

面向未来教育研究论丛

江苏省哲学社会科学“九五”规划课题



GOUJIAN JIANGSU
ZHONGSHEN
JIAOYU TIXI YANJIU

构建江苏终身 教育体系研究

陈乃林 主编



江苏省哲学社会科学“九五”规划课题

G729.2
C46

构建江苏终身教育体系研究

主编 陈乃林



A1027807

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建江苏终身教育体系研究/陈乃林主编. —南京:东南大学出版社, 2001. 11

(面向未来教育研究论丛)

ISBN 7-81050-858-X

I. 构... II. 陈... III. 终身教育-研究-江苏省
IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 079519 号

东南大学出版社出版发行
(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人: 宋增民

江苏省新华书店经销 南京玉河印刷厂印刷

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 10.5 字数: 299 千字

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1100 册 定价: 16.80 元

目 录

构建江苏终身教育体系研究鉴定结论·····	(1)
江苏省教育委员会关于开展	
“构建江苏终身教育体系研究”的意见·····	(1)
一、关于终身教育的基本内涵和基本任务·····	(1)
二、构建江苏终身教育体系的现实意义·····	(2)
三、构建江苏终身教育体系已经具备了一定的基础条件·····	(4)
四、“构建江苏终身教育体系研究”课题的总体设计·····	(5)
五、课题研究的领导管理及研究经费·····	(6)
六、课题研究的成果形式及课题研究进度的安排·····	(6)
七、加强对研究工作的领导·····	(7)
构建江苏终身教育体系研究报告·····	(8)
一、研究和实验概况·····	(9)
二、江苏率先构建终身教育体系的必要性与可行性·····	(21)
三、江苏终身教育体系的构架·····	(33)
四、江苏构建终身教育体系的应对措施·····	(46)
构建江苏终身教育体系的宏观环境研究·····	(63)
一、世纪之交江苏经济社会发展的基本特点·····	(63)
二、世纪之交江苏经济社会发展的主要趋势·····	(68)
三、世纪之交江苏劳动力资源及劳动力素质·····	(70)
四、江苏经济社会发展的制约因素·····	(74)
江苏现行教育发展水平评价与比较研究·····	(79)
一、终身教育思想在我国及我省传播历程的简要回顾·····	(79)
二、50多年来教育发展为终身教育奠定了坚实基础·····	(87)

三、构建终身教育体系任重道远	(100)
江苏构建终身教育体系研究	(114)
一、江苏必须率先构建终身教育体系	(114)
二、江苏率先构建终身教育体系的条件分析	(125)
三、江苏终身教育体系的基本框架和主要目标	(130)
四、江苏构建终身教育体系思路探讨	(143)
终身教育与教育现代化研究	(159)
一、终身教育是教育现代化的显著特征	(159)
二、终身教育是教育现代化的突出目标	(161)
三、推进教育现代化的初步实践	(165)
四、江苏推进教育现代化的主要经验	(167)
五、推进教育现代化对策	(170)
终身教育与基础教育发展研究	(179)
一、终身教育思想的提出及其时代意义	(179)
二、基础教育是终身教育的基石	(181)
三、以终身教育思想为指导改革基础教育	(184)
终身教育与高等教育发展研究	(192)
一、终身教育理念的拓展与完善	(192)
二、终身教育理念指导下的高等教育	(193)
三、终身教育体系中的高等教育	(198)
四、高等教育发展走向与学习化社会	(202)
五、终身教育思想指导下的高等教育改革与发展	(210)
终身教育与职业教育发展研究	(217)
一、终身教育是未来教育改革和发展的大趋势	(217)
二、职业教育面临着终身教育的严峻挑战	(220)
三、在终身教育思想指引下大力发展和改革职业教育	(224)
终身教育与成人教育发展研究	(236)
一、成人教育是终身教育的前沿阵地和主要领域	(236)

二、推进终身教育的重点在于大力发展成人教育	(241)
三、终身教育是成人教育改革与发展的归宿	(247)
终身教育与远程教育发展研究	(257)
一、现代远程开放教育	(257)
二、现代远程教育是构建终身教育体系的最佳选择 ...	(270)
三、依托现代远程教育推进终身教育	(278)
社区教育是终身教育的载体	(281)
一、终身教育是社会和教育自身发展的必然趋势	(281)
二、社区教育是现阶段我国实施终身教育的重要途径...	(284)
三、开展社区教育的对策与措施	(289)
苏州市终身教育实验工作方案	(293)
一、指导思想	(293)
二、实验基础	(294)
三、实验目标	(295)
四、工作步骤与重点实验项目	(297)
五、具体措施	(301)
南京市鼓楼区终身教育实验工程方案	(304)
一、指导思想	(304)
二、实验条件	(305)
三、实验目标	(308)

江苏省教育委员会 关于开展“构建江苏终身教育 体系研究”的意见

(1999 年 2 月 15 日)

根据国家教育部在《面向 21 世纪中国教育振兴行动计划》中提出的要在 2010 年“基本建立起终身学习体系”的目标任务,经我委研究,决定我省要率先在全国构建江苏终身教育体系,为逐步创建学习化社会创造条件。为了积极稳妥地推进全省终身教育的发展,尽快地搞好终身教育的实验和试点,我委决定从现在起在全省范围内开展“构建江苏终身教育体系研究”,力求以科学的理论指导实践,边研究边实验(试点),积极稳步推进终身教育体系的建立。

一、关于终身教育的基本内涵和基本任务

终身教育,是指“与人的生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育”。因此,我们可以这么说:终身教育是建立一个从幼儿教育经由学校教育到老年教育,从家庭教育、学校教育到社会教育的一体化教育体系及指导思想和原则;终身教育是统筹和协调学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、职业教育、成人教育、继续教育、老年教育等各级各类教育的新的教育体系;终身教育是每个人进一步工作与学习,积极行使公民权利与义务的基本途径与手段;终身教育是不断造就人,不断扩展其知识和才能以及不断增强其判断能力和行动能力的过程。终身教育的基本任务

是要让人们“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”，这反映了当代社会经济发展对每个现代人应当具备的整体素质的共同要求。学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存这四种学习，将是当代乃至未来社会教育的四根支柱。当社会中的每一个成员都自觉地学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存的时候，一个真正的学习化社会才能到来。终身教育是人们借以走向学习化社会的必由之路。

二、构建江苏终身教育体系的现实意义

1、终身教育的发展已经成为人类进入 21 世纪的一把钥匙

人类社会即将进入 21 世纪。在 21 世纪占主导地位的必将是以知识为核心和基础的知识经济，教育始终处于知识经济的基础地位。正如江泽民同志指出的那样：“知识经济、创新意识对于我们 21 世纪的发展至关重要”。知识经济时代的一个显著特征是知识的更新加快，现有知识迅速老化，大量功能性文盲不断产生（最近，联合国教科文组织重新对“文盲”作出新的定义，即现代文盲是指不能识别现代信息符号、图表以及不能应用计算机进行交流和管理的），从而使得传统的一次性学校教育的观念将被彻底打破，使得成人继续教育成为社会发展和人自身发展的必然选择。终身教育、终身学习将是 21 世纪教育发展和社会进步的共同要求，是人类“进入 21 世纪的一把钥匙”。现在我们进行构建江苏终身教育体系的研究，实质就是研究如何在全省范围内以终身教育思想为指导原则，建立起适应江苏面向 21 世纪发展的、具有时代特征、地方特色的从幼儿教育到老年教育，从家庭教育、学校教育到社会教育的一体化教育体系。

2. 构建终身教育体系是江苏教育现代化的一项重要目标

我省确定了到本世纪末全省全面实现小康,到2010年基本实现现代化的宏伟目标,把江苏省建成经济繁荣、科技发达、生活富裕、法制健全、社会文明的省份。要实现这一宏伟目标离不开包括成人教育现代化在内的教育现代化。终身教育作为当代国际社会一种先进教育思想,同教育现代化是完全一致的。江苏教育现代化的一项重要目标,就是建立和完善江苏终身教育体系。如果说教育现代化是一个国家、一个地区教育发展阶段、发展水平的标志的话,那么,构建终身教育体系则是从更深层次上对现行教育制度、教育体系的改革、突破与创新。这不仅深化和丰富了教育现代化的内涵,而且从教育制度、体系建设上指明了教育现代化的一个重要目标。

成人教育是教育过程的正常顶点,也是终身教育最重要的实践领域。我省成人教育的范围已从扫盲、农村实用技术培训、岗位培训、成人高中等学历教育、大学后继续教育、高等职业技术教育到闲暇教育、老年教育,从学校成人教育到社区教育,几乎涉及到社会的每一个角落,每一个社会群体和个人。建立具有江苏特色的终身教育体系和终身学习体系是推进江苏社会全面进步,实现江苏经济社会现代化的基础工程。

通过构建江苏终身教育体系的研究,要为我省在下世纪初按照终身教育原则,构建起学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育、普通教育与职业教育相互沟通和衔接的、社会化的终身教育体系提出决策参考意见,为全省基本建立起终身学习体系创造条件。同时把理论研究和实验研究相结合,建立若干终身教育实验区和社区教育试验点,为积极推进终身教育创造新鲜经验。

三、构建江苏终身教育体系已经具备了一定的基础条件

党的十一届三中全会以来,在改革开放和党的正确路线、方针政策指引下,江苏各类教育事业得到长足的发展,尤其是在党的十五大路线和邓小平理论的指引下,江苏各类教育适应全省经济建设和社会发展的需要得以迅速发展,从而为构建江苏终身教育体系创造了比较有利的条件。这些基本条件主要包括:

一是我省在基础教育和高等教育等方面走在全国前列。1996年在全国率先实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的“双基”目标,高中阶段的入学率已达60%以上,18-21周岁适龄青年的高等教育的入学率已上升到12.9%左右,职业教育蓬勃发展,1997年中等职业教育在校生占高中在校生的比例达60%左右。

二是成人教育已形成一定的规模和体系。1997年全省有各级各类成人学校4万余所,社会力量举办的教育机构2400多个,成人高等教育在校生达18.62万人,成人中等学校在校生达17.83万人,广播电视大学招收注册视听生8600人,报名参加高等教育自学考试者达85万人(次),实用技术培训720万人,社会力量办学培训150万人。具有现代教育开放特征的广播电视教育、高等教育自学考试等已形成覆盖全省城乡的网络和系统优势。学习的途径和手段趋于多样化,一个集多种层次、多种学习形式的一体化学习网络正在形成。目前已基本建立起初、中、高衔接,学历教育 and 非学历教育、职前教育和职后教育、学校教育和社会教育相结合的教育体系。

三是终身教育思想在我省已得到了广泛传播。成人教育已被广大公民接受、认同,在全省大部分地区,特别是经济发达地区,继续学习已逐渐成为人们的自觉行为,个人的教育投资和学习动力

发生了较大变化,终身学习的社会环境正在逐步形成。

四、“构建江苏终身教育体系研究”

课题的总体设计

本课题研究的时间界限:从现在起至 2010 年。整个课题研究由总体研究、区域研究、专项研究和实验研究等四个部分组成,具体如下:

1. 总体研究

构建江苏终身教育体系的宏观环境研究;终身教育在我国的发展现状及国际比较研究;江苏终身教育体系框架及实施方案研究。

2. 区域研究

构建苏南地区终身教育体系框架及实施方案研究;构建苏中地区终身教育体系框架及实施方案研究;构建苏北地区终身教育体系框架实施方案研究。

3. 专项研究

终身教育与教育现代化研究;终身教育与基础教育的发展研究;终身教育与职业教育的发展研究;终身教育与成人教育的发展研究;终身教育与高等教育的发展研究;终身教育与开放教育研究;终身教育与社区教育的发展研究;终身教育与保障支撑条件研究。

4. 实验研究

构建苏州市终身教育体系框架的实验研究;构建江阴市终身教育体系框架的实验研究;社区教育试点研究。

承担上述课题研究任务的负责人,将同时成为总课题组成员并由他们各自成立相应的子课题组。

五、课题研究的领导管理及研究经费

本研究课题既是一项教育科学前沿的理论研究任务,又是一项为教育行政决策服务的对策咨询研究项目,是一个具有重要理论指导意义和实践实验价值的重大课题,任务繁重,时间紧迫,要在今年年底前拿出研究成果,并力求尽快转化为教育行政部门的决策实践。考虑到课题的重要性,特聘请王珉副省长和陈万年主任担任顾问,由陈乃林副主任担任课题组组长。

省教科所承担课题的组织、管理和协调工作。

课题组的研究经费将由省教委拨出部分专款予以支持,但各子课题组的研究经费须由各子课题承担单位自筹解决。

六、课题研究的成果形式及课题研究进度的安排

本课题研究成果的形式是研究报告。整个研究工作拟分下列几个阶段进行:

第一阶段(1999年2月—3月):组织研究队伍、制定研究计划;

第二阶段(1999年4月—5月):收集研究资料,提出研究报告框架;

第三阶段(1999年6月—9月):形成研究报告初稿;

第四阶段(1999年10月—12月):组织研讨和论证;

第五阶段(2000年3月—6月):形成正式研究报告、鉴定。

实验区的工作进度请苏州市教委和江阴市教委另行制定。整个研究工作在1999年内完成。

本课题研究自始至终都要坚持以邓小平理论为指导,贯彻《教

育法》及《面向 21 世纪教育振兴行动计划》精神,把终身教育思想的研究与我国、江苏的实际结合起来,在总结江苏教育改革发展经验的基础上,经过科学的理论研究和思索,勾划出江苏面向 21 世纪的终身教育体系蓝图。研究的重点放在体系框架的构建上,研究的难点在现行教育制度、教育体系的突破与创新上。我们本着整体设计,重点突破;区别情况,分类指导;有限目标,分步推进;经过试点,由点到面的原则,力求在若干重点问题上有所突破和创新。

七、加强对研究工作的领导

“构建江苏终身教育体系研究”事关全省教育改革与发展的大局,各市、县(市)教委(教育局)及有关单位领导务必要高度重视,认真按本《意见》精神并结合本地实际,采取切实有效措施,组织教育部门和实际工作者开展研究工作、终身教育思想的宣传普及工作。省教委委托省教科所会同有关部门开展终身教育的研讨、培训,各地在财力、物力上要予以支持,为构建起面向 21 世纪发展需要的和具有地方特色的终身教育体系框架和科学的实施方案,作出应有的努力。

构建江苏终身教育体系研究报告

构建江苏终身教育体系研究课题,是江苏省哲学社会科学立项课题,也是原江苏省教委为贯彻落实国家教育部在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的要在 2010 年“基本建立起终身学习体系”的目标任务的重点课题。整个课题研究由总体研究、区域研究、专项研究和实验研究等四个部分组成,其中总体研究包括构建江苏终身教育体系的宏观环境研究、终身教育在我国的发展现状及国际比较研究、江苏终身教育体系框架及实施方案研究;区域研究包括构建苏南地区终身教育体系框架及实施方案研究、构建苏中地区终身教育体系框架及实施方案研究、构建苏北地区终身教育体系框架及实施方案研究;专项研究包括终身教育与教育现代化研究、终身教育与基础教育的发展研究、终身教育与职业教育的发展研究、终身教育与成人教育的发展研究、终身教育与高等教育的发展研究、终身教育与开放教育研究、终身教育与社区教育的发展研究、终身教育与保障支撑条件研究;实验研究包括构建苏州市终身教育体系框架的实验研究、构建江阴市终身教育体系框架的实验研究、社区教育试点研究等若干子项目。整个研究坚持以邓小平理论为指导,贯彻《教育法》及《面向 21 世纪教育振兴行动计划》精神,注意理论与实践相结合、前瞻与务实相结合、借鉴与创新相结合,把终身教育思想的研究和我国、江苏的实际结合起来,在总结江苏教育改革发展经验的基础上,经过科学的理论研究和思索,勾划出江苏面向 21 世纪的终身教育体系蓝图。我们以终身教育体系框架的构建为研究重点,本着整体设计、重点突破,区别情况、分类指导,有限目标、分步推进,经过试点、由点到面的原则,力求在若干重大问题,特别是现行教育制度、教育体系的改革和创新方面取得突破。课题组由原省教委副主任陈乃林任组长,组织

原省教委政策法规处、高教办、基教办、职教办、成教办、省教科所、苏州市教委等有关单位、部门的负责同志及专家,开展集体研究,聘请王珉副省长和原教委主任陈万年同志担任顾问。课题研究从1998年开始构思,1999年年初正式启动,到2001年年初基本结束。本课题由陈乃林同志提出课题研究的指导思想、框架体系及计划步骤并指导、组织了整个课题组的研究工作,同时还多次对总研究报告及各子课题研究报告进行了重要修改,孙孔懿同志协助陈乃林进行了整个研究报告的审稿工作。在全国尚无先例可循的情况下,本课题研究具有一定的前瞻性、开创性,并取得了预期的研究成果。

一、研究和实验概况

1. 基本概念的把握

本课题首先面临的是三个密切相关的概念:终身教育、终身学习和学习化社会。对这三个基本概念的正确把握,是本课题理论研究和实验研究的前提和初始条件。

关于终身教育的概念,按照国际21世纪教育委员会著名报告《教育——财富蕴藏其中》言简意赅的界定,我们可以把“与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育”称之为终身教育。我们认为可从观念、制度、内容和方法四个层面来理解。从观念层面看,终身教育首先是一种迥然区别于传统教育的崭新的先进的教育思想、教育观念、教育理论,它是以人的一生为纵坐标,以社会生活的各个领域为横坐标,构建起的一种与人俱进、与社会俱进、与时俱进的充满连续性、发展性、开放性、系统整体性的教育理论体系。从制度层面看,终身教育意味着教育权利的终身保障——教育并不随学校学习的结束而结束。有限的人生应与无

限的教育挑战机会连续起来,并给予制度上的保障。从内容层面看,现代学问的追求——终身教育提倡的学习内容并不以个人的职业或专业为限,广泛的智育、德育、体育以及一切现代学问,都将包括在学习之列。从方法层面看,终身教育强调学会学习,因为现代社会每时每刻都有大量信息涌入,如果面对新的信息不能敏锐地发现与捕捉,不能迅速思考和判断,那就无疑等同于文盲,因而,终身教育的方法论,在于它将促使每个人不成为“未来的文盲”。这样看来,“教育与生命共始终”(思想观念)、“教育权的终身保障”(制度建设)、“专门知识和教养知识的结合”(内容改革)、“避免成为未来的文盲”(方法创新)这四者构成了现代终身教育的基本概念内涵的核心。

紧随终身教育之后并与之相联系的概念是“终身学习”。终身学习与终身教育几乎是同时提出的,国际上迄今仍在同时使用,因为二者是一脉相承的,最终目的完全一致。当然,两者在指导实践方面又各有侧重。终身教育较多地强调政府、社会、教育组织和教育机构的职能,强调教育基地、教育设施、师资配备等教育“硬件”的建设,强调学校环境、条件的创设;而终身学习则较多地强调学习者的主体地位,强调学习者的主观能动性和积极参与精神、进取精神、创造精神。上述两个侧面又是相辅相成的,齐全的教育设施和健全的教育制度能对学习活动发挥激发、引导、支持、服务的职能,保障终身学习的进行,而群众性的学习热情和学习活动的实际需要则将促进教育硬件的建设,促进教育效益的充分发挥。终身学习在提倡个人应培养终身继续学习的能力与习惯,终身教育则强调教育制度应提供国民终身参与组织化学习活动的机会;终身学习以个人发展为旨趣,终身教育则要求国家社会来创设无障碍的学习环境。终身教育和终身学习这两个侧面,合起来就构成了学习社会或曰学习化社会。学习化社会是终身教育和终身学习的逻辑延伸和结论形态,终身教育和终身学习则是学习化社会的坚

强基石。终身教育思想的普及、终身教育体系的构建、终身学习的实践,是为人们通向学习化社会开辟途径、打下坚实基础。学习化社会是一种目标指向,它既是教育——大教育发展的目标,更是社会发展的目标。那时,教育将成为社会的中心,社会将是信息的社会、知识的社会、学习的社会,那时,学习将成为社会及其成员的第一需要、自觉需要、持久需要、乐生需要。人人是学习之人员,处处是学习之场所,事事是学习之内容,时时是学习之机会,便是对学习化社会的概括描述。正因为这样,《学会生存》指出:“一个社会既然赋予教育这样重要的地位和这样崇高的价值,那么这个社会就应该有一个它应有的名称——我们称之为‘学习化社会’”,应当“向学习化社会迈进”。

形成于 20 世纪 60—70 年代的终身教育、终身学习和学习化社会的概念,发展到 90 年代又被赋予鲜明的时代特征。

首先,终身教育被列入“可持续发展”战略的中心。“可持续发展”强调以人和社会自然的和谐统一为中心,既要坚持以人为本、坚持以人为中心的社会的的发展,还要关心人类生存的环境、生态,坚持人、社会、自然和谐的,健康的,可持续的发展,从而达到人的生活质量的全面提高和持续提高。终身教育是 20 世纪最富冲击力的教育观念,它打破了教育原有的空间和时间上的限制,将教育的可能性扩展到所有的社会单位,也将持续学习的要求推及每个人的任何人生阶段,不但保障全体公民享有终身受教育的权利和机会,而且还努力扩大受教育者自主选择的范围。它注重受教育者的自我教育、自我发展,不断激发受教育者自我发展的动机和主动精神,培养受教育者的自学能力和自学习惯,使其有理想,会创造,敢超越,生命不息,发展不止。所有这些,都使终身教育被视为“走向可持续发展的根本大计”。

其次,知识经济的出现进一步凸现出终身教育的必然性和紧迫性。知识经济是以智力资源的占有、配置,以知识的生产、分配、