

父母心情：

Fumu Xinqing

让孩子成绩更优秀

王裕如 著



上海人民出版社

- ★ 他们为什么变成“差生”
- ★ 如何发挥“中游”孩子的潜能
- ★ “优秀生”为何落后了
- ★ 心灵的成长与学业进步

父母

Fumu Xinqing

心情：

让孩子成绩更优秀

王裕如 著

上海人民出版社

目 录

他们为什么变成“差生”

假如,你有一个“笨”孩子…… / 3

女学生为什么辍学 / 9

他为什么变成“差生”? / 17

你想过了解你的孩子吗? / 25

你打骂过孩子吗? / 34

你百分之百地相信老师吗? / 40

父母为何失去了威信 / 50

如何发挥“中游”孩子的潜能

“自慰”女生的心事 / 61

警惕父母的控制欲 / 68

父母婚姻与孩子心理发展 / 76

她为什么害怕书会掉下来 / 84

他为什么找不到自己? / 92

女学生的烦恼:受到老师的性掠夺以后 / 99

他为什么会透视人的“禁区” / 106

努力了,成绩一定会好吗? / 113

父母“外遇”行为对孩子的影响 / 119

“优秀生”为何落后了

激情是怎样消失的 / 131

追求成功的悖论——“数学尖子”的强迫症 / 139

“天才少年”的烦恼 / 148

名牌大学生为什么留了三级 / 158

她究竟怨恨什么？ / 165

他为什么仇恨父亲 / 172

心灵的成长与学业进步

从“多动症”儿童到英才少年 / 181

轻装上阵——考前为孩子减压 / 187

心理原因引起的身体疾病 / 194

家庭环境、父母态度对孩子的影响 / 200

什么是合适的家庭管教方式 / 206



他们为什么变成“差生”

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

假如，你有一个“笨” 孩子……

导语 几乎所有的家长都会对孩子有所期待，但是并非所有的孩子都会实现父母的期望，因为孩子之间是有差别的。对于一般的孩子，父母的悉心教育可发掘他的潜能，使他得到或多或少，甚至超常的发挥。然而，面对一个智力偏低的孩子，你会怎么办呢？是持续地加压以使他进步，还是在心里放弃他，任其自然，或者，根据他的特点，更用心地教育培养，使他成为一个能自立，并能有用于社会的人？

个案 “我不着急，父亲才急……”

一个花白头发、戴着眼镜、沉重而又疲惫的先生，领着一个白白净净的孩子走进咨询所来。人们会以为这是祖孙俩，而他们却是父子。父亲刚坐定，儿子已不见踪影，他“动若脱兔”，看似很机灵。忧伤的父亲说，这孩子无疑是他的命根子，他婚后十多年才有了孩子。孩子两岁时，妻子去世了，由他独自领养着长大，如今，他48岁，儿子刚满9岁。令他不胜焦虑的是，儿子学习有困难，再怎么努力，成绩总在60分上下浮动。父亲一年前已“下岗”，经济拮据，但为了儿子的学业，他勒紧裤带，为儿子请辅导老师。然

而结果是令人沮丧的，这孩子加不加课无甚差别，并没有脱离“差生”的行列。学校的老师一次次来电、来条，欲让父亲积极配合，把孩子的分数提上去，可是父亲已是一筹莫展，无可奈何。

父亲曾经试过棒喝责骂，孩子当时很害怕，睁着迷惘的眼睛，似在责问父亲：为什么如此对待我。然时过境迁，他转瞬即忘；也试过娓娓劝说，悉心教导，孩子都认真地听着，表示接受，但一离开现场，他便疯头疯脑投入了自己的世界，玩得不亦乐乎。

听完了父亲的叙述，我与他的孩子单独会谈。孩子擦着头上的汗，喘息着以平定激烈运动后的急



促呼吸(他正在攀爬楼梯扶手时被我唤来),脸上带着欢快的微笑。

“你感觉自己的学习状态怎样?”我问。

“还可以。”

“对自己是否满意?”

他点点头。

“听说你的学习成绩在一般以下,是吗?”

“是的。”

“你是否着急,并想过怎样改变吗?”

孩子说:“我不着急,是我爸急得不行……”

他一直是乐呵呵的,并表示有信心能把学习状态调整好,但他却缺乏如何调整的方法。

忧伤的父亲和不知天高地厚的孩子形成了明显的反差。任其下去,父亲会日渐焦虑,而儿子则得不到有效的帮助。在这个案例中,我首先要做的工作,是让父亲认识、理解孩子的心理人格、情绪与能力状态。

评析 他为什么学习困难

学习困难也称为学习无能,英文简称 LD。LD 的定义是任何一种或一组阻碍人们在一个或数个领域正常发挥功能的条件。它包括感觉障碍;精细运动障碍;轻度脑损伤;学习障碍(这种障碍通常只影响某一特殊的学习领域)。

几乎所有的 LD 都是各种问题相互作用的,

因此单个的问题可以转变成严重的症状,有点类似于迟钝。但仔细分析下来,这类孩子并非迟钝,其智能一般是正常的,而只是在一个或数个专门的方面有困难。他们可能在以下6个基本方面存在问题:1. 运动性活动;2. 情绪性;3. 感知觉;4. 符号化;5. 注意;6. 记忆。

以上是关于学习困难的一般概念,导致这个孩子学习无能的原因在我看来是他的感觉失真,包括对自我评判的失真。这体现在他感觉不到父亲的忧伤焦虑,能我行我素地自得其乐;也体现在他对自我能力、行为的盲目乐观的估计:在毫无把握的情况下,他仍对自己“有信心”。

他的感觉失真是他对外界事物的刺激反应迟钝的结果,这种“麻木”状态可以使他躲在自己的心灵堡垒中不受干扰。而这种躲避的真实动机,则是他对自我安全的一种保护措施。这个孩子事实上是缺乏基本的安全感的,父亲的无奈、沮丧,母亲的早亡,都是阻碍他心灵开放的环境因素。

这种逃避状态造成了他注意力不够集中、记忆力下降的结果,也是造成学习困难的直接原因。一个回避外界、专注于自我内心世界的人注意力必然有问题,而注意力不集中,记忆就很困难。这个孩子虽然并不很笨,但他却显得幼稚化,好动不好静,看似机灵却没有心机,虽不笨却难以用功,因为他的心智由于逃避而封闭。

相关资料 什么是“学习无能”

确定“学习无能”(LD)需要系统地观察。有人认为,可从以下 14 个基本方面进行测评:

1. 视觉区分力和记忆力;
2. 听觉区分力和记忆力;
3. 文字确认;
4. 书写字母序列;
5. 语音学习;
6. 触觉功能;
7. 逆向和旋转;
8. 口头言语能力;
9. 在近点和远点的模仿能力;
10. 阅读水平;
11. 自我概念;
12. 眼—手协调和书面语言;
13. 遵循方向;
14. 大运动技能。

确定“学习无能”的一个普遍适用的准则,是对学习潜能与实际成绩间的差异、能力倾向与能力之间的差异进行测评。

建议 搀扶孩子走过“困难期”

这孩子的学习能力虽有欠缺,但也不到“无可救药”的地步。通过父亲自身对教育孩子的知

识和方式的学习，孩子是可以学习得更好和获得快乐的。针对他的情况，父亲首先要包容他、亲近他，走进他的心灵世界，给他以支持，并搀扶着他走到现实生活中来。这样他才会逐渐打破封闭状态，回归现实世界。

父亲的心态是至关重要的。父亲能坚强地正视生活中的困境，不被困难压倒，保持良好的精神状态，孩子才会有相应安全的心态，才有可能逐渐开放，得以成长。在基本安全的心理状态下，孩子的注意力会相对集中，记忆力也会增强。

此外，可训练加强他的注意力与记忆力。例如，给他讲故事，然后让他思考其中的原因，答对了予以表扬和奖励。通过这样的方式，可提高他的兴趣与注意力。也可以让他做他爱做的事，以提高他的自信与注意力。

这是一个学习有一般困难的孩子，倘若有一个傻孩子，父母也应该尽全力爱他、包容他、接纳他。

女学生为什么辍学

导语 当孩子发展到厌学、逃学、辍学在家时，他的问题已是很复杂了，其中相当一部分是心理原因。在这种情况下，家长简单的批评教育、斥责打骂已经完全不起作用，父母所能做的，是对孩子作进一步的观察、了解、沟通，掌握他的真实心态，以帮助他回归学校。

个案 麻木不仁的辍学者

茜茜是初中二年级的女生，新学期开始以后，便辍学在家不再上学。白天家中只有她一个人，她看电视、听音乐，随手翻翻书本，偶尔做几道习题，倦意便袭上心头。只见她呵欠连着呵欠，不一会儿便迷迷糊糊，睡意朦胧。茜茜并不勉强自己，她会放任自己，若是休息，一睡就是三四个小时，一天很快就过去了，作业只做了一点点，晚上面对着父母的询问，她仍是无喜无忧，一脸的茫然。

茜茜的母亲要我为茜茜提供咨询，但是却让我先与她通话，看她愿意不愿意。我按着茜茜母亲给的电话，与茜茜开始了关于咨询的通话。我对茜茜说明了来意，茜茜哈哈地笑起来，然后说：“我给你六个字，‘我不愿意咨询’。”

心理咨询本身就是自愿的，我受她母亲之托，投

石探路而已。茜茜不愿意咨询是意料之中的,假如她不信任父母,必然也不相信父母推荐的人,而她中途退学,一般而言是与家庭教育有关。然而,茜茜那奶声奶气的声音,与她的故作漫不经心的语调,都令我欲罢不能,我为她小荷未放却已身陷“囹圄”作了家中寂寞的“囚徒”分外不忍。

“你不去上学心里着急吗?”

“我不着急,我妈着急。”

“你心疼你妈吗?”

“觉得怪可笑的,不过也有一点可怜。”

“你为什么不去上学呢?”

“听不懂了,几乎所有的课都不及格,噢,只有物理是及格的。”

“想过将来吗?”

“不大想,偶尔……”

“将来想干什么?”

“想当厨师,现在我就做厨房的小帮手。”

“想努力跟上班级吗?”

“想。”

“有什么措施?”

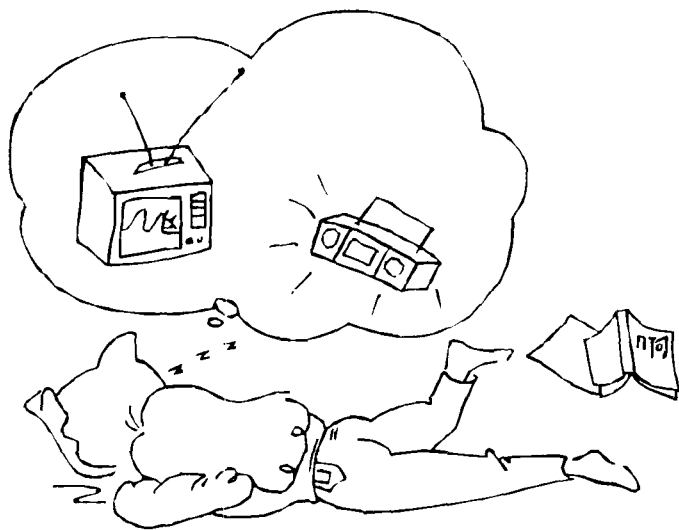
“没有,所以我没有信心。”

茜茜的无奈是可以想见的。从她的现状来看,她没有明天,因为她停止了发展。但是她不可能总闲在家中,她必须得学习。可她既不知道自己为何拒绝学习,更不知怎样才能改变现状,虽然茜茜还是想努力的,只是她失去了能力,只能放任自己。

她为什么会这样？

茜茜的妈妈说，在未入学前，女儿是个快乐活泼的小天使，自从上学以后，她就成了个小苦瓜。在她一年级到三年级时，正好是她父亲赋闲的阶段，单位里工作不紧张，他就夜夜趴在茜茜身旁，严密监视着她的一举一动，一笔一划，恨不得女儿是个做功课的机器，门门都能得个满分。有一回茜茜感觉头痛，似有发烧状，糊里糊涂地落下了几道算术题没有做，第二天爸爸在本子上发现了老师的批评后，怒火攻心不问青红皂白，对着茜茜劈面就是一巴掌，可怜茜茜病还未好，又受此惊吓与折磨，连哭都不敢出声，从此便傻了。

妈妈说，还没到四年级，茜茜就被她爸打怕了，



她总像有什么心事，恍恍惚惚的，连笑也是郁郁的，可成绩却由原来的中等状态，落到“差生”的行列。父亲更火了，打得更凶更猛……妈妈平时基本不干涉爸爸“教育”子女，但眼看女儿要被折腾死了，她再也不能强压伤悲视而不见，妈妈向茜茜的父亲郑重声明：“倘若你再不停止打骂女儿，我将带着女儿离家出走，并与你离婚。”

关于“离婚”的声明总算见效了，父亲不再斥责怒骂茜茜，他的说法是，“朽木不可雕也”，只当是白生了一个没出息的孩子。

虽然家中没有了父母亲的争吵声与打骂声，可是家中的空气仍然很紧张，茜茜变得沉默了，连偶尔的郁郁的笑也难得见到。但是，从四五年级开始，她的学习困难的特点却越加明显。从五年级到预备班初中一年级，她的学习成绩每况愈下，开始是一门二门不及格，后来是三门四门。父母亲一筹莫展，老师们困惑万分：这是一个美丽、温顺，好脾气又听话的乖女孩，为什么学习成绩这么差？想不明白的老师，有的对茜茜抱着同情，有些人就会露出不屑的目光：原来绣花枕头一包草，聪明面孔笨肚肠。

茜茜更加茫然，上课时“身在曹营心在汉”，情不自禁睁着美丽的大眼睛，无休无止地做着白日梦。初二时，她的所有考试分数几近全军覆没全部不及格，只有美术一门课刚过了60分。

妈妈领着茜茜求助了好几个心理咨询师，也曾做过智商测试，测试结果茜茜的智商是中等偏高的，

那为什么成绩却是差的呢,咨询师们说这是“厌学心理”所致。假如我们不能知道厌学心理是怎样形成的,它又是怎样发挥作用、阻抗学习,就无法解开她的心结,使她回到正常的学习生活中来。

评析 心理退化与学习困难

茜茜休学在家,她不但不着急,还能若无其事地睡觉、休闲、玩耍,表面上看她很潇洒,想得开,但是实际上是她的心理防卫机制在起作用。她无意之间采用了一种麻木的、不受刺激的方法,来逃避她无法应付的对现实的不适应。她有一种本能的智慧,以保护自己不受伤害。既然自己什么也听不懂,既然落后同学们那么远,着急又有有什么用呢?不如放开手,任其自然吧。茜茜不知道明天该怎么办,于是她就放弃了为明天的打算,就生活在今天、此时、此刻吧……她的对明天的逃避和对今日的放任,在深层心理上与其对学习生涯的恐惧有关,而她的恐惧学习的心理之形成,则完全是与她的成长环境、主要是家庭环境有关。

通过与茜茜多次的通话及从茜茜母亲处了解到,由于茜茜从上学始,便被父亲逼迫着读书,使其对学习生涯有了痛苦的、不愉快的体验,这种体验使她把学习知识与苦难联系在一起,只要与书本打交道,她的心理上就反射出不愉快、不安全,甚至是倍受羞辱的印象,她因此