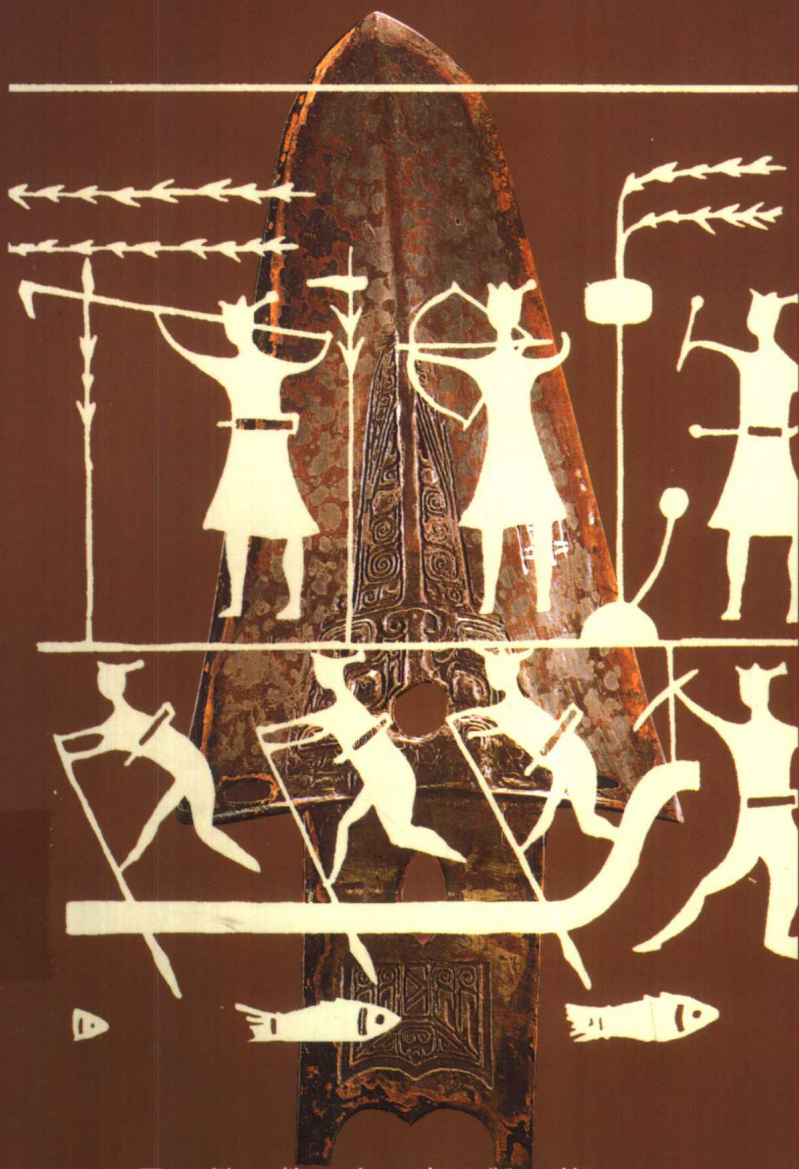


中国古代战争 百例评析

冯家鸿 著



四川教育出版社

冯家鸿 著

中国古代战争 百例评析

四川教育出版社
2002年·成都

图书在版编目(CIP)数据

中国古代战争百例评析 / 冯家鸿著. — 成都: 四川教育出版社, 2002. 6

ISBN 7 - 5408 - 3700 - 4

I. 中... II. 冯... III. 战争 - 研究 - 中国 - 古代
IV. E291

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 024529 号

责任编辑: 雷 蕾

责任校对: 王立戎

李岷聪

责任印制: 黄 萍

装帧设计: 顾求实

四川教育出版社出版发行

(成都市盐道街 3 号 邮政编码 610012)

成都市勤慧照排中心照排

四川新华印刷厂印刷

(成都市人民北路 16 号 邮政编码 610081)

开本 880mm × 1230mm 1/32 印张 11.5 插页 4 字数 300 千

2002 年 9 月第 1 版

2002 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—4000 册

ISBN 7 - 5408 - 3700 - 4 / G · 3463

定价: 15.00 元

*

*

*

本书若出现印装质量问题, 请与工厂调换 电话: (028)83191287

序

向守志

早在公元前 26 世纪之前，中国大地上就有了战争。在中华民族五千年的历史长河中，正义与非正义战争曾经连绵不断。据不完全统计，曾发生过各种性质的大小战争、战役，有记载可考的不下四千余次。在多如群星的大小战争中，有许多威武雄壮、有声有色的战役战斗，涌现了无数著名军事家和杰出将帅，他们创建了许多出色的韬略、计谋和战法，层出不穷的军制、律令、法规和军事技术的发明创造，以及闻名古今中外的著名兵书和军事著述等等，形成了一部独具特色的光辉灿烂的军事史，凝聚着中华民族的精华，是中华民族的宝贵精神遗产，也是人类光辉灿烂历史的一个重要分支。因此，认真、系统、深入地研究中国战争史，对于探求历史规律，继承民族精华，启迪智慧，振兴中华，维护世界和平，开创更加美好的未来，具有极为重要的历史意义和现实意义。

家鸿同志所著的《中国古代战争百例评析》一书，正是从这个目的出发，总结过去，面向未来。作者从浩如烟海的历史文献中，披沙拣金，撷取了颇具典型的一百条战争事例，运用马克思主义的唯物史观，对各种战例进行高度概括性的简介、注释和评析，汇为一册，从正反两方面总结其经验教训，概括地反映了中国古代的战争面貌，以期从中得到能符合史实的正确认识，进而为社会主义的

现实服务。作者这种出发点和精神也是非常可贵的。

从所选的一百条战例来看，其场面之博大，气势之雄伟，内容之深湛，评论精辟老到，文笔犀利流畅，读后令人赞叹。因此，该书堪可为一部难得的军事著作，也可作为我国大百科全书军事史的一个补充。

我作为戎马生涯近七十年的老同志，阅读此书，感慨颇深。觉得书中所叙述的情节、场面，如同耳闻目睹，大有身历其境之感。书中的“牧野之战”，周武王善于争取人心，剪敌羽翼，乘虚进攻的谋略，犹如我们进行的人民战争，其人心的向背是决定战争胜负的根本条件。又如书中的“楚、汉垓下之战”，刘邦打败楚霸王项羽，是双方的一大决战，其意义是非常重大的。当时双方情况是：一方节节胜利，士气旺盛，斗志昂扬；另一方四面楚歌，士气衰颓，不可复振，再加上对方的政治攻势，从而使将军夺心，士卒夺气，未战而乱，终于全军覆没。再如“秦、晋肥水之战”，当时秦主苻坚不可一世，欲以鞭塞江流，一举而克晋，结果却一败涂地。书中虽讲的是古代战争，但作者在书中引用的一些军事法则，如重视和认真对待战争，重视选择将帅，重视鼓励士气的作用，重视发扬战士的敢拼敢打的勇敢精神以及将帅的运筹帷幄、庙（妙）算谋划等问题，在任何时候都是非常有用的。在当前，虽古今时代有别，战争情况有异，但在军事原则、战略思想以及韬略战法等方面，仍然有着许多相近、相似的东西。所以说，此书不仅是一部有着一定参考价值的军事教材，也是一部爱国主义教育的好教材。

战争是残酷的，也是现实的，对人类既会带来惨痛的教训，同时也是一个教育人和锻炼人的场所。因此，只有面对战争、重视战争，研究如何制止非正义战争，才有可能对人类作出更大的贡献。

新中国建立五十余年，目前虽处于和平环境，但战争风云并未过去，世界也不太平。特别是台湾尚未回归祖国，统一大业尚未完成；第二次世界大战败亡的军国主义妄图复活，霸权主义和强权政治时有猖獗，他们的新冷战思维正在严重地威胁世界的和平与稳

定。因此，必须引起人们的高度警惕和注意。中国有一句古训叫：“国家虽安，忘战必危。”对此我们要牢牢记住，千万不可掉以轻心。从我们老一辈的人来说，大多在残酷的战争中生活和经历过，对战争记忆犹新。可是对中青年，特别对青少年来说，因为没有这种经历，所以他们的战争意识较为淡薄。革命导师列宁有句名言：“忘记了过去，就意味着背叛。”所以，我们必须对青少年一代加强这方面的教育，使他们了解过去，面向未来，加强战备思想，加强对新科技的学习，把我们国家的事情办好。

作者家鸿同志，来请我为此书作序，我非常高兴。由于我长期在军中工作，也有着义不容辞的义务，因此，欣然命笔，序之如上。

2001 年 10 月于南京

前言

近年来，撰写文史方面的书稿，遍阅大量历史文献，发现其中记录着许多有关战争场面的史料，非常深刻，引人入胜，也非常有价值。其中有一部分已见诸于书传，流传于世，但也有很大一部分并没有得到传播而与世无闻。由此产生了一些感慨，觉得很惋惜，进而联想到，如能将这些有价值的战争史料搜集、整理出来，将是对社会一种崇高的奉献，可以促进现代社会文明建设的发展。但这却也是一件非常艰辛和困难的事，需要花很多时间和精力才能完成。思虑再三，觉得自己虽力所不及，但如勉而为之，亦可粗而有成；虽难登于大雅之堂，但亦可以俚俗塞责，何况尚有抛砖引玉之意，仰望而待于高明。

万事开头难，但什么事总要去开这个头的。于是鼓足勇气，勉励自己，硬着头皮，重新来阅读浩瀚的历史文献。同时，由于是研究战争的事，又不得不认真地阅读有关的“兵法”之书，以使用“兵法”的理论来对这些实际战争作出恰当的分析 and 评论。因此，便一面阅读，一面摘记，同时进行分析和研究。经数年的努力，积累了不少资料，然后再进行筛选，从历代的战争海洋中，撷取其最精粹的且具有代表性和现实性的，从夏代开始，到南宋为

止，共选了一百例，汇为一册，题其名曰《中国古代战争百例评析》。

二

我国是一个古老的国家，有着五千多年的历史文化，有各种的经典文献，记录着这五千多年文化的实际情况。仅从史书来说，列为正史的，就有二十四史（另加新元史和清史稿便是二十六史）及其他史书，资料是非常丰富的。近年来，各种专门化的史书应运而生，如文化史、经济史、思想史等，从正史中分离出来，成为一种独立的别史专著。可是，惟独在军事方面，目前还没有一种专门的史学论著，因此不能不说是一种莫大的遗憾。

本书搜集的史料不全面，也不完整，仅是其中的一些片段，但若从无到有来看，也总可称是补其缺，窥一斑可观全豹。从此书中，可以窥知历代战争的一些实况，对了解中国古代的军事方面，可能会有所帮助，同时对现代的人们来说，也可以起着一种参考作用。虽时代不同，战争情况有异，但从战略思想、方法和手段等方面来看，仍有其共同之处。另外，也可以借助于古代的经验教训，为当代的现实服务，此即是所谓古为今用，借古喻今之意了。所以本书既可作为历史知识来阅读，也可作为一种“兵法”来阅读，大有举一反三之意。

三

本书所选的一百例中，大致可分为四个时期。

第一，先秦时期，即从夏代开始，到秦统一中国，共选了 21 例。其中可分为三个阶段：1. “春秋”以前，选了 3 例，即夏、商、周立国的开始；2. “春秋”时期，选了 12 例；3. “战国”时期，选了 6 例。

第二，秦、汉时期，即从秦末到“三国”，共选了 28 例。其中也可分为三个阶段：1. 秦末和西汉时期，计 6 例；2. 东汉时期，6 例；3. “三国”（含东汉末年）时期，16 例。

第三，两晋和南北朝时期，共选了 23 例。其中也可分为三个阶段：1. 西晋时期，计 2 例；2. 东晋和十六国时期，8 例；3. 南北朝时期，13 例。

第四，隋唐至两宋时期，选了 28 例。其中也可分为三个阶段：1. 隋唐时期，计 10 例；2. “五代”时期，2 例；3. 两宋和辽、金、蒙古时期，计 16 例。

综上所述，从公元前 2095 年，夏代的启与有扈战争开始，到公元 1279 年，南宋灭亡之前 7 年的公元 1272 年的元、宋战于襄、樊为止，时间跨度达 3367 年。在这三千多年的时间内，大小战争无数。本书因限于篇幅，仅选了一百例，大体上可以反映这三千多年的概况。如按其战争性质来说，大致可分为：1. 争国争位，如三代的立国开始；2. 争名争霸，如“春秋”时期；3. 争地争城，如“战国”时期；4. 求生保命，如历代人民起义和被迫造反；5. 争胜斗力，如楚、汉相争，南北朝十六国之间的争斗；6. 割据争权，如历代的统一和割据以及中央与地方政权之争；7. 防御和扩张，如对外的战争或由外对内的战争。这七个方面，虽还不很完整或不甚确切，但从总体来说，大体不外乎这些，不过其中有些类同，有些近似，也有的是相互结合、相互有所关联。

四

本书主要是两个部分，一部分是有关内容简介，即书中的原文和战例说明，简要地介绍起因和基本情况。另一部分是评析，是笔者运用马克思主义的历史唯物主义观点，结合兵法的理论，对这些战争，提出了自己的观点和看法。

在这些评论中，不仅仅是就战争而论战争，而是把这些战争放

到当时的历史现实中去分析，说明为什么会发生这些战争，以及这些战争会带来什么后果。有些地方还牵涉到对这段历史的看法，力图从正反两方面总结出经验教训。如第1例，夏和有扈的战争，笔者还论及了公天下和家天下以及传子、传贤等有关历史问题。在第3例中，周、殷的“牧野之战”，笔者在评论后，还加上了一段文字，概述历代学者对这段历史的不同看法，并从中提出了自己的意见，旨在给人以有益的启迪。在第22例的“巨鹿之战”，笔者在评论中指出，此是胜秦的基础，从战争史上看是非常有价值的，影响也是很深远的。在第54例中的尔朱荣以七千骑大胜葛荣的百万之众，笔者指出，这是历代战争中以少胜多的一个特殊事例。诸如此类，这种评论，既有针对性，也能给人以启发思考。既有史书上记载的事，也有取之他书所记之事。既有战争中的事，也有战争以外的事；既有吸取总结前人的观点，也有笔者的独自创见。评论不拘一格，就事论事，文字新鲜活泼，力求引人入胜。

五

一百条战例，实际也是一百幅鲜明的图画，有的惊心动魄，有的雅俗可观，有的波澜壮阔，有的细水涓流。如将这一百幅图画，交织地绘在一起，那便构成了一幅幅美丽的中国古代军事史画，无论从战争史上，或从文学史、美术史上都是不可多得的瑰宝，兹举数例如下：

画面之一：周、殷“牧野之战”

一边是周武王联合天下八百诸侯，计兵车三百乘，虎贲三千人，甲士四万五千人；另一边是殷纣王亲率七十万大军，两军对比是1：15。而周武王由于运用政治攻势，历数殷纣王的罪恶，从而使殷师三军夺气，将军夺心，不战而自溃。这种画面是多么壮观，读者可细细去玩味。

画面之二：“巨鹿之战”

秦以重兵围赵于巨鹿，诸侯十几路兵来救而不敢与战。项羽率楚军，破釜沉舟，以必死之心，猛冲敌阵，豪气冲天，杀声震地，无不以一当十，秦军为之披靡。诸侯之兵见此状况也甚害怕。到胜利后，项羽召诸侯将相见，那些将军惧其神威，低头膝行而前。这种画面是何等的壮观。

画面之三：尔朱荣与葛荣之战

一边是大军百万，每人手里拿着武器，同时又带了一根绳子，列阵数十里^①，铺地向前，箕张而进；另一边是七千骑兵，每人有两匹马，手里拿着刀枪，又带了一根短棍。两下一交锋，七千骑兵冲入百万军中，竟把这么多人打乱了。既很精彩，又很有趣味，如同儿童做游戏一样。

画面之四：郭子仪等九节度使与史思明战于相州（即邺城）

一边是郭子仪等九节度使，率兵六十万，因无元帅统一指挥，形成各自为阵；另一边是史思明仅四万人。两军一对阵，史军直冲唐军，李光弼几员大将率部下抵抗。其他各军，有的未布好阵，有的在旁观望。适大风突起，吹沙拔木，天地尽暗，咫尺不辨。两军大惊，各自崩溃。官军溃向南，史军溃向北。史军由于人少，又是一军，虽逃而损失不大。而官军由于是九路，几十万人，往同一方向跑，以致一溃而不可收拾。其场面世所罕见。

六

古人有云：“前事不忘，后事之师也。”我们学习古代文化和古代战争事例，目的是借这些历史经验和教训来为我们当前的社会主义现实服务。以这些从历代战争和各种实际中所涌现出来的英雄豪杰、爱国志士及由他们那种奋发图强、敢于拼搏、不屈不挠，为国家、民族，矢志献身、视死如归的精神所创造的光照千古的历史

^① 里，市里，我国传统的长度单位（市制长度单位）。1市里=0.5千米

故事，来教育人民特别是青少年一代，是一种非常生动的爱国主义和优良传统教育的教材，其意义也是非常巨大和深远的。

特别需要指出的是，本书所选的一百条历代的典型战例，与现行的大、中、小学教材的有关内容，基本上是一致的，有些还是密切相联的。如本书的《齐、鲁长勺之战》，即历代文学名篇《左传·曹刿论战》，选为中学语文教材。再如《晋、楚城濮之战》《秦、晋殽之战》《巨鹿之战》《官渡之战》《赤壁之战》以及《淝水之战》等，不但在现行的中学历史、语文课本中选用，而且立有显著的标题。对其他的战例，在中学历史课本中，也有深浅不同的叙述。本书中所提到的历史人物，各民族中的民族英雄，如岳飞、文天祥等人的事迹，内容和中学教材大体一致，但不同于教材，内容叙述更为具体形象，人物面貌也更丰满。由此而言，本书可以作为广大学生的课外读物，对他们更好地了解历史和历史人物的情况是有益的，可以使他们认识战争是残酷的，因而要正确地认识战争，高度的重视战争，激发爱国主义的热情，更好地提高自己的觉悟，为建设祖国、保卫祖国作出应有的贡献。

目 录

序	1
前言	1
1 夏、有扈甘之战	1
2 商、夏有娥之战	4
3 周、殷牧野之战	8
4 齐、鲁长勺之战	13
5 秦、晋韩原之战	16
6 楚、宋泓之战	20
7 晋、楚城濮之战	23
8 晋、秦殽之战	28
9 晋、楚邲之战	33
10 晋、齐鞞之战	38
11 晋、秦麻隧之战	45
12 晋、楚鄢陵之战	48
13 吴、楚柏举之战	53
14 越、吴槁李之战	58
15 吴、越夫椒之战	60
16 齐、魏马陵之战	63
17 燕、齐济西之战	67

18	赵、秦阏与之战	70
19	秦、赵长平之战	73
20	魏、秦邯郸之战	77
21	秦、楚蕲南之战	80
22	秦、楚巨鹿之战	84
23	楚、汉彭城之战	87
24	汉、赵井陘之战	90
25	楚、汉垓下之战	94
26	汉与英布庸城之战	98
27	周亚夫、吴楚梁地之战	101
28	新、汉昆阳之战	105
29	刘秀、王朗邯郸之战	108
30	冯异、赤眉崤之战	110
31	汉、隗嚣陇地之战	112
32	汉、蜀成都之战	114
33	汉、西羌赤亭之战	116
34	袁绍、公孙瓒界桥之战	119
35	刘虞、公孙瓒蓟之战	123
36	袁、曹官渡之战	125
37	孙、曹赤壁之战	129
38	曹、马西凉之战	132
39	孙、曹合肥之战	135
40	刘、曹汉中之战	138
41	刘、曹樊城之战	141
42	吴、蜀夷陵之战	144
43	蜀、魏街亭之战	147
44	蜀、魏木门之战	150
45	魏、燕辽东之战	153
46	魏、吴东兴之战	156

47	蜀、魏洮西之战	159
48	魏、吴寿春之战	162
49	魏、蜀汉中之战	165
50	晋、吴建业之战	169
51	前、后赵金墉之战	173
52	晋、汉成都之战	176
53	晋、秦蓝田之战	180
54	晋、燕枋头之战	183
55	秦、晋淝水之战	187
56	魏、燕参合陂之战	192
57	晋、燕广固之战	195
58	刘裕、卢循建康之战	199
59	晋、秦长安之战	203
60	谢晦、檀道济荆州之战	206
61	宋明帝、刘子勋寻阳之战	210
62	宋、魏吕梁之战	213
63	齐、魏涡阳之战	216
64	梁、魏钟离之战	219
65	尔朱荣、葛荣邺城之战	223
66	梁、魏荥阳之战	226
67	东、西魏沙苑之战	230
68	东、西魏邙山之战	234
69	齐、梁建康之战	237
70	陈、齐吕梁之战	240
71	周、齐平阳之战	243
72	陈、周彭城之战	247
73	隋、陈建康之战	251
74	隋、高丽平壤之战	256
75	唐、郑夏洛阳之战	259

76	唐、高丽安市之战	263
77	唐、高丽平壤之战	266
78	安禄山、哥舒翰潼关之战	269
79	张巡、尹子奇睢阳之战	274
80	郭子仪等、史思明邺城之战	277
81	李光弼、史思明河阳之战	280
82	李光弼、史思明邙山之战	283
83	(后)梁、(后)唐德胜之战	286
84	(后)周、北汉高平之战	288
85	宋、辽高粱河之战	291
86	宋、辽涿州之战	295
87	辽、高丽开京之战	298
88	宋、夏好水川之战	301
89	辽、金燕京之战	304
90	宋、金东京之战	306
91	韩世宗、金镇江之战	311
92	吴玠、金和尚原之战	313
93	刘锜、金顺昌之战	316
94	岳飞、金朱仙镇之战	320
95	宋、金采石之战	324
96	宋、金宿州之战	327
97	蒙古、金野狐岭之战	330
98	蒙古、宋庐州之战	333
99	蒙古、宋蜀鄂之战	335
100	元、宋樊襄之战	338
	述评：论兵法和实战	341
	附录：《孙子兵法》摘要	346
	后记	350
	参考书目	352

1

夏、有扈^①甘^②之战

——夏启时候（公元前 2095 年）



帝禹立，而举皋陶，荐之，且授政焉。而皋陶卒……而后举益任之政。十年，帝禹东巡狩，至于会稽而崩，以天下授益。三年之丧毕，益让帝禹之子启，而辟居箕山之阳。禹子启贤，天下属意焉。及禹崩，虽授益，益之佐禹日浅，天下未洽，故诸侯皆去益而朝启。曰：吾君帝禹之子也。于是启遂即天子之位，是为夏后帝启……有扈氏不服，启伐之，大战于甘。将战，作甘誓，乃召六卿申之。启曰：嗟，六事之人，予誓告女。有扈氏威侮五行，怠弃三正，天用剿绝其命。今予维共行天之罚……用命，赏于祖，不用命，僇于社，予则帑僇汝。遂灭有扈氏，天下咸朝。

——《史记·夏本纪》

① 有扈，古国名，在扶风郿县。今陕西户县，汉置郿县。

② 甘，有扈氏南郊地名。