

3026536
317810

复式教学经验

崔 石 挺 編 著
山 东 人 民 出 版 社

3
15

中国科学院图书馆
217938

217938

复式教学经验



中国科学院图书馆
北京

复 式 教 学 經 驗

崔 石 挺 編 著

山 东 人 民 出 版 社

一 九 五 八 年 · 濟 南

复式教学經驗

崔石挺編著

*

山东人民出版社出版（济南經9路勝利大街）

山东省書刊出版業營業許可証出001号

山东新华印刷厂印刷 新华書店山东分店发行

*

書号：2077

开本 787×1092 1/32·印張2·字數39千

1958年7月第1版 1958年7月第1次印刷

印数：1—15,000

統一書号： 7099·165

定 价： (5) 0.15元

目 录

复式教学的备课的工作.....	1
怎样编写复式教案.....	8
黄寰清老师的活页复式教案.....	17
怎样使用“活页复式教案”.....	23
怎样安排直接教学和自动作业.....	29
自动作业的多样化.....	34
复式教学的兩項建設.....	40
复式班的課堂紀律.....	46
單班小学的二部交叉上課.....	52
介紹几种小黑板.....	57
后記.....	62

复式教学的备课的工作

备好课是教好课的必要条件，在复式教学中，更有特殊意义。这里，根据各地优秀教师的备课经验，提出以下几个问题，请大家参考。

特点和内容

复式教学的最大特点，是在一节课里同时向两个以上的年级进行教学，时间十分紧迫，往往感到不够用。因之，怎样以较少的時間，获得較高的教学效果，应是复式教学备课工作中的主要特点。无论考虑什么工作，都要联系着这个问题，争取利用一分一秒的时间，以提高教学质量。

复式班备课和單式班备课有哪些不同呢？它应当包括什么内容呢？

認真鑽研教材，无论复式班、單式班，都是备课中的首要工作，这是备好课的基础，是一个根本性的问题。有些复式班的老师，每談到备课，往往單純地寻求方法，而不認真鑽研教材，这是本末倒置的做法。

当教材鑽研深透以后，至于如何考虑教学原则，研究教学方法和准备教具等问题，也是和單式班沒有区别的。除此而外，根据复式教学的特点，以下几个工作必須准备妥善：

一是研究教学重点。复式班的新授課和單式班的新授課，如果說有區別的話，那就是复式班新授課的教学重点要更加突出，占用時間少，效果还要跟單式班一样。

如何判断教学重点呢？一般是以下几个根据：一、根据教学大綱上的指示和要求。如小学語文教学大綱上規定，低年級儿童应以識字教学为重点。那么，主要是把生字生詞教会，至于其他需要联系到的东西，可以比單式班減少，只挑最主要的方面联系、講解。如教語文第一冊“火車、飞机、輪船”一課时，教学重点是使儿童認識这6个生字（3个詞），另外使儿童知道火車、飞机、輪船是工人造的，以及它們的用途就可以了。这样，貫徹了以識字教学为重点的原則，又适当地进行了思想教育；二、每一篇課文的中心思想，也是教学重点。如“他永远活在朝鮮人民的心里”一課，重点是罗盛教所表現的中国人民志愿軍自我牺牲的英雄气概和偉大的国际主义精神，而不能把崔瑾的一些情况如怎样跌下水去的等等問題作为教学重点；三、要根据儿童的知識水平和生活經驗。如教語文第三冊“落叶”一課时，由于农村儿童对落叶的一些有关現象比較熟悉，因而对課文內容的講解可以簡單，而把重点放在生字生詞和朗讀課文的教学上；四、教材中比較不容易为儿童理解的难点，也經常作为教学重点，使儿童深刻理解教材內容。

有了教学重点，才能突出的把教材中最重要和最必要的知識傳授給学生，才能做到次要的少說，多余的不說，以节省教学時間。但教学重点如何分辨并确定的是否正确，取決

于教师的水平，而不只是方法問題。

第二个备课内容是拟定自动作业題。复式教学的組織形式，主要有两个方面，一是教师的直接教学，二是学生的自动作业。这两方面的活动，是相互关联而成为一体的。因之，考虑直接教学的同时，要拟好自动作业題。

拟定自动作业題时，应注意以下几点：①自动作业的内容，必須有明确的目的性，并成为教学过程中的有机組成部分，如直接教学的繼續，或直接教学先前的准备。那种“没事做，作业凑”的现象必須避免。一般有：复习旧課的自动作业，巩固新課的自动作业，培养技能、技巧进行練習的自动作业，檢查学生知識的自动作业；②自动作业的形式，在服从教学目的的基础上，应力求多样化；③自动作业的分量，尽可能做到与直接教学時間銜接。如果没有把握，在备课时，就再准备一部分准备作业，到課堂上机动应用；④拟定自动作业題时，还需要注意檢查学生的作业本。在作业本上，如果发现学生对教学大綱上規定材料的某一部分尚未掌握，或者領会得不够深刻，就选定弥补这些缺陷的自动作业。

各年級的自动作业題拟定好了以后，如果是超前备课，就把它抄写在教学筆記上，以备后来应用。如果是临时备课，就把它直接抄写在小黑板上或卡片上。不向教案上写也行，免得浪費時間，在教案上只注明“自动作业”字样和占用時間的多少就可以了。

三是計劃教学時間。正确地計劃各年級直接教学和自动作业的時間，对于复式教学中的組織上和方法上的問題的解

決有着決定性意義。如何正確地計劃時間和善于利用每一分鐘，須從以下幾個方面來考慮：

1.各年級直接教學和自動作業的時間，不能平均分配，首先要從各年級教材內容的繁簡難易等方面來支配教學時間。每個年級在每一節課里，都應有一定的直接教學時間，使兒童通過教師的主導作用，比較容易地獲得知識，同時，在自動作業的時候，也不致盲目進行。如語文中比較複雜的內容，算術中比較困難的複合應用題，就必須花用較多的時間，反復指導，學生才會徹底了解。如算術中的“乘九九”和珠算中的口訣練習，就要給學生較多的自動作業時間。

2.根據兒童年齡特徵來分配時間。低年級兒童年齡小，接受能力差，原有知識基礎薄弱。如語文課的詞語教學，既要注意字音的正確讀法，字形的分析和相似字的區別，詞的解釋和運用，以及寫字教學的筆順指導等，這就需要較多的直接教學時間。低年級的自動作業時間，不宜過長，以免兒童感到疲勞，並影響課堂秩序。

3.在兩個年級的複式班里，一節課的時間分配，應以一個年級為重點，給予較多的直接教學時間。在四個年級的複式班里，在一節課里，應向一個或兩個年級進行重點教學，其他年級占用較多的自動作業時間。

4.從教學階段來考慮時間的分配。新授的年級比進行復習鞏固的年級，要給以較多的直接教學時間。

總之，教學時間的安排，不能從主觀上來拼湊，也不能單從技術上來支配，而應該在備課時着重研究教材內容和教

育原則來計劃時間。然後通過教學方法的改進、教具的運用和助手的協同，使整個課堂內緊張而又和諧，此起彼伏，動靜適宜，以貫徹課時計劃並完成教育、教養的任務。

四是計劃教學路綫。在課堂上各年級直接教學和自動作業輪換交替的順序，就叫作教學路綫。有些教師規定為“三動兩靜”、“兩靜兩動”、還有什麼“三見面”等等。各有各的做法，各有各的經驗，這應根據教學需要和不同的具體情況來靈活掌握，不能機械搬運。至於誰先誰後的問題，一般是低年級和新授的年級先進行直接教學，高年級和鞏固複習的年級後進行直接教學。但對自動作業使用時間較多（如圖畫、寫字）的年級，上課開始後，應先給予簡單扼要的直接指導，然後讓他們用大量的時間進行自動作業。另外，最困難的是一堂課的開始，必須從開始上課起，使得沒有一個年級白白地浪費掉一分鐘教學時間。因之，在備課時必須注意到這個問題。要想做到這一點，可以利用書面說明的形式告訴給兒童，或定為課堂常規的一種內容，或在上一節課終了時對兒童說明，或在課前向助手交代清楚。

整個一節課的教學路綫，可參考下邊這個例子：二、四年級閱讀和一、三年級算術搭配的一節課，先給二年級布置少量的自動作業，給四年級布置較多的自動作業。再給一、三年級布置算術複習題。然後回到二年級檢查剛才布置的作業，接着講解新課。新授結束後，指定複習鞏固新課的自動作業。在二、四年級先後進行直接教學的空隙里，抽出一定時間，轉到一、三年級巡迴檢查他們的作業。結束了二、四

年級直接教學之後，緊接着布置自動作業。再用十分鐘左右的时间，輪流給一、三年級講解新課，指定自動作業後，教師回到四年級檢查作業。一節課將要結束的時候，全面檢查一下，把完成的作業收集起來，下課。

備課的最後一個工作是編寫教案，以保證以上計劃在課堂上能順利實現。

方法和時間

複式教學的備課工作，是比較複雜繁重的。譬如在單班小學里，只語文、算術兩科，就是八種教材，再加上教學參考資料，要擺滿一桌子。這要怎樣插手備課呢？據了解，有三種方法：一種是按年級按科目“單備”，每一個年級每一種科目各有一本“教學筆記”，上課時，把教學筆記都帶上堂去，用着那一本翻閱那一本。教學時間也沒有精確的計劃，趕到那里算那里。顯然這種方法，是不符合複式教學的特點的。使用這種方法的，多半是缺乏經驗的新教師。第二種是，按着日課表的課時備，備好了這節課，再備下一節課。每備一節課時，幾個年級的教學過程同時考慮、計劃，“齊頭並進”，統一安排。這種方法的優點，便于使各年級動、靜配搭恰當。缺點是，往往割裂了教材的系統性和連貫性。較有經驗的教師，一般使用這種方法。第三種方法是“先縱後橫”，在縱的基礎上再照顧到橫。這是優秀教師的經驗、方法。具體做法，就是超前備課，先按年級、按科目各自“單備”，鑽研教材，隨時記教學筆記，在課本上記符號，寫注解，并准

备好教具。这个阶段的工作重点，是鑽研教材，考虑直接教学、自动作业和教学方法等，同时，这个时期可以只管縱不管橫，更多地考虑教材的系統性、連貫性。到上課前，根据教学筆記上的材料，計劃時間，研究教学路綫，安排整个的教学过程，如何使各年級的動靜配搭恰当等等。这时應該着重橫的方面。把編写教案作为工作重点。这种备课方法，看起来麻煩，实际上省事，因为超前备课，可以利用假期時間，在上課前只編写教案就可以了。苏州市实验小学黃寰清老师的“活頁教案”就是这样的。由于教案是活頁的，教学筆記就是教案，省了一道手續，更进了一步。

备课的时间怎样解决？

复式班的老师，特别是單班小学的老师，感到工作忙，沒有時間备课。因此，必须合理地安排時間，有严格的作息制度，坚持不懈地执行下去。为了爭取备课時間，除了采用上面剛談到的利用假期超前备课，先縱后橫的备课方法以外，根据有經驗的教师，日常時間可这样安排：早晨学习，白天課余的零碎時間批改作业，晚上集中時間备课。还有的教师制訂了以周为單位的备课計劃，如星期一、三准备二、四年級的算朮、語文和各年級的唱歌課。星期二、五准备一、三年級的語文、算朮和各年級的体育課。利用其他剩余的时间参加會議，或集中時間学习。更有的教师，备课時間也有計劃，比方每天用兩小时备课的話，前一小时鑽研教材，后一小时編写教案。

注意細節

提高复式教學質量的條件之一，是充分利用每一分鐘，把全部上課時間，都用在教學上，用在傳授、鞏固和豐富兒童的知識、技能上。有些教師由於備課時不注意細節，而往往浪費了許多教學時間。因之，每當上課前，還需要注意以下問題：

1. 檢查教學用品，如粉筆、黑板擦、教鞭（進行筆順教學和指圖用）等物，是否已準備齊全。

2. 把小黑板、卡片、圖表、課本等使用的次序排好，先用的放在上面，後用的放在下面，免得應用時亂找亂翻，耽誤時間。

3. 檢查、整理直觀教具，譬如該做實驗的，要事先試驗一下，以防臨時發生故障，試驗不靈，使教學中斷。

4. 學生的作業本，要按座號次序排好，無論在課堂上發或課外發，都會節省時間，並不致影響課堂秩序。

5. 課堂上需要助手做的事情，要課前交代清楚。

怎樣編寫複式教案

教案也叫課時計劃，是進行課堂教學的基本依據。編寫教案是備課工作中的主要內容之一。備課主要有這麼幾項工作：一是鑽研課文，判斷教學重點；二是考慮教學原則，確定教學方法；三是安排教學過程，計劃時間；最後是編寫教

案。所以要編写教案，是为了保証前三者在課堂上能按部就班地进行，不致丢三拉四，顧此失彼。

复式教学，在一个教室里有兩個以上的年級同时上課，教学头路多，工作繁杂。因而，訂好課时計劃，写出教案，尤为必要。

复式教案的特点

为了体现复式教学的特点，保証順利进行課堂教学，編写教案时要着重解决以下几个問題。

（一）妥善安排直接教学和自动作业。在复式教学中，直接教学和自动作业，既同时进行又要輪流交换；儿童获得知識和技能的途徑，既依靠教师的直接教学，又須通过自己的自动作业。因此，根据各年級的教学进度、教材内容，需要考虑进行直接教学和布置自动作业的时间；各年級的直接教学和自动作业又怎样穿插、輪換；在一节課里，每个年級需要进行直接教学和自动作业的次数。

根据一些优秀教师的經驗，各年級直接教学和自动作业的輪換次数不宜太少，一般是每个年級在一节課內二至三次

（直接教学不只是講課，教师向學生直接布置和檢查自动作业，也算是直接教学），一、二年級每次自动作业的时间，頂多是20分鐘，三、四年級每次自动作业的时间，不宜超过半小时。如果在一节課里，大部分時間只对一个年級进行直接教学，其他長時間自动作业的年級就会感到厌倦、疲劳，影响課堂紀律和教学效果。

各年級的時間也不能平均分配，在每節課里要有一個或兩個年級重點地進行直接教學。一般應遵循以下原則：初入學的新生和教材比較複雜的年級，進行直接教學的時間要較多一些；講授新教材的年級比復習舊課的年級，要進行更多的直接教學工作。

（二）確定教學路綫。在四個年級的單班複式小學里，一節課的教學路綫，如果是“同時異科目”，最好這樣安排：

①一、三年級語文，二、四年級算術。上課開始後，一年級先進行直接教學，二、三、四年級自動作業；二、四年級算術課的直接教學，在這節課的中間；三年級語文課的直接教學，在這節課的最後。

②二、四年級語文，一、三年級算術。上課開始後，二年級先進行直接教學，其他三個年級自動作業；一、三年級算術課的直接教學，在這節的中間；四年級語文課的直接教學，在這節課的最後。

總之，是從一年級或二年級語文直接教學開始，算術課的直接教學在中間（先教三、四年級，後教一、二年級），三年級或四年級語文課的直接教學在最後。這樣安排的好處是：低年級兒童由於年齡特徵，在一節課的上半段注意力比較集中，下半段開始感到疲勞，注意力逐漸渙散。因而一開始對低年級進行直接教學，他們容易接受新知識，也便於掌握課堂紀律。低年級兒童還缺乏獨立作業的能力，先進行直接教學，後自動作業，在教師輔導下，可以當堂鞏固所獲得的新知識；算術課比較容易布置自動作業，直接教學前可以通過自動作業進行復習，直接作業後布置自動作業進行鞏固。

(三) 精確計算時間。兒童獲得知識和技能，主要依賴教師的直接教學。編寫教案時，應盡量運用直接教學時間，充分利用每一分鐘。除使直接教學和自動作業在時間上緊密銜接外，還需要將備課時所準備的教材排一下隊，分別主次，哪些必需，哪些多餘。到課堂只把最有用的東西交給學生。

在單式班里，教師說話要簡潔一點、時間拖長些，問題還不大（當然也不應該）。但在複式教學中，一定要做到語言簡潔、重點突出。編寫教案時就應考慮好如何運用精煉的語言講授教材，爭取得到較高的教學效果。

複式教案的形式

複式教案的形式，應該：一，路線清楚。先教那個年級，後教那個年級（指直接教學），一看就明白；二，動（直接教學）靜（自動作業）分明。那個年級進行直接教學，那個年級配合自動作業，容易識別；三，時間明確。直接教學占多少分鐘，自動作業占多少分鐘，不看文字說明，也能從形式上顯示出來；四，內容簡要，又能說明問題。最後這一條更為重要，因為單班小學教師工作忙，時間緊，寫詳案有困難，寫簡案，又怕不管用。所以必須要求內容既簡又切實有用。

複式班教師編寫的教案，常見的有幾種：

第一種，是把各個年級的教案分別在幾個本子上各自單寫。雖然寫了直接教學、自動作業各項，但各年級在教學過程中無法聯繫。上課時，只能用到哪個年級的教案就翻哪個

年級的教案。這不符合複式教學的特點，不能叫做複式教案。

第二種，是並列對應式教案。這種教案只限於兩級複式班適用，因為兩級複式班的教學路綫比較簡單，一動一靜，時間相等，容易搭配。同時，這種教案的形式，也清楚、醒目，課堂上便於參考。（見例一）多級複式，各年級動靜時間長短不一，無法對應。

第三種，是表格式的教案。在一張紙上，有幾個年級就劃分幾格，每個年級的主要教學內容各占一格，逐一填寫。橫的方面，各年級的教學活動，也能互相照顧，基本上能夠顯示出複式教學的特點來。（形式和活頁教案相同，見活頁複式教案舉例）

第四種形式與上一種相同，但根據教學路綫的進行，每個年級的教學過程中有時留有空白。哪個年級直接教學，哪些年級自動作業，什麼時候輪換，很明顯地看出來；並用號碼標出直接教學的先後次序，整個一節課的教學路綫非常清楚。缺點是使用紙張較多。

第五種教案（見例二），是福建省福安縣教育局小學視導研究室的同志幫助軟嶺初小教師寫成的。它和第四種形式的教案相似，不過在教學過程旁邊又加上了一个“時間尺”。每個年級直接教學和自動作業的時間分配、搭配與輪換，都是以這個“時間尺”作標準。這樣，比用文字說明，更明確、更形象、更具體。使用這種形式的教案時，教案紙應盡量設法油印，以節省備課時間；另外，表示直接教學的符號，不用