

德国父母
顾问丛书



周正安 译



我的孩子 怎么啦

[德]萨比妮·保利 安德烈亚·基施 著

[K] 湖南科学技术出版社

德国父母
顾问丛书



556

G78
B34

周正安 译



我的孩子 怎么啦

[德]萨比妮·保利 安德烈亚·基施 著

[中] 湖南科学技术出版社

Was ist los mit meinem Kind?

by Sabine Pauli/Andrea Kisch

Copyright © 1998 Urania-Ravensburger in der Dornier

Medienholding GmbH

Obtained by HERCULES Business & Culture Development

GmbH, Germany

All Rights Reserved

湖南科学技术出版社通过海格立斯贸易文化发展公司独家
获得本书中文简体版全球出版发行权。本书根据德国 Ura-
nia Ravensburger 出版社 1998 年版译出。

著作权合同登记号:18-99-073

版权所有 侵权必究

德国父母顾问丛书

我的孩子怎么啦

著 者: [德] 萨比妮·保利 安德烈亚·基施

责任编辑: 吴 炜

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 280 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷: 湖南飞碟新材料有限责任公司

衡阳印务分公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 衡阳市黄茶岭光明路 12 号

邮 编: 421008

出版日期: 2002 年 7 月第 1 版第 1 次

开 本: 850mm×1168mm 1/32

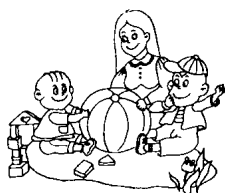
印 张: 6

字 数: 89000

书 号: ISBN 7-5357-3461-8/R·761

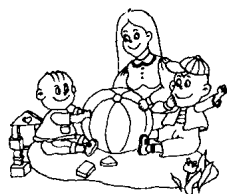
定 价: 13.00 元

(版权所有·翻印必究)



目 录

1. 0~7 岁儿童运动能力、智力和社会交往能力的发育	(1)
2. 儿童动作异常和知觉障碍的三个实例	(32)
3. 动作异常与知觉障碍	(62)
4. 孩子遇到了麻烦,您怎么办?	(107)
5. 疗法要览	(113)
6. 家庭疗法和运动疗法	(117)
7. 运动、行为和学习	(149)
8. 儿童绘画能力的发育	(161)



1. 0~7岁儿童运动能力、 智力和社会交往能力的发育

儿童发育要经过好几个阶段，每个阶段相互衔接，后一阶段是前一阶段的基础。在某一特定阶段，各个儿童之间存在发育方面的差异。这种差异如果不超出一定范围，是正常的。不过，任何儿童在任何阶段的发育，都应该达到一定的程度。儿童发育到一定的年龄，都应该积累与这个阶段相适应的经验。当然，在各个年龄段，各个儿童发育所需要的时间是各不相同的。健康儿童不需要特殊训练，就可以发育良好。在充满慈爱、适合儿童发育特点的环境中，家长为孩子采取什么样的措施，孩子就会取得什么样的成果。但是，有发育障碍的儿童，情况不见得都能令人满意。对儿童的培养，要因人而异，不切实际地加快儿童的发育进程，往往欲速则不达。

您要带着您的孩子去找医生进行预防性检查。医生会正确判断孩子的运动功能、动作和行为的质量，诊断孩子是否



发育正常，是否有运动障碍。如果一切正常，您就放心了，用不着采取特殊措施。只有行为异常的儿童需要特殊治疗。

为了使您更准确地观察您的孩子，我们将首先介绍儿童的正常发育过程。下一章将列举三个有代表性的非正常发育儿童的例子，把他们与正常儿童进行对照。

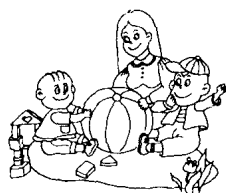
在正常妊娠和分娩之后，儿童的发育过程呈现以下状况。

第一个月

婴儿吸奶正常，睡觉时间很长，喜欢仰卧、俯卧和侧卧，俯卧时可以把头抬起来，还可以翻身，喜欢您亲他，抱他，摇他（位置变动）。

婴儿的双手通常握成拳头，双腿和胳膊经常弯曲，在受惊或遇到突然刺激的时候，例如在受到强烈阳光照射或冷空气侵袭的时候，会将身体缩成一团，产生防御性的握持反射和拥抱反射。

当大人接触他的嘴唇时，他会产生觅食、吸吮和吞咽反射，例如扭头、吸吮和吞食。婴儿把手送进自己嘴里的时候，会使劲吸吮。



婴儿的生活内容主要是进食、排泄和睡眠。他需要大人给予安全感、抚爱和大量的身体接触。

第二个月

婴儿稍微活跃了一点，不再整天睡觉，能够看清 30 厘米以内的东西。这个距离相当于母亲抱着婴儿的时候，婴儿与母亲面部之间的距离。

婴儿听得见声音了，会朝声音传来的方向张望（听觉反射）。婴儿的眼睛随着眼前晃动的拨浪鼓转动。

婴儿觉得舒服的时候，会露出难以置信的“天使般的笑容”，表情瞬时即变，一会儿做鬼脸，一会儿双脚对称地蹬来蹬去，动作活跃。

婴儿可以较有把握地将手伸进嘴里吮吸（手脚协同），握住一个指头或一件玩具，而且不愿意放松（握持反射）。俯卧的时候，他的头可以提高到 45° 左右。在正常情况下，婴儿大约每 3 小时吸一次奶。

婴儿的声音逐渐清晰，可以表达饥饿、腹痛、孤独和无聊等感觉。



第三个月

婴儿发育速度加快，身体迅速增高，经常运动身体，可以用下臂支撑肘部。仰卧的时候，他的头至少有一部分时间可以保持正中位置，并且可以自由地向两边转动（头部控制）。大人如果用双手从腰部把他抱起来，他的头也会跟着起来。

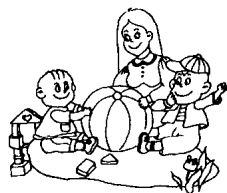
他把别人给他的东西紧紧握在手里，并可以随时松开，让东西掉下（主动抓握）。平时，他的手指基本上保持伸开的姿势，不时把双手同时伸到胸前，自我欣赏。他还可以伸手去抓悬挂在头上的东西。

婴儿开始观察运动的物体，注视从他面前路过的人，倾听物体发出的声音，触摸感兴趣的物体，并试图搜索该物体。

婴儿发现自己的声音，用唾沫吹泡泡，连续弹出颤舌音，发出笑声。他的嘴部反射缓慢地消失，经常呛奶，舌头可以伸到两片嘴唇之间。

第四个月

婴儿的脖子可以把头支撑起来。您在他仰卧的时候把他



从腰部抱起，他的头不再后仰。到4个半月的时候，他的一只下臂已经可以支撑同一边的肘了。

婴儿开始玩自己的手，边玩边观察，能够用双手同时抓玩具，能够聚精会神地观察自己玩拨浪鼓时的发音过程。他抓到东西就往嘴里塞，用这种方式积累大量的触觉和味觉信息。他微笑的时候，露出明显不同的情绪。

他不仅可以偶尔微笑一下，而且可以在微笑时表现出愉快的心情（交往型微笑）。您走到他的跟前，他会明显表示高兴。他开始自主地控制自己的嘴部动作。

婴儿一抓住橡皮奶头，就用舌头舔。

婴儿用舌头把喂进嘴里的大部分稀饭顶出来，往往被呛，他不大愿意接受用汤匙送到嘴里的食物。

婴儿发出新的音和音节，例如勒、乌、巴、嘎等等（音节拼读）。

第五个月

婴儿在仰卧的时候，可以用一只胳膊推着自己的身体移动，用另一只手有目的地去抓玩具，经常“游泳”，也就是说，经常同时抬起胳膊和双腿（重量转移）。





婴儿滚动身体，把俯卧姿势改成仰卧姿势。您提起他的双手时，他会弯曲手臂。

婴儿什么都想看看，根据自己所触摸到的物体去理解物体，逐渐领会一些道理。但是，他还不能正确估计距离（主动触觉），往往伸手去抓他够不着的东西。如果抓不到，他会发脾气。从他发出的声音中，您可以听出明显不同的情绪。

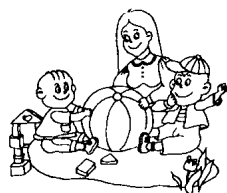
婴儿尝试做各种各样的嘴部动作和舌部动作。

婴儿可以熟练地吃到用汤匙送进自己嘴里的食物，发出有节奏的连续音节，例如“达达”、“嘎嘎”等等。

第六个月

孩子会翻身了，会自如地把仰卧姿势改为俯卧姿势，或者把俯卧姿势改为仰卧姿势。在俯卧的时候，他可以伸开手指，用手支撑身体（手支撑），胸部和腹部都可以抬高，离开床垫，但骨盆和下肢仍然压在床垫上。

孩子用脚玩耍（手脚协调），两只手越来越灵活，可以把玩具从一只手送到另一只手上。在抓第二件物品的时候，他会扔掉第一个。这是因为他大脑的两个半脑还没有配合



好。他的手握玩具握得很紧。如果把他握着的玩具拿走，他会生气。

孩子在用很多方式积累有用的经验，例如，通过接触各种材料，接触有气味的东西、吃的东西和可以发出声响的东西（材料经验）。他对您的表情和动作看得很仔细。

孩子发出的声音表现出明显的节奏，他是用音节“演奏”的。

第七个月

孩子喜欢保持坐的姿势，爱伸展双臂去拿高处的东西。只有在进食的时候，他才坐在您的怀里不动。他能够独立挪动自己的身体，他躯干部位的肌肉发育得比较健全，有足够力量支撑脊椎，所以能够坐直。

俯卧是儿童向前运动的能力得以发育的基本姿势之一。儿童应当多在地板上练习俯卧，不要过早地练习坐稳，也不要过多地躺在摇篮里，因为这两种练习方法都不利于儿童肌肉的发育和以后的爬行。

孩子能够自如地转动自己的身体，试图通过滚动身体的办法接近他所喜欢的东西，可以用俯卧姿势向后倒退，靠手

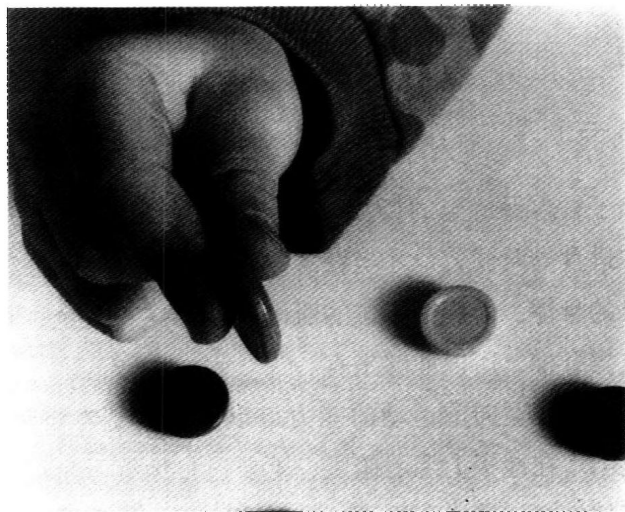


7
智力和社会交往能力的发展



指的支撑力慢慢坐起来。他主动用手做动作，用玩具敲打床垫，喜欢弄出响声。

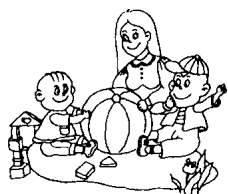
孩子发现自己可以发出声音：耳语、呼喊、尖叫。他可以发出“特”和“尾”等难度较大的音。他不管拿到什么东西都咬，因为他开始长牙齿了，常常感到难受。



用手指抓东西

第八个月

孩子在俯卧的时候，能够以自己的身体为轴心翻滚，并



且开始匍匐前进。他可以辨别生人和熟人，因此有点认生。这是一个重要而又正常的发育阶段。在这个阶段不认生的孩子，长大以后可能不容易区分谁对他来说重要，谁不重要。

孩子发现有“前后、上下”之分，爱玩“变魔术”游戏，喜欢寻找隐藏的东西（空间感觉）。

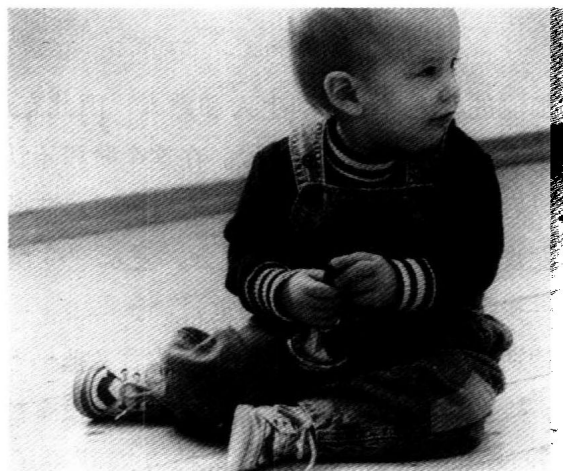
孩子特别喜欢把物件从上向下扔，然后又把扔下来的物件捡起来，捡不到也不生气。他知道物件虽然没有被他捡起来，但是并没有真正丢失。他用这种方式获得了一种立体感。

孩子会仔细听别人讲话，并且模仿别人的声调。他听得懂“扶”、“勒”、“四”、“乌”等音，开始做咀嚼动作，喜欢啃面包和面包干。

孩子能够同时拨弄两件物体。他的手越来越灵活，可以用拇指和食指捡纽扣，抓面包屑和葡萄干等细小的东西。

第九个月

孩子满屋爬行。他注视整个房间，有针对性地找人、找物，并且能够用四肢支撑身体，会侧着身子观望。他为自己开始连续运动而感到非常高兴。



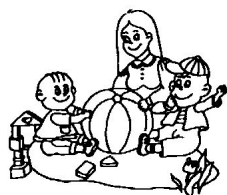
侧身坐姿

孩子坐得很稳，可以坐着转动身体，一般是两腿和腰部伸直。不过，他还不能向前走动，只能不停地摇摆。他不再愿意仰卧，您很难把他包裹起来了。

孩子可以双手配合做动作，甚至单手做动作，喜欢让两个物体互相碰撞，喜欢模仿别人的动作和言行。

孩子喜欢做游戏。他和孩子常做的游戏有“烤烤烤，烤面包”、“招招招，招小手”、“十个小矮人，个个都好动”。这些古老的游戏，被他们派上了新用场。

孩子最喜欢玩的东西，莫过于滚动的和自动的物体。他



把这些物体推来推去，学习了解空间的大小，判断物体的距离和体积。有时，他还想方设法往狭缝里面爬，躲在里面后就不出来。

孩子通过这些活动感知到了一些物体的形状和大小（形体感）以后，便开始爬楼梯。



四肢支撑身体

孩子喜欢看图书，特别喜欢翻书，从图片上寻找自己熟悉的事物。这时，您要与他一起玩语言游戏，看图说话。您说一句，他跟着说一句，他能够说出由双音音节组成的单





词，例如“妈妈”、“爸爸”等。

孩子开始自己吃饭。

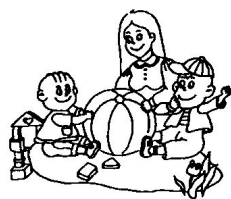
第十个月

您的孩子开始抬起一只脚，做“金鸡独立”动作。可是，他还不能正确估计站起来时要扶的物体的稳定性，经常由于扶不稳而摔倒。所以，您仍然要时刻照料他，首先要把您的住房进行一番特殊的布置，凡是重要的东西，都得放到高架上去，但不必把所有的东西都放得整整齐齐。

孩子天生好动，想获得经验。您要尽可能满足他的这些欲望，不要限制太多，以免妨碍他的学习。您的孩子可以单独活动一小会儿，每天都用新的眼光观察他所在的房间，观看房间里面各种各样的东西。

孩子很好奇，把门窗和抽屉关了又开，开了又关，在重复这些动作的过程中，时而有所发现，而且会挪动他所发现的物体的位置，为自己的发育不断积累重要经验。

孩子不断进行试验，探索各种物体的功能（功能游戏），喜欢活动门窗和活动物体，遇到做不到的事情，会牵着您的手，以便借助您的手代替他做事。他逐渐获得一种经验：您



是“万能”的。



用一只脚站立

孩子懂得别人的简单要求，例如“给我”，“过来”。他的语言理解能力比语言表达能力发育得快，知道怎样把他熟悉的物体指给别人看，喜欢与您一起看图书，想让您说出书中所画的东西的名字。

他独自用茶杯喝水，吃饭时手的动作灵活，而且是先看

