

小学教育科学丛书·

小学思想品德教学论

李桂芝 边晓利著

XIAOXUE SIXIANGPINDE
JIAOXUELUN



光明日报出版社

小学思想品德教学论

李桂芝 边晓利

光明日报出版社

顾问：钱伟长 张承先

王 铁 张 健 吴 畏

顾明远 江山野 陈德珍

主 编：李镜流

副主编：崔相录

编 委：曹国瑞 周玉仁 曹 理 李镜流 崔相录

小学思想品德教学论

李桂芝 边晓利



光明日报出版社出版发行

(北京永安路106号)

新华书店北京发行所经销 北京师范大学印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7印张 150千字

1990年6月第一版 1990年6月第一次印刷

1—2500册 定价：3.40元

ISBN7-80014-575-1/G·165

前 言

我国自1981年在小学开设思想品德课以来，各学校积累了许多宝贵经验，也提出了一些亟待说明的理论问题。为总结经验和从理论上阐明思想品德课的任务、内容、原则、方法和组织形式等问题，特编写此书。

在撰写本书的过程中，试图运用教育学、心理学、伦理学以及政治、法律等方面的基础知识，分析思想品德课的教学内容，阐述思想品德课的教学原则、方法及组织形式等，期望能给广大思想品德课教师以帮助。

小学思想品德课的内容，教学原则、方法、组织形式，以及对教师的要求等章节，涉及到诸多学科的知识。由于本人的知识有限，缺点错误在所难免，请读者批评指正。

作 者

1988年10月

目 录

第一章	小学思想品德课的性质、意义及任务	(1)
一	小学思想品德课的性质及意义	(1)
二	小学思想品德课的任务	(6)
三	小学思想品德课与其他方面工作的关系	(12)
第二章	小学思想品德课的基础知识	(22)
一	社会主义道德规范体系	(22)
二	生活、政治及法律常识	(33)
三	小学思想品德课内容应体现出本学科基础知识系统的要求	(38)
第三章	小学思想品德课的核心内容及内容排列的原则和方法	(41)
一	小学思想品德课的核心内容	(41)
二	选排小学思想品德课内容的基本原则和方法	(54)
第四章	小学思想品德课内容的具体排列	(64)
一	六个年级三个阶段	(64)
二	六个年级六个层次	(71)
第五章	小学思想品德课教学的基本原则	(88)
一	教学原则的涵义	(88)
二	小学思想品德课教学的几个主要原则	(89)
第六章	小学思想品德课教学的主要方法	(106)

一	教学方法的重要性	(106)
二	小学思想品德课教学常用的方法	(107)
第七章	小学思想品德课教学的组织形式	(128)
一	以课堂教学为主	(128)
二	思想品德课教学的组织结构与类型	(129)
三	思想品德课教学实践中一些颇有成效 的做法	(134)
第八章	小学思想品德课教学的主要工作环节	(154)
一	备 课	(154)
二	上 课	(159)
三	课后工作	(167)
第九章	小学思想品德课教师的素质与培养	(172)
一	小学思想品德课教师应具备的素质	(172)
二	小学思想品德课教师的培养与提高	(179)

第一章 小学思想品德课的性质、意义及任务

一、小学思想品德课的性质及意义

小学思想品德课的性质不同于小学语文、算术等课程，它是向学生比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程。这是我国学校教育社会主义性质的一个重要标志，也是小学生逐步实现社会化的基础教育，这门课程虽然教学时数不多，但极其重要。它关系到学校的性质、办学方向，以及将学生塑造成具有什么样思想面貌的人等原则问题。

对于这样一门带有原则性的重要课程，在小学是否应该开设，开设的意义是什么，在现实社会生活中认识极不一致。有为数不少的家长、教师及学校领导，很不重视这门课程，认为升中学是考语文、算术，主要应该抓好语文、算术两科的教和学，思想品德课可有可无。在这种思想指导下，极不重视这一学科的教学，甚至用思想品德课的时间补语文、算术、或让学生上自习，做语文、算术作业，使这一课程名存实亡。这种认识及做法是仅仅从学生考中学这一角度出发，而没有考虑到学生身心全面的长远的发展及现实社会进一步发展的需要，所以是极其片面和短浅的。从深远的观点看，这种认识和作法会影响学生德智体全面发展，违背社会历史发展的要求。由于忽视对学生进行比较系统的共产主义思

想品德教育，使学生鼠目寸光，看不到社会发展的远景，缺乏远大的理想和实际觉悟，就不可能有充足的学习知识和锻炼身体的动力，充其量是满足于应付眼前的考试，这样的学生怎么能够适应当代社会迅速发展变化的要求呢？所以，不论从宏观的社会大环境的治理，还是从完成学校任务及学校小环境的治理，不论从社会发展的角度，还是从小学生自身的发展角度讲，在小学开设这一门课程都是十分必要的。

1. 从社会环境治理的需要看。现今的宏观社会环境是一个分工很细、组织严密的大集体，所有的人都是在这个纵横交错的组织系统中生活，要与上下左右发生关系，因而就必须懂得处理这些关系的准则，大家都按照这些准则行事，才能使这个社会大而不乱，有一个安定团结的局面。所以在这个社会大环境中生活的每一个成员，都必须接受社会的政治、法律、伦理道德的教育和行为训练。一些报纸、书刊、电影、电视、广播等宣传工具，每天都向人们进行这方面的教育，也就是说，我们每个人每天都在自觉或不自觉地接受着这些方面的影响。小学生也是社会的重要成员，而且他们对社会人与人之间的关系，以及处理这些关系的准则很不了解，更需要接受这方面的教育。应该针对他们的特点开设这方面的专门课程，对其进行系统的教育，只靠一些大众宣传工具还不能解决他们了解社会、正确处理人与人之间的关系的问题。特别是在我国社会发展比较迅速，各项事业改革的幅度比较大，外来的社会思潮猛烈地冲击着我国的传统习惯和观念的今天，更需要给小学生一些比较系统的正确观点，使他们既不被传统思想观念中某些落后的东西所束缚，也不受外来错误的思潮所左右。小学思想品德课在这方面能起重要的作用，它能使小学生通过理论与实际相结合的学习，接

受正确的思想观点，形成良好的行为与习惯，学会正确处理各种人与人之间的关系。

小学生思想行为的好坏，对现实社会是有直接影响的，特别像我们这样的大国，小学生有一亿三千多万，占全国人口的近七分之一。这么多人口的思想道德品质如何，在社会生活的各个角落里都会反映出来。如果能够按照社会生活的需要去培养教育他们，使他们懂得社会对他们的要求，在家庭、学校和社会上都能够遵循思想道德准则去行动，就能促进社会的安定团结。如果放弃对这一部分社会成员的教育，由于他们的无知，到处混闹，不仅影响他们身心的健康成长，而且还会形成一定的社会问题。七十年代初期，在“四人帮”的挑唆下，我国小学生起来“造反”，实际上是混闹，不仅使小学校处于混乱状态，而且也影响到了中学和社会的正常秩序。相反，我国六十年代初期，由于学校对学生的教育及时得法，小学生有明确的是非观念，有积极向上的要求，都争先恐后地学雷锋，做好事，以助人为乐，不仅使当时学校的秩序井然有序，而且也推动了良好社会风气的形成。从这种意义上讲，小学开设思想品德课，向学生进行比较系统的思想品德教育，关系到我国社会治理的全局问题，也是我国当前加强精神文明建设的一个重要措施。

2.从学校的任务及环境治理的需要看。学校是一个独立的社会单位，可以把它囊括在社会这个大环境之中，也可以把它作为一个独立的小环境进行研究。如果就学校这个小环境进行研究，思想品德课在其中占有重要的位置。因为，不论哪一个社会办学校，都是为了培养自己所需要的人才。人才的标准首先是思想品德所以不论哪一个社会办学校，都要向学生传授它那个社会的思想道德标准，以便培养出适应自己

社会所要求的人才。在学校中开设思想品德课并不是我们的独创，而是许多国家的学校中都设有这样的课程。从我国历史上看在清末小学就设有“修身课”，实际也就是思想品德课，向学生灌输封建的伦理道德。国民党统治时期，小学设有“公民课”，教育学生怎么做一个公民，向学生灌输当时的政治、法律和道德准则。这些“修身课”、“公民课”的内容，反映了当时半封建半殖民地社会的要求，说明了学校的半封建半殖民地的性质。当代世界各国，不论是社会主义国家，还是资本主义国家，也都很重视对中小学生进行政治、法律、道德等方面的教育，普遍设有这方面的课程。例如，美国的“公民课”，日本的“道德教育课”，保加利亚的“共产主义原理课”，南斯拉夫的“道德与社会关系课”等。课程名称虽不相同，但实质都是为了向学生进行本国的政治、法律、道德准则教育，以期培养出本国所需要的公民。我国小学的思想品德课也是为实现小学生思想行为的社会化服务的，但它与我国历史上半封建半殖民地的“修身课”、“公民课”及当代资本主义国家所开设的“公民课”等不同，它是以共产主义思想为指导，把集体主义精神渗透到各种思想行为准则中，使学生具有爱国主义和国际主义精神，具有对集体负责和为人民服务的思想品质，体现着学校的社会主义性质和为社会主义政治经济服务的特质。

学校中的思想品德课，不仅反映了学校的社会性质，说明它是为什么样的政治经济服务的，而且也是在校内建立良好的人际关系，稳定教学秩序的重要手段。一个数百人、而且多是由不懂事理的孩子组织起来的学校，如果不向他们比较系统地进行如何要求自己，怎么对待集体、老师和同学的教育，学生不知道应该怎么做才对，没有一致的行动，学校

也就不会有安静的读书环境，就无法顺利地对学生实施各种教育。从这个意义上讲，小学思想品德课也有稳定学校秩序、保证有计划地向学生实施全面教育的作用。

3.从社会发展的需要看。教育培养人才的任务周期长，从入小学到大学毕业需要十六、七年的时间，也就是说现在的小学生大学毕业参加工作，是十几年以后的事。所以从严格意义上讲，教育是面向未来的，我们现在办教育应该想到十几年以后社会的需要。现在的小学生，到二〇〇〇年以后，将逐渐成为国家各条战线上的主力军，国家一切重大问题，对内对外的关系，逐渐都要由他们来裁决。从这种意义上讲，他们的政治水平如何，思想道德面貌如何，不仅关系着社会风貌的好坏，而且关系着国家发展的前途。

科学家推测，到二〇〇〇年以后，我国将有很大的发展。对外愈加开放，台湾回归祖国，恢复行使香港主权，科学技术更加发展。内政外交以及技术革命的任务都更加繁重。这就要求我们要把现在的小学生培养成为有理想，有抱负，有知识、有能力，有意志力等德智体全面发展的人才，使他们能够驾驭国际国内的繁重任务，适应国际国内复杂的环境。就是说，我们办教育不仅要培养能适应目前社会需要的人才，而且要根据社会发展的速度，考虑到社会发展的需要，培养出能够推动社会发展，适应社会发展需要的先进人才。这种人才不仅需要知识有能力，而且必须要有先进的思想和良好的道德品质，有了这后一点，才能使他们的知识和能力充分发挥为社会主义服务的作用。小学思想品德课在培养适应目前社会要求和推动社会发展的先进人才方面具有十分重要的作用，特别是在武装学生比较系统的共产主义思想观点方面，远远优越于其他教育形式。

4.从学生德智体全面发展的需要看。小学思想品德课对社会环境，学校环境，以及推动社会发展作用，主要是通过对学生培养来实现的，它的作用与学校教育的主要社会职能是一致的。学校主要是通过培养人才去作用于社会，思想品德课也主要是通过对学生传授有关思想道德等方面的知识，提高学生的思想认识，使学生形成良好的行为动机，促使学生去行动，在行动的过程中进一步加深认识和体验，逐步使学生形成健康的思想感情，也就是有良好的德行。德不仅是小学生全面发展的一个重要方面，而且是小学生全面发展的“光源”，它能够促进智体二方面健康地发展。比如，有远大的理想，正确的奋斗目标，能够促进学生努力学习，坚持锻炼身体，要求自己有良好的学习成绩和健康的身体，在实际行动中促进智体的发展。也就是说，小学思想品德课，不仅能够促进德的发展，而且能够促进学生智体的发展。是小学生德智体得到全面发展的重要手段。

总之，小学思想品德课通过对学生的培养，进一步能够作用于社会大环境，学校小环境及社会的发展，它在小学教育的全部课程中应该占有重要的地位。

二、小学思想品德课的任务

思想品德课是向小学生进行比较系统的共产主义思想品德教育的一门课程，总的任务是逐渐培养学生具有我国公民所应有的良好思想品德及行为习惯。也就是要逐步教育学生有理想、有志气，遵纪守法，树立为他人、为集体、为人民、为祖国、为人类服务的思想，努力学习，热爱劳动。初步懂得做人的道理，做一个有道德的儿童，将来成为一个有益于人民和社会的人。这一总任务体现在各个年级，又有高

低不同的具体要求。根据一九八六年四月国家教育委员会颁发的《全日制小学思想品德课教育大纲》的要求，低、中、高年级小学思想品德课的主要任务如下：

低年级着重教育学生心中有他人，初步培养良好的学习、生活和劳动习惯，开始培养自己管理自己生活的能力。

在低年级教育的基础上，中年级着重教育学生心中有集体，继续培养各种良好的行为习惯和自己管理自己生活的能力，培养帮助家庭、别人的能力。

在低、中年级教育的基础上，高年级着重教育学生心中有祖国、有人民，提高学生道德认识水平和道德实践的自觉性，继续培养和巩固良好的行为习惯和帮助家庭、别人、公众的能力，还要求注意培养判断是非和辨别真假、善恶、美丑的初步能力。

经过六年的教育，逐步完成各阶段的教育任务，也就完成了小学思想品德课六年的总任务。为顺利完成小学思想品德课的任务，在完成任务的过程中，要注意处理好以下几个方面的关系。

（一）要处理好低、中、高年级的衔接关系

各个年级的思想品德课，都是向学生进行思想品德教育，从这个角度看，可以说是相同的，但在各个年龄阶段的具体要求又是不同的。其共同性说明各个年级思想品德课的任务都是六年总任务的一部分，各年级任务之间有内在的本质的联系。其差异性主要是反映了不同年级学生的接受能力和学生思想品德由低到高发展规律的要求。照顾到各年级的差异性，是为了实现其相同性，即为了顺利实现小学六年思想品德课的总任务。

小学思想品德课的差异性，主要体现在不同年级要完成

不同水平的任务。这种不同水平是由低向高逐步发展的，中年级高于低年级，高年级又高于中年级。由于不同年级阶段有不同的具体任务，其中就存在有各个年级阶段任务的衔接问题。低年级应认真完成本阶段的教学任务，为过渡到高一个年级阶段打好基础。高年级阶段一定要照顾到学生已有的学习基础，遵照思想品德课任务的序列步步提高，使学生似沿着台阶登高一样，步步上升。例如，对学生进行关心集体、关心他人的教育，首先需要教育学生从关心他周围的人开始，在低年级使他们能够关心家长、老师和同学，正确处理与周围人的关系，做到心中有他人，在此基础上进一步教育学生心中有集体、懂得个人与集体的关系。进而从关心小集体到大集体，做到心中有祖国、有人民，初步了解个人与祖国与人民的关系。从知道关心身边的人开始，到关心集体，关心祖国和人民，是一个很大的提高，但这种提高是逐步的、渐进的，而不能脱离已有的基础去拔高，“揠苗助长”效果是不会好的。

（二）要处理好思想品德课任务与内容的关系

思想品德课的任务与内容关系非常密切。任务制约着内容，但一定的教育任务必须通过一定的教育内容才能完成，没有符合任务要求的充实内容，任务就是一句空话。所以国家在规定小学思想品德课的任务时，相应地要提出各个年级阶段的教学内容要点，但都是比较粗线条的东西。各个年级的教科书，比这些粗线条的东西具体了一步，但将它落实到各地小学的各个年级也有其不具体的地方。因此，教师在组织教材时，除应该充分利用教科书，还应该根据思想品德课任务的要求，增加一定的补充教材。例如，要完成培养学生劳动观点和劳动习惯的任务，教科书中这方面的内容很

少，而且是一般的讲道理，学生可能感受不深，这就需要选择一定数量的适合学生需要的有关劳动教育方面的内容作补充，并且需要选择一些带有实践活动方面的内容，使学生加深对劳动的体验，形成一定的劳动观点和习惯。所以教师在教学实践中，一定要将思想品德课的教学任务和教学内容结合起来考虑教材内容的增删问题，不能从自己的兴趣、好恶出发去处理教学内容。有的教师自己对某些方面的内容比较熟悉，或者是比较感兴趣，就尽量充实这些方面的内容，而对另一些自己不感兴趣或者是不熟悉的内容就少讲、甚至不讲，这就会影响思想品德课某一方面任务的完成，对全面完成思想品德课的任务是非常不利的。

（三）要处理好培养知、情、意、行的关系

学生的思想品质是由知、情、意、行基本要素构成的。知，即对是非、善恶、荣辱的认识。这是任何一种思想品质都不可缺少的因素。没有正确的认识，就难以形成健康的情感，坚强的意志和良好的行为习惯，也就难以形成良好品质。情，即思想道德情感。是指人们在对外观认识的过程中所引起的内心体验。如对良好道德行为的敬仰和喜爱，对不良行为的厌恶憎恨等，都属于思想道德情感的范畴。健康的情感也是构成良好思想品质的基本要素之一。列宁说：“没有‘人的感情’就从来没有也不可能有人对真理的追求，”

（《列宁全集》第20卷第255页）健康丰富的道德情感，能促使人主持正义，驱恶扬善。意，即思想道德意志。是为实现一定的道德理想和信仰所做出的自觉顽强的努力，体现着道德行为的意图，表现出一种勇敢、坚定、百折不挠，不达目的誓不罢休的精神。它与行为的关系非常密切，体现在一定的行为之中，但它仍属于思想意识范畴，而不是行为。行，

即指道德行为，是人们在一定的认识、情感、意志支配下所采取的行动，是衡量一个人思想道德境界高低、好坏的重要标志。知、情、意、行又可以分为思想道德意识和行为。思想道德意识中包括知、情、意，其核心是知。所以知情意行之间的关系，可以说重点是知与行的关系。

在小学思想品德课的教学中，应该如何处理知与行的关系，我国目前是有争论的。有人认为应着重培养学生行。理由有二：一是小学生还难以接受抽象的道理，主要应该教会他们怎样做，从小使他们有良好的行为习惯。二是衡量一个人道德水平的高低，不在于他能讲多少大道理，而在于行动。因而主张思想品德课教学，不应多是教师的讲，而应多是学生的做。另有人认为应该着重于提高学生的道德认识。理由是思想品德课的主要任务是传授思想品德方面的知识，通过传授知识提高学生的认识，激发学生的情感，最终使学生形成一定的观点，不负有培养行的任务。从而主张小学思想品德课教学，应该是教师多讲，而不应让学生多做。这两种认识和主张都有一定的道理，也各有其片面性。前者看到了思想品德课和一般文化知识课的不同，注意培养学生的良好行为，但忽视了学生学习比较系统的关于思想品德方面的知识。后者看到了学习系统知识的必要，但有轻视学生行的倾向。知与行在思想品质形成过程中实际上是互相作用的，知能够促进行，在行的过程中又能够加深知，忽视哪一方面，对学生思想品质的形成都是不利的。在思想品德课的教学中，应该正确贯彻学习理论与实践相结合的原则，既要重视向学生传授比较系统的知识，又要注意组织学生进行实践活动，把提高学生的道德认识和培养学生的行为习惯有机地结合起来。但这并不等于说将思想品德课的时间分为两半，一

半用于提高学生的道德认识，一半用于锻炼学生的行为。就思想品德课的整体学时间来说，主要应用于传授思想品德方面的知识，用一定的时间进行实际锻炼。培养学生行为习惯的任务，不能只靠上课，主要应靠课后锻炼。在课后可以专门组织实践活动，还可以与班主任及少先队组织的活动结合起来进行。这有利于全面完成提高学生的道德认识，激发学生的思想情感，锻炼意志和培养行为习惯的任务。

（四）要处理好道德意识、行为和能力的关系

道德意识，行为和能力的关系也非常密切。人们在对外观人际关系的认识和采取一定行为的过程中，就包含有一定的认识能力和控制自己、支配自己行为的能力，但意识、行为又不等于能力。有些人自己没有判断是非的能力，对客观事物的评价，自己的行动常常受别人左右。如人们经常说，某某是“跟好人学好人，跟着巫婆下大神”。就是说这个人没有分析评价客观事物善恶美丑的能力，自己支配不了自己的行动。小学生一般分析判断是非善恶的能力不强，思想很容易受别人的影响，行为多是受家长、教师和同伴的支配。他们常常是做完了一件事，还不知道为什么要这样做，如果要他们回答为什么这样做，他们会说，是某某人要我这样做的，或者说看到某某人是这样做的。这种情况表明，在小学思想品德课中培养学生的道德分析判断能力，控制自己情绪的能力，正确选择行为方式的能力，以及自我教育和自我管理能力等是十分必要的。只有当他们的各种道德能力逐渐提高起来，他们独立地认识问题和处理问题的能力才能增强，才显示出他们逐渐地成熟了起来。道德能力的提高与道德认识的提高、道德行为的锻炼是一致的。道德能力的提高，有助于正确分析认识问题，选择正确的行为方式。同样，在提