

江苏省高等学校政治理论课统编教材

江苏省教育厅组织编写

毛泽东思想 概论

(修订版)

南京大学出版社

185

A84-45
W31-2(2)

江苏省高等学校政治理论课统编教材

毛泽东思想概论

(修订版)

江苏省教育厅组织编写

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/王德宝主编.——南京大学出版社,2002.2

ISBN 7-305-03683-8

I. 毛… II. 王… III. 毛泽东思想—概论—高等学校—教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 007167 号

丛 书 名 江苏省高等学校政治理论课统编教材
书 名 毛泽东思想概论(修订版)
组织编写 江苏省教育厅
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-3596923 025-3592317 传真 025-3303347
网 址 www.njupress.com
电子函件 njupress1 @ public1. ptt. js. cn
经 销 新华书店
印 刷 丹阳教育印刷厂
开 本 850×1168 1/32 印张 9.25 字数 237 千
版 次 2002 年 2 月第 2 版 2002 年 10 月第 5 次印刷
印 数 100001--110000
ISBN 7-305-03683-8/A·26
定 价 12.50 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

江苏省高等学校
马克思主义理论和思想品德课程
统编教材编委会

主任委员 王斌泰

副主任委员 姜映梅

委员（以姓氏笔画为序）

公丕祥 王斌泰 王德宝

朱奎保 刘保恩 江德兴

汪国培 严 强 姜映梅

晏仲超 管向群

《毛泽东思想概论》主编 王德宝

目 录

前 言

- 一、学习“毛泽东思想概论”的目的和意义 1
- 二、学好“毛泽东思想概论”的方法 5

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

第一节 毛泽东思想的形成与发展

- 一、毛泽东思想的科学涵义 21
- 二、毛泽东思想产生的社会历史条件 23
- 三、毛泽东思想的形成与发展 29

第二节 毛泽东思想的历史地位

- 一、毛泽东思想的历史地位 46
- 二、毛泽东思想的科学体系 50
- 三、毛泽东与毛泽东思想 54

第二章 新民主主义革命理论(上)

第一节 近代中国国情与新民主主义革命

- 一、近代中国社会和近代中国的民族

民主革命	59
二、关于中国革命由旧民主主义革命 向新民主主义革命的转变	65
三、新民主主义革命的历史功绩与 坚持党的领导的重要性	72
第二节 新民主主义革命总路线	
一、中国共产党在新民主主义革命 历史阶段的总路线	74
二、新民主主义革命的对象	74
三、新民主主义革命的动力	77
四、新民主主义革命的领导力量	81
五、新民主主义革命的性质与前途	84
第三节 新民主主义的基本纲领	
一、新民主主义的政治纲领	89
二、新民主主义的经济纲领	94
三、新民主主义的文化纲领	104
四、关于最高纲领与最低纲领的关系	108

第三章 新民主主义革命理论(下)

第一节 农村包围城市、武装夺取政权 的理论	
一、武装斗争是中国革命的主要形式	112
二、中国革命必须走农村包围城市的 道路	115
三、“工农武装割据”在实现农村 包围城市战略目标中的地位	120
四、人民军队建设和人民战争的战略 战术	123

第二节 新民主主义革命时期的统一战线	
一、建立革命统一战线的必要性和可能性	128
二、实现革命统一战线的基本原则和主要经验	134
第三节 新民主主义革命时期的党的建设	
一、党的建设的极端重要性	144
二、党的建设理论的丰富发展	149

第四章 社会主义改造的理论原则与实践

第一节 关于新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	
一、新民主主义社会的性质与特征	159
二、新民主主义社会向社会主义社会过渡的条件	162
第二节 党在过渡时期的总路线	
一、社会主义建设和社会主义改造同时并举的总路线	164
二、过渡时期总路线反映了历史的必然性	167
第三节 适合中国国情的社会主义改造道路	
一、对农业、手工业的社会主义改造	170
二、对资本主义工商业的社会主义改造	176
三、社会主义改造的基本完成标志着社会主义制度在中国的全面确立	181

第五章 探索社会主义建设道路(上)

第一节 独立自主地探索建设社会主义道路

- 一、马克思主义必须同中国建设的
具体实际相结合 188
- 二、社会主义社会的矛盾学说 192

第二节 社会主义的经济建设

- 一、中国社会主义建设的目标和方针 197
- 二、探索适合中国国情的工业化道路 205
- 三、经济体制和管理体制改革的初步
探索 208
- 四、社会主义经济建设的伟大业绩 214

第三节 社会主义的政治建设和文化 建设

- 一、社会主义民主政治建设 216
- 二、社会主义时期的统一战线 222
- 三、社会主义文化建设 227

第六章 探索社会主义建设道路(下)

第一节 社会主义国防建设和对外 关系的指导方针

- 一、加强国防建设 234
- 二、实行独立自主的和平外交方针 240

第二节 用和平方式统一祖国的初步 设想

- 一、和平解决台湾问题的主张 246
- 二、通过谈判和平解决香港问题 249

第三节 执政条件下的党的建设

- 一、加强执政党的自身建设 252
- 二、加强思想政治工作 256

第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展毛泽东思想

第一节 毛泽东思想的活的灵魂

- 一、实事求是 261
- 二、群众路线 267
- 三、独立自主 270
- 四、实事求是、群众路线、独立自主的
有机统一 273

第二节 在新的历史条件下,坚持和 发展毛泽东思想

- 一、毛泽东思想仍然是中国共产党的
指导思想 274
- 二、在新的历史条件下,坚持和发展
毛泽东思想 277

阅读书目

第一版后记

修订版后记

前 言

一、学习“毛泽东思想概论”的目的和意义

“毛泽东思想概论”是我国大学生必修的一门马克思主义理论课。在普通高等学校开设“毛泽东思想概论”课,是先进文化建设的需要。“社会主义社会是全面发展、全面进步的社会。社会主义现代化事业是物质文明和精神文明相辅相成、协调发展的事业。”^①建设社会主义精神文明,就是发展先进文化,发展有中国特色的社会主义文化。建设有中国特色的社会主义文化的根本任务,是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。培育“四有”新人是邓小平用简明扼要的语言表述的社会主义精神文明建设的根本任务,也是江泽民一再强调的发展社会主义文化的根本任务。因为人是生产力中最具有决定性的力量,代表先进生产力的发展要求,所以必须提高我国全体人民的思想道德、科学文化和身体素质。知识分子是先进生产力的开拓者,提高知识分子的思想道德素质和科学文化素质尤其重要,这是社会主义的本质发展先进生产力的要求,也是新世纪增强我国国际竞争力、振兴中华的要求。高等学校是培养知识分子的地方,进行素

① 江泽民、在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话,人民出版社2001年版,第18页。

质教育,培养学生的人文精神和科学精神,提高学生的思想道德素质和科学文化素质,责无旁贷。思想道德素质包括政治思想素质、伦理道德素质、心理素质、纪律素质等。思想道德素质教育主要解决知识分子在运用知识和技能从事创造性劳动时的价值取向,也就是世界观、人生观、价值观问题,是理想、道德、纪律的问题。邓小平指出,在“四有”中,应当特别强调“有理想”^①。

共产党人的最高理想是实现共产主义,这是人类社会发
展规律决定的。但是,实现共产主义是一个非常漫长的历史过程,我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段,这是整个建设有中国特色社会主义很长历史过程的初始阶段。共产党人在这个初始阶段的“理想”,必须是代表中国最广大人民的根本利益,并且为全体人民所共同追求的阶段性理想。这就是在本世纪中叶基本实现社会主义现代化,人均国内生产总值达到中等发达国家的水平,并进而在本世纪末完全实现社会主义现代化,通过社会主义道路实现现代化,完成从 20 世纪开始的无数爱国的仁人志士为之奋斗的“振兴中华”的伟业。所以,在现阶段,爱国主义、社会主义和集体主义思想就是全体中国人民的共同理想,也是“四有”社会主义新人必须具备的理想。这种理想把国家的前途、人民的命运和个人的根本利益有机地结合在一起,成为 12 亿多中国人的民族凝聚力。我们培育“四有”的社会主义新人,不仅是为了增强当今在科技和经济全球化的市场经济中的个人生存能力和竞争力,而且也是为了增强中华民族和我国的国际竞争力。国家利益、民族利益和个人利益是在振兴中华、富民强国的共同利益下统一起来的。没有个人的爱国主义、集体主义和社会主义价值取向,就不可能形成我们人民和民族的共同理想和凝聚力,一个没有共同理想和凝聚力的民族在今天激烈的国际竞争中是要没落的。我们在普通高等学校开设“毛泽东思

① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 190 页。

想概论”课,编写这本江苏省的统编教材,其学习目的之一,就是帮助同学们树立正确的理想,帮助同学们了解社会发展规律和近现代中国社会发展、中国革命和建设的特殊规律,增强坚持在中国共产党的领导下通过社会主义道路振兴中华的信念,增强建设有中国特色社会主义的自觉性;树立爱国主义、集体主义和社会主义思想,树立科学的世界观、人生观和价值观。

理想是靠信仰支持的。一个高素质的人才必须有信仰作为精神支柱才能有理想,一个民族、一个国家如果没有共同的精神支柱,没有共同的信仰,就没有共同的理想和凝聚力。所以文化建设不仅要解决理想,还要解决精神支柱即信仰的问题。有中国特色的社会主义文化建设要形成全社会的共同理想和精神支柱。我国人民的精神支柱和共同信仰就是中国共产党人领导中国人民在为中国现代化、为振兴中华而奋斗的征途中,将马克思列宁主义普遍真理与中国的实际相结合的两次历史性的飞跃的理论成果毛泽东思想和邓小平理论。毛泽东思想和邓小平理论是我们的指导思想,这是载入中华人民共和国宪法的内容。“毛泽东思想概论”课的学习目的之二是帮助同学们了解中国共产党人实现马克思列宁主义与中国实际相结合第一次历史性飞跃及其理论成果毛泽东思想。本书对毛泽东思想的科学涵义,毛泽东思想的形成与发展,毛泽东思想的科学体系及其基本原理、基本观点,毛泽东思想的活的灵魂,毛泽东思想的历史地位和指导作用,正确认识和评价毛泽东等作了概要的论述,以帮助同学们学习毛泽东思想。

毛泽东思想是中国化的马克思主义,既体现了马克思列宁主义的基本原理和精神实质,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验,是指导中国革命和建设的行动指南,是中国共产党的指导思想,是治国安邦的科学,是中国共产党党员、中国共产主义青年团团员和有志于入党入团的青年都应该学习和掌握的科学,当然,首先是各级干部尤其是领导干部必须

要学习和掌握的科学。江泽民最近在中共中央纪律检查委员会第七次全体会议上的讲话中论述了干部队伍建设的极端重要性,他指出,要保证党的路线、方针和政策的贯彻落实,保证党和国家的长治久安,保证党和人民群众的血肉联系,保证我们的事业与时俱进,实现经济发展、政治清明、文化繁荣、社会安康,都要首先抓住抓好干部队伍的建设。这是我们党在长期的实践中取得的一条重要政治经验,也是治理我们这样一个有 12 亿多人的社会主义国家必须坚持的重要政治原则。江泽民还指出,干部队伍建设的基础是教育。只有通过全面的经常的教育,真正打牢思想政治基础,筑好思想政治防线,干部队伍的建设才能搞好。江泽民关于干部队伍建设的极端重要性的论述,对当前高等学校的马克思主义理论教育有着重要的指导作用。我们的干部队伍是从受过高等教育的人中补充的,每年都有一批高等学校的毕业生经过考核和考试进入干部队伍,每年都有受过高等教育的干部得到提拔。高等学校是分专业培养人才的,干部不仅需要专业知识,更需要较高的政治素养和奉献精神,要以报效祖国和人民为己任,还要懂得治国之道,善于报国。因此,在高等学校开设“毛泽东思想概论”这门公共基础课,让学生学习中国共产党的治国的科学,打牢思想政治基础,树立科学的世界观、人生观和价值观,这是关系到人的全面发展、培养社会主义事业接班人和振兴中华的栋梁之才的大事,是党和政府对青年学生的人文关怀和科学关怀,解决学生做什么人、如何做人的问题,培养其正确的人文精神和科学精神。一个人的世界观、人生观和价值观是在青年学生时开始形成的,我们在人才培养上一定要有长远的眼光、全局的眼光,要摆正公共基础课和专业课的关系,一个负责的、有创新能力的人才的知识结构应该是金字塔型的,而不应该是上下差不多一般粗的柱子型的。今天在校的大学生,将来做事,为商、为官、为专业人才都要首先遇到一个做人的问题,不能解决做人的问题,是做不好事情的。长期的和

平建设,在人才培养上容易产生重视专业、重视科学文化,轻视政治、轻视德育的现象。邓小平早就指出:“在工作重心转到经济建设以后,全党要研究如何适应新的条件,加强党的思想工作,防止埋头经济工作,忽视思想工作的倾向。”^①在高等学校,仍然不同程度地存在邓小平所指出的重经济轻政治的倾向。克服这个倾向,不能仅靠行政手段,主要的是要教好学好“毛泽东思想概论”等公共基础课,不仅要明确学习目的和意义,提高思想认识水平,还要有正确的学习方法。

二、学好“毛泽东思想概论”的方法

(一) 认真读书,领会毛泽东思想的精神实质

做学问要认真读书,当学生尤其要认真读书。学好“毛泽东思想概论”,必须学习有关毛泽东思想的第一手文献。读书做学问、搞科学研究必须研读第一手文献,这是做学问、搞研究的基本方法,各门学科概莫例外。学习“毛泽东思想概论”的第一手文献是毛泽东的重要科学著作。由于毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶,所以周恩来、刘少奇、朱德、邓小平等其他中国共产党领导人的重要科学著作以及党的重要决议、报告等也是第一手的文献。毛泽东的重要科学著作是不同时期撰写的一篇文章,内容丰富,涉及政治、经济、文化、军事等广泛领域。为了帮助同学们学习和掌握教育部修订的该课“教学基本要求”中所规定的有关毛泽东思想的基本内容,我们编写了这本教材,使同学们对毛泽东思想的基本内容有一个概要的了解,这是学习毛泽东思想的第二手文献。所以这门课程的读书和学习方法,应该是把学习毛泽东的重要科学著作、党的重要文献与阅读“毛泽东思想概论”教材相结合,以阅读毛泽东重要科学著作等第一手文献为主,以阅读第二手文献即教材为辅。应重视课前预习。

① 《邓小平文选》第3卷,第48页。

除教师讲课外,还应有课堂讨论、写心得体会文章等教学环节。

读书的方法历来有两种,一种方法是死记硬背,甚至生搬硬套。这种方法应付考试是可以的,但学完这门课,考试通过后时间一长,许多内容也就忘记了,这是应试教育带来的负面影响。另一种方法是真正动脑子,掌握其要领,领会其精神实质,在潜移默化中提高自己的素质和能力,变成自己的知识和能力的积累,达到开卷有益、终身受用的目的。这是真正走进书本又能走出来的学习方法,是独立思考、融会贯通的方法。毛泽东历来反对死记硬背马列主义著作个别词句和个别原理的教条主义的学习方法,而主张要领会马列主义著作的基本原理、基本观点的精神实质,从中学习并掌握其立场、观点和方法。我们读毛泽东的著作,学习毛泽东思想,一定要放弃教条主义的学习方法,采取融会贯通、领会精神实质的学习方法。

毛泽东思想从上个世纪 20 年代发展到 70 年代,横跨半个世纪,每个原理、观点都是与一定的时间、空间等条件相联系的,对待毛泽东思想,绝对不能搞“两个凡是”,而是要完整地、准确地把握毛泽东思想的科学体系,领会其精神实质。

学习毛泽东思想,如何领会精神实质,历来是教学上的难点之一,我们想用教学上遇到的土地制度这一前后变化颇大的理论上的难点来和同学们探讨如何领会精神实质,如何融会贯通地学习。

中国农村人口多,土地少,可耕土地是稀缺资源。在两千余年的封建制度下,地主占有土地这种稀缺资源的所有权和收益权,这种不合理的封建地主私有产权是历代农民起义和封建皇朝倾覆的根本原因。在近代中国,这种封建土地制度严重阻碍中国生产力的发展,是近代中国积弱积贫的根本原因之一,改变封建土地制度是中国资产阶级民主革命的主要任务。实践证明,井冈山时期土改中从苏俄和共产国际那里学来的“土地国有”无法满足中国无地少地的农民对耕地的需求。毛泽东在中央苏区土改

中创造性地用农民对土地的私有产权代替封建地主对土地的私有产权,这在全世界共产党领导的土地改革中是没有先例的创举,当时这样做是冒很大风险的。在民主革命中土地所有权表面上是人与土地的关系,但实际上是农民与地主阶级及其代表国民党政府、国际帝国主义根本利益的矛盾和冲突,解决这一矛盾和冲突的办法是有中国特色的土地革命,是共产党领导农民自己解放自己,发动农民用群众运动的形式依法将地主对土地的私有产权改变为农民对土地的私有产权。实际上,这是一次伟大的产权革命,从解决人对土地的各种权利入手,从而解决人与人之间的政治和军事矛盾。中国共产党搞土改是为了改变封建的生产关系,发展先进生产力。代表地主阶级利益的蒋介石集团和汪精卫集团在1927年发动反革命政变、分裂第一次国共合作的主要原因之一就是反对农民运动、反对改变封建土地制度。大革命失败后,中国共产党单独领导土地革命所创立的农民土地所有制,确实大大解放了生产力,任何战争都是经济力的较量,土改不仅保证了“小米加步枪”打败国民党的“小米”即经济力的问题,而且转化为农民参加新民主主义革命的政治动力和参加革命战争在战场上的战斗力。在土地改革中建立的农民对土地的私有产权不仅满足了两千余年来中国农民自己拥有一小块土地的渴望,而且动员了几亿农民自愿献身于新民主主义革命和振兴中华的伟大事业。农民土地私有产权完全符合民主革命性质。

新中国建立后,为振兴中华,我国需要进行大规模的工业化,通过工业化使中国富强是近代中国几代人梦寐以求的理想,符合包括农民在内的中国人民的根本利益。但是小块土地属于每户农民私有的状况与大规模工业化及随之而来的城市化对土地的需求是矛盾的,这不仅将大大增加交易的成本,甚至延缓工业化、城市化的进程。世界上工业化的道路只有资本主义和社会主义两种。如果采用资本主义的办法,仅仅原始资本积累就需要百年以上的痛苦而又缓慢的过程,西方国家是靠剥夺农民、

使农民破产和掠夺殖民地完成工业化的原始资本积累,才进行工业化的。这条道路在中国是根本行不通的,不仅由于中国原来城乡资本主义经济异常薄弱,私人的资本主义原始资本积累比西方还要缓慢,而世界形势的演化也不允许中国能有百年以上的原始资本积累再搞大规模的工业化,而且由于中国的特殊国情,几亿农民一旦被迫失去土地则再没有什么不可以失去的了,大规模的农村社会动乱随之而来并波及城市,工业化的原始资本积累和大规模的工业化根本不可能进行。中国只能采取集体富裕的社会主义工业化的道路,通过社会主义改造,用农民对土地的集体所有制的公有制取代农民对土地的私有制。毛泽东创造性地运用互助合作的办法对农业进行社会主义改造,广大农民自愿走互助合作的道路,通过互助组、初级社、高级社完成社会主义改造,从而实现了土地这一稀缺资源的公有化,保证了以公有制为主体的社会主义基本经济制度的确立,又避免了其他社会主义国家如苏联农业集体化过程中农业产量下降等弊病。在中国农业社会主义改造的过程中,农业产量稳中有升,极大地促进了社会主义工业化的第一个五年计划提前并超额完成。从土地的私有化到公有化,实际上,共产党领导农民开始了第二次产权革命。第一次产权革命是为了解放农民,第二次产权革命的最终目的是使农民集体富裕。

农业社会主义改造完成后,中国社会主义建设的成就举世瞩目,在很短的时间内,我国从一个农业国变为以工业为主的国家,建成了独立自主的国民经济体系和科学技术体系。但是,我国的农产品供给不足的矛盾始终没有解决,这也是当时社会主义国家都没有解决的难题。在合作化完成后,我国仍然想通过扩充农业生产的经营规模来解决这一难题,但所谓“一大二公”的人民公社没有解决这一难题。事实上,社会主义国家的计划经济体制制约了生产力的发展,计划经济的副作用是资源难以优化配置,产品严重供给不足。集体化和合作化把农民组织在