

XIAOXUEJIAOAN



全新理念

全新模式

小学教案

互动设计
学生视角
教师思考

数学第 **5** 册



辽海出版社

★ 全新理念 全新模式

小学教案

数 学

第 5 册



辽海出版社



师生的好朋友

XIAOYUEJIAOAN

- 拓宽教师的视野
- 架起通向新课堂的桥梁
- 注重以学生为主体的设计
- 提升教师对新课标的理解和认识

小学教案

数学第5册

辽海出版社出版

(沈阳市和平区十一纬路25号 邮政编码110003)

沈阳市昌通彩色印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本:787×1092毫米 1/16 字数:144千字 印张:8.5

印数:33,225~49,624册

2002年6月第2版

2003年6月第4次印刷

责任编辑:潘智倩

责任校对:侯俊华

封面设计:李海燕

ISBN 7-80649-511-8



9 787806 495117 >

ISBN 7-80649-511-8/G·83

定价:10.20元

如发现印装质量问题,请与印刷厂调换

《小学教案》编写委员会

语 文

主编：常 涓

编委：秦绪丽 苗 静 王桥治 戴志强
刘素慧 李亚东 肇洪梅 邢志敏
郭凤敏 弓耀斌 刘亚新 李 昕
冷 昊 金 鑫 刘海英 肖志红

数 学

主编：孙玉香

编委：蔡世伟 王忠民 王焱光 任晓晖
殷 杰 任海宁 曹淑香 贾 璐
张 玲 徐冬梅 张艳华 山红岩
滕宇春 李维凤 王朝晖 周 智
李 梅 朱益明 张 智 杜增敏
陈 晨



一	一个因数是一位数的乘法	1
1.	口算乘法	1
2.	笔算乘法	8
二	除数是一位数的除法	30
1.	口算除法	30
2.	笔算除法	39
三	千米和吨的认识	70
1.	毫米、分米的认识	70
2.	千米的认识	76
3.	吨的认识	80
四	混合运算和两步应用题	85
1.	混合运算	85
2.	两步应用题	92
五	长方形、正方形和平行四边形	118
1.	长方形、正方形和平行四边形	118
2.	正方形和长方形周长	124

一 一个因数是一位数的乘法

单元目标

1. 通过学习,使学生感受到事物是发展变化的,从而受到辩证的、发展的观点的熏陶。
2. 使学生掌握灵活多样的计算方法,发展学生的思维,培养学生学习数学的兴趣。
3. 通过计算练习,培养学生认真仔细的良好学习习惯和严谨的学习态度。
4. 使学生能够比较熟练地口算简单的一位数乘整十、整百的数,每位乘积不满十的一位数乘两位数,一位数乘几百几十、整千的数。
5. 使学生掌握一个因数是一位数的乘法的笔算法则,能够比较熟练地笔算一位数乘多位数。

单元重点

掌握一个因数是一位数的乘法的算理和计算法则;正确计算一个因数中间、末尾有0的乘法。

教学时数

14 课时

1. 口算乘法

【学生视角】

学生愿意口算。已学过的口算乘法只是表内乘法,成百上千的数乘以一位数也能口算吗?学生感到惊奇,跃跃欲试。教师要抓住学生这个兴趣点进行教学。

【教学要求】

1. 通过学习口算,使学生感受到事物是发展变化的,是相互联系的。
2. 使学生灵活运用口算方法进行口算,培养学习数学的兴趣。
3. 使学生比较熟练地口算简单的一位数乘整十、整百的数,每位乘积不满十的一位数乘两位数,一位数乘几百几十、整千的数。

【设计特色】

根据本节内容特点,运用直观,讲清算理,通过知识迁移,发展思维,探索规律,归纳推理;紧扣算法,强化训练。

【信息资料】

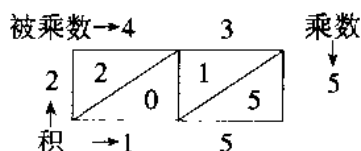
乘号的来源。

人类很早就掌握了数的乘法运算。在我国，远在春秋战国时期之前就已经出现了“九九”乘法表，在西方也出现过格子乘法。1540年，德国数学家史提非开始用拉丁字母 m 和 d 表示乘法和除法，它们分别是拉丁语乘法和除法的第一个字母。英国数学家奥特雷德于1631年提出用“ $\times$ ”表示相乘。17世纪末，德国数学家莱布尼兹提出改用“ $\cdot$ ”表示相乘。在我国这两种符号都采用，数字相乘用“ $\times$ ”，而数字和字母相乘，或字母与字母相乘用“ $\cdot$ ”或省略不写。

格子乘法。

计算乘法有一种巧妙的算法，就是“格子乘法”。

例： $43 \times 5 = ?$



计算时先画好方格，每个方格都分两半，在方格上面写被乘数43，方格右边写乘数5与3相乘，积是15。十位1写在方格的左边，个位5写在右边。4与5相乘，积是20，也照样填在方格里。再按斜行相加，就得到积215，如果被乘数是3位数，就画出三个格子。方法同例。

教学设计及意图

学生活动及目标

第1课时

一、教学目的

1. 通过教学，培养学生抽象概括能力及类推迁移能力，提高口算速度，培养良好的口算习惯。

2. 使学生掌握一位数乘整十、整百、整千数的口算方法，会用简便方法口算。

二、教学过程

1. 铺垫练习。

(1) 口算（或听算）。 6×4 8×5 9×3 4×8

(2) 口答。①6个十是多少？10个十呢？12个十呢？

②8个百是多少？10个百？12个百呢？

③40里有几个十？800是几个百？

2. 教学例1。

(1) 引导学生像例图那样摆小棒。问：共有多少根小棒？用什么方法求出？得出加法算式和结果及乘法算式。

回忆表内乘法及数的组成，为学好新内容做好准备。

(2) 理解算理。

组织学生以小组为单位讨论：怎样口算 $20 \times 3 = ?$

汇报得出：把 20 看做 2 个十，2 个十乘以 3 是 6 个十，就是 60。

(3) 完成书上第 1 页下的“做一做”，汇报，讲算理。

3. 教学例 2。

(1) 教师分步出示例 2 图，引导学生列式。

(2) 根据前面例 1 的计算方法讨论 300×4 该怎样口算。汇报得出：把 300 看做 3 个百，3 个百乘以 4 是 12 个百，也就是 1200。

(3) 完成书上第 2 页“做一做”。

完成 1、2、3 题后引导学生研究得出：口算一位数乘整十、整百、整千数时，一般把几十、几百、几千分别看成几个十、几个百、几个千，然后再用一位数去乘。简便方法是先看做表内乘法，计算出积后，一个因数末尾有几个零，就在积的末尾添几个零。第 4 小题用简便方法口算。

三、课堂练习

基础练习

1. 填空。 $4000 \times 2 = ()$ ，想 $()$ 个 $() \times () = ()$ 个 $() = ()$ 。

2. 口算。 40×3 700×2 80×4 500×4

综合练习

1. 完成书上第 4 页第 1、2 题。

2. 自出大量口算题，偶尔有一两道以前学过的口算加减法，用卡片或投影出示。

3. 出与小组人数相等数量的口算，竞赛。

扩展练习

根据 $37 \times 3 = 111$ ，你能口算出下列各式的结果吗？

37×6 37×9 37×12 37×15 37×21

四、板书

1. 口算乘法

①

用加法算： $20 + 20 + 20 = 60$

用乘法算： $20 \times 3 = 60$

②

$300 \times 4 = 1200$

研究简便方法，可以提高口算速度，让学生知道只要方法合理，运用哪种方法都可以。

学生认真思考，直接口答出结果。

扩展题的出示会引起学生极大的兴趣，开拓了思路，渗透了代数思想。

$$\begin{aligned} \text{想: } 2\text{个十} \times 3 &= 6\text{个十} \\ &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{想: } 3\text{个百} \times 4 &= 12\text{个百} \\ &= 1200 \end{aligned}$$

第 2 课时

一、教学目的

1. 通过教学, 培养学生类推迁移能力, 抽象概括能力。
2. 掌握一位数乘两位数、乘几百几十数的口算方法, 能够正确地根据实际情况灵活进行口算。

二、教学过程

1. 口答。

(1) 35 里面有几个十和几个一?

240 里面有几个十?

$$\begin{array}{lll} (2) 10 \times 5 + 6 = & 20 \times 3 + 9 = & 300 \times 2 + 60 = \\ 70 \times 3 = & 800 \times 5 = & 200 \times 2 = \end{array}$$

2. 教学例 3, 口算 12×3 。

(1) 一步一步出示例图, 说图意, 引导列式, 读式。

(2) 引导仔细看图、回答: 左边有几个几是多少个? 右边有几个几是多少个? 一共是多少个? 12×3 得多少? 怎么想的? (完整说思路)

(3) 出示 14×2 , 42×2 , 21×3 , 口算, 说算理, 然后独立完成书上第 3 页上“做一做”。

(4) 小结: 一位数乘两位数, 先想这个两位数是由几个十几个一组成的, 然后用一位数分别去乘几个十几个一, 再把两个积相加。

3. 教学例 4。

(1) 出示 $120 \times 3 =$, 让学生试做, 教师巡视。

(2) 汇报归纳思路, 填写书上的步骤。

(3) 有没有不同的口算方法? (把 120 看做 12 个十)

(4) 做书上第 3 页下的“做一做”。

第 1 题做完后说出各自不同的口算方法; 第 2 题可根据自己情况用适当的方法口算。

通过学习, 同学们已经掌握了口算一位数乘两位数, 乘几百几十的步骤方法, 在口算时要灵活应用。

学生学习有明确的目标, 有利于提高学生学习的主动性。

学生从直观中总结出方法, 印象深刻。

允许并鼓励学生有不同的思考方法, 体现“用不同的方法学习数学”。

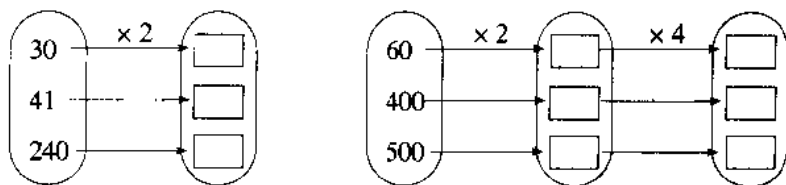
三、课堂练习

基础练习

- 口算。 31×2 130×2 210×3
 43×2 110×7 20×4
- 完成书上第4页第3题。

综合练习

- 看谁算得又快又对，观察：一个因数越来越大，另一个因数不变，积有什么变化？



- 判断。正确的打“√”，错误的打“×”。

- 23×2 与 $23 + 23$ 的结果和含义都一样。 ()
- 36 乘 4 可以列式为 36×4 。 ()
- 一个因数是 5，另一个因数是 200，积是 1000。 ()

- 口算比赛，自编口算若干题。

- 应用题，书上第4页第4、5题。

扩展练习

下面是两道有趣的算式： $2 \times 2 = 2 + 2$ ， $1 \times 2 \times 3 = 1 + 2 + 3$ ，它们的数没有变，运算符号变了，但结果却相等。

请在○里填上和左边不同的运算符号，使等式成立。

$$2 + 4 + 1 = 2 \bigcirc 4 \bigcirc 1$$

$$2 \times 8 - 3 = 2 \bigcirc 8 \bigcirc 3$$

$$12 \div 6 + 2 = 12 \bigcirc 6 \bigcirc 2$$

$$20 - 10 - 4 = 20 \bigcirc 10 \bigcirc 4$$

$$1 \times 3 + 2 \times 4 = 1 \bigcirc 3 \bigcirc 2 \bigcirc 4$$

你能写出一些这样的算式吗？

四、板书

1. 口算乘法

③ 口算 12×3 。

④ 口算 120×3 。

$$120 \times 3 = (360)$$

学生口算，并说出算法。

提示学生积的末尾别丢了零。

掌握算理后需要大量的口算题进行强化练习。

扩展练习会使不同的学生有不同的收获。

$12 \times 3 = 36$	想: $10 \times 3 = 30$ $2 \times 3 = 6$ $30 + 6 = 36$	想: $100 \times 3 = (300)$ $(20) \times 3 = (60)$ $(300) + (60) = (360)$
--------------------	--	---

第3课时 (练习课)

一、教学目的

1. 通过练习, 使学生正确、熟练地口算一位数乘整十数、整百数、整千数, 每位乘积不满十的一位数乘两位数, 一位数乘几百几十数, 为学习笔算乘法打好基础。

2. 使学生能够灵活运用口算方法进行口算, 提高学习兴趣。

二、课堂练习

基础练习

1. 口算。

33×3	120×4	500×2	41×2
50×4	24×2	1200×3	420×2

说一说这些口算可以分为哪几类? 每类口算题的口算方法是什么?

根据回答板书三类: 一位数乘整十、整百、整千的数, 一位数乘两位数, 一位数乘几百几十数。

2. 口算, 要求先看清类型再运用合适的方法口算。

70×2	31×3	420×2	130×3	700×3
400×2	1200×4	600×7	24×2	41×2

3. 完成书上第4页第7题。

综合练习

1. 完成书上第4页第6题。

提示学生看清运算符号, 选一两题讲思路。

2. 完成书上第5页第10题, 提示学生看清符号, 想好顺序再口算。汇报时若有错题则要讲清思路, 找出错误的原因。

3. 判断, 说明理由。

- (1) 50 乘以 8 中 50 和 8 都是乘数。 ()
- (2) 7 乘 80 可以写作 7×80 。 ()
- (3) 无论口算加法, 减法, 乘法, 除法, 都可以从高位算起。 ()

让学生知道所学的内容, 可以激发学生的学习愿望。

通过口算练习, 使学生对口算乘法的相关知识进行回忆、梳理。

学生先口算, 再讲清口算方法, 鼓励学生用简便方法。

口算容易马虎, 因此提醒学生认真仔细。

指出：口算时从高位算起，与书写的顺序一致，可以提高速度。

4. (1) 书上第 5 页第 8 题。

(2) $42 \times 3 \rightarrow 80 \times 6 \rightarrow 41 \times 2 \rightarrow 400 \times 2 \rightarrow 22 \times 3$

$\rightarrow 120 \times 4 \rightarrow 600 \times 5 \rightarrow 24 \times 2 \rightarrow 320 \times 3 \rightarrow 3000 \times 3$

5. 计算书上第 5 页第 11 题，汇报，回忆方法，为下节课学习笔算乘法做铺垫。

6. 完成书上第 5 页第 9 题，弄清数量关系。

扩展练习

1. 完成书上第 5 页第 12 题，不做提示独立写，汇报后可让没写上来的同学照样子说一说。

2. 完成书上第 5 页第 13 题，你能用几种方法算出答案？

3. 完成书上第 5 页下思考题，讨论后汇报，说出原因。

4. 直接写得数。

$142 \times 2 = 284$ 利用左面三个算式，你能用加法写出下面两题的得数吗？

$142 \times 3 = 426$

$142 \times 5 =$

$142 \times 4 = 568$

$142 \times 6 =$

5. 计时计算。

40×9

34×2

210×4

$7 \times 9 + 2$

300×2

24×2

110×7

$2 \times 7 + 5$

310×4

120×5

130×3

$5 \times 6 + 9$

800×1

3100×2

430×2

$4 \times 4 + 8$

先让学生独立思考，然后讨论汇报。

自测题面向每一位学生，教师可全面了解分析学生掌握知识的情况。

2. 笔算乘法

【学生视角】

学生们觉得会算用一位数去乘一个很大的数是一件很了不起的事，那么怎么去乘呢？学生急于知道。要引导学生在掌握和运用笔算法则的过程中体验学习成功带来的喜悦，激发学习兴趣。

【教学要求】

1. 通过笔算乘法的教学，使学生体会到事物是发展变化的以及事物之间相互联系。
2. 通过计算教学，培养学生学会学习的能力，养成良好的书写习惯。
3. 使学生理解掌握一个因数是—位数乘法的计算法则，并能运用法则正确计算。
4. 掌握 0 与任何数相乘都得 0 的规律，并能正确地运用到计算中去。

【设计特色】

充分利用学生原有的知识，抓住新旧知识的联结点，顺利地实现知识迁移，类推，探索规律，归纳推理，强化练习，以达到教学目的。

【信息资料】

1. 积的变化规律：两个数相乘，如果一个因数扩大 a 倍，另一个因数缩小 b 倍，那么积就扩大（或缩小） $a \div b$ ($b \div a$) 倍。（ a 、 b 不等于 0）

2. 九九：中国古代对乘法口诀的称谓，也曾是“数学”的代名词。中国古代的乘法口诀至迟在春秋时期就已十分流行，从“九九八十一”开始，到“二二如四”终止，其中不含“一九如九”…“一一如一”等九句，因而共有 36 句，至迟到 4、5 世纪的《孙子算经》，现今所说的“小九九”的 45 句口诀均已备齐。由于全部口诀从“九九”二字起，因此称“九九”。至迟到南宋末年，乘法口诀的顺序已经和现在的一致了。古代数学家杨辉曾说过，有 81 句大九九，一般人嫌麻烦，只用 45 句，称“小九九”。

教学设计及意图	学生活动及目标
第 1 课时 一、教学目的 1. 通过计算，培养学生认真细致的好习惯。 2. 进一步理解乘法的意义。 3. 掌握二、三位数乘一位数的笔算算理、乘的顺序及积的书写方法，能正确进行计算。 4. 会用再乘一遍的方法检验乘法。 二、教学过程 1. 复习。 ①口算。200×2 40×2 13×3 42×2	学生学习有明确的目标，有利于提高学习的主动性。 学生口算，并

②板演（与口算同时进行）

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

说清解题思路。

2. 学习例 1。

出示“计算 12×3 ”提问，得多少？怎么想的？（结合例图，使学生明确口算思路）

说明：还可以列竖式计算，因数 3 要与另一个因数个位对齐。

观察竖式，小组讨论：笔算 12×3 应先算什么？再算什么？最后算什么？

在汇报中使学生明确，先用 3 乘个位上的 2，得 6 写在积的个位上，再用 3 乘十位上的 1 得 30，3 写在十位上；边指导学生汇报边板书虚线框里内容，引导得出竖式的简便写法。

让学生借助“用 3 先乘……再乘……”口述计算方法。

归纳得出：两位数乘一位数，先用一位数乘两位数中个位上的数，所得的积写在积的个位上，再用一位数去乘两位数的十位上的数，乘得的积写在积的十位上。

完成书上第 6 页“做一做”并说出过程，提示写简化的竖式。

3. 学习例 2。

先板书 $\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ ，按照计算例 1 的方法独立完成，进行汇报。

再在 34 前加上一个“2”变成“234”，问：这道题该怎么做？类推得出：还用 2 乘百位上的 2 得 4 个百，4 写在百位上。

完整说出乘的方法后小结出三位数乘一位数计算方法、书写格式。

为了计算准确，可以再乘一遍，看结果是否与原来一致，培养良好的学习习惯。

按要求完成书上第 7 页“做一做”第 1、2 题。

三、课堂练习

基础练习

1. 填空。

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$39 = () \times ()$$

$$= () \times ()$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$264 = () \times ()$$

$$= () \times ()$$

$$= () \times ()$$

2. 完成书上第 7~8 页第 1 题，汇报时选 2~3 道说思路。

3. 完成书上第 7~8 页第 2~5 题。

讨论，用自己的方法学习数学，为学生留下了探索与思考的余地，形成合作与交流的课堂气氛。

学生独立解决，然后进行汇报。

综合练习

1. 先说口算过程, 再进行笔算。

13×2 21×3 11×4

2. 填表。

因数	312	23	400	32	124
因数	3	2	4	3	2
积					

3. 看谁做得又对又快。

24×2 31×3 41×2 312×3 241×2

112×4 50×4 412×2 132×3 31×3

扩展练习

同桌之间互编互做二、三位数乘一位数的乘法, 看谁编得多, 做得又多又对。遇到问题可以讨论。

这节课你学会了什么? 刚才你遇到了什么问题? 课下可继续思考, 今后我们还要继续研究解决这些问题。

四、板书

2. 笔算乘法

二、三位数乘一位数

① 计算 $12 \times 3 = 36$

$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 6 \quad \text{---} 2 \times 3 \\ 30 \quad \text{---} 10 \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$
--	---

② $234 \times 2 = 468$

$\begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline 468 \end{array}$	
--	--

通过完成基础练习和综合练习, 进一步掌握笔算方法。

不同的学生可以有不同的速度与不同的收获。

这样的总结给学生留下了思索的空间, 为今后的学习做准备。

第2课时

一、教学目的

1. 通过教学使学生掌握迁移、类推的学习方法, 培养勇于探索的精神。

2. 初步理解“满十进一”“满几十进几”的道理, 会计算二、三位数乘一位数不连续进位的乘法。

二、课堂练习

1. 板演与口算。

$$\begin{array}{r} 5 \times 3 + 6 \\ 2 \times 9 + 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \times 8 + 3 \\ 4 \times 7 + 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 132 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2. 教学例 4

把板演题 24×2 改为 24×3 就是例 4，该怎样计算呢？拿出小棒摆一摆。先摆出 3 个两捆，3 个 4 根；先算 3 个 4 根是多少，把 12 根中的 10 根捆成一捆；再算 3 个两捆是多少，6 捆加上 1 捆是 7 捆，整捆和单根共多少？（得 72）

怎样把摆小棒的过程用竖式表示呢？教师引导学生用竖式形式表示出来。

$$\begin{array}{r} 24 \\ \nearrow \uparrow \\ \times 3 \\ \hline 12 \quad \text{-----} \quad 4 \times 3 \\ 60 \quad \text{-----} \quad 20 \times 3 \\ \hline 72 \end{array}$$

教师讲解，帮助学生理解并板书竖式的简便写法。

让学生把完整的计算过程讲一讲。

那 24×4 ， 14×3 该怎么做？独立完成后讲思路。

归纳结论：个位相乘满几十就向十位进几。

完成第 9 页上的“做一做”。组内交流方法和结果。

3. 学习例 4。

出示例 4，观察，提问：用 4 乘 90 得多少？该怎么写？试做，汇报，板书竖式。

$$\text{练习 } 143 \times 3 \quad 152 \times 4$$

归纳小结：十位满几十就向百位进几。

追问：如果百位上的数相乘满几百该怎么办？

我们一起总结一个因数是一位数的乘法法则 完成第 10 页下的“做一做”，提示把进位数写清。

三、课堂练习

基础练习

1. 填空。

（1）计算 16×4 时，先算（ ） $\times$ （ ）=（ ）；再算（ ） $\times$ （ ）=（ ）；最后把（ ）和（ ）相加得（ ），因此 $16 \times 4 =$ （ ）。

指名板演，全班齐练，讲解计算方法。

由直观到抽象，由具体到概括，利于形成概念。

及时反馈，拓宽思路，发展思维。

实现知识的迁移、类推，得出结论

以填空的形式巩固强化计算思路。

(2) 计算 181×5 时, 百位上 () $\times$ () = (), 再加上十位进上来的 (), 得 (), 在积的 () 位上写 ()。

2. 计算, 书上第 11 页第 1 题, 问积的十位(或百位)是怎么得来的。

3. 完成书上第 11 页第 3 题。

综合练习

1. 判断。

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 7 \\ \hline 74 \end{array} ()$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline 28 \end{array} ()$$

$$\begin{array}{r} 183 \\ \times 3 \\ \hline 549 \end{array} ()$$

2. 列式计算。

(1) 3 个 26 连加得多少?

(2) 2 乘 129 得多少?

(3) 143 与 3 相乘得多少?

3. 看谁算得又对又快。

13×7

12×4

12×6

191×3

171×5

292×3

236×2

18×3

241×4

721×4

扩展练习

在 $\square$ 里填上适当的数字。

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ \times \square \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ \times \square \\ \hline 2\square 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 7 \\ \times \square \\ \hline 5\square 3 \end{array}$$

四、板书

2. 笔算乘法

二、三位数乘一位数

(3) $24 \times 3 = 72$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 72 \end{array}$$

(4) $192 \times 4 = 768$

$$\begin{array}{r} 192 \\ \times 4 \\ \hline 768 \end{array}$$

第 3 课时

一、教学目的

1. 通过教学使学生了解知识间的内在联系, 由简单到复杂的变

强化本节课的知识要点。

要求学生能说出原因, 并对错题进行改正。

可做自测练习, 分析掌握情况。

对学生进行逆向思维的训练, 培养学生举一反三的能力。

板书是本节课内容的一个缩影, 可以帮助学生理清本节课的知识要点。