

湖南省科技厅软科学基金项目

教育产业经济研究

汪安佑 袁伦渠 潘鸿雁 著

中南大学出版社

湖南省科技厅软科学基金项目

教育产业经济研究

汪安佑 袁伦渠 潘鸿雁 著

中南大学出版社

教育产业经济研究

汪安佑、登伦渠、潘鸿雁著

☐责任编辑 李宗柏

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8710482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 中南大学铁道印刷厂

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 11.5 ☐字数 279 千字

☐版 次 2002 年 11 月第 1 版 ☐2002 年 11 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81061-574-2/F·066

☐定 价 18.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

前 言

教育产业作为开发人力资源、推动国民经济发展的基础产业，作为生产、传播知识和推动科技进步的知识密集型产业，作为能直接带来经济增长的服务产业，已成为世界争夺的新兴市场。各国也开始将发展教育产业作为兴国的战略。随着知识经济的发展，世界经济一体化和全球化的加速，世界将呈现出以下新的发展趋势：

——教育经济时代即将来临。进入以知识为基础的新的经济社会，必然出现教育经济时代与高等教育国民化趋势，即：人人受高等教育的时代。这一时代里，人人受教育、人人有知识，所有的人都成为知识工作者，教育与经济真正融为一体。

——教育发展产业化。新的经济社会，教育已成为一项产业，而且呈现产业化趋势。因为人人都要接受高等教育与终身教育，我们必须运用产业机制发展教育。

——教育产品商品化。新的经济社会，教育的主产品——人才成为商品，在劳动力（人才）市场中进行优化配置。人才在市场配置中受市场机制、价值规律、竞争机制的作用，这一趋势对教育主产品质量的形成过程提出要求，使教育与市场紧密结合。

——教育科技产业化。新经济社会，在经济上起着主导作用的是高科技产业，而教育是提供高科技的部门，教育科技产业化趋势日益明显。

——教育投资多元化。单一的依靠政府投资办教育的局面将逐步改变，在未来社会，呈现着教育投资多元化、教育投融资方式多途径、教育投资政策全方位的趋势。

——教师收入市场化。教师是教育的主体。新的社会里，人才市场的形成带来教师收入分配制度的改革，各种分配形式纷纷涌现。教师市场中，以市场配置为主，教师的收入随教师在市场中的供给和需求而变化，教师收入呈现市场化趋势。

——学校经营高效化。学校作为产业如何经营才能取得高效益，成为新的时代应该研究的重点，也是教育经济发展的必然。

——教育兴国战略全球化。新经济社会，世界各国都将教育作为优先发展的战略。教育兴国战略成为消灭贫困、促进经济可持续发展的必选战略。

鉴于教育产业已成为世界各国发展的重点产业，有必要研究和形成教育产业经济理论。教育产业经济理论是教育产业发展到一定程度后的产物，也是市场经济发展的要求。为此，我们承担了湖南省科技厅软科学研究项目——教育产业经济研究，对教育产业经济中的问题进行了研究，现将主要研究成果以著作的形式出版。

《教育产业经济研究》著作及研究报告由课题组汪安佑（中国地质大学人文经济管理学院、中南大学商学院经济学教授，北方交通大学经济管理学院经济学博士）、袁伦渠（北方交通大学经济管理学院经济学教授、博士生导师）、潘鸿雁（中国地质大学、中南大学副教授）、余际从（中国地质大学（北京）副校长、人文经管学院院长、教授）、郑海元（中南大学副教授）完成。在研究中，参考了国内外一些研究者的成果，特此感谢。

汪安佑

2002年8月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 人们对教育国民化的认识历程.....	(1)
第二节 教育经济学的产生和形成.....	(9)
第三节 教育产业的特性	(19)
第四节 教育产业经济学的涵义和研究内容	(34)
第二章 教育产业发展历史研究	(37)
第一节 教育的产生与发展历程	(37)
第二节 教育与治国的关系	(45)
第三节 教育产业发展的趋势	(53)
第三章 教育产业属性与产业化研究	(79)
第一节 实现中国教育产业化的必然性和可行性	(79)
第二节 教育产业属性	(86)
第三节 教育产业化的策略	(90)
第四节 中国教育产业化推进中的问题.....	(101)
第四章 教育主产品结构研究	(110)
第一节 人才所有制结构与人才价值结构.....	(110)
第二节 人才层次结构与专业结构.....	(121)
第三节 人才素质结构.....	(125)

第五章 教育科技产业化研究	(148)
第一节 教育科技产业的涵义与途径.....	(148)
第二节 高科技企业孵化器.....	(155)
第三节 教育科技产业化的形式.....	(160)
第四节 创业投资与教育科技产业化.....	(175)
第五节 高校科技产业化的策略.....	(180)
第六章 教育产业投资研究	(185)
第一节 教育产业投资热点研究.....	(185)
第二节 教育产业投资资金来源.....	(188)
第三节 教育产业投融资方式.....	(198)
第四节 教育产业投资政策.....	(207)
第五节 教育制度与教育产业投资.....	(210)
第六节 教育产业投资原则.....	(218)
第七章 教育产业组织研究	(227)
第一节 产业组织理论的产生和发展.....	(227)
第二节 博弈论与教育产业组织.....	(236)
第三节 教育产业组织的博弈分析.....	(243)
第四节 教育产业市场结构.....	(250)
第八章 教育企业(学校)经营策略研究	(254)
第一节 教育产业发展中的效益与效率问题.....	(254)
第二节 教育规模与教育经济效益.....	(259)
第三节 教育产业规模经营的策略.....	(266)
第四节 利用网络发展教育策略.....	(274)
第五节 改革学校管理体制.....	(280)

第九章 教师收入分配制度研究	(286)
第一节 教师工资制度的演变.....	(286)
第二节 现行教师工资制度及其评价.....	(291)
第三节 教师收入分配制度改革的实践.....	(299)
第四节 教师收入分配制度改革的思路.....	(307)
第十章 教育产业发展战略研究	(315)
第一节 美国的战略选择：人才兴国战略.....	(315)
第二节 欧洲新战略：共建教育大厦.....	(321)
第三节 日本新战略：教育立国.....	(325)
第四节 贫穷国家的战略选择：优先发展教育.....	(328)
第五节 中国的战略选择：科教兴国.....	(337)
主要参考文献	(353)

第一章 绪 论

教育产业经济理论研究是教育产业发展到一定程度后的产物，也是市场经济发展的要求。本章研究人们对教育国民化的认识历程、教育经济学的产生和形成、教育产业的特性、教育产业经济学的涵义和研究内容等。

第一节 人们对教育国民化的认识历程

一、普及教育思想

从人类社会发展的早期一直到以神和基督教占统治地位的中世纪，教育作为一种传授知识和灌输思想的重要工具，主要为少数统治者和神职人员所垄断，并成为统治者和少数富有者所享有的一种特权，教育未能普及到广大的普通劳动者。

文艺复兴时期，随着文艺复兴运动的兴起，基督教的统治地位受到打击，打破了宗教对教育的统治和垄断，开始出现了普及教育的思想。如德国宗教改革运动领导人马丁·路德提出了一种“人人应接受教育”的设想，要求人们从《圣经》中寻找教义。真正提出普及教育思想的，为托马斯·莫尔等人。

托马斯·莫尔（Thomas More，1478～1535），英国人。他是早期空想社会主义者，曾著《乌托邦》（Utopia）一书，其影响较大。他在《乌托邦》一书中提出，教育应非常普及，并具民主性质，他认为：“凡是儿童都要学习，而大多数国民，男男女

女，总是把工作后剩余的时间用在学习上。”他要求，岛上不仅儿童要受教育，成人也要学习，国家设立博物馆、图书馆，让成人在业余时间去进修。托马斯·莫尔为较早系统提出普及教育思想的思想家。

16 世纪，捷克著名的教育家夸美纽斯（Johann Anos Cprne-nius, 1592~1670）第一次全面系统地总结了前人和自己的教育经验，提出了许多关于教育制度、教学原则和教学方法方面卓越的见解，并强调了普及教育思想，为教育设计了统一的学制。这些都集中在他的著作《大教学论》中。夸美纽斯坚持相信“一切儿童都可以造就成人”，并认为“只有受过一种合适的教育以后，人才能真正成为一个人”。夸美纽斯对当时的学校仅仅为富人设立，“穷人被忽视，而且往往埋没卓越的才能”表示愤慨。他认为劳动人民子弟也应进入学校。“一切男女青年都应该进学校，不仅有权有势的人的儿女应该进学校，而且所有城镇乡村的男孩和女孩，不论富贵贫贱，都应该进学校。”同时希望将教育普及到每一个人，“一直到手工业者、庄稼汉、脚夫和妇女”。对于教育的普及，他号召人们“模仿天上的太阳，它把光、暖与生气给予整个世界，使得凡是能够生存、兴旺和繁荣的东西都可以生存、兴旺和繁荣”。夸美纽斯的普及教育思想无疑是进步的。

为了促进教育发展，使教育得以普及，他提出了从自然适应性原则出发，确立了教育年龄的分期，并以此拟订出统一的学校系统。他把新的一代受教育时期按年龄分为四个阶段：

时 期	年 龄	相应的学校
(1) 幼儿期	从出生到 6 岁	母 育 学 校
(2) 少年期	从 6 岁到 12 岁	国 语 学 校
(3) 青年期	从 12 岁到 18 岁	拉丁学校（或文科中学）
(4) 成年期	从 18 岁到 24 岁	大 学（或高等学校）

各个阶段的教育，是上下连贯一气的，不是分立的，一切儿

童都应拾级而上，毫无不合理的人为限制，它是统一的学制。

夸美纽斯提出的不同时期不同年龄进入不同学校的学校系统划分，比前人（如亚里士多德）更为周详。在教育史上具有重大的意义。

夸美纽斯的学校系统划分也具有现实意义，我们只要在学校系统划分的“相应学校”中调整一下就成为了当代学校体系，更改后如下：

时期	年龄	相应的学校
(1) 幼儿期	从出生到 6 岁	母育或幼儿学校
(2) 少年期	从 6 岁到 12 岁	小学(原为国语学校)
(3) 青年期	从 12 岁到 18 岁	中学(原为拉丁学校或文科中学)
(4) 成年期	从 18 岁到 24 岁	大学或研究生

卢梭 (Jean Jacques Rousseau, 1712~1778)，法国人，著名的教育思想家，法国启蒙运动的民主派。卢梭仅小学毕业，没有受过系统的教育，16 岁起开始过着流浪的生活，到过瑞士和法国许多地方，在流浪中自学成才。

卢梭的成名主要是在 1749 年法国狄雍学院征文中获奖。1749 年，法国狄雍学院悬赏征文，题为《科学和艺术的进步能否促进道德改善？》，卢梭应征的论文得到首奖。在论文里，他指出人类在自然状态中原是自由平等的，到了文明社会，才出现社会不平等和道德堕落的现象。在论文中，他反对社会上的不平等，反对贵族和不劳而获的僧侣。

1754 年，他发表了《人类不平等的起源》的论文，明确指出社会罪恶的根源是私有财产。1762 年又发表了名著《社约论》（或译成《民约论》，或译为《社会契约论》）。同时他又出版半小说体教育名著《爱弥尔》。他在《爱弥尔》一书中抨击了封建教育和经验主义学校，为人们提供了一幅新人教育的图景，该书的出版触怒了贵族和僧侣阶级，他立刻遭到迫害，不得不逃亡国

外。

1767年卢梭重返法国，写成《忏悔录》（死后才出版）。

卢梭的普及教育思想如下：

(1) 人在自然状态下是自由和平等的。他主张，不分贫富，一切儿童都应有享受同等教育的权利。他反对富裕人家子弟占有高等教育的特权，主张不论贫富，所有儿童、青年都应该受到同等教育，不应该受人为了的限制。

(2) 提出“自然教育论”。他认为教育要顺应自然，必须遵照儿童天性的发展而因势利导，发展儿童的本性，考虑他们的年龄特征。对于儿童都应按其特征发展而进行教育。

康多塞（Condorcet，1743～1794），法国人，是著名的哲学家、经济学家、数学家、物理学家。在1792年4月，他代表国家教育委员会向立法会议提出了一项教育改革方案。康多塞的主要观点如下：

(1) 康多塞认为，“文化的继续不断的进步”是促进“大多数公民幸福”的手段，只有文化教育才能消灭愚昧无知和贫困，教育能够消除不平等和团结各阶层；

(2) 国民教育是国家对一切公民应有的责任；

(3) 社会应该重视国民教育，不仅要关心儿童的教养，而且还要关心全体居民的教育；

(4) 一切阶段的学校教育，应该是普及的、免费的，对男女儿童是一律平等的；

(5) 废除宗教教学；

(6) 成人教育不容忽视。

康多塞提出了在教育的私人性基础上建立公共普及教育的思想。

关于普及教育的思想，还有雷佩尔（Lepelletier，1760～1793）、巴贝夫（Babeuf，1760～1797）、裴斯泰洛齐（Johann

Heinrich Pestalozz, 1746~1827) 以及马克思主义代表人物等均有论著或论述, 这些思想的提出有划时代的意义, 推动了教育的普及和义务教育制度的建立。

二、国民公共教育思想

普及教育思想的传播及资本主义制度的建立为国民公共教育思想的发展及公共教育制度的建立提供了理论上和制度上的准备, 而真正促使国民公共教育思想的形成与国民公共教育制度建立的现实力量, 则是西方工业革命及由此而引起的一系列社会变革。国民公共教育思想的形成是与各国政府及人们对教育的认识提高密切相关的, 国民公共教育思想的发展促进了国民公共教育制度的建立。

国民公共教育法规制订较早的是德意志。德意志在 17 世纪、18 世纪颁发了一些学校法令, 规定学校开办权应由教会转移到国家, 并规定了国民公共教育的条款。如 1763 年普鲁士腓特烈二世颁布了一道教育法令, 规定父母必须把 6~13 岁的儿童送入学校, 违者处以罚款。虽然这一法令未曾真正实行, 但却促进了国民公共教育的发展。

18 世纪末到 19 世纪初, 英国所有的初等学校都由教会和私人办理, 国家从未采取任何步骤发展国民公共教育。教会和私人办理的初等教育属慈善性的, 如“慈善学校”(Charity school)、“星期日学校”(Sunday school)和“贫儿学校”(Ragged school)等。

英国有一个热衷于贫民教育的学者, 名叫兰喀斯特 (Joseph Lancaster, 1778~1838), 他于 1798 年在伦敦办了一所贫民学校, 不收学生学费。为了解决教师不足、扩大招收学生, 他创造了“导生制”(Monitorial system)。导生制是由教师先教“导生”以一定的知识和技能, 经若干时后, 再令其转教其他学生。“导生制”推行后, 学生名额可大大增加。这一方法节约了教师, 又

扩大了生源。不久，导生制不仅流行于英国，也传播到其他许多国家，如法国、美国、意大利、瑞士等国。

从法律上来明确国民公共教育是在 1834 年。当时，英国政府颁布了一个《工厂法》。《工厂法》规定，工厂主应为 14 岁以下的童工开办学校，施行教育。这一法律把儿童的基础教育责任转移到了工厂主身上，其意义是重大的，最重大的意义是这一法律使人们注意儿童教育问题。

到了 1851 年，基于英国初等教育的状况，宪章运动的领袖们开始关心国民公共教育问题。并在宪章运动者代表大会通过一项决议。决议指出，每一个人享有文化生活资料的权利，如同享有物质生活资料的权利一般。决议还说：“教育应该是国家的事，是普及的、免费的，并且在一定程度上是强迫的。”

在宪章运动压力下，英国于 1851 年举行了国会委员会对国民教育进行调查。调查发现，初等教育确实很差，以后国家对地方学校进行拨款，并逐年增加，至 1870 年这项补助费达到 90 万英镑。

1868 年，英国自由党在国民选举中获得大多数的议席，该党为改进国民教育进行了不懈的努力，于 1870 年颁布了关于国民教育的重要法案——《初等教育方案》。法案规定，为了使 5～12 岁儿童受到教育，在私立学校不足之处应设立公立学校以满足一般人民的需要。从此英国存在两种学校：私立学校和公立学校。英国公立学校的设立，使国民公共教育制度得以建立。

法国在 17～18 世纪，中小学校除少数为私人和私人团体办理者外，绝大多数为教会所垄断，国家很少干预。

拿破仑于 1799 年 11 月专政上台后，于 1802 年颁布法令，规定初等学校由地方设立和维持，受中央政府的监督；市乡自筹资金设立学校，聘请教师，中央不拨款补助。而拿破仑对中等及高等教育却非常重视，为此，专门设立了国立中学（Lycee）、区

立中学 (College)、帝国大学 (University Imperiale) 及若干专科学校。

1815 年拿破仑在滑铁卢失败后，路易十八借着同盟国的武力支持，重返法国，继承王位。路易十八死后，其弟查理十世继位，这时，天主教获得特权，国家对初等学校不予任何物质援助。初等教育普及缓慢。

1830 年 7 月法国革命胜利，路易·腓利普登上王位，这时法国国内要求扩张初等学校网。1833 年教育部长基佐 (F. P. G. Guizot) 颁布了一项国民教育的法令 (名为“基佐法令”)。法令规定，全国每一乡区，必须设初等小学 (修业期 6 年) 一所，每一主要城市，必须设高等小学 (3 年，初小毕业后升入) 一所，每府必须设培养小学师资的师范学校一所，还设立国立中学和区立中学。初小经费全由乡区负担，儿童入学，应缴学费，但真正负担不起的话可免缴。中学经费由国家予以补助。这一时期，法国的公共教育制度已建立起来，学校及入学人数大幅度增长。到 1848 年初等学校学生数已增至 350 余万人，区立学校已发展到 2.4 万余所。

1848 年，法国二月革命后，任临时政府和执行委员会教育部长的卡诺曾草拟了一份教育法案。主要内容是：①实施免费的初等义务教育，男女儿童一律都强迫入学；②学生享受书籍和膳食的免费供给；③学校摆脱教会的影响，教学计划里不列神学一课等。遗憾的是这一方案未能真正实现。

1871 年 3 月 18 日通过无产阶级专政创立了“革命政权——巴黎公社”。巴黎公社根据马克思主义思想制订了教育政策。

马克思和恩格斯在《共产党宣言》里提出：“对一切儿童实行公共的和免费的教育；取消现在这种形式的儿童的工厂劳动等。”马克思主义创始人坚决主张儿童应接受公共教育，要求所有儿童从不需要父母照料的时候起，就应接受公共教育。

巴黎公社成立以后，非常注意公共教育。瓦阳代表公社宣告人人都有受教育的权利。《巴黎公社告农村劳动人民书》中指出，“巴黎愿意让农民的儿子受到同样的教育而且是免费的教育”。在巴黎许多区内，政府要求家长从速遣送子弟入学，并一再向居民宣传，儿童入学不分民族、不分男女、人人平等。同时，公民在宣布普及和免费教育原则以后，并为劳动人民子女入学免费提供教科书、地图、文具和衣食等。

1882年法国公布了以《初等教育法》为中心的一系列教育法规，由此建立了以政府为主导的近代公共教育制度。

日本以政府为主导的近代国民公共教育制度的建立为1872年。1872年，日本颁布了《学制令》，法令规定，13岁为义务教育的结束年限。

近代国民公共教育制度基本上是以国民公共教育思想为前提，以法律形式加以保障，以政府投资和实行义务初等教育为主要内容。这是国民公共教育制度建立时的基本特征。

三、高等教育国民化思想

美国1997年决定在近几年内普及13~14年（相当于大学专科学历）教育，这一教育目标的提出，使我们思考一个重要问题：知识经济社会是少数人接受高等教育，还是全体国民接受高等教育？

我们的回答是，在知识经济社会，全体国民均应接受不同类型的高等教育。

什么是高等教育国民化呢？高等教育国民化是指国民普遍接受高等教育，人人均有接受高等教育的权利和要求，国民接受高等教育是各国政府的义务。

高等教育国民化与教育国民化是有区别的。

教育国民化强调人们普遍接受教育，教育对于公民具有普及

性，教育对于国家来说，属于“公共的物品”，具有公共性。高等教育国民化具有教育国民化的共同点，也有其特殊性。

第一，内容不同。在国民接受教育的年限及层次上，两者要求是不同的。教育国民化，只要求国民普遍接受教育，年限可以是6年或9年等，可以是小学教育，也可以是完成初中阶段教育，甚至可以是完成高中教育。而高等教育国民化要求国民均接受高等教育，年限为14~16年。

第二，意义不同。教育国民化的意义不同于高等教育国民化。人们对教育国民化有比较清醒的认识，但对于高等教育国民化却缺乏认识。高等教育国民化既有理论意义，也具有指导意义。高等教育国民化为人们提出了一种全新的思想，这一思想符合社会经济发展的规律。同时，能指导各国把握其趋势，向着高等教育国民化的目标迈进，更快地推进各国知识经济的兴起与发展。

第三，范围不同。教育国民化的范围是广泛的，包括初等教育国民化、中等教育国民化、高等教育国民化。而高等教育国民化的范围是单一的，但高等教育国民化的基础是初等教育及中等教育国民化，高等教育国民化是初等教育国民化及中等教育国民化的延伸和提升。

那么，知识经济社会会不会出现高等教育国民化趋势呢？

第二节 教育经济学的产生和形成

教育经济思想的产生为教育经济学的形成提供了理论基础，而各国教育的实践为教育经济学的形成提供了第一手材料，到20世纪60年代，教育经济学作为一门独立的学科才得以形成。教育经济学的研究促进了教育与经济的发展，也推动了高等教育国民化的趋势。