



“多元智能开发” 系列丛书

吴志宏 主编

吴志宏 鄧庭瑾 等著

多元智能： 理论、方法 与实践

DUOYUAN ZHINENG

LILUN FANGFA

YU SHIJIAN

上海教育出版社
Shanghai Education
Publishing House

“多元智能开发” 系列丛书

吴志宏 主编

多元智能： 理论、方法 与实践

吴志宏 郅庭瑾 等著

DUOYUAN ZHINENG

LILUN FANGFA

YU SHIJIAN

上海教育出版社
Shanghai Education
Publishing House

图书在版编目 (C I P) 数据

多元智能: 理论、方法与实践 / 吴志宏等著. —上海:
上海教育出版社, 2003.3

ISBN 7-5320-8567-8

I. 多... II. 吴... III. 素质教育—研究
IV. G40-012

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第015410号

“多元智能开发”系列丛书

吴志宏 主编

多元智能: 理论、方法与实践

吴志宏 鄧庭瑾等 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 12.5 插页 6 字数 307,000

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-5,100 本

ISBN 7-5320-8567-8/G·8573 定价: (软精) 23.00 元



■ 课题组在交大职工子弟小学开研讨会 ■ 课题组在同济大学实验学校进行研讨



■ 各实验学校校长共同商讨课题计划 ■ 教师们认真接受课题组培训



■ 课题组在小学生中调查 ■ 美国亚利桑那大学梅克教授在实验学校课堂里



形式活泼的课堂教学

前 言

美国哈佛大学心理学家加德纳(H. Gardner)的“多元智能理论”,近年来在我国教育界很是流行。我最初接触这个理论是在1994年秋天,当时我正以富布莱特高级访问学者的身份,在美国密西根州立大学教育学院做课题研究。在一个偶然的场合,听到一位教授谈起加德纳的多元智能理论,并称这一理论“很富创意”,于是产生了兴趣,抽空去图书馆翻了些资料。当时我就想,如果能将这一理论介绍到我国,并在我国的学校做些实验该有多好啊!回国后,我曾在一家杂志上写了一篇文章,介绍多元智能理论,文章后来被一些报刊杂志所转引。前年秋天,在西安召开的一次学术会议上,我遇到北京教育学院梅汝莉教授,她告诉我,他们前不久与美国亚利桑那大学琼·迈克(June Maker)教授签定了一份意向书,准备在中国实施一项项目,内容是借鉴加德纳的多元智能理论,探索开发我国学生智力潜能的有效途径,以及如何以多元方式培养我国中小学生的综合能力。我立时来了兴趣,表示愿意参加。于是我们商定,回去后分别物色一些学校,开展多元智能理论的实践研究。在随后的两年多时间里,我和课题组的其他成员郑庭瑾、张敏、刘竑波、张玲等在上海、江苏、浙江等地选择了部分中小学,共同进行多元智能理论的教育研究。在参与研究的学校里,我们开展了一系列活动:举办讲座,向教师宣讲加德纳的理论;组织教师上观摩课,课后运用多元智能理论进行点评;寒暑假集中组织教师进行专题培训;组织实验班教师参加在山东及北京召开的“多元智能理论国际研讨会”;组织教师撰写小论文,谈运用多元智能理

论进行教育实验的心得体会,并组织论文评奖;等等。美国研究多元智能理论的著名学者、教授,也被专程请到北京、上海、山东等地,向参与项目实验的学校教师介绍美国的研究情况。我们的努力获得了可喜的回报。这里选编的一组文章及课堂实录,就是我们初步研究所得的一个映照;当然,除此以外,还有参与实验项目的学校在教育理论、观念及教学实践方面的种种收获。

我和我的同事们之所以热衷于多元智能理论的研究,是因为我们一致感到,与形形色色的教育理论相比,这一理论至少具备了三大优点。

第一,它不是某种零敲碎打的理论假设(这种零敲碎打的理论假设在我们的教育界实在太多了),至少到目前为止,它已形成一套较完整的教育理论体系。根据我们的检索,美国有关多元智能理论的研究著作(包括加德纳本人写的)迄今起码已有40多本,它们从各个层面、各个角度构筑起多元智能的理论大厦。我们觉得,真正有价值的教育研究,一定有其坚实的理论基础,不具备理论基础的教育研究是很难深入做下去的。从另一层意义上说,一个较完备的理论体系,可以保证教育研究从一开始就站在比较高的起点上。

第二,它与今天我们所推行的素质教育理念非常吻合。素质教育提倡培养学生的综合素质,多元智能理论倡导开发学生的多种智能,细细品味,它们之间所包含的内涵几近相同。我们甚至可以这么说,多元智能理论在一定程度上可以充当我们正在实施的素质教育的理论基础。换句话说,它虽然是舶来品,但却很容易本土化,这一点保证了这一理论将来一定会在我们的学校具有广阔的推广空间和市场。

第三,它可以操作。我们经常听到一些老师反映,不少教育理论好是好,就是无法操作,所以只能望洋兴叹。而根据我们所看到的材料,国外多元智能理论的研究早已进到课堂层面,研究者们已

总结出教学中培养学生智能的各种方法,这些方法之细、之具体,完全可以照搬照学。从国内已翻译出版的相关著作看,其中也不乏操作之道。正因为这一理论具有很强的操作性,所以受到各国教学第一线教师的热烈欢迎。我们认为:能操作的东西特别值得珍视,因为它已超越单纯的理想境界的描述,充当起理论与实践两岸的桥梁;没有这座桥梁,再好的教育理论恐怕也难以真正发挥影响,多元智能理论在这一点上不能不说是其一大优势。

当然,我们呈现给读者的只是课题组最初步的研究所得,它还远不足以反映上面所说的这些优点特征。但不管怎么样,我们毕竟迈出了第一步。我们诚恳期望广大理论工作者和教师对我们粗浅的研究提出批评意见。本书的出版得到了上海教育出版社的大力支持,在此我们表示衷心的感谢。

吴志宏

2002年6月30日

于上海华东师大

目 录

理论篇

多元智能理论及实验·····	(3)
多元智能理论与课堂教学改革·····	(12)
多元智能理论的个人解读·····	(31)
多元智能理论与教师专业化发展·····	(51)
多元智能理论观照下的课程开发·····	(72)
多元智能理论和学校德育·····	(99)
多元智能视野中的班级文化建设·····	(113)
多元智能理论的评价观·····	(123)
多元智能实验:美国的实践、经验与效果·····	(143)
“多元智能教学”三辨·····	(163)

方法篇

语言智能及其培养·····	(169)
如何培养数理逻辑智能·····	(178)
视觉—空间智能及其培养·····	(192)
为教与学插上音乐的翅膀·····	(207)
身体运动智能的开发与培养·····	(224)
人际交往智能的培养方法·····	(233)
开发儿童的自我认识潜能·····	(256)

实践篇

上篇课堂实录及其评析

语文课教学实录:《诸葛亮和小皮匠》	(273)
儿童哲学课教学实录:《蚂蚁大力士》	(284)
数学课教学实录:《鸡兔同笼问题》	(291)
数学课教学实录:《千和万的认识》	(301)
英语课教学实录:《Fat/Thin、Old/Young》	(308)
自然课教学实录:《蚂蚁》	(315)
美术课教学实录:《化妆师》	(322)
体育课教学实录:《模仿动物跳和海绵球掷远》	(330)

下篇教师研究心得

开发学生潜能 塑造健全人格	(341)
论语文课堂教学中应重视多元智能的培养	(349)
多元智能发展与数学课堂教学的整合	(359)
在作文教学中开发学生的自我认识、音乐和人际关系智能 ...	(366)
多元智能思想在小学英语课堂的渗透	(370)
浅谈运用多元智能的理论激发学生的自信心	(374)

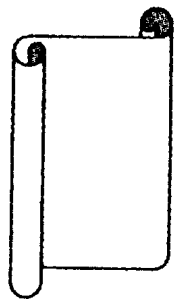
附录

上海实验区教师培训班部分专题讲座	(379)
上海实验区部分“多元智能开发”实践课概况表	(380)

附录

加德纳个人简历及主要著作	(385)
近年来国内外与多元智能理论相关的主要研究论著	(387)
近年来国内有关多元智能理论的部分研究论文	(391)

理论篇



研究理念：追求有智慧的教育，倡导个性化的学习。

实验宗旨：让课堂更有活力，让孩子更加聪明，

让发展更为全面，让教学更富创意。

行动纲领：多元、个性、互动、反思。

实施准则：人人都有智能长项，个个都有发展潜力。

评价准则：确立多元多维的标准，立足问题情景的评价。

多元智能理论及实验

华东师大教育管理学系教授、博士生导师 吴志宏

一、多元智能理论的提出

1979年,美国哈佛大学研究生院一个研究小组承接了一项课题,研究人类的智力潜能及其开发。4年以后,作为研究的初步成果,该项目的主持人、心理学教授霍华德·加德纳(Howard Garder)发表了名为《智力的结构:多元智力理论》(Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences,简称MI理论)的著作。在这本著作里,加德纳提出了一种全新的有关人类智力的理论,即智力多元论。该书发表后,在美国和世界很多国家的教育工作者中间引起强烈反响,受到广泛的好评。10多年来,多元智能理论已经成为一些国家和地区改革教育教学的重要指导思想。迄今为止,美国已有上百所学校自称为发展多元智力的学校,难以计数的教师以多元智能理论为指导在进行课堂教学改革,并都获得显著成效。美国最具权威的ERIC教育资料库将这一理论单独编码,分列条目。美国《纽约时报》称加德纳为当今美国最有影响力的发展心理学家和教育学家。1987年7月,来自美国、加拿大、澳大利亚、爱尔兰、希腊、西班牙、哥伦比亚、泰国等22个国家的专家教授和中小学校长、教师近300人在波士顿参加了哈佛大学举办的《多元智能理论新指南》国际研讨会,会上交流了各国运用这一理论进行教育改革的经验和体会。据我们统计,加德纳及其他学者至今已发表多元智能理论专著17本,显示了该理论以及相关的教育实验研究正在世界各地产生着越来越大的影响。

二、关于人类智力的讨论

长期以来,心理学家和教育学家对于什么是智力,智力如何构成、发展等问题一直有不同的看法。仅在 20 世纪的前几十年,就有斯皮尔曼(Spearman)的智力二因素说,卡特尔(Cattell)的定型和不定型智力说,瑟斯顿(Thurstone)的群因素说,吉尔福特(Guilford)的智力结构说,皮亚杰的认知发展理论等。这些理论中以传统的智力理论影响较大。传统的智力理论如智商理论和皮亚杰的认知理论认为,智力是以语言和数理逻辑能力为核心,以整合方式存在的一种能力。然而到了 80 年代,这种智力理论遇到了不少心理学家的批评。这些心理学家认为,人具有多种智力,并不仅仅表现在语言和数理逻辑方面,而且智力也不是用所谓的智商测验就能判断,其内涵远比智商的概念丰富。例如,美国心理学家塞西(S. J. Ceci)认为,智力具有领域独特性,不能一概而论。如历史学家和生物学家在解决问题的方式上就不一样,我们也很难判断一个画家和一个数学家谁比谁更聪明。智力活动只有方式上的差异,或者说人类智力表现形式各有不同,但并不存在某一种智力活动比另一种智力活动更高明。美国心理学家斯腾伯格(R. J. Sternberg)则提出智力三元说,认为智力主要包括三个方面:分析性智力、创造性智力和实践性智力,个人智力上的差异实际上就是这三方面的差异。有的人这三方面都出类拔萃,但更多的人则表现出一定的倾向性:有的学生思维较严密,擅长分析;也有的学生想象力丰富,学科成绩却并不一定出色;还有的学生喜欢动手,在活动场合异常活跃,但在传统的书本学习上表现平平。另一位心理学家戈尔曼(Daniel Goleman)则提出情感智力的观点,认为不能忽视情感对人的思维的影响,故有必要对智力的情绪和情感成分进行分析。当然,在挑战传统智力理论方面影响最大的是加德纳的多元智能理论。

加德纳认为,传统的智力观过于狭窄,把智力主要限于语言和

数理逻辑能力方面,忽略了对人的发展具有同等重要性的其他方面,如音乐、空间感知、肢体动作、人际交往等方面。以传统的智力观为基础的智力测验和考试,也主要集中在语言表达和数理推断方面,不能全面反映学生的能力。这种考试对学生的学习成绩有较好的预测性,但对预测学生的毕业以后的情况,今后的潜力和表现则无能为力。加德纳认为,智力并不是某种神奇的、可以用测验来衡量的东西,也不是只有少数人拥有。相反,智力是每个人都不同程度地拥有并表现在生活各个方面的能力。例如,水手们特别是一些在太平洋群岛上的土著居民,他们航海时不用仪器,依靠对天空的星座、水域的特征和陆地的标志等的观察,就能在成百上千个岛屿中找出航行的路线来,对他们来说,智力就意味着航海的能力。而对于外科医生、工程师、猎人、渔夫、舞蹈家、运动员,等等,智力可能就意味着其他的一些能力。所以,能够在特定的情景中解决问题,并能有所创造,这就是智力。由此,加德纳将智力定义为:“智力是在特定文化背景或社会中解决问题或制作产品的非常重要的能力。”这一定义至少包含以下三方面的含义:

第一,智力离不开实际生活情景。离开环境孤立而抽象地谈智力是毫无意义的。

第二,智力应能解决实际问题。它不是空幻的虚无缥缈的东西,也不是仅仅储存在人头脑里的东西,它必须而且只有通过解决实际问题来体现。在一个具体社会环境中,谁最能解决实际问题,谁就是最富有智力的人。

第三,智力与创新分不开。能对自己所属文化提供重要的创造和服务,就是智力的最高表现。创造代代相传的人类文化产品,譬如民族神话、传说,伟大的文学、艺术、音乐作品,伟大的科学发现等,这些就是人类各种智力的具体表现,是人类智力活动的结晶。

三、多元智能理论简介