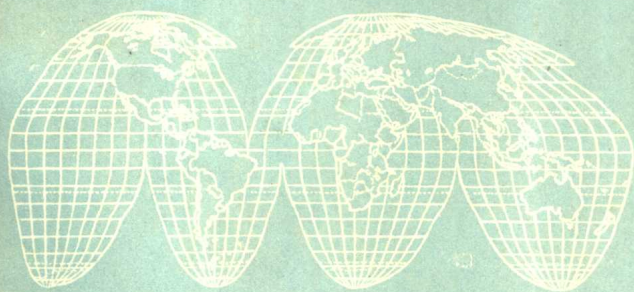


小学地理教学法講話

張文郁 著



湖北人民出版社

小学地理教学法講話

張文郁 著

湖北人民出版社

內 容 提 要

本書作者根据苏联先進教學理論，結合我國小学地理教學的特點，分別講述小学地理教學目的、方法、以及課堂教學和課外活動等問題。本書是作者結合教學進行科學研究的著作之二，可供中等师范學校教師和小学教師教學參考之用。

小学地理教學法講話

張 文 郁 著

湖北人民出版社出版（漢口解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第一號

新華書店武漢發行所發行

武漢市國營湖北印刷廠印刷

787×1092 1/32 開• 2 1/8 印張• 60,000 字

一九五六年八月第一版

一九五六年八月第一次印刷

印數：1—30,000

統一書號：7106• 32

目 錄

第一講 小学地理教学總論.....	1
第一節 对地理科学应有的基本認識	1
第二節 小学地理教学的特點.....	5
第三節 小学地理教学的内容.....	8
第二講 小学地理教学的目的.....	17
第一節 思想教育的目的.....	17
第二節 知能教育的目的.....	24
第三講 小学地理教学的方法.....	30
第一節 小学地理教学法的原則.....	30
第二節 小学地理教学法的运用.....	36
第四講 小学地理課堂教学.....	53
第一節 小学地理課堂教学的類型.....	53
第二節 小学地理課堂教学的准备.....	60
第五講 小学地理課外活動.....	68
后 記.....	78

第一講 小学地理教学總論

第一節 对地理科学应有的基本認識

地理学是什么呢？

地理学是一种科学，它是研究人類賴以生存的地球表面的地理事物和在变化中的地理現象的。

人類生活在地球表面上，地球表面存在的陸地、空气、水流、生物各种自然环境，就是人類生活的地理环境。这些地理事物和現象相互發生作用，不断地变化，影响着人類的的生活；人類社会的發展也影响着地理环境的变化。

人類的的生活，不能離開地理环境。人類在生活中認識了自然、利用了自然，改造了自然，在認識客觀存在的自然环境時，逐漸掌握了地理事物和現象的發展規律，占有了地理环境。

人類歷史过程的發展，擴大了地理环境的認識，也擴大了地理环境的利用和占有。

地理学，也是研究人類生活环境的科学，研究人類生活所依存的自然資源和这些資源的利用和占有的科学。

地理学研究的对象，是人類社会生活和地理环境相互联系的一个綜合体。人類歷史过程制約着地理环境，離開了人類歷史过程是不能正确地理解地理环境的。

从人類社会關係上綜合研究地球表面的全部或某一部分的地理科学，由于研究对象的分別，又可以分成几个部門。研究

地球表面自然环境相互關係的規律的地理，叫做自然地理學。研究自然資源和怎樣利用自然資源的地理，叫做經濟地理學。研究自然資源和地理環境占有關係的地理，叫做政治地理學。地理科學的幾個部門，是相互聯繫着的。自然地理是經濟地理的物質基礎，政治地理是階級社會經濟關係的反映。

地理科學和任何科學一樣，都是社會經濟基礎的反映，都是服務於一定的政治經濟的。地理學是有着明確的階級性的。

地理學的階級性是什麼呢？

地理學的階級性，表現在研究地理的目的上。

研究地理和掌握地理知識，是有着強烈的目的性的。在階級社會里，封建社會統治者研究地理，掌握地理和地圖知識，是為了鞏固和擴展它的封建統治。資本主義社會，資產階級研究地理，是為了掠奪自然資源，尋覓商品市場和殖民地，擴大它們的剝削利益。

資產階級地理學，是以荒謬的論調、偽裝的科學來隱藏它們掠奪世界和剝削勞動人民的真實面貌的。

資產階級提出好像有科學根據、其實是偽造的“地理環境決定論”，企圖用自然因素來解釋社會的發展，把社會關係上一切罪惡的剝削壓迫現象的根源，歸結到自然環境，掩蓋了社會發展的真正原因。提出“地理環境決定論”的真實目的，是為帝國主義者侵略弱小民族和剝削殖民地人民而作出的理論上的辯護。

資產階級還提出一些違反辯證唯物主義的反動的偽科學，如“人口論”“種族優越論”“適應環境論”等等荒誕理論。

反動的“人口論”強調人口的增加造成生活資料的不足，造成人為的災荒。但事實上是不是這樣的呢？美國資產階級為了防止農產品跌價，艾森豪威爾指令在1954年度縮減耕地總面積

的百分之八，美國資產階級却對人民說：你們沒有飯吃，是因為人口過剩。由此可以知道，造成人為的災荒的，不是人口增加，也不是生活資料的不足，而恰恰是資產階級的反動統治，破壞了生產力的結果。

反動的“種族優越論”和資產階級高唱着的“天下一家”“世界主義”的情調是一致的。帝國主義侵略者自封為“優等民族”，視被侵略者為“劣等民族”，“劣等民族”命運注定要受“優等民族”統治的。在這種論調掩蓋下，希特勒曾企圖征服世界，美帝國主義者也妄想要作世界的統治者。

資產階級的“適應環境論”也是反動的、偽造的，服從於它們的統治利益的。我們知道，人是自然的產物，自有人類開始起，人類就逐漸認識自然規律和逐漸占有自然物資，人類在不斷的戰勝自然的鬥爭中創造生活的幸福。但是，資產階級卻不是這樣認識的，資產階級習慣於從勞動人民身上剝奪勞動的收穫，不願意勞動人民征服自然創造生活幸福的。例如，在抗日戰爭以前日本帝國主義者的論調：“農業中國”“工業日本”“原料國家”“商品市場”等等，都是“適應環境論”的產物。

地理學領域中，資產階級偽造的各种反動論調，其目的只有一個，就是擴大剝削和壓迫勞動人民，侵略殖民地，企圖統治全世界。

工人階級和勞動人民研究地理的目的是什麼呢？

工人階級和勞動人民研究地理科學，在從人類社會關係上正確地認識地理發展的過程，掌握地理知識，發掘自然資源，合理利用和占有，以增加全人類生活的幸福。

工人階級和勞動人民研究地理，是不能離開歷史過程的認識的。研究地理知識，要揭露資本主義社會剝削制度的罪惡事實，結合被壓迫階級和民族解放鬥爭的歷史事實，鼓動人民打

除歷史發展的障礙，使勞動人民勞動創造的自然環境歸勞動人民所有，為自己創造更高的幸福。

地理學的階級性，也決定着研究地理的態度和方法。

從人類社會關係上綜合研究人和自然環境的關係，認識自然環境運動發展的規律和利用占有自然資源的情況，這就需要以辯證唯物主義與歷史唯物主義的觀點作為基礎，而且還需要堅定地站在無產階級的立場上。

資產階級地理學的各种荒謬理論，沒有科學的真實性，不能說明人和自然環境的正確關係。

我們研究地理，要掌握科學的認識過程，綜合研究自然環境各种物質的相互聯繫和相互作用，研究自然環境給予人的影響，研究人是怎樣認識、利用、占有自然環境，又促使自然環境發生變化的。

研究地理這門科學，要掌握自然和社會的普遍規律，還要依靠各种科學的成就。因為地理學研究地球表面陸界、氣界、水界、生物界各方面的聯繫，研究人類社會生活和自然環境發生的關係，因此它是需要和生物學、地質學、水文學、天文學、經濟學、政治學、歷史學等各种科學聯繫的。但是，地理學的任務，是概括地聯繫地說明世界，有着它自己的科學體系，不是各种科學知識的堆積。

人類社會歷史的發展制約着人和自然的關係，工人階級革命勝利改變着人和自然的關係，地理科學內容是在不斷地發展的。因此，時事形勢和社會主義建設的發展也決定着地理科學內容的變化。

人是自然產物，人的生活不能離開自然環境。地理事物和現象，人在日常生活中經常接觸着，因此任何人都應當有基本的地理知識。

作为常識來看的地理基本知識和技能是什么呢？

地理事物和現象的知覺，形成觀念和概念。這是地理知識來源之一。研究地理，必須理解地理事物和現象，又須牢記地理的名詞概念。地理知識是最現實的，和現實生活結合起來，是可以幫助理解和識記的。由於地理知識是最現實的，在獲得地理概念時，要養成觀察和判斷的能力。

地圖是研究地理、獲得地理知識的重要工具。地圖，使地球表面事物縮小到平面上來，是人類文化的重要創造。學會運用地圖（看圖和畫圖），才能掌握具體的地理知識。

第二節 小學地理教學的特點

地理科學和普通學校的地理學科，是有着聯繫，但也有區別的。

普通學校的地理學科的教學，依賴於地理科學研究的成就，以基本的地理知識武裝學生，達到地理學科的教學目的。普通學校地理學科的教學內容，是地理科學知識的一部分，經過選擇和組織，符合於完成兒童的全面發展的教育、學校的教學形式和兒童的年齡特徵。普通學校地理學科是運用教學方法來傳授地理知識的，和地理科學運用專門的研究方法也是不同的。

小學地理學科的教學任務，要以初步的地理知識和技能武裝兒童，發展兒童科學認識能力，從而培養兒童愛國主義和國際主義的精神。

小學地理教學，在小學初級階段，把對祖國最重要的地理知識包含在語文學科內。

小學初級階段的地理知識，以發展兒童科學的世界觀和認識祖國雄偉面貌為主。

在三、四年級語文學科內教學地理知識時，要注意自然界各種現象的相互聯繫，並說明自然界和人們的經濟生活是密切關聯的。解釋地理事物和現象時，要舉例說明：自然條件怎樣影響人類的經濟生活？勞動人民怎樣改造了自然？祖國的勞動人民怎樣進行社會主義的建設？

小學初級階段語文課內，在講讀有關地理內容的課文時，要進行觀察作業，讓兒童接觸周圍地理環境的實際。有些地理事物不能進行直接觀察時，借助於圖片、模型各種教具運用直觀教學，使兒童獲得鮮明印象、形成具體概念。講讀地理知識內容的課文，要擴大兒童的眼界，引導兒童得出正確的概括，發展兒童的語言和思維，養成閱讀科學性課文的熟練技巧。

小學初級階段在語文學科內的地理知識教學，在使兒童初步認識地理事物和現象，積聚地理事物的具體觀念，為進一步學習地理作準備。

小學高級階段，地理獨立成為一門學科，對祖國地理的基本知識和世界地理的一般常識，可以進行初步的系統教學。

在五、六年級地理學科，初步的地理知識的系統教學，在使兒童了解人類社會和地理環境的相互關係，認識勞動人民改造自然環境的貢獻，培養兒童辯證唯物主義與歷史唯物主義的觀點，確立改造自然建設祖國的信念。在祖國地理基本知識教學中，使兒童認識祖國河山的壯麗、資源的豐富、祖國勞動人民改造自然、生產建設的偉大成就和祖國社會主義工業化的前途，培養兒童熱愛祖國的思想。在世界地理一般常識教學中，要擴大兒童的眼界，分清世界兩大陣營，培養兒童熱愛勞動人民、保衛世界和平、反對侵略戰爭的國際主義精神。

小學高級階段地理教學，是對兒童進行愛國主義和國際主義教育的重要工具，通過祖國地理基本知識和世界地理一般常

識的教學，達到思想政治教育的目的。

小學高級階段地理教學，要傳授最現實的地理知識。由於地理知識是在不斷地發展中，小學地理教學的內容就不能固守地理課本教材，必須廣泛運用報章雜誌上新鮮事物的材料，使兒童認識祖國社會主義建設的最新成就。

地理知識是科學的現實知識，內容豐富，接觸面多，小學高級階段地理教學，必須聯繫實際生活，聯繫兒童最熟悉的地理事物、最接近的鄉土環境，才能引起兒童研究地理的濃厚興趣。由於地理知識內容豐富、接觸面多，必須聯繫語文、歷史、自然各科教學，並喚起兒童舊有知識，幫助兒童理解和識記。

小學高級階段地理教學，運用直觀教具進行直觀教學，是使兒童獲得地理知識的重要條件。特別是運用地圖，是地理教學不可缺少的教具。

小學高級階段地理教學，在可能範圍內，領導兒童旅行、參觀、觀看電影、實地觀察，使兒童對於某些地理知識，能夠親身體驗，激起兒童學習地理的求知慾望。

小學高級階段地理教學，在教學過程中，要求兒童掌握重要的地理知識，例如自然區域、行政區劃、以及某一地區的地形位置和物產交通等等。指導兒童掌握重要的地理知識，需要兒童理解地理環境各種事物的聯繫，通過各種練習逐漸鞏固已經獲得的地理觀念和概念，使能長久地保持在記憶中。

兒童掌握重要的地理觀念和概念之後，還要能夠運用于實際環境和接受新知的需要；要養成兒童對於地理知識的獨立思考能力，養成他們獲得地理事物關係的聯繫、概括和判斷的能力。

小學高級階段地理教學，不僅要使兒童獲得地理知識，而且還要培養兒童學習地理的初步技能，例如看地圖、畫地圖、

制模型、做圖表以及觀察調查的能力。

小学高級階段地理教學的內容，以地球的基本知識、祖國全部的自然地理和行政區劃的基本地理知識、以及世界地理的重要部分，進行有系統的教學。這是兒童接受系統的地理知識的基礎階段。地理知識的教學和歷史學科一樣，也是螺旋式的上升的，小学地理教學還不可能使兒童獲得完全而深入的地理知識，還只是兒童學習地理知識的初步的階段。

小学地理知識的傳授，是為進一步學習地理知識作準備的。

第三節 小学地理教學的內容

一 地理教材的編選原則

小学地理教師理解地理教材的編選原則，可以幫助掌握地理教材的。編選地理教材有哪些原則呢？

（一）地理教材的思想政治性：

地理教材的思想政治性；首先是根據辯證唯物主義觀點，選擇重要的地理教材，使兒童認識地理是在不斷地變化和發展的，它和人類社會生產力的發展有着密切的聯繫。人類利用自然環境是可以發展社會生產力的，人類社會的發展也使自然環境發生變化。以自然地理結合經濟地理，使兒童具有掌握自然環境和人類社會聯繫的知識，這是小学地理教材編選的重要原則。

啟發愛國主義思想和國際主義精神，是小学地理教學的中心任務。小学地理教材，編選祖國壯麗的河山、豐富的物產、勞動人民改造環境和開發自然的生產創造各方面的基本知識，使兒童認識祖國的優越的地理環境和祖國勞動人民的偉大成就，培養兒童熱愛祖國、熱愛勞動和建設社會主義的信念。

編選世界地理一般知識的教材，要以蘇聯及人民民主國家的強大無比、蘇聯人民改造自然的最高成就、蘇聯人民的幸福生活和美國及其它資本主義國家的日趨沒落、國內人民受着資產階級壓迫剝削的痛苦生活作強烈的對比，使兒童確信社會主義制度的優越；敘述以蘇聯為首的和人民民主國家的反對侵略保衛和平力量的增長、帝國主義侵略勢力遭受國內人民的反對和殖民地國家被壓迫人民革命運動的高漲、世界和平人民的大團結，以培養兒童國際主義的精神。

（二）地理教材的科學系統性：

小學地理教材的編選，要能增進兒童對於地理發展由過去、現在到將來一般趨勢的認識，從地球的基本知識、祖國地理環境到世界地理重要知識的認識。

小學地理教材的科學系統性應當怎樣呢？

關於地球的基本知識：

認識人類居住的地球的形狀和大小，地球上物理自然現象，地球上的自然區域。

認識地球的形狀是扁圓的球體，面積約有五億一千方公里，繞着太陽運動。

認識地球，需要運用地球儀和兩半球地圖，以及掌握地理方面的專門名詞概念，才能說明地球的物理自然現象。例如：南極、北極、經綫、緯綫、赤道、寒帶、溫帶、熱帶等。

地球表面，有着陸地和海洋，就它相聯系的位置劃分，在小學地理教材中，使兒童認識地球表面的自然區域：七大洲（亞洲、歐洲、非洲、澳洲、北美洲、南美洲、南極洲）和四大洋（太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋）的基本概念。這部分教材是很簡單的，主要是使兒童認識世界自然環境，為了解祖國的地理位置和認識世界各個主要國家的地理環境作基礎的。

關於祖國地理的基本知識：

祖國的綜合地理知識：在使兒童認識我們祖國有六億多的人口，有團結友愛的幾十個民族，並使他們知道革命勝利後祖國的社會經濟和政治制度的優越性以及全國行政區劃。

祖國的自然地理知識：在使兒童認識祖國的位置和面積、祖國的海洋、祖國的大陸、祖國的地形、祖國的河流和湖泊等各方面的自然地理環境。

祖國各個行政區劃的綜合知識：在使兒童認識祖國各個行政區劃的自然環境、自然資源、社會經濟、以及勞動人民在征服自然和革命鬥爭中的歷史事實。

關於世界地理重要知識：

學過了地球知識，已經認識了世界的自然環境。世界地理知識的教材，主要是分洲分國區域性的世界地理，敘述是很簡單的，但要使兒童了解世界兩大陣營中一些國家的自然環境、經濟條件、政治制度，以及各國勞動人民開發自然和革命鬥爭的歷史事實。

世界地理的教材，要結合世界和中國的關係。

（三）地理教材的兒童接受性：

小學地理教材的編選，必須根據兒童的年齡特徵和可接受性的原則。

小學初級階段的地理知識，以文學形式的教材包含在語文學科內，積聚地理觀念和培養兒童學習地理的興趣。小學高級階段的地理成為一門獨立的學科，仍須注意兒童理解的基礎和培養兒童學習地理的興趣。

怎樣注意兒童的接受性呢？

地理觀念和概念的逐步形成：地理觀念和概念都是具體而又抽象的。任何地理觀念和概念都是說明一定的地理事物和現

象，都是有实际的意义的。但是由于地理观念和概念的內涵都很廣闊，不是兒童在实际生活中能够全部直接觀察的，兒童在接受地理知識形成观念和概念的过程是一个抽象的过程。因此，地理教材的編选，要运用地圖和圖画，逐步擴大观念和概念的范圍，并注意新舊观念和概念的联系。

地理教材的內在系統性：教材的內在系統性，不僅能使兒童獲得有內在联系的地理知識，而且也能帮助兒童接受不斷發展的地理知識，引起兒童學習地理的兴趣。有科学的內在系統性的地理教材，兒童在掌握知識的过程中，容易理解并能持久地記憶，而且还能够發展兒童的獨立思維。例如：祖國地理基本知識的教材，首先使兒童綜合地認識祖國自然地理的輪廓，然后根据現在的行政區划獲得區域性的地理知識。經過區域性地理分析研究后，还要再綜合認識祖國自然環境和社会經濟各方面的面貌。

地理教材的内容生動性：地理教材内容的生動性的問題，也就是把地理科学知識通俗化的問題。地理教材的生動性与地理教材的通俗化是不可分開的。在小学地理教學内容中，有些地理观念和概念还要經過淺釋，有些地理名詞可以留待更高一級的教育階段去學習。以现实生活中最新鮮的事实和估計在周圍环境、鄉土地理中可以獲得直接觀察的知識，解釋地理事物和現象，是可以使教材生動的。用具体的事例，說明抽象的觀念和概念，并注意敘述的鮮明、举例的形象、以及新舊的联系，也可以使兒童獲得生動的直覺，發展兒童抽象的思維，从而培养他們學習地理的兴趣。例如：科学証明大地是一个球体，但是我們人眼所看到的大地是平的。为什么呢？可以举例說明：“如果我們取一个圖釘，把釘头倒過來放在一个大皮球上，再用鉛筆把它的輪廓画下來，我們會覺得画在大皮球上的小圓圈是

平的。因为在整个皮球的表面上，圖釘所占的圓圈 太小了。”

（見高級小学課本：地理第一冊）

二 地理教材的組織形式

小学地理教材組織形式的要求，可以从几方面來說明。

（一）綜合与分析的統一：

小学地理教材的組織，需要用綜合与分析統一的形式給予兒童完整的初步地理知識。

地理研究的对象是地球表面事物全部或部分的綜合体，地理表面的事物是很廣泛和複雜的。認識一个自然區域，要解釋自然环境各种事物的相互作用和人類社会与自然环境的相互關係。認識一个行政区划或國家疆域，也要从自然条件、社会經濟、以及政治制度各方面研究它們的發展过程。

什么叫做綜合与分析統一的形式呢？

兒童通过教材獲得的地理知識，是地理的一个綜合体，不是某一个地理名詞概念。因此，在教材組織系統上是綜合說明地球和地球表面的各个區域。但地球表面各种事物的關係和部分地区的特点都有着它們的条件和联系的，因此，在教材組織形式上也需要分析說明这些条件和特点，才能獲得綜合的認識。

例如：我們的首都北京，是一座歷史名城又是全國政治、經濟和文化的中心。使兒童獲得这样一个綜合的概念，必須分析北京在祖國的位置、北京的自然条件、北京的社会經濟、歷代勞動人民怎样建設北京、以及中國人民革命勝利以后的北京起着怎样的歷史性的变化。

（二）文字和圖画的結合：

小学地理教材的組織形式，要注意文字和圖画的結合。每一課文，都需要有地圖和圖片。

从獲得地理知識的特點來說，地圖也是小学兒童學習地理知識的主要來源。在地理課本中，地圖揭示主題和提供知識的綱要。地圖結合課文，幫助兒童形成具體的地理觀念和概念。

課文中插入圖片，可以鮮明地解釋地理事物的特點，能使人印象深刻，幫助兒童理解和記憶。

課文中的地圖和圖片，必須符合教學大綱上的要求。地圖和圖片的內容，要能加強文字的敘述和補充文字敘述所不能達到的說明。這些地圖和圖片必須是極正確而可靠的。

課文中的地圖和圖片，一般用黑色印制、小於課本的開本。但是如有條件，最好用彩色印制並放大尺寸，大幅的地圖和圖片可以折疊裝訂在課文前後，更能發揮圖片的作用。

課文中的地圖和圖片，不僅作為課文講述的輔助，而且還可以作為家庭作業的參考。因此，地圖和圖片的構圖要簡單明白，並有文字說明。

（三）語文程度和知識內容的配合：

豐富的地理知識要通過淺顯的語文形式傳授的。小学高級階段地理課文，不僅要傳授初步的地理知識，而且還要培養兒童獨立閱讀科學性說明文的熟練技巧。

怎樣達到這種要求呢？

課文的組織形式：課文的標題要生動醒目，使兒童讀到課文標題，就能獲得課文主題的啓示。課文淺顯明白，有些需要解釋的概念，不便在課文內敘述，可用注解的方式附列在課文之後。有些基本的概念，需要反復練習來理解和記憶的，可在課文之後附列習題。

課文的語文程度：小学地理課文是解釋科學的說明文，通過文字敘述使兒童掌握地理事物的概念。因此，地理課文的語文程度應當略低於同年級的語文課文，免除在掌握地理知識的