

九年义务教育六年制小学思想品德第十册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学思想品德第十册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

人民教育出版社

九年义务教育六年制小学思想品德第十册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

*

人民教育出版社出版

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址:<http://www.pep.com.cn>

内蒙古教育出版社重印

内蒙古新华书店发行

内蒙古瑞德教育印务股份有限公司呼市分公司印装

*

开本:890×1240毫米 1/32 印张:3.875 字数 95 000

2002年12月第2版 2002年12月第1次印刷

印数:00 001—10 840

ISBN7-107-15944-5 定价 3.50元
G·9034(课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

地址:呼和浩特市新城区西护城河巷30号

邮编:010010 电话:(0471)6961597

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员 吴 铎

副主任委员 傅国亮

委 员 (按姓氏笔画排列)

朱明光 吴 铎 吴慧珠 沙福敏

宋殿宽 周长祐 徐 岩 程树礼

傅国亮 廉希圣

本套教师教
学用书主编 宋殿宽

本 册 主 编 鞠文灿

编 者 (按姓氏笔画排列)

陶元红 鞠文灿

责 任 编 辑 赖忠先

说 明

2001年教育部颁布了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》,根据新修订的课程标准,我们对现行小学思想品德课教材做了相应的修改。同时,按照新修订的教材对原来《教师教学用书》做了修改。

本套《教师教学用书》与新修改的课文相对应,每册有13课,每课设“教学目标”、“教材分析和教学建议”、“参考资料”三个栏目。

1.教学目标是本课教学应达到的基本目标,也是检验本课教学的标准。分认知、情感和行为三个方面。

2.教材分析和教学建议是为了帮助教师了解教材的编写意图,明确本课教学的重点、难点和应注意的问题,以使教师更好地领会和使用教材,开拓教学思路。教学建议仅供参考,教师在教学实践中应从实际出发,灵活运用,大胆创新。

3.参考资料包括两方面的内容:一是在知识和理论方面为教师提供参考,不必直接应用于教学;二是为了补充教学所需的材料,可根据实际情况加以选用。

本册《教师教学用书》与九年义务教育六年制小学第十册教科书配套,供六年制小学五年级第二学期使用。全册13课分属于6个德目。1~2课属“自尊自爱”德目,3~5课属“勇敢坚毅”德目,6~7课属“热爱科学”德目,8~9课属“勤劳节俭”德目,10~11课属“关心集体”德目,12~13课属“热爱祖国”德目。

由于水平和时间所限,本套教科书和教师教学用书中会有不尽人意之处,希望广大教师在使用过程中,提出宝贵意见,以便进一步修改。

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会
2002年3月

目 录

一	爱惜自己的名誉	1
二	遇事分清是非	9
三	有毅力	18
四	胜不骄	28
五	败不馁	37
六	相信科学不迷信	45
七	曹冲称象的启示	58
八	尊重各行各业的劳动者	67
九	节约光荣 浪费可耻	79
十	有事大家商量	88
十一	个人服从集体	97
十二	腾飞吧！祖国	103
●	活动课 祖国在前进	115

一 爱惜自己的名誉

教学目标

认知：

1. 知道一些自尊自爱的人物的事迹和格言。
2. 懂得知荣辱、知羞耻、爱惜自己的名誉是自尊的表现。
3. 能以实例区分自尊与不自尊的行为。

情感：

1. 崇敬爱惜自己名誉的人。
2. 为自己的正确言行而自豪,为自己的错误言行而羞愧。

行为：

有自尊心,做一个自尊自爱的人。

教材分析和教学建议

(一)本课是根据课程标准三至五年级“自尊自爱”德目中的有关要求而设置的。“自尊自爱”德目按规定设置了5课,全部安排在五年级。本册教材安排两课:《爱惜自己的名誉》《遇事分清是非》。

名誉对一个人的行为有着重要影响。良好的名誉可以使人得到

精神上的满足,从而形成一种力量和信心。羞耻心是自我道德意识的一种表现,它既可以表现为对自身不良行为的一种内疚、自责的情感,又可表现为对自身遭受耻辱而激起的愤怒情感。名誉、羞耻心都与自尊、自重、自爱相联系。从小对学生进行自尊心的教育非常必要,因为自尊心是激发儿童积极向上的内驱力。儿童从小具备了这种内驱力,才能够严格要求自己,积极向上。本课的自尊心教育又是通过爱惜自己的名誉这一主题来表现的。设置这一课的目的是让学生从爱惜自己的名誉入手,接受自尊自爱的教育,使他们懂得知荣辱、知羞耻,从小做到自觉、严格地要求自己,使自己的行为符合道德要求,不断地要求上进。同时,也能使他们在做了不符合道德要求的事后,产生良心上的自责,逐渐地将外部的道德要求,变为自身的道德要求,最终达到自尊自爱。

(二)本课分三个板块。

1.第一个板块是导入部分,目的是让学生在学习新课之前,首先思考一下怎样才能给别人留下一个好的印象,为学习新课做好铺垫。

2.第二个板块是课文,分三个部分。

第一部分:向学生讲清什么叫名誉,让学生知道名誉就是名声,懂得爱惜自己名誉的人就是自尊自爱的人,自尊自爱的人时时处处都会以自己的言行给别人留下好的印象。

第二部分:选用了我国著名的文学家鲁迅所经历的一件事。一位人力车夫拾到了鲁迅的钱包,虽然车夫的生活非常贫穷,很想多挣一些钱来养家糊口,但他爱惜自己的名誉,主动将钱包送还给了鲁迅。因为车夫懂得这样一个道理:不该自己要的钱,决不能要。课文还进行了一些分析,使学生懂得名誉比金钱更重要的道理。

第三部分:采用议论的方式,进一步给学生阐明道理,并指导行为。课文指出名誉是人的第二生命,爱惜自己名誉的人能严格要求自己的言行,以好的言行为荣。当发现自己错了的时候,为自己的错误言行感到羞愧。课文还从反面指出,不爱惜自己名誉的后果,使教

育更加具有说服力。课文最后一段告诉学生爱惜名誉要从小时候做起,从现在做起。

3.第三个板块是练习。这一板块里面设置了四个栏目。

第一个栏目“想一想”,是让学生检测一下他们是否已经懂得,自己应该选择什么样的行为去爱惜自己的名誉。

第二个栏目“说一说”,是给学生提供几个具体的情境,让学生进一步提高认识,明确在没有熟人和没人看见的情况下应该怎么做。

第三个栏目是“议一议”,有两道题。第一题是让学生懂得爱惜自己的名誉应该表现在每一件事上。第二题是教育学生要知荣辱、知羞耻,不要以耻为荣。

第四个栏目是“读一读”,有三条格言,从不同的侧面来说明人应当知荣辱、知羞耻、有自尊,目的是让学生通过读格言来进一步强化对课文观点的认识。

(三)教学建议。

1.本课教学时要让学生掌握四点:一是让学生知道“名誉、羞耻、自尊”等概念的基本含义;二是让学生懂得知荣辱、知羞耻、爱惜自己的名誉是自尊的表现;三是要学生懂得应该用什么样的行为去爱惜自己的名誉;四是让学生能辨别自尊与不自尊的行为。

2.本课的教学重点是,让学生懂得为什么要爱惜自己的名誉,怎样做到爱惜自己的名誉。教学的难点是,爱惜自己的名誉是自尊的表现。教师在教学时要注意把这两点有机地联系起来,并体现出其逻辑性。

3.本课的概念和观点比较多,教师在教学中要注意将知荣辱、知羞耻、爱惜自己的名誉、自尊等观点有机地联系起来。

4.在教学中教师还可适当补充一些生动的事例使教学内容更加丰满,更能说服学生。

参考资料

自尊心

自尊心是对自己个性品质肯定的评价,是一种尊重自己,不向别人卑躬屈膝,也不容他人歧视、侮辱自己,充分肯定自己长处、能力和成绩的道德情感。自尊心是前进的动力,它与自信心、进取心以及社会责任感、集体荣誉感等紧密联系,因而是一种积极的道德情感。

自尊心是激发儿童积极向上的内驱力。培养儿童的自尊心,应注意以下几点。(1)教师要尊重与信任学生,对他们的进步与成绩充分肯定,帮助他们找到自己的长处,并以此来鼓励他们发扬长处,不断前进。(2)当学生做了错事时,不要讽刺挖苦。应告诉学生,不要自轻自贱,认为自己做的事都不对。(3)当学生在日常生活、学习中遇到困难时,应鼓励他们战胜困难,并教给他们克服困难的办法,培养他们的应变能力。(4)在集体生活中,为学生创造表现长处、发挥潜力的机会,促进他们自尊自爱。(5)帮助学生区分自尊与自负,知道自尊心是事事不甘落后,对自己要达到的目标充满信心;而自负是过高地估计自己,自以为了不起,看不起别人,听不进别人的意见,错了也不接受批评。

羞耻心

羞耻心是自我道德意识的一种表现。它既可以表现为对自己不良行为的一种内疚、自责的情感,又可表现为对自身遭受耻辱而激起的愤怒情感。它与自尊、自重、自爱相关联,与无耻、无赖相反。

羞耻心是一种重要的道德情感。教师应当注意保护和培养儿童

的羞耻心。小学生的羞耻心已基本形成,他们能意识到集体舆论对个人不良行为的压力,有时还能想到不良行为的后果,因而努力避免自己做错事。教师应对儿童的羞耻心加以正确引导。首先,要培养他们辨别是非、善恶的能力,使他们懂得什么是错的、丑的、卑鄙可耻的,并培养他们对于恶的鄙视、愤怒和厌恶的感情。其次,当学生犯了错误时,教师应启发他们认识到错在哪里,促使他们对不良行为产生自责的情感,进而改正自己的错误,遏止不良行为。

名 誉

名誉即个人或集体的名声。个人的名誉是在社会生活实践中形成的,它取决于个人的思想品质、道德修养、学识水平和日常行为表现。当一个人有了正确的道德评价标准,有了崇高的信仰和责任感的时候,就能够严格要求自己的言行,对自己所承担的义务尽心尽力,从而得到他人和社会肯定的评价,获得良好的名誉。

名誉对人的行为有重要影响。良好的名誉可以使人得到精神上的满足,从而形成一种力量和信心,并努力维护和发扬这种良好的名誉。良好的名誉是靠自己努力获得的,也要靠自己珍惜它。一个不懂得珍惜自己名誉的人,社会道德评价就很难在他身上发挥作用,他不会对自己不道德的行为产生羞愧。

教育学生要从小懂得自尊、自爱,珍惜自己的名誉,多做有益于他人和社会的事,不做有损名誉的事。

人应当知道害羞

孟子说:“羞恶之心,人皆有之。”他把羞恶之心说成是天生的,人心里面固有的,这是唯心主义。但他强调羞恶之心的重要性,却是很见地。

羞恶之心，是人在社会生活中形成的。一个人如果从来不和别人打交道，当然无所谓害羞。既然要和别人打交道，对于他的行为，就会产生一种客观的评价：善还是恶。自己对这一点有所认识，对自己所做的不好的行为感到害羞，感到耻辱，这就是羞恶之心。

孟子还说：“人不可无耻。”毛泽东也说：“人不害羞，事情就难办了。”为什么呢？因为人总不可能是天生无过的圣贤，缺点、错误本来是难免的。做错了，知道难为情，要求改正，这就可以不断求得进步。怕就怕错了还洋洋得意，不以为耻，反以为荣。这样的人，怎么能进步呢？所以，孟子说：“耻之于人大矣。”朱熹为这句话作的注解是：“存之则进于圣贤，失之则入于禽兽。”人和动物的区别，不但在于能否改造客观世界，更在于能否改造自己的主观世界。思想改造不是什么可怕的事，正是它使人类日益远离动物世界。到了每一个人都能自觉改造自己的主观世界的时候，那就进入了共产主义时代。在我国进入社会主义社会的初期，广大群众对改造自己思想的积极性是很高的。毛泽东赞誉“六亿神州尽舜尧”，是浪漫主义，也是现实主义。当代中国人民的思想水平，比古代的圣贤确实要高出很多。

可是，有的人公开宣布：“我生来不会害羞！”这种人以不识羞、不知耻为骄傲，以能和整个社会舆论相对抗为勇敢。我们知道，不同的阶级，由于道德观念不同，你认为可耻的事，我不但不认为可耻，反而认为光荣，这样的情况是经常有的。但是，如果根本不知道人世间有“羞耻”二字，那就不是勇敢，而是坚持野蛮、愚昧，拒绝文明和进步。

孔子说：“知耻近乎勇。”知道耻辱，产生改变这种状况的愿望和力量，这就是勇敢。感到耻辱之后，可以有两种不同的态度，一种是克服它，一种是掩盖它。宋朝哲学家程颢说：“耻其不能而为之，可也；耻其不能而掩藏之，不可也。”采取后面这种态度，文过饰非，打肿脸充胖子，委过于人，都不能算勇敢。

荣 辱 辨

人是有上进心的。小孩子爬树总愿意比别人爬得高一点,得到伙伴的称赞,就觉得很光荣。人又是有羞耻心的,自己做了错事,在别人面前会脸红。

然而,究竟什么是光荣?什么是耻辱?

众人瞩目就是光荣吗?可是,千夫所指,无疾而死。

光荣的起源,几乎和人类社会生活一样古老。大自然并没有赐给人类特别的恩惠。我们的祖先,生活在丛林之中,天敌甚多。人们在同猛兽的搏斗中,只有战而胜之,才能够生存。因此,人们自然就把光荣归于那最英勇的猎手,标志就是把猎获物的头分给他享用。

但是,不要因此以为光荣只是对于蛮力的尊崇。社会生活中会发生种种矛盾,正确地调解这些矛盾,才能维持人群的生存和发展。谁能见义勇为,主持公道,扶弱济危,谁就必然赢得人们的尊敬。

在长期的阶级社会中,荣辱的观念不能不打上阶级的烙印,造成了许多是非的颠倒。“窃钩者诛,窃国者侯”,这是一种。明明是窃国大盗,却俨然高踞于王侯的宝座之上,一呼百诺,似乎是遍体荣光。

“有钱就是光荣”,这又是一种。钞票上没有臭味,谁拥有的货币多,就必然有人为他吹牛,窝囊废可以被誉为奇才,丑八怪可以被夸成天仙。至于这钱是偷来的,抢来的,拾来的,还是骗来的,别人一般是不问的。

我们国家在十年动乱期间,荣辱观来了一次大的颠倒。其中受害最深的,要算无辜的青少年。他们在公共场所,碰了别人,不知道道歉;为一点小事,就拔拳相向,一定要把别人压倒才算“英雄”。这是比光荣吗?不!这是在那里比霸道,比野蛮!

开口闭口满嘴脏话,甚至在大庭广众之下公开骂些不堪入耳的下流话,这是光荣吗?不!这是在那里比无耻!

犯了错误,死不认账,能赖就赖,能顶就顶,以为这样才算“硬

汉”、“勇敢”。其实,连承认错误的勇气都没有,在真理面前正是个地地道道的胆小鬼!

孟子说:“人不可以无耻。”现在的悲剧是在于有些人把耻辱当成了光荣,使劲往自己身上添加耻辱。这种无知正是我们社会的耻辱。帮助他们把颠倒了了的荣辱观颠倒过来,是我们整个社会的责任。

二 遇事分清是非

教学目标

认知：

- 1.知道遇事要分清是非,不对的事情不去做。
- 2.能比较不同行为与个人名誉的关系,以良好的言行维护自己的名誉。

情感：

- 1.培养学生初步的荣辱观、羞耻心。
- 2.让学生对是非分明的人有一种敬佩感,愿意向是非分明的人学习。

行为：

遇事能分清是非。正确的事,积极主动地去做;不对的事,再小也不做。

教材分析和教学建议

(一)本课是根据课程标准三至五年级“自尊自爱”德目中的有关

要求编写的。本课着重进行分清是非的教育,让学生知道注意分清是非有利于自己的健康成长;不注意分清是非,就可能犯错误,就会做有损自己名誉的事。

五年级的小学生思想还比较单纯,比较幼稚,遇事会不加分析,一时冲动就做出一些令自己后悔的事。有的时候,他们会在低年级同学面前逞强。有的时候,他们经不起诱惑,看一些不该看的书报、电影、录像,或者是出于好奇到一些不该去的娱乐场所玩。他们这样做,大多是遇事没有分清是非。因此,本课专门进行分清是非的教育,有明显的针对性和较强的现实意义。

本课选材源于学生生活。在学校,高年级的同学时有凭自己人高马大欺负小同学的事,低年级的小同学也有以高年级同学为靠山的现象。课文以方小强正确处理同学之间的纠纷为例,说明小学生遇事只有分清是非,才能健康成长。

本课的教学重点和难点是让学生比较不同行为与个人名誉的关系。说它是重点,是因为只有真正能够比较不同行为与个人名誉的关系,才有可能从是非高度去待人处世。说它是难点,是因为对小学生而言,真正能够比较不同行为与个人名誉的关系,不是一件容易的事。为了解决这个难点,教师可以多采用设身处地、鲜明对比等方法,让学生站在受害人的立场上去体会。

(二)本课分为三个板块。

1.第一个板块是导入部分“想一想”。

这段导语要求学生想一想小虎常做错事的原因是什么。小虎的情况在小学生中是比较常见的,这样的问题能引起学生的认真思考,从而顺利导入课文。

2.第二个板块是课文,分为三个部分。

第一部分:说明在日常生活中要分清是非,凡是正确的事,就应该去做;凡是错误的事,坚决不去做。并阐述了分清是非的重要性:“注意分清是与非,可以使我们少犯错误,有利于自己的成长。”