

244

成 功 教 育 书 库

成 功 校 长 全 书

主 编 周明星 王前新 张万兴

(中)



A1002056

人 民 日 报 出 版 社

新 世 纪 素 质 教 育 知 行 书 系

分 目 录

(中)

第四编 成功校长的知识素质

第一章 教育创新知识	(687)
第一节 创新教育——知识经济对教育提出的时代要求	(687)
第二节 创新教育的概念与内涵	(690)
第三节 创新教育的环境和氛围	(692)
一、社会与创新教育	(692)
二、学校与创新教育	(693)
三、家庭与创新教育	(694)
第四节 创新教育的推进与实施	(695)
一、针对各层次学生特点进行创新教育	(695)
二、实施创新教育首先应有坚实的基础	(697)
三、发挥教育者的示范作用	(698)
四、变封闭性教育为开放性教育	(699)
五、实施创新教育应坚持民主性原则	(699)
六、创新教育重在启发和引导	(700)
第二章 教育管理知识	(701)
第一节 管理:伴随人类共同劳动产生而产生	(701)
一、管理的定义	(702)

二、管理的本质	(703)
第二节 教育的概念	(705)
第三节 教育管理与系统科学	(707)
一、系统科学为教育管理提供了一些新的观念和思维方法	(709)
二、系统科学为教育管理提供了一些新方法	(712)
第四节 教育管理与行为科学	(716)
第五节 教育管理与教育学	(717)
一、按照教育学的要求建立教育环境	(717)
二、按照教育学的要求端正教育思想	(718)
三、按照教育学的要求建立学校秩序	(720)
四、按照教育学的要求指导和检查教育工作	(720)
第三章 教育文化知识	(721)
第一节 人口、生产力、文化、教育系统综合	(721)
一、教育与人口、生产力、文化的关系及其发挥功能的机制	(721)
二、系统综合:在对立统一中追求良性循环	(723)
第二节 经济、政治、文化、教育协调发展	(727)
一、改革的整体观:社会经济、政治、文化、教育协调发展	(727)
二、政治文化与教育改革	(729)
三、制度文化与教育改革	(731)
四、习俗文化与教育改革	(732)
第三节 科学、文化、人生、教育四位一体	(733)
一、当代教育面临双重挑战	(733)
二、科学、文化、人生、教育四位一体 ——整体性教育模式	(738)
第四章 教育信息知识	(744)
第一节 信息论	(744)
一、申农对创立信息论的贡献	(744)
二、信息的特性与信息论的发展	(746)
三、信息时代与信息革命	(747)
四、信息高速公路将改变生产生活方式	(747)

五、从哲学意义上看信息	(748)
第二节 教育信息论的研究领域	(749)
第三节 教育信息论的理论框架	(750)
一、基本概念	(750)
二、基本理论	(750)
三、技术理论	(751)
四、应用技术方法	(751)
第四节 教育信息论的学科地位	(752)
一、教育信息论是教育科学“家族”中的新成员	(752)
二、教育信息论是一门综合学科	(752)
第五节 教育信息论的观察角度与分析方法	(753)
第六节 教育信息论建立的理论背景	(754)
一、经注型的参照系	(754)
二、封闭型的角度	(755)
三、哲学型的模式	(756)
四、经院型的体系特征	(756)
五、纯定性描述型的经验学	(757)
第七节 教育信息论创立的意义	(758)
一、从整体角度认识教育过程	(758)
二、开创和奠定了教育系统中管理理论的基础	(760)
三、开始了教育科学与系统科学综合研究的新阶段	(761)
四、提高了教育理论定性分析的科学水平	(762)
第五章 教育时间知识	(764)
第一节 教育时间是人的发展的特定空间	(764)
一、与人的发展关键期耦合的优势空间	(765)
二、有教师引导的最少曲折的空间	(767)
三、各种教育影响交互作用的密集空间	(769)
第二节 教育时间的效能随社会发展而提高	(770)
一、随教育目的的演变而提高	(771)
二、随教育内容的充实而提高	(772)

三、随教育方法的更新而提高	(773)
四、随教育技术的进步而提高	(775)
第三节 教育时间的结构	(776)
一、教育时间的宏观结构	(776)
二、教育时间的微观结构	(782)
第六章 教育政策知识	(789)
第一节 教育政策学——一门亟待发展的新学科	(789)
一、70年代以后的新起之学	(790)
二、教育政策学的内容	(793)
三、教育政策学的特征	(798)
第二节 教育政策问题概述	(800)
一、教育政策问题的含义	(800)
二、教育政策问题发生的背景	(801)
三、教育政策问题的构成要素及特征	(802)
第三节 教育政策问题的认定	(804)
一、教育政策问题认定的含义及过程	(804)
二、政策问题认定的意义	(807)
第四节 政策问题认定的不良状态及改善	(807)
一、问题认定的不良状态	(807)
二、问题认定不良状态的可能原因	(808)
三、政策问题改善的策略	(809)
第七章 教育科学知识	(810)
第一节 教育学简介	(810)
一、什么是教育学	(810)
二、教育学的产生与发展	(812)
第二节 教育的本质	(817)
一、关于教育本质的讨论	(818)
二、教育本质的含义及研究方法	(820)
三、对教育本质的分析	(821)
四、对教育本质的界定说明	(823)

第三节 教育的目的	(824)
一、教育目的的意义	(824)
二、我国的教育目的	(825)
第四节 教师在教育过程中的主导作用	(827)
一、教师职业的产生和发展	(827)
二、教师的社会地位	(828)
三、教师的作用	(831)
第五节 学生在学习过程中的地位	(833)
一、学生是教育的对象	(834)
二、学生是学习的主体	(834)
三、学生是自我教育的主体	(835)
第六节 教育制度	(836)
一、教育制度:教育的总体结构系统	(836)
二、学制:最初的教育制度	(837)
三、现代学制的变革	(838)
第七节 教育改革理论	(843)
一、世界各国教育改革简况	(843)
二、我国基础教育的改革回顾	(846)
三、关于教育改革的若干基本问题	(848)
第八节 素质教育理论	(853)
一、素质教育:以提高人的素质为目的的教育	(853)
二、素质教育的三个要义	(854)
三、素质教育是一种发展教育	(855)
第九节 教育现代化理论	(859)
一、教育现代化的提出	(859)
二、教育现代化:教育自身应达到的理想目标	(861)
三、教育现代化是一个宏大的系统工程	(868)
第八章 教育生态知识	(872)
第一节 教育生态学概说	(872)
一、教育生态学的定义	(872)

二、教育生态学的研究对象和任务	(874)
三、教育生态学的研究方法	(875)
四、教育生态学与其它学科的关系	(875)
五、教育生态学的萌芽和发展	(877)
第二节 教育的生态环境	(878)
一、教育的自然环境	(879)
二、教育的社会环境	(880)
三、教育的规范环境	(880)
四、教育对象的生理和心理环境	(881)
第三节 教育的宏观生态与微观生态	(881)
一、教育的宏观生态	(882)
二、教育的微观生态	(883)
第四节 教育生态的层次	(884)
一、教育的个体生态	(884)
二、教育的群体生态	(887)
三、教育的生态系统	(888)
第九章 现代高科技知识	(892)
第一节 信息技术	(892)
一、信息技术的基础——微电子技术	(893)
二、处理信息的利器——计算机技术	(895)
三、信息的重要载体——激光技术	(901)
四、高效率传递信息的手段——现代通信技术	(904)
第二节 新材料技术	(910)
一、材料与人类	(910)
二、新材料简介	(911)
三、新材料技术的发展趋势	(918)
第三节 新能源技术	(919)
一、能量和能源	(919)
二、来自微观世界的核能	(920)
三、干干净净的太阳能	(923)

四、不应被忽略的风能	(926)
五、旧貌换新颜的生物质能	(927)
六、既古老又新颖的燃料电池发电	(928)
第四节 生物技术	(930)
一、21 世界高科技的核心	(930)
二、传统生物技术概述	(931)
三、基因与遗传	(933)
四、基因工程——现代生物技术的核心支柱	(933)
五、现代生物技术与其它学科的交融	(940)
第五节 海洋技术	(941)
一、海洋采矿	(942)
二、从海洋获取能源	(945)
三、海水淡化	(947)
四、开发中的海洋生物药品	(947)
第六节 空间技术	(948)
一、飞往天空的历程	(948)
二、进入第四环境——空间技术的产生	(949)
三、空间技术概述	(950)
四、空间技术的未来	(960)

第五编 成功校长的能力素质

第一章 成功校长的调查研究能力	(967)
第一节 没有调查就没有发言权	(967)
一、调查研究不是盲人摸象	(967)
二、知己知彼,百战不殆;察古知今,鉴往知来	(968)
第二节 成功校长的调查方法	(971)

一、会议调查法	(971)
二、个案调查法	(972)
三、普遍调查法	(973)
四、典型调查法	(973)
五、抽样调查法	(974)
六、访谈调查法	(975)
七、追踪调查法	(976)
八、实地观察调查法	(977)
九、文献调查法	(977)
十、问卷调查法	(979)
第三节 调查资料的整理	(979)
一、调查资料的初步整理	(980)
二、统计表与统计图的制作	(982)
第四节 研究分析的方法	(983)
一、辩证分析法	(984)
二、历史研究法	(985)
三、系统论方法	(987)
四、逻辑分析法	(988)
五、比较分析法	(990)
六、分类研究法	(992)
七、因素分析法	(993)
八、模糊论方法	(996)
第五节 调查研究报告的撰写	(998)
一、调查研究报告的类型	(998)
二、调查研究报告的写作程序	(999)
三、调查研究报告的内容、结构	(1003)
四、调查研究报告的语言要求	(1006)
第二章 成功校长的科学决策能力	(1009)
第一节 决策的基本原理	(1009)
一、决策及决策科学	(1009)

二、形式多样的决策	(1012)
三、决策应遵循的基本原则	(1014)
第二节 成功校长决策的条件	(1015)
一、形成问题	(1015)
二、全局性的问题	(1015)
三、具有战略性利益的问题	(1016)
四、有所取舍的问题	(1017)
五、有一定风险的问题	(1017)
六、自主选择的问题	(1018)
第三节 成功校长科学决策的方法	(1018)
一、提出问题	(1019)
二、收集材料	(1019)
三、确定依据	(1019)
四、民主参与	(1020)
五、备选方案	(1022)
六、评价方案	(1022)
七、选择方案	(1022)
八、拟定计划	(1023)
九、实施计划	(1023)
十、评价结果	(1023)
第四节 成功校长应急决策能力	(1023)
一、应急原则	(1023)
二、应急对策	(1025)
三、应急准备	(1027)
第五节 成功校长现场决策能力	(1027)
一、现场决策的适用范围	(1028)
二、现场决策的缺陷	(1028)
三、现场决策的策略	(1029)
第三章 成功校长识人用人的能力	(1030)
第一节 人才是最宝贵的财富	(1030)

一、对人才的认识	(1030)
二、对人才的态度	(1034)
第二节 成功校长选人的方法与步骤	(1037)
一、影响选人的因素	(1037)
二、选人的方法	(1040)
三、选人的步骤	(1043)
第三节 成功校长知人的方法	(1044)
一、静中观察	(1044)
二、动中考察	(1045)
三、广咨博询	(1046)
四、对比鉴别	(1047)
五、知心知型	(1047)
第四节 成功校长知人善任的能力	(1049)
一、要任人唯贤,忌妒贤嫉能	(1049)
二、要量才适用,忌“乱点鸳鸯”	(1051)
三、要用其所长,忌求全责备	(1052)
四、要用养结合,忌只用不养	(1052)
第四章 成功校长用权的能力	(1054)
第一节 用权能力是成功校长治校的重要能力	(1054)
一、什么是校长的权力	(1054)
二、校长用权的含义	(1058)
三、校长用权能力的地位和作用	(1060)
第二节 成功校长用权的基本原则	(1061)
一、合理合法原则	(1062)
二、可行性原则	(1064)
三、效益性原则	(1066)
四、适度性原则	(1067)
第三节 校长权力的具体运用	(1069)
一、校长使用职位权力的能力	(1069)
二、校长授予下属权力的能力	(1074)

三、校长运用非职位权力的能力	(1076)
第五章 成功校长组织会议的能力	(1079)
第一节 成功校长必须具备组织会议的能力	(1079)
一、会议的作用	(1079)
二、校长组织会议的种类	(1080)
三、不同形式会议的组织方法	(1081)
第二节 成功校长组织会议的一般过程及原则	(1083)
一、组织会议的一般过程	(1083)
二、组织会议的一般原则	(1085)
第三节 提高会议质量的方法和要求	(1086)
一、良好的开端可促使会议顺利进行	(1086)
二、良好的气氛贯穿会议的始终	(1087)
三、良好的成果是会议顺利结束的产物	(1088)
第六章 成功校长的人际交往与协调能力	(1090)
第一节 成功校长的人际交往	(1090)
一、竭力发挥校长人际交往的积极作用	(1090)
二、交往的特点	(1092)
三、交往应遵循的原则	(1092)
第二节 成功校长的言语交往能力	(1093)
一、言语交往的作用	(1093)
二、言语交往的型态	(1095)
第三节 成功校长的非言语交往能力	(1096)
一、面部表情	(1097)
二、手势运用	(1097)
三、眼神表达	(1098)
四、身体姿势	(1098)
五、服饰仪表	(1098)
第四节 成功校长的协调能力	(1099)
一、协调在管理中的意义	(1099)
二、协调的主要原则	(1101)

三、协调的主要方法	(1101)
第七章 成功校长的创新思维能力	(1103)
第一节 思维的概念	(1103)
一、思维的含义	(1103)
二、思维能力的三种表现	(1104)
第二节 成功校长的科学思维方法	(1104)
一、辩证思维方法	(1105)
二、系统思维方法	(1105)
三、逻辑思维方法	(1106)
第三节 成功校长提高理论思维的能力	(1107)
一、提高理论思维的重要性	(1107)
二、理论思维的功用	(1108)
三、提高理论思维的途径举隅	(1109)
第四节 成功校长克服思维偏颇的能力	(1111)
一、开拓眼界,拓宽视野,发展广阔性思维	(1113)
二、勇于探索,不懈进取,发挥创造性思维	(1113)
三、洞幽察微,见微知著,发展深刻性思维	(1114)
四、开动脑筋,遵循规律,发挥逻辑性思维	(1114)
五、投身实践,善于独创,发展独立性思维	(1114)
第五节 激发创新思维的能力	(1115)
一、利用相关法	(1115)
二、利用正向思维法	(1116)
三、利用反向思维法	(1117)
四、利用转向法	(1118)
五、利用放松法	(1119)
第八章 成功校长的创造能力	(1121)
第一节 人人都有创造的能力	(1121)
一、创造力:一切创造活动的主要精神支柱	(1121)
二、一门崭新的学科:创造工程	(1122)
三、创造个性	(1123)

第二节 成功校长从事创造性领导活动的的能力	(1126)
一、把精力用在“刀刃”上——学会剖析	(1127)
二、尽量多接触富有开拓性精神的校长——寻求互补	(1128)
三、在客观因素的“阻抑”下决不动摇——战胜自我	(1128)
四、努力将个体行为变成群体行为——协调发展	(1129)
第三节 成功校长创造才能的锻炼与培养	(1130)
一、通过多种实践形式增长创造才能	(1131)
二、在不断学习中增长创造才能	(1133)
三、通过良性竞争不断提高创造才能	(1135)
第九章 成功校长的科研能力	(1136)
第一节 提高素养,努力成为科研型校长	(1136)
一、校长教育科研素养的内涵	(1136)
二、校长教育科研素养的特征	(1137)
三、校长教育科研素养的构成	(1138)
四、科研型校长的成长之路	(1140)
第二节 教育科研的阶段及一般方法	(1141)
一、选题阶段	(1141)
二、酝酿阶段	(1143)
三、准备阶段	(1145)
四、研究阶段	(1146)
五、分析阶段	(1149)
六、报告阶段	(1150)
第十章 成功校长的教学指导与检查能力	(1151)
第一节 教学指导与检查的意义	(1151)
一、导向作用	(1151)
二、监督作用	(1152)
三、培训作用	(1152)
第二节 课堂教学的质量标准	(1152)
一、教师授课的质量标准	(1153)
二、教师对于教法的运用	(1154)

三、学生学习的质量标准	(1155)
第三节 教学指导、检查的方法	(1156)
一、听课前的准备	(1156)
二、听课中的观察、记录	(1157)
三、听课后的评议	(1157)
第四节 提高教学指导针对性的能力	(1157)
一、认识课:认识教师的素质	(1157)
二、检查课:检查教师的教学质量	(1158)
三、评价课:评价教师的综合素质	(1158)
四、研究课:研究有争议的课	(1158)
五、总结课:总结教师的教学经验	(1158)
六、帮助指导课:帮助不成熟的教师	(1159)

第六编 成功校长的人格素质

第一章 成功校长应塑造自己的人格美	(1163)
第一节 人格——一个崇高的字眼	(1163)
一、“人格”范畴的历史演变	(1163)
二、人格的多重涵义	(1166)
三、人格的特征	(1169)
第二节 人格美——美的核心	(1172)
一、美是人类文明的结晶	(1172)
二、人格美:美在人格上的综合体现	(1175)
三、人格美的五大基本要素	(1177)
四、人格美的基本特征	(1180)
第三节 人格美是人的自我实现的最高目标	(1184)
一、塑造人格美是社会主义精神文明建设的根本要求	(1184)

二、塑造人格美能推动人的全面发展	(1185)
三、人格美是人生自我发展的精神动力和源泉	(1186)
四、塑造人格美能有效地抵制旧道德、旧思想的侵蚀	(1187)
第二章 人格美思想的历史演进	(1188)
第一节 中国理想人格思想的回顾	(1189)
一、儒家对理想人格的设计	(1189)
二、道家的理想人格	(1192)
三、墨家的理想人格	(1194)
四、法家的理想人格	(1196)
五、佛教的理想人格	(1198)
第二节 西方健全人格思想的历程	(1199)
一、古希腊、罗马时期对理想人格的设定	(1200)
二、近代西方对理想人格的追求	(1200)
三、现代西方的健康人格理论	(1202)
第三节 马克思主义人格美理论的形成和发展	(1207)
一、马克思、恩格斯的理想人格理论	(1208)
二、毛泽东对理想人格的追求	(1210)
第三章 成功校长人格美塑造的基本内容	(1212)
第一节 人的内在美——心灵美	(1212)
一、崇高理想美	(1213)
二、思想意识美	(1214)
三、道德情操美	(1217)
四、高雅气质美	(1218)
五、纯洁爱情美	(1219)
第二节 人的外在美——形体美	(1221)
一、语言美、风度美	(1221)
二、人体美	(1223)
三、姿态美、仪表美	(1225)
四、行为美	(1227)
第三节 内在美与外在美的辩证关系	(1229)

一、内在美与外在美的统一性	(1229)
二、内在美与外在美的矛盾性	(1230)
三、内在美与外在美是相对性和绝对性的统一	(1231)
第四章 成功校长的道德人格美	(1233)
第一节 道德与道德人格	(1234)
一、道德:使人类文明地结合在一起	(1234)
二、道德人格体现了人格的道德性	(1235)
第二节 道德人格美——内在美的核心	(1236)
一、道德人格与审美	(1236)
二、道德人格美的主要内容	(1237)
第三节 校长道德人格美的塑造	(1241)
一、道德人格的形成和发展	(1241)
二、道德人格美的塑造	(1243)
第五章 成功校长的智力人格美	(1246)
第一节 智力与智力人格美	(1246)
一、智力:人们诸种认识能力的总和	(1246)
二、智力的要素	(1248)
三、人格美中蕴涵着智力人格美	(1253)
第二节 智力人格美的内容	(1256)
一、知识美	(1256)
二、能力美	(1257)
三、思维能力美	(1258)
四、创造性思维能力美	(1261)
第三节 全面发展的理想人格美	(1263)
一、人的全面发展的涵义	(1263)
二、人的全面发展的历史演进	(1264)
三、智力人格美的全面发展同社会发展的关系	(1267)
第六章 成功校长的健康人格美	(1269)
第一节 健康与健康人格美	(1270)
一、健康:人类生存和发展的基础和前提	(1270)