

72073

全本館藏



农业生产合作社 怎样办民校

余博編寫

通俗讀物出版社

3122

04

目 錄

一	合作社办民校的意义	1
二	合作社办民校的几种方式	8
三	采取哪些学习組織形式	14
四	怎样安排社員的学习時間	19
五	怎样進行政治、文化和技術教育	25
六	怎样解决教师、經費和設備問題	33
七	怎样制訂扫除文盲的规划	38
八	怎样領導合作社民校	45

一 合作社办民校的意义

農業合作化
需要文化

我們知道，在旧社会里，咱們劳动人民受尽了反动統治的剝削和压迫，沒有学习文化的机会，十之八九都是文盲。解放以后，由于共产党和人民政府的关怀，在農村里办起了農民业余文化学校（以下简称民校），許多人都学了文化，識了字，取得了一定的成績。

可是，拿全國來說，農民中的文盲还是大量存在。这是一个嚴重的問題。因为我們的國家正在建設社会主义，在農村里就是進行農業社会主义改造，要完成这个偉大的任务，沒有文化是不行的。現在合作化的高潮到來了；对于文化的需要也就更加迫切。中共中央办公廳編的“中國農村的社会主义高潮”这本书的一篇編者按語中說：“農民組織了合作社，因为經濟上的需要，迫切地要求学文化。”这是值得我們深刻体会的。

首先，農業生產合作社一办起來，就需要大批的干部。像社長、生產隊長、農具手、會計員、記工員、統計員、飼養員、技術員、衛生員、廣播員、民校教师等等，这些人沒有文化，在工作上有很大的困难。再說，農民組織起來在一起

生產，就要訂生產計劃、評工記分、登記農具、記賬結賬，這些工作靠腦子死記，是不行的，都需要會認、會寫、會算。山東省薛城縣全縣有二九四個合作社沒有會計，在現有七三九個會計中，經過輔導還不能稱職的就有一六五個。四川省簡陽縣射洪鄉算了個細賬，從現在到一九五八年共需要一千多個新式農具手、技術員和記分員，現在只有一百多個。有許多農業生產合作社因為缺乏會計或者沒有稱職的會計，只能用手來算工票，用結繩和畫道道來記賬，財務管理很亂，影響了羣眾的生產情緒和合作社的鞏固。更有些壞分子常常利用農業生產合作社缺乏文化人材的困難，竊取會計的職務，暗中進行破壞活動，這是值得我們警惕的。

還有，我們要提高生產，就必須改進耕作技術，改良農具、土壤，興修農田水利，合理施肥，防治病蟲害，保養牲畜、選擇優良品種；如果沒有文化，就不能學好科學知識，對改進農業生產技術就有很大的困難。像北京市郊區南苑區的一個農業生產合作社的技術員，因為缺乏文化，錯配了農藥，燒掉了一畝多地的白菜，毀了二十多架黃瓜；還有的合作社買回雙鐮犁和噴霧器，看不懂“說明”，不會使用。再遠一點看：在八九年以後，農業就要大規模機械化，農村還要電氣化，這就需要大家有較高的文化、科學知識水平，所以現在就要掃除文盲，為將來進一步學習科學技術打下基礎。

更重要的是為了不斷地提高社員和干部的社會主義覺

悟，讓他們自覺地響應黨和政府的號召，更好地完成生產工作任務，走合作化的路，也迫切需要文化。他們有了文化，才能讀書看報，看文件，學習黨的政策，欣賞文學藝術，隨時隨地有受教育的机会。

總的說來，學習文化和建設社會主義的關係是很密切的，所以農業生產合作社都要办好民校，組織農民的業餘文化學習，使社員們都成為有文化教養的人，有高度政治覺悟的人，有豐富科學技術知識的人。這個道理，許多農民和幹部在實際生活中已經懂得了；可是，也還有些人對這一點認識不清楚，說什麼“莊稼人不需要文化”“文化不能當飯吃”“沒有文化一樣能工作”等等，這種想法是不對的，應當糾正過來。

合作社办民校的好处

上面說的是合作社需要文化的這一方面。那麼為什麼要提倡合作社办民校，合作社办民校有哪些好处呢？

我們知道，農村里办民校，已經有好幾年了。雖說在提高農民的政治、文化水平，推動中心工作，改進生產技術，培養幹部等方面，起了不小的作用。可是，過去的農民是一家一戶地進行生產，勞動條件很差，生產很緊，業餘時間也各不一致，往往學習和生產發生很多矛盾，使得許多人沒法上學；上了學的也有些不能堅持，學習效果是不大的。現在農民參加了合作社，勞動組織發生了根本的變化，農民對學習的要求也更加迫切，這就給農民的文化學習帶來了許多好

处。从一年以來合作社重点試办民校的事实來看，主要的好处有下面几点：

第一，合作社办民校，容易使農民的生产和学习結合起來，学习時間容易保證，讓人人都有学习的机会。因为合作社是集体劳动，有計劃的生產，生產的时候大家都生產，休息的时候都休息，業余時間一致了，就好組織学习；同时因为合作社合理地使用劳力，还可以結合社員們生產上的分工和各人的具体情况，采取各种不同的組織形式，灵活地安排学习；而且農民入了社，分工負責，減少了很多零星活，業余学习時間也就更加集中了。这样一來，往日許多不能上学的人，如今也能上学了。像陕西省大荔縣團結農業生產合作社有四十一头牲口，以往分散在三十八家，每晚需要三十八人喂养，要把他們組織在一起学习很困难；現在只要七个人喂养，其他的人就可以上学了。又像河北省徐水縣刘庄村農業生產合作社办起民校以后，党员、团员和干部一共二十九人，就有二十五个参加了学习，他們高兴地說：“社里办了民校，咱們可有時間学文化啦！”

第二，学习組織容易巩固，效果容易提高。除了上面說的學習時間容易保證这个重要原因以外，農民参加了合作社，过了集体生活，組織纪律性也慢慢加强了，上課到得早，到得齐，克服了过去等人、叫人、迟到、早退、缺課等現象。其次，農民参加了合作社，生產安定了，生活有了保證，学习也有勁了，流动現象也就減少了。同时，因为社員在一起生

產，一起學習，便於開展互教互學，這也加強了復習鞏固。

第三，合作社辦民校容易加強組織領導。因為合作社的生產是有健全的領導和周密的計劃的，通過生產組織去統一領導學習就方便了。像現在有些合作社在社章里面規定了學習任務，生產計劃里訂上了學習計劃，把學習也列為社里競賽、獎模的一個條件，這些都是很必要的。

第四，合作社實行統一經營管理，能夠妥善地解決師資、經費、設備等問題。過去有不少的教師在教學期間因為生產、生活問題解決得不好，教學情緒不高，甚至不願當教師。農業生產合作社按照各人特長，統一分配工作，誰能教書，社里可以充分選擇，保證教師有較好的質量，而且可以按照“同工同酬”的原則，給教師在教學時間記工分，能增加教師的積極性和責任心。經費、設備也可以由合作社統一解決。

第五，合作社辦民校，能夠根據合作社本身的需要，進行政治、文化和技術教育，更好地為鞏固合作社、為發展農業生產服務。也就是說，合作社需要什么，就能學什么。“學”和“用”能夠結合起來。

總之，“以社辦學”的好處是很多的，它是掃除農民文盲，提高農民文化、科學水平的最好的辦法。

要把社民校辦
得更多更好

目前，在合作社里辦民校的有利條件更多了。主要的是：（一）現有的合作社經過整頓，基礎更加鞏固，生產比較正常，社員的學習要求也更加迫切；（二）回鄉參加農業

生產合作社的高小、初中畢業生一天天加多，師資有了很大的來源；（三）頭一批合作社辦的民校，起了示范和影響作用，積累了一些辦學的經驗。因此，必須好好利用這些有利條件，認真克服一切困難，大力發展社辦民校，不光是老社要辦，新社也要辦，低級社要辦，高級社也要辦，要把社民校辦得更多更好。但是有些地方對合作社辦民校的困難估計得太高，條件限制得太嚴，覺得要辦民校，就得辦出個“樣子”來，要有像樣的教室和設備，要辦大班，一切要正規化，這就限制了羣眾辦學的積極性，影響了社民校的發展和鞏固，這是不對的。

同時，目前還有些鄉、村、合作社基層組織的負責幹部，還不大懂得學習文化和建設社會主義的重要關係，還沒有認識到合作社辦民校的好處，說什麼“掃盲工作不重要，不如領導生產光榮”“以社辦校，多加一道”“生產任務繁重，哪有時管學習”。因而放鬆甚至放棄了對社民校的領導，使得許多有條件辦民校的社也沒有辦起來，或者辦起來了，因為沒人管，中途垮台。這種情況是不好的。農村工作的基本任務是以互助合作為中心的農業增產運動；但並不是說，這是唯一的任務，而文化教育等其他工作就不重要了，可以不去管了。事實上，儘管生產任務繁重，只要安排得當，學習不但不妨礙生產，還會推動生產。農業生產合作社示范章程第十章裡面說：“農業生產合作社應該積極地動員、組織和幫助社員掃除文盲，學習文化和科學。”可見，合作社辦民校並不是什麼多余的事，而是應當辦和一定要辦的事。

二 合作社办民校的几种方式

我們知道，農業生產合作社的發展是不平衡的。拿一个縣來說，就有好些个样子：有的鄉、村合作社建立得早些，有的建立得晚些；有的成立了大社，有的还是几个小社；有的已經基本上合作化，有的还没有合作化。总之，各个地方合作化的程度和各个合作社的具体情况不是完全一样的。所以合作社的民校，就要根据不同的条件，采取不同的方式來办。也就是說，能一个社单独办民校的就单独办，不能单独办的就以几个社联合办或者以社为主吸收羣众参加學習。

一 社 單 独 办 民 校

先說一社单独办民校。一般地說，这种形式適合于規模較大的中社和大社。像河北省沙河縣四百五十三个社当中，就有一百四十六个大社和中社单独办了民校。如果居住集中，社員以社活动較多，就拿社做單位，編班分組學習；如果合作社太大，居住又分散，不便于集中在社里學習，就拿生產隊作單位，組織學習。一社单独办学的好处是：（一）領導力量集中，便于統一安排時間，統籌經費；（二）能根据社的需要，進行教學活动。

多社聯合 辦民校

如果社的規模較小，社和社挨得近，單獨辦民校在校舍設備、師資、編班等方面又有困難，就可以在社員自願的基礎上，經過各社務委員會研究，聯合幾個社在一起辦民校，這樣，既能克服學習上的困難，也能在一定程度上加強社和社之間的團結，為合社準備條件。但是，為了防止各社因為工作步驟不一致而影響學習，各社要抽出一定的人，組成一個統一領導的機構，用大家協商的方法，統一安排學習時間，解決師資、校舍、經費等問題。像山西省忻縣段家庄有三社聯合辦了民校，成立了校務委員會，由中共鄉支部宣傳委員擔任校長；各社的正、副社長擔任校務委員，在校長領導下，負責管理各社的學習。有事情就開會商量，所以社員的學習，能正常進行，如果沒有統一的領導，你推我不管，就會形成自流狀態。

以社為主吸收社 外羣眾參加學習

人民政府提倡合作社辦民校，並不是說對互助組員和單干農民的學習就可以不管了。我們知道，農業合作化的高潮已經到來，大批的農戶參加了農業生產合作社，但是也還有一部分農民只參加了互助組，或者還是單干戶。因此，在組織社員學習的時候，也就是在“以社辦學”的時候，應當吸收互助組員、單干農民參加學習。這不僅能夠加強社員和社外農民的團結，同時也能够在一定程度上影響組員和單干戶積極地走合作化的路。這種做法也符合羣眾以往辦民校的

習慣。可是，有些合作社辦的民校，不去吸收那些不能單獨組織民校的互助組員或單干農民參加學習，有的甚至對他們採取排斥和歧視的態度。像河北省豐潤縣十二區二村有三個農業生產合作社都辦了民校，在八十戶非社員中有很多願意學習的農民不能夠入學。有的單干農民不滿意地說：“人家是社辦校，咱們不是社員，村民校又沒有人操持，到哪兒去學習呢？”這是值得注意的。

上面說的這三種形式並不是彼此毫不相干的，在實際工作當中，必須本着密切結合生產的原則，互相結合起來，更好地發揮社辦民校的長處。這也就是說，有些單獨辦學的社，為了使編班更加合理，一部分學員在本社學習，另一部分學員可以在幾個社聯合辦的民校學習；一個社的生產隊也可以和另一個互助組聯合辦校，由學員民主選出民校負責人。像河北省河間縣六區后榆村五個農業生產合作社的作法是：學習條件較好的人（青年）聯合辦校，學習條件較差的人（壯年和社主要幹部）單獨辦校；掃盲班單獨辦校，高小班聯合辦校。學員都感到滿意，由原來的四十五人發展到一百三十七人。

三 采取哪些學習組織形式

學習組織必須
適合不同對象

首先，學習組織要適合社員的生產和生活條件，也就是要適合各種不同的學習對象。因為合作社社員有性別、年齡的差別；生產組織有隊、組的不同；生產上有農業和副業之分；生產任務有輕有重，居住有近有遠，文化程度有高有低；情況是比較複雜的。如果學習組織不適合社員的具體條件，強求一律，就要影響生產和工作，同時學習也沒法子堅持。特別是隨著農業合作化運動的蓬勃發展，社員的學習情緒更加高漲，不只是合作社的幹部、青年男女參加了學習，許多生產較忙的人和有小孩的婦女，甚至老年人也上了民校。這樣，參加學習的人多了，情況更複雜了。如果只有某一種學習形式，就很難滿足廣大社員的要求。所以，在組織社員學習時，必須考慮到每個學員的具體情況，就是說要考慮到青年和壯年、幹部和羣眾、婦女和男子等的不同生活特點和學習條件，採取多種多樣的學習組織形式。學習組織基本上有下面三種形式：這就是班級教學組織形式、小組教學組織形式和個別教學組織形式。

（一）班級教學形式。一般地說，如果社員集中學習因

难不大，最好是以班级教学为主，集中课堂学习。这种形式，学习时间集中，教学计划容易执行，所以教学效果较好，也能节省教师。

编班的方法一般的是结合群众居住和生产条件，再按文化程度、性别、年龄来编。就社员的文化程度(识字多少)，可以分为识字班(扫盲班)、高小班(业余小学)和中学班(业余中学)。这就是说，凡是不识字或者识字很少的文盲，可以编到识字班，学习农民识字课本。已经脱离文盲状态的人，可以根据自愿和别的条件，入业余高小班，学习农民语文课，进一步提高文化水平。其次，就性别和工作性质来分，可分为男子学习班、妇女学习班和干部学习班。这样便于解决有些妇女和干部在学习上的特殊困难。像河北省通县牛堡屯社民校有四个男子班晚上学、地头学；一个妇女班则白天学、炕头学。结果许多壮年妇女都坚持下来了。另外，由于青年、壮年和老年的生活经验、学习兴趣、要求和条件的不同，可以根据年龄分为青年班、壮年班和老年班。像河北省武安县小冶陶村社民校的三个青年集中班，经过一年学习，都能识一千字以上。还有的地方把学习记工识字课本(即第一册农民识字课本)的，叫记工识字班。也有的地方，不分性别、年龄，只要在一个教室学习的人，统统叫做一个班。总之，分班的标准不必死板规定，在便于教学的原则下，可以根据社员的实际情况，灵活运用。

班级教学一般要注意下面几点：第一、为了照顾教学上

的方便和收到較大效果，每班的人數不要過多，年級不宜太雜。河北省武清縣孝里村有個教室擠了八十來人，學好幾種課本，結果課堂秩序混亂，教學效果很低。第二、一個班除了必要的教師以外，頂好還設些輔導員，以便分組複習輔導。第三、為了推動班的學習，要建立一定的組織和培養骨幹力量。有些社民校建立了班委會，設有班主席（或班長）領導全班學習。班委會下面設有總務、生活、學習等股，分別管理學習上的日常事務，這是完全必要的。第四、對於在班上學習有困難的人，可以指定專人進行個別輔導。

（二）小組教學形式。凡是不能上民校跟班學習的人，為了學習上的方便，可以在自願結合的原則下，按照居住地區或生產條件，幾個人組成一個小組，按時在一定的地點，由一兩個固定教師去教他們。小組教學形式適合下面幾種情況。

（1）有些婦女因家事繁忙（如帶小孩、做飯、洗衣裳、做針線活等），學習往往不能保證，應當按居住遠近，分片組成婦女學習小組。如炕頭小組、院食小組、家庭識字小組等。像河北遵化縣石家莊石景貴炕頭組有九名婦女，每天中午學習一小時半。輔導員根據學員的不同接受程度，採取“學快的多教，學慢的少教”的辦法，很受學員歡迎。

（2）由於勞動性質的不同，不能參加班級學習的人，可以單獨編成小組。如菜園小組、飼養員小組、大車小組等。陝西岐山縣邢家溝社民校把七個沒條件集中學習的飼養

員編成學習小組。閱讀“怎樣養牛”“怎樣養牲口”等通俗讀物。平時分散自學，定期集中討論。

(3) 居住特別分散的社員，可以就地編成小組。甘肅隆德縣大食溝村農業社社員分別居住三道塋子，要集中學習，就很困難，就按三道塋子，編成三個學習小組。除幾個老年人以外，全社六十幾個社員都參加了學習。

(4) 工作較忙的社幹部可以單獨組成幹部學習小組。有些老年人，不便和青壯年在一起學習，也可以組織老年人學習小組。

小組教學形式比較靈活，它隨處可以作課堂，便于和生產、工作結合，可以吸收更多的有一定困難的人學習；又可以作為班級教學的輔助形式。但是，要很好地發揮小組的作用，還必須注意：第一、小組的人數不要太多，最好是由三五個人或者七八個人組成。學習地點和時間都要適合大家的需要。第二、在小組里要開展互教互學。程度好的，要幫助程度差的；不缺課的，要幫助缺課的。第三、由於這些人的學習條件較差，教師要格外耐心，多給學員以個別的指導和幫助。

(三) 個別教學形式，又叫包教保學形式。就是一個人包教一兩個或兩三個人。這是一種最機動靈活的學習形式。可以解決學習同生產、工作的矛盾，也不受地區分散的限制。教學進度能根據每個學員的接受能力確定，因此，凡是不能參加班、組集中學習的人，像工作特別繁忙的幹部，學

習条件極差的妇女，以及工作流动性大难以按时上課的其他社員（例如大車隊員）和某些老年人，都可以实行包教保學，聘請輔導員或小先生，帮助他們學習。

包教保學要怎样才能搞好呢？

第一、教學要方便。教和學的人要住得近或者是常在一起生產、生活、工作的。最好是“親教親”“鄰教鄰”“干部教干部”，这样教和學都很方便。例如河北省武安縣三柏樹村國慶農業生產合作社有二十五個高小畢業生在社里开展了包教保學活動，有的社員包教飼養員，有的會計包教生產隊長，还有的“夫教妻、弟教嫂、兒子教媽媽”。这样，全社干部和大部分有小孩的妇女都参加了學習。

第二、双方要自願。教學双方在自願的基礎上，訂立“教學合同”。合同的内容除了教學進度、教學要求和必要的教學制度外，对于教學的時間、地点和學習方式等也可以作出安排。教的要保證教好，學的要保證學好。有的地方还把教學双方的姓名和畢業時間，注冊備查、出榜公布。这样做也是可以的。

第三、時間要靈活。什么时候教，要根据双方生產、工作的具体情况，恰当安排，早上、中午、晚上都可以學。不要規定得太死板。像黑龍江省郭后旗五區前土房子村長宮玉誠由和他在一个生產組的宮瑞包教他，每天飯前飯后，有空就教，不懂就問。如果因事就誤了教學，就要設法抽時間補上。

第四、要掌握進度。根据學員的接受程度，訂个教學計劃。用什么課本，一天教多少字，什麼時候教完，都要訂好。有的地方，教師既沒有教學計劃，也不用什麼課本，今天教這幾個字，明天教那幾個字，結果教了一大堆字，連不起來，用不上，降低了學習的興趣。這是不好的。

最後，教的和學的都要積極主動。學員要勤學好問，教師要多布置多檢查。這樣，學習才容易堅持，才能收到良好的效果。

上面三種教學形式，應當好好結合，靈活掌握。但是，有些人認為班級教學形式好，片面強調集中課堂學習；認為小組教學和包教保學不“正規”，不像樣子，因而不重視。還有的害怕分散學習麻煩多，不好領導，根本不願採取分散的學習形式。這都在不同程度上影響了社員的學習，是不對的。

還必須指出：在組織社員學習時，應當特別注意社主要幹部和有小孩婦女的學習。為了解決婦女孩子多、家事忙的困難，除單獨編組和包教保學以外，還必須在學習上給婦女種種便利條件。例如：動員婆婆、妯娌幫助看孩子。組織鄰居間的變工互助，甲在星期一、三、五上學，乙就在二、四、六上學，誰不上學的時候，就兼看兩家的孩子。夫妻學習時間錯開，女的學習時，由男的在家看孩子。幫助婦女安排一天的活計，訂出家庭勞動計劃，減輕勞動負擔，克服忙亂現象。有條件的地方，還可以結合農業生產的需要，組織抱娃