

大学时光

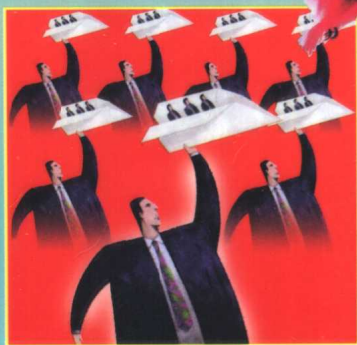


学时光



怎样圆满度过大学时光

刘仲仁 / 主编



DAXUESHIGUANG

中央文献出版社

G645-1
3

74728

大学时光

——怎样圆满度过大学生活

刘仲仁 主编

中央文献出版社

主 编/刘仲仁

责任编辑/孙 翊

封面设计/李法明

图书在版编目(CIP)数据

大学时光:怎样圆满度过大学生活/刘仲仁主编。—北京:中央文献出版社,2000.10

ISBN 7-5073-0893-6/G·68

I. 大… II. 刘… III. ①高等学校-学生生活-基本知识②大学生-修养 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 70837 号

出版发行:中央文献出版社

地 址:北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编:100017

销售热线:63097018

经 销:新华书店

印 刷:中国伊协月华胶印厂

850×1168 毫米 32 开 印张 10.125 字数 260 千字

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—2000 册

ISBN 7-5073-0893-6/G·68 定价:18.00 元

版权所有 违者必究

《大学时光》编委会

主 编：刘仲仁

副主编：刘 焱 王志利 杨 狄

编 委：杨洪璋 赵志瑞 付 强 胡瑞旺

康玉宝 李士元 朱润辉 刘新军

周 清 于志龙 王雪平 张志华

刘永杰 张跃军 辛旭莉 肖 青

陈忠港 潘秋华 牟鑫梅 张耀华

董晓红

前 言

改革开放以来,在邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”思想指导下,我国高等教育正经历着一场历史性的变革。教育教学改革顺利进行,专业学科建设不断完善,招生规模不断扩大,行业办学的体制被彻底打破。特别是全国第三次教育工作会议的召开,中共中央、国务院做出了“关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定”,为培养 21 世纪需要的社会主义新人指明了前进的方向。改革现有的人才培养模式,全面推进素质教育,已成为全社会的共识。

教育也是产业,产品就是学生。那么学生的质量如何,直接关系到学校的生存和发展。如何培养出综合素质优秀的学生,以适应社会主义建设事业发展的需要,已成为各高等院校高教研究的重要课题。在这里,必须注意“教”和“学”两方面的问题。从“教”的方面来说,学校要根据新世纪的需要,明确办学指导思想,结合学校自身的特点确定办学模式和人才培养方向,不断提高教学质量,为学生创造良好的自我发展空间;从“学”的方面来说,目前则存在着学生自我教育、自我发展的积极性是否充分调动起来,即想不想学的问题,以及个人发展方向的确定是否准确,方法是否得当,即会不会学的问题。这就要求我们高校教育工作者必须认真研究高等院校,特别是非重点高等院校学生工作的特殊规律,有针对性地开展工作的,充分调动学生自我教育、自我发展的积极性、主动性,在学生入学伊始即明确自己的奋斗目标,按照学校的安排,结合自身的特点,在全面提高综合素质的基础上,突出个人优势,把自己逐步锻炼成适应 21 世纪发展的社会主义的建设者和接班人。

我们编写此书,就是力图从理想信念、知识能力、道德修养、社会实践、生活自立、遵纪守法、心理卫生、文明礼仪等方面,来探讨大学生自我成长之路。并使其在上述方面来锻炼和培养自己的综合素质,成为新世纪祖国建设事业的合格接班人。在编写中,我们邀请了长期从事高等院校学生工作的同志执笔,同时还选聘了一些高年级在校学生参与写作,力求使本书更能适应学生的特点,更具针对性。愿本书的出版对新入学的大学生圆满地度过四年的大学时光能够有所裨益。

由于时间和水平有限,书中不当之处,恳请读者批评指正。

刘仲仁

2000年8月

目 录

●第一篇 总论	(1)
●竞争型社会形成竞争型就业形式	(1)
●竞争型社会需要竞争型人才	(4)
●竞争型社会需要有主动竞争意识和勇气	(9)
●第二篇 理想信念篇	(12)
●理想,新世纪的航向	(12)
●走出理想信念误区	(22)
●理想、信念,需要不断确立	(26)
●第三篇 知识能力篇	(31)
●大学生肩负历史赋予的使命	(31)
●大学生要设计好个人努力的方向	(37)
●构筑合理的知识智能结构	(41)
●摸索属于自己的学习方法,高效率掌握所需知识	(46)
●大学生必备的几种能力	(56)
●第四篇 社会实践篇	(77)
●大学生要坚持学习书本知识与投身社会实践的统一	(77)
●大学生实践的功能	(79)
●参与实践你准备好了吗?	(81)
●参与社会实践的途径	(85)
●中外大学生社会实践对比	(103)
●第五篇 道德修养篇	(107)
●祖国,我要和您一起飞	(108)

●情结不可解·····	(112)
●党在我心中·····	(114)
●爱洒物院·····	(116)
●血浓于水·····	(121)
●心系顾家沟·····	(123)
●母校,有伟大的母爱·····	(124)
●第六篇 适应环境篇·····	126
●带着中学时代的印痕迈入新生活·····	126
●大学新生活的召唤·····	135
●适应能力的提升·····	143
●第七篇 生活自立篇·····	147
●学会独立生活 培养生存能力·····	147
●科学安排时间 充实而有条不紊 有序而丰富多彩 ·····	163
●要有健康的体魄·····	169
●提高审美情趣,追求高尚的精神生活·····	178
●走出贫困的束缚·····	189
●当代大学生的着装、仪表与风度;对大学生服饰多样 化、个性化的几点思考·····	193
●友情与爱情·····	196
●假日生活·····	214
●第八篇 社交礼仪篇·····	(224)
●仪容服饰礼仪·····	(226)
●社交礼仪·····	(232)
●社会公务交往礼仪·····	(236)
●校园礼仪·····	(243)
●日常社交礼仪·····	(245)
●公共场所礼仪·····	(250)

● 社交禁忌	(254)
● 第九篇 遵纪守法篇	(255)
● 大学生法纪观念淡薄吗?	(255)
● 目睹校园之怪现状	(255)
● 校园“拳坛”:该出手时就出手	(256)
● 校园“包装”几多欢喜几多忧	(258)
● 读书人偷书不算偷吗?	(260)
● 考试作弊,魔高一丈	(263)
● 吸烟、喝酒,问君能有几多愁	(267)
● 网络精英的堕落	(268)
● 逃课为学习,岂有此理	(271)
● 私拆信件为哪般	(272)
● 人间正道是沧桑	(273)
● 大学生自身素质亟待提高	(279)
● 第十篇 遗憾悔恨篇	(283)
● 梦想给我的大喜大悲	(283)
● 社会实践,想说爱你并不容易	(287)
● 爱情麻辣烫	(291)
● 超重的心灵	(296)
● 小 Z 的悲哀	(301)
● 爱拼才会赢	(304)

第一篇 总 论

几千年来,受中国传统文化的影响,许多人笃信“和为贵”的信条。20 世纪 80 年代初,随着改革大潮的涌起,社会经济体制发生了一系列变革,人们的传统观念也悄然发生了变化,什么时候谈“和”,什么时候要“争”,是每一个步入社会的青年都必须面临的问题,“竞争”这个概念也越来越多地出现在社会生活的各个领域。

每年 6 月,一批又一批大学毕业生走出校门,他们将作为特殊的“社会产品”进入一个竞争异常激烈的市场——人才市场。在这个市场上,我们的学子们必须经受住竞争的考验,以求在这个处处充满竞争的时代生存、发展。

竞争型社会形成竞争型就业形式

“留恋树林的猴子,继续爬树,永远是猴子;冲出树林的猴子,却在奔跑中进化成人。”在这个被互联网编织得极度匆忙的时代,每个人都争着、赶着向前奔跑,一切都成为动态的而不再安于沉静。在选择中流动与在流动中选择,形成了现代市场经济中择业的最主要特点。

为了增强高等学校对社会发展需要的适应性,促进作为人才市场上主力军的高校毕业生提高竞争意识,早在 1989 年 3 月,国家教委就提出了《高等学校毕业生分配制度改革方案》,拉开了大学生毕业分配制度改革的帷幕;1997 年 3 月,国家教委又颁布了《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》,使我国高等学校毕业生分配制度改革进入了一个新的阶段。国家政策指导下的就业方

针指出:实现以市场作为劳动力资源配置的基础性手段,加快培育和发展劳动力市场,逐步建立起“国家宏观调控,城乡协调发展,企业自主用人,个人自主择业,市场调节供求,社会提供服务”的新格局。“双向选择”,这个竞争年代的求职形式,已经逐步被社会和高校毕业生们所接受和认可。

应当承认,从 50 年代末期到改革开放前,国家对高校毕业生实行的统包统分制度与我国当时高度集中的、以产品经济为基本模式的经济体制相适应,在历史上曾起过积极作用。但是,中国在发展,中国的社会在转型:由传统社会向现代社会转型,由农业社会向工业社会转型,由乡村社会向城镇社会转型,由封闭半封闭社会向开放社会转型。这种转变,要求我们汇入世界的主潮流,这种转变,迫使我们不得不去改变陈旧的观念。曾几何时,用人单位迫切要求的“让我选择”已成为现实,“我要选择”也已成为大学毕业生们最后一学期日程安排上最重要的活动内容之一。

国家由“计划经济”向“市场经济”转轨,作为市场主体的企业最先体验到竞争的必然与激烈,从而也最先认识到人才对于企业的重要性。因此,企业迫切需要适合于本企业的人才。但是,由于国家“一个萝卜一个坑”的统分统配政策,企业这个“坑”只能被动地接受国家分给的“萝卜”;而毕业生们呢?无论自己的意向怎样,个性特点如何,作为“萝卜”,只能栽进国家给安排的“坑”,结果,相当一部分人的聪明才智不能得到充分地发挥。统分统配的就业制度已经不适应转型后的现代用人制度的要求,严重地阻碍了人才在经济发展中作用的发挥。

如今,改革后的毕业生分配制度正式将莘莘学子推向了广阔的人才市场,这不但给用人单位提供了更多选择的机会,而且使高校毕业生能够结合自身优势,选择适合自己的职业。“你情我愿,一拍即合”,在最终以人才市场为基础的竞争社会中,这种选聘、应聘形式,使人才供求双方的积极性得以调动和发挥,促进了劳动力和劳动岗位的最佳结合,无疑有利于企业和个人,当然,也就更有利

于社会经济的发展。

然而,大学毕业生进入人才市场后,在充分享受市场经济的营养的同时,却又不得不去遵循市场运作的规律,面对一个并不是非常轻松的场面。

第一、市场经济要求对人才“按质论价”,人才与用人单位之间实行“等价交换”。在目前的人才市场上已经形成了这样一种习惯,用人单位在与应聘者洽谈之前,往往会先问你要多少月薪?然后再决定有没有谈下去的必要。这样一来,作为毕业生的你就不得不对自己的实力有个估计了。“我有多大的本事呢?”“我适合什么样的条件呢?”显然,有本事的毕业生就敢于竞争重要的岗位。而那些名不符实的,腹中空空的毕业生自然处境就不容乐观了,正所谓“有本事的吃肉,没本事的喝汤”。然而,这又能怨谁呢?难道你还想沉浸在过去的那种大学毕业就是国家干部的甘甜里吗?现代社会里是没有“免费的午餐”的,你有才干,我就重用你,给你优越的生存和发展环境;你不尽如人意,只好另谋高就,谁又会白养你呢?滥竽充数,已经成为“美丽”的过去。于是,有些“大学毕业生”甚至到了连吃饭都无法自保的地步,又如何谈自立、自强、报效祖国。正如鲁迅先生所说,一个人先得求生存,然后想温饱,才能去发展啊。

第二、市场经济,对人才的选拔与任用“公正严酷”。俗话说:人往高处走,水往低处流。刚进入大四的许多毕业生就开始忙着把自荐材料往自己向往的单位送了,总希望能够找到一个待遇好、知名度高、自己能受重任、能得到锻炼的单位去发挥作用。然而,好单位谁不愿意去?想去的人多了,竞争的力度也就大了,用人单位的条件也就苛刻得多,它肯定会采取复杂的规则,经过严格的筛选,选拔出最满意的、最优秀的人才录用,结果那些没有竞争优势的人必然会败下阵来。据说,某省检察院要招收5名大学毕业生,结果登门应聘的竟达1000多人,竞争激烈程度可想而知。这类事件在人才市场上屡见不鲜。这时,败下阵来的某些人开始后悔虚度了大学四年的光阴。然而,一切都已经成为了东流之水,悔恨与遗憾、痛苦

与泪水换不来同情。一切均由自己制造，一切均得自己负责，要知道市场是不相信眼泪的。

也许你会感慨于这种用人方式的残酷，甚至怀疑是不是在危言耸听了。然而，你很快就会发现它是如此地公正！不管你来自哪里，不管你某些方面是不是有不足，只要它需要的东西你具有，它都一视同仁，就会使你成为它的“座上宾”。既然如此，那么这种残酷又算得了什么呢？

第三、市场经济存在“供求矛盾”，对人才的任用“有冷有热”。随着人才分配机制的转轨，国家把人才像商品一样推向了市场，大学生的价值一天天在“浮动”。由于大学毕业生逐渐增多，市场上很快出现了人才供大于求的状况，竞争的趋势也日益剧烈。于是，为了将来具有就业的竞争优势，寻找、创造自己的优势、特长，自然而然就成了大学生内在的需要。你不能仅仅满足于考试 60 分万岁，你不能英语过了四级就万事大吉，你不能为一点小小的成绩所迷惑而驻足不前……君不见，身边的人有的过了四级拼六级，过了六级冲托福，过了托福赴 GRE；有的非计算机专业辅修计算机课程，还过了级；有的从大一开始就参加自考；有的还忙里偷闲考到了驾驶执照；……这一切均是形势所逼！你要想取胜，你就得要做到“别人有的我不缺，别人没有的我都有”，胜人一筹的本事，自然会得到“机会”的青睐。

第四、竞争型的就业形势已经摆在我们面前，无法逃避。形势严峻，你我应该感受得到一种时代的紧迫感，别为象牙塔里的表面安逸所陶醉。“只有有所准备的人，才是能取胜的人”，不要等到四年后才大彻大悟，不要让身边的美好时光像“点点梨花飘落去”。路就在自己的脚下，前途如何，明天怎样，命运全在你自己掌握，均由自己决定。为了“不让我的眼泪陪我过夜”，你我别无选择，只有脚踏实地潜心前行了。

竞争型社会需要竞争型人才

美国著名未来学家托夫勒说过：在未来社会——“它需要那些能作出各种判断，能在各种新奇环境中开拓前进，能在急剧变化的环境中敏锐地识别出各种新关系的人，明天的世界需要的是一种骨子里头渗透着未来的人。”一句话，这个社会需要竞争型人才。

就业分配制度的改革，使高校毕业生们不再是被栽的“萝卜”，他们终于可以插上理想的翅膀，在渴望已久的天空翱翔。但是，在激烈的人才市场这片天空下，不具备竞争意识，不具备竞争实力，一样会被淘汰。

当代大学生有了择业的自由，但是，正如弗洛所言：这是“一种使人焦虑、痛苦、剥夺人安全感的自由，一种促使人逃避的自由。因为你必须选择，无人能代替你来选择，且须由你承担选择的后果。”我们该怎样对待这种自由呢？

做一名新时代的大学生，做一名竞争型的大学生。

一、新时代对大学生的要求

公元 2000 年 1 月 1 日凌晨零点，雄伟的中华世纪坛前，伴随着新世纪钟声的敲响，万余名大学生欢呼着迈入了新世纪，他们代表着我们这一代跨世纪的大学生。新的世纪赋予我们无限的遐想，也同样赋予我们不可推卸的强国富民的责任。人们需要创造更高级的物质文明和精神文明来满足不断的追求和向往，为此，在历史的演进中，江山代有人才出就显得顺理成章，一代更比一代强，国家才能发展，社会才会进步。但是，人类的这种希望决不意味着任何人只要搭乘上时代的列车，就能自然而然地适应他所处时代的要求，成为高素质人才；相反，如果一个人不去主动地按未来社会

的要求提高自身的素质,他极有可能被拒绝于新时代的大门之外,成为时代的淘汰者。

21 世纪,数字化的飞速发展使得人们正在经历一场更快速、更彻底的生活方式的变革,我们必须接受并适应这种变革。一个半世纪以前,法国著名思想家圣西门曾有一个著名的设想:如果法国的物理学家、化学家、数学家、诗人、作家、工程师突然各损失 50 名,法国马上会变成一具没有灵魂的僵尸。这里表达的思想,在今天,已不再是一个遥远的预言——知识,是当今社会的灵魂。呈现在人们面前的高度精细的社会化大生产,彻底打破了各学科之间的壁垒,进一步使得单一学科优秀的专家逐渐被综合素质优秀、某一学科突出的“博才”所取代。

怎样才算是“博才”呢?博才是具有适应社会多种岗位需要,具有能胜任多种工作的才华的人。

为了培养“博才”,我国正在全力实施素质教育,但是很明显,正在发展的我国高等教育还难以满足我们这一代大学生的全部需要,但是,我们自己决不能因此而降低或放弃对自己成长的要求。要进行自我教育、自我塑造。昨天,我们带着对大学生活的憧憬迈入大学之门;今天,你是否为明天的理想而奋斗于象牙塔内;而明天,你是否有足够的信心与能力去迎接一切可能的挑战?

摇摇摆摆走过独木桥的我们,身心疲惫,到了无论学习还是生活环境相对轻松的大学校园,很自然地会松懈下来,将这里当作一片乐土。殊不知,大学是一座素质大熔炉,走进来的是基本一样的水准,走出去的却等级分明;体现在就业上,有人在人才市场上如鱼得水,有人却步履蹒跚,更有甚者,在紧张激烈的竞争局面前望而却步。大学伊始,不知你有没有想过,明天的你,将成为哪一个?只有经过这种思考,才能明确自己的生活方向,才能以为自己负责的态度,不虚度大学时光。

在这种思考下,我们才能迅速地由高中的被动学习向大学的主动学习转变。许多毕业生走入人才市场时才发现,今天的捉襟见

肘,正是昨天的盲目所造成的,没有主动的学习态度,没有设计将来的意识,也就没有参与竞争的优势。面对 21 世纪的就业形势,只有预先设计自己的发展方向,才能成功地优先获得一张人才市场的入场券。大学,正是我们设计自己的最佳时期。新时代的大学生,必须学会设计自己,在自己为自己勾画出未来轮廓的基础上不断用实际的学习成果进行填充,从而使站在人才市场中的你是一个饱满的自己。

如何用学习填充自己?我们要学会学习。

所谓学会学习,就是要在老师的指导下有选择地学习,补己所短,扬己所长,学己所用。通过学习,挖掘自己的潜质,找出自己的特点,创造自己的优势,发挥自己的潜力,完成大学的学习任务。在此基础上利用大学生活特有的环境,如充足的业余生活,优越的读书条件,方便的信息接收,多样的社会活动等,选择适合自己的学习内容。把自己设计成一名营销人员么?思维灵活、反应灵敏、洞察能力强的你就很合适,那么,你从现在开始就应该树立营销观念,适当接触营销实务;把自己设计成一名会计工作者么?具备扎实的会计业务功底显然是必须的,你是否具备了这个条件呢?如果没有,那么现在不去反复练习技术,更待何时呢?

二、对竞争型大学生的要求

如果说具有较高的学习能力、技术能力,是时代对大学生提出的基本的“智商”的要求。那么,做竞争型大学生,则是时代对我们提出的“情商”的要求。经研究发现,在决定一个人成功与否的因素中,智商(IQ)只占 20%,而情绪智力因素,即情商(EQ)占 80%左右。“智商使人得以录用,情商使人得以晋升”,在今天,越来越多的企业出于对将来发展的考虑,在录用人员的时候更加注重应聘者的情商水平。高情商的具体表现在于能够驾驭自己的情绪、理想和意志,控制和协调自身心理过程的不同因素的互动关系,使自己向

着理想靠近,同时能够协调人际关系;表现在深刻领悟人情和人性,敏锐洞察人的感情需要和感情表达,理解并应用人际交往的内容、原则、方式和规律。情商高的人对于人生价值和意义、自我人生目标、人生战略的总体规则,对于内心矛盾冲突的克服,对于顺逆境把握转换的智慧都超出常人。若这些能力与智慧综合,那么无论在生活中还是在工作上,都会体现出非凡的品质和气质,当然还有能力。这样的大学毕业生自然拥有竞争的优势,在人才市场上炙手可热。这样的大学毕业生我们姑且称为竞争型大学生,不要以为他们只是凤毛麟角,其实,只要你有意识,主动地去塑造自己,你也可以成为他们中的一员。

恩格斯在《共产主义原理》一书中指出:“新的制度需要新的人,并且创造这样的人。”在实施素质教育这项复杂、艰巨的系统工程时,国家教委提出了十项措施,即加强薄弱学校的建设;建立完善的课程体系;建立督促评估体系;改革升学考试制度;改进学校德育工作;加强师资队伍建设;开展区域教育实践;加强教育科学研究;奖励优秀教学成果;大力调整教育结构。我们应该抓住这个机遇,在国家决心大力推行素质教育之时,充分利用现有条件,全面提高自身综合素质,在认真、深入地学习科学文化知识的同时,积极参与各项课外实践活动。大学校园文化是高校育人的重要渠道,从狭义上讲,校园文化是校园艺术教育与学生课余文化活动,其主要内容是对大学生进行文化艺术和审美教育,组织各类艺术社团,开展各种文化艺术活动,丰富大学生的校园生活,提高学生的文化艺术修养、道德情操、审美情趣。许多人不愿或不屑参加学校的各种活动,这是一种很不明智的表现。其实,广泛地参与到多彩的校园文化,正是我们提高情商的重要途径。试想,在参与或组织一项活动的时候,你协调各部门的能力如何?统筹安排人员的能力怎样?遇到难以解决的问题又该怎样做?……一个活动下来,你在这些方面肯定会有所收获,这不正意味着你的情商在提高么?

沐浴着 21 世纪的阳光,新世纪的大学生必须以崭新的面貌挺