该校培养实施素质教育的初中教师，与农村初中教育“对接研究”的经验，在全国产生了较大的影响。一所学校能否办出特色，极为重要的一点就是要建立合理的专业结构并同社会需要接轨，培养出一批批高质量、高水平的毕业生。

三 在教学改革中，应以专业改革为龙头，以教学内容和课程体系改革为重点，全面提高学生素质

专业的设置、专业的人才规格和培养目标，是学校同社会需要相适应的接轨点。90年代初，我们提出了专业综合改革的要求，并以此为教学改革的龙头，包括专业设置的全省统筹，拓宽专业面，实行主辅修制，以及从培养目标到教学计划、课程体系结构、课程内容、教学方法、队伍建设、实习基地建设等方面进行综合改革的设计，制定实施方案，并紧紧立足于人才的培养规格，达到德、智、体全面发展的要求。1995年，我们专门下发了《关于加强普通高等学校重点专业建设的几点意见》，指导各类学校的专业改革。之后，经专家评审，确定了31所高校47个专业点为第一批省级改革试验重点建设专业。另外，还有2个国家级文科基地，9个国家重点建设专业。1996年招生并轨的本科院校，更是加大了专业改革的力度，普遍实行按学科大类招生，设置专业方向模块，按需分流的培养模式。为此，学校修订了教学计划和培养方案，调整知识结构、能力结构，加强文化素质教育。并且，正在同国家教委提出的引导性专业目录、面向21世纪教学内容和课程体系接轨。发展的势头很好。

如何因势利导，把教学改革引向深入，使之健康发展，是摆在

我们面前的艰巨任务。一是建议国家教委加快专业调整改造的步伐，减少专业类，拓宽专业面，规范本、专科的专业目录和基本要求，并要求各省市、各部委和学校采取措施，尽快或限期到位；二是要加强指导和经验交流。改革难度很大，不能一哄而起，一定要经过试验，但也不能过于小心谨慎。要精心组织，善于发现和总结推广广大教育工作者创造的成功经验。三是要对改革给予财力和政策上的支持。我省在财力十分困难的情况下，确定了教改的专款，支持启动“面向 21 世纪的教学内容和课程体系改革计划”，以及支持重点专业、重点课程、重点教材建设和“两课”的教学改革等。

四 提高教师素质，充分调动教师参与教改的积极性，是深入进行教学改革的关键

教师队伍的素质直接影响着教学的质量。对学生实施素质教育，必须建立高素质的教师队伍。长期以来，我委一直把教师队伍建设作为抓好教学工作，提高教学质量的基础工作来抓，相应地建立了一套比较完整的师资培训工作制度，相继开辟了研究学者、研究生主要课程函授进修班等较高层次的培训。从 1994 年开始，重点抓了青年骨干教师的选拔和培养。近三年，共确定 524 名青年骨干教师培养对象，专款 300 万元予以支持。各校也采取了许多措施加强对教师的培养，长沙交通学院制订了教师学历培养经费不封顶的政策，近几年，每年用于教师培训的经费达 40 多万元。中南工业大学对教师的课堂教学采取点评的办法，由学校随机对教师一堂课的教学进行录像，组织专家观看录像评课，并在校内电视台上播放，对促进教师提高教学质量起了很好的作用。湖南大学开展对 35 岁以下青年教师进行教学检查，排出名次，同时进行教案展览，40 岁以下申报教授、35 岁以下申报副教授的教师必须参加讲课比赛。长沙铁道学院对部分基础课教学试行“挂牌上课”，在师资队伍建设方面，着重抓了青年教师参加社会实践锻炼。1996 年，我们又组织了青年英语教师讲课比赛的活动。通过这些活动调动教师从教的积极性，对促进教学水平的提高起到了一定的作用。

尽管各校在教师培养上下了功夫，而存在的问题是教师参与教

改的积极性不高，又缺乏有效的措施来调动教师的积极性。教改的问题，主要是教员的问题；调动教师积极性的问题，主要是政策导向问题。在职称评定上，科研成果的份量重，指标实，而教学成果的份量少，指标虚，科研有经费，教改无资金；科技成果有重奖，教改难度大，时间长，奖励轻，等等。因此，青年教师偏重论文，忽视基本功的训练，对于参加教学培训的积极性也不高。一些教师的教学效果和教学质量令人堪忧。另一方面，年轻教师在学校专任教师中占的比重较大，培养和提高的任务相当艰巨。为此，一定要建立调动教师参与教改积极性的激励机制，尤其在职称评定上要克服一轻一重的倾向，要突出教学成绩、教改成果在晋升职称中的地位和作用。我们考虑，要建立科学的教学效果质量评议制度。在这一方面，许多学校正在采取一系列措施，如教学督导制就是其中之一。又如应建立教学成果鉴定制度、教学成果奖励制度。像科技成果一样，先鉴定，后评奖，教学成果的等级在晋升职务、评选优秀教师中要起重要作用，晋升副教授必须教学成绩显著，晋升教授必须教学成绩卓著且一定要有具体教学成果来体现。我们还正在和准备开展各种教学比赛活动和教学评估工作，以激励及促进教师重视教学，提高教学水平。

五 调动学生学习的主动性，因材施教，培养学生创造力，是高等学校教学改革和相互竞争的重要课题

我国高等教育，由于受传统教育思想和计划经济的影响，在教学上也体现了一个“统”字，统一的学制、统一的教学计划要求。一句话就是同进学校、同毕业。教学满堂灌，学生从小学到大学接受的始终是一种应试教育，看重分数，轻视能力，主动学习的精神被紧箍了，个性发展受到严重束缚。现在，学校竞争的局面已经逐步出现，这种竞争实质上是毕业生质量的竞争。毕业生在各自岗位上的创造性工作是学校高质量的显著标志。为此，面向全体学生的同时，因材施教，分类指导，培养出类拔萃的人才已是不少学校教学改革的重要课题。在湖南，有的高校创办了创新素质教育业余学校，开设创造学等课程；有的组织发明协会，指导学生搞发明创造；有

的为学习尖子开高级班；等等。一种生动活泼和主动进取的学习局面正在形成之中。进而要求必须改革现有的教学管理办法。面临如此形势，我们首先要支持学校的试验，并给予指导；其次要总结实践经验并加以推广；再次是修订与改革不相适应的法规制度，解除学校、学生的后顾之忧。如学分制、主辅修制、跨校选课、师生双向选择授课、尖子人才单独培养计划等办法在各院校推开以后，要求我们对学生的日常管理、学籍管理作出相应的重大变更。湖南正组织调研，在国家教委新的规定未颁发之前，先制订地方性的法规。如学籍管理的规定、实行弹性学制后学生毕业、就业的有关规定，等等。

六 推进联合办学，发展合作办学，是建立适应市场经济体制的办学体制，提高办学效益的重要途径

“共建、合并、联合、合作”是我国高等教育管理体制改革的已经确定的方针。管理体制改革的改革是高等教育改革的关键。在全国已经形成了很好的势头。湖南在制定“九五”规划中，将调整学校布局，同时推进管理体制的改革。目前，已经同机械部、卫生部、有色金属工业总公司分别共建湖南大学、湖南医科大学、中南工业大学。而另一个十分可喜的现象是联合办学，建立董事会的办学体制。社会参与高等教育，多方面支持学校办学，学校把办学同社会需要紧紧联系在一起，使学校的改革充满生机。湖南大学机械系改办成机械与汽车工程学院，同时成立董事会，首批会员达 30 个企业，捐献现金和设备 800 多万元。更大的数量是会员单位对人才培养提出许多宝贵意见，并且不断地送来技改项目、科技课题和生产中的技术难题，接受学生实习等。该院横向课题和科技开发由原来很少的一点经费很快增加到每年 300 多万元。学院也急企业所急，解决企业不少问题，甚至救活了一些工厂。事实说明现代企业离不开高校，高校也离不开企业。此后，湖南大学又成立了化工学院，得到化工厅的支持。正在同水利水电厅联合筹建湖南大学水利水电学院。长沙市在湖南大学设立长沙城市管理学院等，这些推动着湖南大学的发展、改革。长沙铁道学院成立以铁道部部长为董事长、几十个铁路

企业参加的董事会，解决了一系列办学中的问题。长沙工业高等专科学校还同台胞企业联合办学成立经济管理学院，引进了资金、教材、新的管理办法等。可以看出，高等教育已经走出了学校自身的围墙，放在社会这个大环境中来办校育人了。这场改革的意义将是深远的，应大力提倡，积极推进。

学校之间合作是实行资源共享、提高效益和质量行之有效的办法和途径。我们应该做到：一是大力推进区域高校的合作办学，如湘潭、衡阳、株洲等学校合作办学。二是同类性质学校的合作办学，如长沙望城坡几所财经学校的合作办学；工程院校的合作办学；师范院校同教育学院、进修学院的合作办学。三是发挥不同学校的优势，联合办专业，联合培养人才。如医学院的七年制教学可实行在另一所大学中先上基础课如数学、物理、化学等。合作办学的天地是很广阔的，内容是很丰富的，如学生互相听课、校际间互相承认学分、图书资源共享、联合建设实验室和实习基地、联合培养研究生等等。这项改革可以由易到难，逐步推开。

对以上几个问题的思考可能是肤浅的，有的工作也刚刚起步。现在，国家教委对强化教学工作已采取了一系列重大举措，兄弟省市改革的力度和教学的投入比我们也大。今后，我们要从自己的实际出发，脚踏实地，想全局，抓大事，办实事，力争把一个好的湖南高等教育带入 21 世纪，为我国高等教育的改革和发展作出应有的贡献。

21 世纪人才素质的培养 和教育模式的转变

蓝棣云 罗伟青

(湘潭大学)

邓小平同志多次强调, 21 世纪各国政治、经济、科技等领域的竞争, 焦点是人才的竞争, 其实质是教育的竞争。如何面向 21 世纪, 转变旧的教育模式, 培养跨世纪人才, 是摆在我们面前的艰巨任务。本文试图对此问题进行一些探讨。

一 时代对人才素质提出了挑战

建国后, 为了适应计划经济的需要, 我国学习苏联培养专才的教育模式, 按专业提出人才需求计划, 按专业招生, 按专业培养, 按行业或部门建立单科性院校, 培养“应用型”人才。应当承认, 这种教育模式既是当时历史条件下的必然产物, 也符合社会主义计划经济发展的需要。

但是, 随着世界科学技术的发展和我国社会主义市场经济体制的建立, 这种教育模式面临着严重的挑战。

(一) 专才不适应世界科学技术革命的浪潮。当前世界上以信息技术、生物技术、材料技术为中心的新的科学技术革命正在迅猛发展。随着本世纪 40 年代大科学、大工程、大企业、大经济陆续出现, 科研和生产水平达到空前的高度, 进入社会化的新阶段, 从事任何一项创造性工程, 涉及的科学领域之多难于统计。实践表明, 科学一体化、文理渗透是一种“可逆反应”, 在“理向文”渗透的同时, “文向理”的渗透也在进行。这就不仅给自然科学注入了人文社会科学的新鲜血液, 而且孕育了若干以自然科学为中心的、生命力旺盛的卫星科学、边缘科学以至综合性科学。科学技术发展的这一特点, 向专才培养模式提出了严重的挑战。