

甘肅省圖書館藏

32471

学校教育統計学



統計出版社

3527

5/7743

32471

学 校 教 育 統 計 学

И. М. 巴格達諾夫 著

趙 克 成 譯

統 計 出 版 社

一九五五年・北京

СТАТИСТИКА
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

学校教育統計学

И. М. 巴格達諾夫 著

趙 克 成 譯

*

統計出版社出版

(北京復興門外三里河)

北京市書刊出版業營業許可證出字第075号

中國人民銀行印刷廠印刷

新華書店發行

*

書号:(統計)007·787×1092 $\frac{1}{25}$ ·5 $\frac{1}{5}$ 印張·102,000字

一九五五年十一月 第一版

一九五五年十一月 第一次印刷

印數:1-4,070

定價:(7)0.58元

目 錄

苏联文化建設与苏維埃文化統計·····	(1)
---------------------	-----

第一章 苏联的普及教育，学校統計，学校統計的 發展和組織

第一節 苏联的普及教育及学校統計的任務·····	(6)
第二節 苏維埃学校統計的組織·····	(13)

第二章 普及教育学校的類型和種類，計算与学校 報表的体系和組織

第一節 普及教育学校及其組織与構成·····	(15)
第二節 普及学校教育計劃与計算的主要指標·····	(18)
第三節 普及教育学校的原始記錄和報表体系·····	(26)
第四節 学校教学和教育方面的原始記錄·····	(27)
第五節 原始報表，原始報表的種類及表式，原始報表的報 送程序·····	(28)
第六節 学校綜合報表与学校登錄制·····	(29)

第三章 普及教育名額的調查方法与計算方法

第一節 学齡兒童填表調查的組織、貫徹及对其正確性的 檢查·····	(36)
第二節 学生名額的計算方法·····	(46)
第三節 学校学生人數年度計劃執行情况的檢查方法·····	(57)

第四章 學年和肄業期間內學生變動的指標

- 第一節** 學年內學生變動的觀察及其指標……………(63)
- 第二節** 各年級和各學年的學生變動與其指標……………(74)
- 第三節** 學生成績指標和留級指標的計算方法……………(84)

第五章 居民就學率水平指標與蘇聯學校的地域分佈

- 第一節** 居民就學率指標的種類……………(94)
- 第二節** 普及教育學校的地域分佈指標……………(104)

第六章 普及教育學校資料的分析問題與統計分組

- 第一節** 學校統計資料分析的任務、內容和方法……………(111)
- 第二節** 學校統計資料分析的基本分組法和指標……………(116)

苏联文化建設与苏維埃文化統計

偉大的十月社会主义革命，使我國文化有了無限發展的可能。在苏維埃制度的條件下，教育、文化和科学都成了全民的財產。

隨着資本主義和剝削制度的消滅，隨着社会主义的勝利，城鄉的对立消滅了，腦力勞動和体力勞動的对立也消滅了。

無產階級革命的勝利和工人階級專政的建立，使我國經濟得以蓬勃地發展，苏維埃人民物質文化水平得以不斷地提高。

在苏維埃制度建立之初，我們就為消滅剝削者的長期統治在文化方面所造成的嚴重現象——人民不識字——打下了基礎，並為全面發展人類智力和体力創造了條件。

在歷史上短短的期間內，我們在城鄉實施了普及的小學義務教育，然後又實施了普及的七年制義務教育。到第五個五年計劃期末，我國又在各共和國首都、共和國所屬各城市、各省各邊區的中心和各大工業城市，把七年制教育完全改成普及的中等教育（十年制學校）。

由於我國教育以人類歷史上未曾有过的速度向前發展的結果，苏联各种教育的学生數，已由革命前俄國的 810 万人增加到 1951 年的 5,700 万人。

蘇維埃農村各種教育的学生總數，在革命前僅有 610 萬人，而在 1951 到 1952 年則有 2,900 萬人。因此，蘇維埃農村的文化面貌，現在已經發生了根本的變化。1952 年 1 月 1 日，農村中共有 35 萬個各種類型的文化教育機關——文化宮和文化之家，俱樂部，鄉村閱覽室，羣衆圖書館，電影院等等。這是革命前俄國農村根本沒有的。

如果說，从前高等教育是剝削階級的特權，那末在偉大的十月社會主義革命之後，高等學校已爲所有的勞動人民大開其門了。蘇聯已經不像革命前俄國那樣，只有 91 個高等學校，設在貴族顯官聚集的 16 個城市，現在則有 887 個高等學校，設在 200 多個地點：包括各加盟共和國和自治共和國的首都，以及各省和邊區的大城市。在蘇聯各高等學校學習的，1953 年有 1,442,000 人，而在革命前則只有 112,000 人。从高等專科學校和中等專業學校畢業的青年專門人材，每年都有幾十萬人。目前在全國工作的 550 萬專門人材，絕大多數是在蘇維埃高等專科學校和中等專業學校受過教育的。

蘇聯的學校教育，還有校外教育來補充。爲了照顧兒童，我們曾經建立了 3,000 多個各種類型的校外設施——少先隊員宮和少先隊員之家，少年自然科學家站，少年技術員站，兒童音樂學校，兒童運動場，兒童公園，少年體育學校，少年旅行參觀站等等。受到旅行參觀站網招待的兒童，有好幾百萬，100 多個兒童劇院所招待的兒童，每年有 1,000 多萬。

爲了保證千百万小学生能够看到蘇聯用各種語言所出版的文藝書籍及其他書籍，我們曾設立了 20 多萬個小學圖書館，1,000 多個獨立的兒童圖書館和俱樂部附屬設施，1 萬多個兒童書籍部或兒童書庫。

工人和農業勞動者的文化技術水平，正在日益提高。

我國實行文化革命的結果，產生了一種出身於工農隊伍而忠實於人民的新型社會主義知識分子。

同時，在社會主義國家和人民民主國家裏，隨着人剝削人這種現象的消滅，城鄉對立以及腦力勞動與體力勞動對立的經濟基礎已經消滅了。但資本主義國家却在加深城鄉的對立以及腦力勞動和體力勞動的對立。

在殘酷剝削、破產和貧困的條件下，資本主義國家的工人階級和勞動農民羣衆，是不能受到教育的。

比如在美國，成年居民中有 1,000 多万文盲，有 1/3 的學齡兒童不能學習。在 1951 到 1952 年，有 200 萬兒童和少年輟學，被迫去當僱工。在種族歧視的條件下，美國黑人已經沒有可能同白人一樣去受教育。許多黑人兒童，從六歲起就要去做僱工，而且每天工作十二小時以上。

至於殖民地國家和附屬國的情況，那就更加嚴重了。在印度尼西亞，未就學的兒童有 1,000 萬，而在某些殖民地（蘇丹、英屬索馬利蘭），文盲竟佔居民的 99 %。

蘇聯的教育費，每年都在增加（1953 年的教育費達 620 億盧布，超過戰前 1 倍半）；而美國和其他資本主義國家則是教育費減少，軍事撥款增加。1952 年，美國的國家預算總額中，撥作教育費的佔 1 %，而撥作軍費的則佔 85 %。

在戰後，蘇聯已經建設了 23,500 所學校；而西歐各國的學校建設，則幾乎陷於停頓狀態。同時在西歐，一切現有的學校建築物，甚至都難以維持現狀。在英、法、意等國，許多學校破舊不堪，已經不適於上課了。土耳其政府，雖然沒有錢建築學校，但卻大規模地建築監獄（1951 到 1952 年已經建築 68 所新監獄，而且政府還在着手建築 64 所監獄）。西德的學校，還不夠 4 萬個班級，因而就有 200 萬兒童不能就學。

在蘇維埃政權時代，我國曾對各族勞動人民進行過巨大的教育工作，用蘇維埃愛國主義和民族友好的精神把他們團結起來。所有的兒童，都在用本族語言進行學習，他們面前大開着學習知識、科

學和文化的門戶。

中華人民共和國和各人民民主國家，在這方面也有很大的可能性。因為它們可以根據蘇聯人民所積累起來的經驗來進行自己的文化建設。

在資本主義國家裏，對數百萬兒童來說，學校簡直是可望而不可進。父母既沒有錢养活孩子，也交不起學費。因此，兒童們就不得不失學，為了得到微薄的工資而尋找工作。

在資本主義國家裏，書市上充滿了無數滑稽可笑的低級作品，以毒害兒童的精神，傳播種族仇視心理和敵視其他民族的獸性民族主義。

蘇維埃的社會主義文化，是作為一種多民族的文化而產生的。每個民族，無論是大民族或少數民族，對它都有貢獻，並正在充實它，豐富它。這種文化乃是真正的人民文化，因為它完全為蘇聯人民和一切進步人類的利益服務，用它的成就來提高勞動人民的福利，鞏固各民族之間的友誼。蘇維埃文化的目的，是要建設共產主義社會，而共產主義社會則保證盡量發展生產力，全面發展人們的個性，完全消滅城鄉間與腦力勞動及體力勞動間的根本差別。

現代的資產階級文化，徹底是反人民的。它完全浸透了個人主義的精神，貪求無厭的心理和仇視人類的情緒。資本主義國家的學校、報章、科學、廣播和電影，都被壟斷資本家所把持，用來反對人民。因此，這些東西都是欺騙勞動羣衆、實行民族壓迫和資本主義剝削的工具。

在資產階級的社會裏，文化統計的目的也是如此。資本主義國家在教育統計方面所發表的東西，也和其他問題方面所發表的東西一樣，都是為了推行剝削者統治階級和壟斷資本家的政策而加以歪曲和捏造出來的經濟文化發展資料。

比如，美國的統計也和其他許多國家的統計一樣，它關於高等教育和中等教育所提供的資料，顯然是誇大了的。而關於全體勞動

人民甚至不能受最起碼的教育這一點却隻字不提。美國的黑人，因受種族歧視的法律所限，一般沒有受教育的可能。

蘇維埃文化統計，乃是國家製訂計劃和有效地指導蘇維埃文化——內容上是社會主義的，形式上是民族的——發展所需資料的主要來源。

列寧認為社會經濟統計是認識社會的最有力的工具之一。作為其中一個部門的蘇維埃文化統計，無論在理論方面，或者在組織方面，都達到了資本主義社會中這種統計未曾達到的而且也不可能達到的高度水平。

普及學校教育，在蘇維埃文化統計中佔着重要的地位。在提高蘇維埃人民文化水平和實現蘇聯共產黨第十九次代表大會在今後文化建設方面所定的宏偉計劃上，學校起着決定性的作用。

本書的目的，是要說明組織普及學校教育統計的理論和方法的基礎，其中主要章節是要說明對學校和學生的統計資料進行經濟統計分析的方法問題。本書所闡明的問題，有學生名額的計算方法和統計方法，學年內和整個肄業期間學生變動指標的計算方法，學校工作的質量標誌，以及居民就學率指標和其他在計劃和有效地領導普及教育上具有重要意義的各種指標的計算方法。

說明這些資料需要有個前提，那就是要在歷史上來觀察一下黨和政府關於普及教育所作的決定，並說明蘇維埃學校統計的發展與組織的主要階段。

最後一章所要說明的，就是對於普及學校教育的資料如何進行綜合分析和統計分組的問題。

第 一 章

苏联的普及教育，学校統計，学校 統計的發展和組織

第一節 苏联的普及教育及学校統計的任務

苏联共产党第十九次代表大会，制定了1951到1955年在全國進行文化建設的宏偉計劃。其中擬定了一些關於过渡到普及中等教育（十年制学校）和在中学实行綜合技術教育的具体措施，同時也擬定了一些过渡到普及綜合技術教育所必需的措施。

其所以要擬定这些措施，乃是由於我國社会在从社会主義走向共產主義这条道路上的全部客觀發展進程所决定的。

在偉大的十月社会主義革命很早以前，党就提出了实施普及義務教育的要求。1903年，列寧在其“告農村貧民書”这本小冊子裏，曾經指出实施普及義務教育的迫切需要。他在这本小冊子裏寫道：“只有給一切子弟受免費的和義務的教育，才能使人民至少局部地免除現時的愚昧狀態。”^①

1903年第二次党代表大会上所通过的俄國社会民主工党綱領，

① “列寧文集”，第1册，人民出版社版，第188頁。

也把使所有男女兒童受到免費的普通教育和職業教育這個要求列在裏面。

在偉大的十月社會主義革命勝利之後（1918年），蘇維埃政權關於學校所頒佈的第一個法律——“統一勞動教育條例”——規定：使所有男女兒童受到免費的普通義務教育和綜合技術教育。

可見，蘇維埃國家早在其建立之初，就對全國居民的文化增長表示了關懷。

但是，在我國實現普及義務教育這個要求，還需要一些時間來創造必需的物質條件。因為當時我國的經濟由於戰爭和外國武裝干涉的結果，還處於艱難狀態。在消滅經濟破壞狀態的條件下，這種要求是暫時不能實現的，因而在十月社會主義革命之後學校教育所呈現的那種蓬勃發展的現象，曾有一些時間陷於停頓狀態。但當蘇維埃人民在共產黨領導下開始恢復國民經濟的同時，普及教育的準備工作也就隨之而展開了。俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國和其他許多加盟共和國：烏克蘭蘇維埃社會主義共和國，別洛露西亞蘇維埃社會主義共和國，烏茲別克蘇維埃社會主義共和國和南高加索聯邦，在1923到1926年之間都通過了關於實施普及小學教育和為此而合理建設學校網的政府決議。

1925年，我國普及教育的工作，已經成為全國計劃工作的對象。在蘇聯國家計劃委員會之下，設立了一個國民教育委員會，來研究普及教育問題。蘇聯國家計劃委員會主席團建議各加盟共和國國家計劃委員會：在自己的工作當中要考慮到採取統一而有計劃的辦法來實現在全蘇聯範圍內實施普及教育的措施。

第十五次黨代表大會（1927年12月）關於第一個五年計劃的指示曾經指出：必須設法來堅決實施普及小學義務教育，並在這方面大力支持居民和地方蘇維埃的主動精神。

第一個五年計劃期間（1928到1932年），是國民經濟和文化蓬勃發展的時期。在這個期間中，普及小學教育的學校網勝利地擴

充了，中學數增加了，各個教育階段的学生名額也增加了。

1930年在實施普及義務教育上，是個具有歷史意義的年代。在同年召開的第十六次黨代表大會上，曾經指出：我國具有組織普及小學教育的一切必要條件，過渡到實行這種教育和消滅我國文盲，乃是黨和政府的主要任務。

1930年7月25日，聯共（布）中央委員會根據第十六次黨代表大會的決議作出了關於普及小學義務教育的決定，同年8月14日又通過了蘇聯中央執行委員會和人民委員會關於普及小學義務教育的決議。

這些決議中規定了一個詳細的計劃，規定要普遍實施普及小學義務教育，並在城市、工廠區和工人村實施普及七年制教育。根據各地方蘇維埃政權機關的決定，在其他各城市地區和農村地區，首先是全盤集體化地區，也可以實施普及的七年制教育。

爲了實現這些決定，黨組織、蘇維埃機關、職工會、經濟機關及其他各機關的所有力量都被動員起來了。普及教育的事業，已經變成一種與全國社會主義建設全部進程和联系着的羣衆性的社會政治工作。這樣，我國的普及教育便以前所未有的速度和規模發展起來。

關於1927—28到1931—32年普及學校教育的学生人數增長情況的數字雄辯地說明了這個時期學校蓬勃發展的速度。在這個時期中，蘇聯小學、七年制學校和中學的学生人數，已由1,150萬人增加到2,090萬人，亦即差不多增加了1倍。

單只第一個五年計劃期間所獲得的成就，就大大地超過了沙皇俄國一個多世紀在學校教育方面所獲得的成就。單就学生的人數來說，蘇聯在這個五年計劃期間中的学生人數，增加了940萬人，比1914到1915年沙皇俄國所有學校的学生人數還多150萬人。

由於黨的政策規定在從前沙皇俄國時代落後的各民族邊區要以更快的速度來發展經濟和文化，因此，我們在各民族共和國實施普

及教育方面取得了非常重大的成就。

下列有關中亞細亞各共和國普及学校教育學生人數增長情況的數字，就在說明着這些成就：土爾克明蘇維埃社會主義共和國的学生人數，在第一個五年計劃期間中增加了4倍，比革命前1914—15年增加了14倍；基爾吉茲蘇維埃社會主義共和國的学生人數，在第一個五年計劃期間中增加了5倍，比革命前1914—15年增加了17倍；烏茲別克蘇維埃社會主義共和國的学生人數，在第一個五年計劃期間中增加了7倍，比革命前1914—15年增加了38倍；卡查赫蘇維埃社會主義共和國的学生人數，在第一個五年計劃期間中增加了24倍，比革命前1914—15年增加了56倍；塔什克蘇維埃社會主義共和國的学生人數，在第一個五年計劃期間中增加了34倍，比革命前1914—15年增加了224倍。

小學、七年制學校和中學的學生人數，在第二個五年計劃和第三個五年計劃的期間中，繼續不斷地增加。學生人數到1939—40學年共達3,220萬人。這一期間的增長，中亞細亞各共和國的速度仍然是比較高的。

斯大林在第十八次黨代表大會上關於聯共（布）中央委員會工作的總結報告中，說明第二個五年計劃在文化建設方面所取得的成就時，曾經指出：從人民的文化發展方面看來，報告時期真正是文化革命的時期。

從全國來看，七年制學校特別是中學的學校數目和學生總數，都有了顯著的增加。

在第三個五年計劃中曾經提出這樣一個任務：在城市中要實施普及的中學教育，而在農村和所有民族共和國之中則要完成普及的七年制教育。

我國在戰前時期即已着手解決這個任務。但是由於法西斯德國背信棄義地進犯蘇聯，便破壞了我國實施普及七年制教育和擴充中學教育的既定速度。

1939年人口調查資料，也確鑿地說明了戰前各個五年計劃期間中我國在普及教育方面所獲得的成就。

各個共和國，包括中亞細亞從前落後的各共和國在內，在讀寫能力的總水平方面，都取得了很大的成就。它們在讀寫能力水平方面，到1935年時，已經沒有1926年進行調查時表現得那樣厲害的差別了。這種差別在戰前各個五年計劃期間中，差不多已經消滅殆盡了。

偉大的衛國戰爭期中，在實施普及教育的道路上，出現了很多的困難。

但是，學校從偉大衛國戰爭之初開始，就完成了它的基本任務，克服了我國戰爭環境所造成的困難，極力維持高度的兒童就學率。

蘇維埃學校和全國人民一道，一面克盡它的愛國主義職責，一面在為教育即為實施普及教育的鬥爭中克服了前進道路上的困難。

戰爭期間“真理報”曾這樣寫道：即在戰爭條件下，普及教育法令也應當是確定不移的；雖然戰時情況複雜，但我們應當使所有的兒童都能學習，而且很好地學習。

當時，國民教育機關採取了一些措施，使應入普及學校學習的兒童完全就學，不許學校開除學生。

為了對於普及義務教育法令的絕對執行和普及義務教育的貫徹進行嚴格監督，俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國（根據1943年7月14日的決議）和其他各加盟共和國的政府，曾先後批准了特別的指示。

1943年9月8日，把普及義務教育的入學年齡降低到七歲。

為了使那些退了學而到工業和農業方面工作的年齡大的學生能夠得到學習的機會，在衛國戰爭期間，我們曾設立一些專對青年工人實行普通教育的七年制學校和中學（1943年）與農村青年的夜校（1944年）。在這些學校裏，都是不脫離生產進行學習的。這種教

育在提高青年普通教育水平上具有重大意義，因而得到了進一步的發展。

由於共產黨和蘇維埃政府的關懷，國民教育在衛國戰爭期間，曾保持這樣一種水平：即保證了學校的進一步發展和蘇維埃人民社會主義文化的進一步發揚。

偉大衛國戰爭勝利結束之後，學校網很快地恢復起來，並在1946—47 學年超過了戰前水平。

國家計劃規定，從1949—50 學年起，無論在城市和農村都要把所有四年級畢業的學生轉入五年級。這樣便給普遍實施七年制普及教育打下了基礎。中學教育的學校網，越來越擴大了。因此，學生人數也有了顯著的增加。例如，在1952年，五年級到十年級的學生數增加了150 多萬人，而八年級到十年級的學生數則增加了100 萬人。

由於學校教育發展上有了這樣巨大的成就，第十九次黨代表大會在關於第五個五年計劃的指示中，指出了進一步發展普及教育、提高學校教學質量水平及教學大綱內容的方法。

爲了實現普及中學教育這一任務，第十九次黨代表大會曾建議：到五年計劃結束時，在各共和國首都、共和國直轄市、省和邊區的中心城市以及大工業中心，把七年制教育完全改爲普及中學教育（十年制學校）。

在這個五年計劃期間，必須準備一些必要的條件，以便下一個五年計劃期間在其他城市和農村完全實施普及的中學教育（十年制學校）。

這樣，我國在歷史上短短的一個時期，只是戰前十年（1931—1940 年）中間，就普遍地實行了普及的小學義務教育，並在城市中實行了七年制教育。在同樣的一個短短的歷史時期，戰後十年（1946—1955 年）中間，又把大城市的七年制教育完全改爲普及中學教育，爲下一個五年計劃期間在其他城市和農村中實行普及中學教育

準備條件。

在實施普及十年教育的同時，第十九次黨代表大會爲了進一步提高普通學校的社會主義教育的意義，爲了保證中學畢業生有自由選擇職業的條件，建議着手在中學實行綜合技術教育，並採取實行這種教育所必需的措施。

蘇聯共產黨第十九次代表大會關於過渡到普及綜合技術教育的決議，在下列各方面向國家計劃機關和統計機關提出許多非常重要的具體問題：文化建設的計劃和統計；社會文化增長情況的調查；學校（決定社會普通教育水平的基本因素）的狀況和發展情況調查等。

準備過渡到普遍實施普及中學教育，首先要組織兒童與少年的就學率調查，辦法就是填表調查那些應當就學的兒童和少年。這種調查能向地方蘇維埃機關和那些推行普及教育並對此事負責的國民教育機關提供它們在吸收所有應當就學的兒童入學所必需的具体資料。

必須根據兒童和少年的調查資料來檢查第十九次黨代表大會關於完成七年制教育和過渡到普及中學教育這個指示的執行情況。

爲了檢查第十九次黨代表大會關於過渡到中學教育的指示執行得如何，不僅需要在十年制學校，而且要在勞動後備系統、中等技術學校及其他中等專業學校調查學生的學習情況。

於是，就有必要對於那些在受普通中學教育之前退學的學生以後的動態進行統計調查。進行這種調查時，不僅要通過學生退學前所在的普及教育學校，而且還要通過退學生或普通教育學校畢業生爲了繼續學習而進入的那些專業學校。這樣研究的結果，就能充分說明兒童和少年的就學率。

普及教育統計，必須在所定學科整個學習期間中對學生名額的保全程度進行調查。於是就有必要制定一些按年級（學年）研究學生動態的方法，計算學生退學情況、課程修了情況、學習成績和留